Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2026 18:50:40
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института информационных технологий и бизнес-информатики
_____ Т.В. Новикова
«17» декабря 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ РОССИИ

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Анализ данных»

Форма обучения: **очная, заочная**

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «История религии России». Направление подготовки/специальность 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль): «Анализ данных» / К.Н. Курков – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: К.Н. Курков

Заведующий кафедрой: _____ / Н. Н. Загускин

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История религий России» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Таможенное дело». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с	Вид контроля, позволяющий	Вопросы для

	оценкой/Экзамен	выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	К.Н. Курков
Кафедра	Прикладной информатики и информационных технологий
Наименование дисциплины	«История религии России»
Факультет / институт	Института международной экономики, лидерства и менеджмента
Направление подготовки / специальность	09.03.03 Прикладная информатика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	15-30
Общее время тестирования (мин)	90 мин
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	30
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **ИУК-5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **ИУК-5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира **ИУК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме. Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 1. Историко-религиоведческий раздел	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Задание 1.** ***Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных.*** В историческом центре многонационального города расположено здание, которое в разные века использовалось как православный храм, затем как мечеть, а в советский период — как краеведческий музей. Сегодня представители нескольких религиозных общин и краеведческого сообщества высказывают разные предложения по использованию этого здания. Какой подход к определению дальнейшего использования здания наиболее соответствует принципам толерантности, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям? A. Передать здание одной из религиозных общин как «наиболее исторически значимой», исключив доступ для остальных B. Сохранить статус музея, полностью исключив религиозное использование, чтобы избежать конфликтов C. Разработать согласованный график использования здания для разных конфессий и

			культурно-просветительских мероприятий при участии экспертов по сохранению наследия D. Снести здание и построить современный многофункциональный центр, чтобы удовлетворить потребности всех групп *Ответ: C* *Обоснование:* Выбор варианта «С» отражает сбалансированный подход: он признаёт многослойную историю здания, уважает права и чувства представителей разных конфессий, сохраняет объект как памятник культуры и способствует формированию практики межконфессионального сотрудничества. Такой подход соответствует международным документам (например, рекомендациям ЮНЕСКО по сохранению наследия в поликультурных сообществах) и развивает навыки конструктивного диалога. **Задание 2.** ***Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных*** В регионе проживают представители трёх этноконфессиональных групп, каждая из которых хранит уникальные традиции, связанные с почитанием природных объектов (священные рощи, источники, горы). В рамках проекта развития экотуризма планируется обустройство маршрутов, часть из которых проходит через такие сакральные территории. Какое решение наиболее полно демонстрирует толерантное восприятие культурных различий и бережное отношение к нематериальному культурному наследию? A. Исключить все сакральные объекты из туристических маршрутов, чтобы полностью ограничить доступ посторонних B. Разработать маршруты совместно с носителями традиций, предусмотреть правила поведения, информировать туристов о культурном значении мест C. Открыть все объекты для свободного посещения, так как они находятся на государственной территории D. Перенести ритуальные практики в специально оборудованные зоны вне природных объектов для удобства туристов *Ответ: B* *Обоснование:* Вариант «В» реализует принцип соучастия: вовлечение носителей традиций гарантирует учёт культурной чувствительности, а разработка правил поведения и просветительских материалов помогает туристам осознанно взаимодействовать с сакральными пространствами. Это соответствует положениям Конвенции ЮНЕСКО об охране нематериального культурного

			наследия (2003), подчёркивающим важность уважения к обычаям сообществ-хранителей. Такой подход предотвращает конфликты, сохраняет аутентичность традиций и формирует культуру ответственного туризма. **Задание 3.** *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите последовательность возникновения религиозных форм: а) индуизм; б) буддизм; в) язычество; г) иудаизм; д) протестантизм; е) ислам; ж) христианство. Ключ: в), а), г), б), ж), е), д). **Задание 4.** *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.* Религия – это: а) одна из форм народных традиций народа; б) необходимая часть для всех людей; в) важнейшая часть большинства духовных традиций; г) различные верования людей, поведение людей в повседневной жизни, участие в религиозных действиях; (+) д) участие в религиозных действиях; е) посещение храмов и церквей. *Обоснование ответа*: религия – целая система, состоящая из верований, культурных практик и моральных установок, включая веру в сверхъестественные силы или сущности, ритуалы, обряды, нравственные нормы и предписания, а также взгляды на смысл и цель человеческого существования. Обязательность обрядов обоснована, например, в Библии (Ветхий и Новый Завет), формирует образ жизни верующего и религия задает общее отношение

к миру.

Задание 5.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Родоначальник и основатель мировой религии:

1) Мухаммад	а) христианство
2) Сиддхартха Гаутама	б) индуизм
3) Авраам	в) даосизм
4) Брахма	г) иудаизм
5) Иисус	д) буддизм
6) Лао-Цзы	е) ислам

Ключ: 1) – е), 2) – д), 3) – г), 4) – б), 5) – а), 6) – в).

Задание 6.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?

а) религиозные идеи;
б) религиозные чувства;
в) религиозные действия;
г) религиозные сомнения; (+)
д) все элементы названы правильно.

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.

Сколько существует видов изображения Будды?

а) три;
б) семь;
в) восемь;
г) девять.

Ключ: три.

Обоснование ответа: Статуя или картина Будды всегда иллюстрирует символическую мудру (жест). Существует три вида изображений Будды: Будда в образе учителя – сидящий с поднятой правой рукой, Будда Торжествующий – сидящий с опущенными руками, Будда

			«спящий» – фигура лежащего Будды, уходящего в нирвану.
		ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Задание 1.** *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите последовательность священноначалия в исторических церквах: 1) диакон; 2) епископ (архиерей); 3) иерей; 4) архиепископ; 5) патриарх; 6) протодиакон; 7) митрополит; 8) протоиерей. **Ключ: 5), 7), 4), 2) 8), 3), 6), 1).** **Задание 2.** *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.* К родоплеменным проторелигиозным формам относятся: а) предрассудки; б) буддизм; в) фетишизм; (+) г) даосизм; е) шаманизм (+); ж) иудаизм; з) народная мудрость. Обоснование ответа: религия представляет собой систему взглядов, обрядов, молитв, предписаний, обоснования смысла и цели человеческого существования человека; родоплеменные религии были первоначальными формами религиозных верований у первобытных, а ныне отстающих народов и племён, и такие из них как шаманизм (взаимодействие с иным миром через посредника в общении с миром духов) и фетишизм (культ сверхъестественных неодушевленных предметов), являются предрелигиозными формами,

относящимися к первобытной эпохе родоплеменных объединений, не достигших уровня целостных религиозных систем.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

1) монах	а) христианская монашеская коммуна, монастырь, построенный на общежительных началах
2) лавра	б) член религиозной общины, в соответствии с обетом (клятвой) ведущий аскетическую жизнь
3) киновия	в) священнослужитель высшей степени церковной иерархии
4) архиерей	г) название некоторых крупнейших мужских православных монастырей

Ключ: 1) – б); 2) – г); 3) – а); 4) – в).

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Высшая ступень монашества:

- схима; (+)
- трудничество;
- послушничество;
- рясофор.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.

Многие памятники материальной и духовной культуры возникли в связи с религией и необходимы для ее существования потому, что:

а) в каждой религии так захотелось верующим людям;

б) в каждой религии необходимо было иметь специальное место для совершения ритуалов;

в) в каждой религии верующим захотелось построить самые красивые и запоминающиеся здания;

г) в каждой религии ее служители требуют себе особого помещения в качестве избранных;

д) в каждой религии верующие желают уединиться от других людей.

			Обоснование ответа: обязательной составляющей всех религий является богослужение, место и время совершения которого считаются священными, поэтому оно проходит в специально отведённых местах, домах молитвы, где высшая сила присутствует особым благодатным образом.
Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Задание 1. ***Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных*** В процессе расширения Российского государства (XVI–XIX вв.) в его состав входили территории с различными религиозными и культурными традициями: Поволжье, Сибирь, Кавказ, Крым, Прибалтика. Государственная политика в отношении иноверцев и иноэтничных групп формировалась под влиянием конкретных исторических условий. Какие из перечисленных исторических практик свидетельствуют о формировании в России модели поликонфессионального государства, учитывающей межкультурное разнообразие? A. Издание Жалованной грамоты магометанскому духовенству (1788 г.), учредившей Оренбургское магометанское духовное собрание B. Принудительная христианизация всех народов империи как единственный способ интеграции C. Сохранение традиционных систем самоуправления и судопроизводства у народов Кавказа и Сибири при условии лояльности центральной власти D. Запрет на строительство новых культовых сооружений неправославных конфессий на всей территории империи E. Привлечение представителей местных элит (мурз, князей, старейшин) к управлению регионами в рамках имперской иерархии F. Полное отделение религиозных институтов от государства сразу после присоединения новых территорий *Ответ: A, C, E* *Обоснование:* Жалованная грамота магометанскому духовенству (A) демонстрирует институциональное признание ислама как части государственного порядка. Создание духовного собрания позволило интегрировать мусульманские общины в правовое поле империи, сохранив их религиозную автономию. Это отражает философский принцип «единства в многообразии» и прагматическую этику управления: лояльность ценилась выше конфессиональной унификации. Сохранение местного самоуправления (C) свидетельствует о признании ценности традиционных культурных норм. С этической точки зрения, это выражение уважения к достоинству народов и их праву на сохранение идентичности. Исторически такой подход снижал риски сопротивления

			и способствовал постепенной интеграции. Привлечение местных элит (E) реализовывало принцип «управления через посредников», характерный для имперских моделей. Это не только административная практика, но и философское признание множественности путей служения общему благу в рамках единого государства. **Задание 2.** ***Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных*** Формирование России как цивилизации происходило в условиях постоянного взаимодействия с различными культурными и религиозными мирами. Этот процесс находил отражение не только в политике, но и в общественной мысли, литературе, философских концепциях. Какие из приведённых положений отражают способности воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах российской истории? A. Концепция «Москва — Третий Рим» как идея исключительности православной цивилизации, исключающая равноправный диалог с иными конфессиями B. Идеи евразийцев (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий) о России как уникальном культурно-историческом мире, синтезирующем европейские и азиатские начала C. Этическая позиция Л.Н. Толстого о всеобщем братстве людей и неприятии насилия во имя религиозных или национальных различий D. Представление о «цивилизаторской миссии» России, оправдывающее ассимиляцию малых народов ради их «прогресса» E. Философия «соборности» (А.С. Хомяков), подразумевающая единство людей в свободе и любви при сохранении личностного и культурного своеобразия F. Научный подход советского периода к изучению этносов, признававший ценность культурного наследия всех народов СССР при формировании новой общности — «советского народа» *Ответ: B,C,E* *Обоснование*: Евразийство (B) предлагает цивилизационный взгляд на Россию как на пространство синтеза. Социально-исторически это признание вклада тюркских, финно-угорских, кавказских и других народов в формирование общероссийской культуры. Этически — отказ от иерархии культур в пользу взаимодополняемости. Философски — преодоление бинарности «Восток/Запад» через

			категорию «месторазвития». Этика Л.Н. Толстого (С) универсалистична: она ставит во главу угла общечеловеческие ценности, превосходящие конфессиональные и этнические границы. В историческом контексте империи и роста национализма такая позиция была формой нравственного сопротивления ксенофобии. Философски она опирается на идею внутреннего духовного единства человечества. Соборность (Е) — ключевая категория русской религиозной философии. Она предлагает модель единства, не основанную на принуждении или унификации, а возникающую свободно, через взаимное уважение и любовь. Это философское основание для поликонфессионального сосуществования: разные традиции могут участвовать в общем духовном пространстве, сохраняя самобытность. **Задание 3.** *Прочитайте текст и установите последовательность.* установите последовательность религий по времени их возникновения: а) ислам б) христианство в) буддизм г) индуизм д) иудаизм **Ключ: г), д), в), б) а).** **Задание 4.** *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.* Выберите правильные варианты ответа: а) православие является государственной религией России б) православие и ислам являются государственными религиями России в) православие, ислам и иудаизм являются государственными религиями России; г) в России нет государственной религии (+); д) государствообразующей религией России является православие (+). Обоснование ответа: в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» Российская Федерация является светским государством, где все религии равны перед законом, и государство гарантирует свободу совести и вероисповедания; однако православное христианство является доминирующей религией

страны, в 2020 г. Госдума РФ проголосовала за внесение в Конституцию поправки об утверждении Православия в качестве основной религии страны, а в 2023 г. в Госдуме РФ Православие названо государствообразующей религией.

Задание 5.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие арабского термина ислама и его формулировку

1) хадж	а) собрание кратких рассказов из жизни пророка Мухаммада
2) сунна	б) исламское религиозное законодательство
3) шариат	в) переселение пророка в Медину, от даты совершения которого ведется мусульманское летоисчисление
4) хиджра	г) один из «столпов веры» ислама, предписывающий путешествие в Мекку

Ключ: 1) – г); 2) – а); 3) – б); 4) – в).

Задание 6.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Когда произошло Крещение Руси?

а) в IX веке;
б) в X веке; (+)
в) в XI веке;
г) нет верного ответа.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.

К таинствам относятся:
– соборование;
– крестный ход;
– **исповедь; (+)**
– **причащение; (+)**
– молитва;
– **миропомазание; (+)**
– отпевание умершего;

			– **крещение; (+)** – проповедь. Обоснование ответа: в соответствии с вероучением, таинства бесконечно воспроизводят путь христианина к Богу, имеющие свою последовательность: крещение; миропомазание; исповедь (покаяние); причащение (Евхаристия); Елеосвящение (соборование). Через крещение человек вступает в Церковь, получает новое, духовное рождение; крестившемуся человеку через помазание священным миром даются силы для преодоления греха и жизни по заповедям; христиане, причащаясь Святых Даров, приобщаются ко Христу через приготовленные дары, хлеб и вино; христианин на исповеди устно или письменно кается в своих грехах и получает прощение от Господа в присутствии священника; наконец, при помазании тела умирающего или больного человека специально освященным елеем Благодатью Божией он исцеляется от телесных и душевных болезней и тех грехов, в которых человек не может покаяться по своей немощи.
		ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте	**Задание 1.** *Прочитайте текст и установите последовательность.* установите последовательность событий в истории Русской Православной церкви: а) восстановление патриаршества на Всероссийском поместном соборе; б) учреждение патриаршества; в) декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви; г) реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества; д) обновленчество; е) церковная реформа Петра Великого. **Ключ: б), г), е), а), в), д).** **Задание 2.** *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.* Нижеследующие догматы не являются обязательными для христиан: филиокве, целибат, чистилище, непогрешимость. Обоснование ответа: все вышеперечисленные догматы исповедует только католицизм, и они составляют догматические отличия от Православия и других христианских конфессий: филиокве – о том, что Святой Дух исходит и от Бога Отца и от Бога Сына – православная же исповедует, что Дух Святой исходит только от Отца; целибат – догмат о безбрачии священников

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>мировой истории и культурных традиций мира</td>
<td>и монахов, чего Православие не требует; чистилище – догмат о месте души между адом и раем, где можно искупить свои грехи, в православном учении такого места у души нет; непогрешимость главы католиков – папы римского в части его высказываний решений относительно веры и церкви; у православных нет земного главы, подобного Папе Римскому.

Задание 3.
Прочитайте текст и установите соответствие.
Священной книгой данной религии является:
<table>
<tr><td>1) Евангелие</td><td>а) буддизм</td></tr>
<tr><td>2) Ветхий Завет</td><td>б) индуизм</td></tr>
<tr><td>3) Коран</td><td>в) христианство</td></tr>
<tr><td>4) Трипитака</td><td>г) ислам</td></tr>
<tr><td>5) Веды</td><td>д) иудаизм</td></tr>
</table>
Ключ: 1) – в), 2) – д), 3) – г), 4) – а), 5) – б).

Задание 4.
Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Что такое Стоглавый собор?
а) церковный собор, состоявшийся в 1551 году в Москве; (+)
б) церковный собор, состоявшийся в 1503 – 1504 годах в Москве;
в) церковный собор, состоявшийся в 1551 году в Стоглаве;
г) нет верного ответа.

Задание 5.
Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.
Какой из элементов русской христианской Пасхи восходит к языческим символам возрождения и новой жизни? Именно этот предмет со словами «Христос воскресе» будто бы передала римскому императору Тиберию Мария Магдалина, свидетельствуя о воскрешении Христа.
Кулич;
Пасхальное яйцо; (+)</td>
</tr>
</table>

			Освященная вода; Творожная «Пасха»; Ветвь вербы. **Этим элементом является пасхальное яйцо,** символизирующее воскрешение (возрождение) и новую жизнь, рождающуюся словно цыпленок из яйца.
Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	***Задание 1. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных*** В рамках студенческого проекта «Ценности, которые объединяют» студенты обсуждают, какие духовно-нравственные основы, укоренённые в религиозных традициях России, могут служить базой для консолидации современного многонационального и многоконфессионального общества. В дискуссии звучат разные мнения о том, как соотносить традиционные ценности с вызовами современного мира. Какой из предложенных подходов наиболее полно соответствует задаче сознательного выбора ценностных ориентиров, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, и способствует аргументированному решению проблем общественного характера? А) Ориентироваться исключительно на светские правовые нормы, поскольку религиозные традиции относятся к частной сфере и не могут быть основой для общественного диалога. Б) Выбрать одну доминирующую религиозную традицию как единственно верную и предлагать её ценности в качестве обязательных для всего общества. В) Опираться на совокупность традиционных для России духовно-нравственных ценностей (милосердие, справедливость, патриотизм, семья, взаимное уважение), разделяемых представителями разных конфессий и мировоззрений, и использовать их как платформу для конструктивного диалога. Г) Отказаться от обсуждения ценностных вопросов в публичном пространстве, чтобы избежать возможных конфликтов между носителями разных убеждений. *Ответ: В* *Обоснование:* Выбор варианта «В» обусловлен тем, что он отражает принцип единства в многообразии, характерный для исторического развития России. Традиционные духовно-нравственные ценности — такие как милосердие, справедливость, почитание семьи, патриотизм, трудолюбие, взаимопомощь — не принадлежат исключительно одной конфессии: они находят отражение в

			православии, исламе, иудаизме, буддизме и других традиционных для России религиозных учениях, а также в светской гуманистической этике. Сознательный выбор таких ценностей в качестве ориентиров позволяет формировать гражданскую позицию, основанную не на противопоставлении, а на поиске общего нравственного фундамента. Это особенно важно для решения общественных проблем: например, вопросы социальной поддержки, воспитания молодёжи, сохранения исторической памяти эффективно решаются именно через опору на разделяемые ценности. Такой подход развивает навыки аргументированного диалога: вместо конфронтации участники учатся выявлять ценностные основания своих позиций и находить точки соприкосновения, что соответствует как традициям российского межконфессионального согласия, так и современным требованиям гражданского общества. ***Задание 2. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных*** Студент сталкивается с ситуацией, когда в учебной группе возникают разногласия по вопросу, имеющему мировоззренческое измерение: один из участников высказывает мнение, что традиционные духовные ценности устарели и мешают личностной свободе, другой настаивает на их безусловном приоритете. Обсуждение становится эмоциональным, аргументы подменяются оценочными суждениями. Вопрос: Какая стратегия поведения в данной ситуации наиболее полно демонстрирует способность сознательно выбирать ценностные ориентиры и аргументированно решать проблемы мировоззренческого и личностного характера? А) Прекратить дискуссию, поскольку вопросы мировоззрения не подлежат рациональному обсуждению и неизбежно ведут к конфликтам. Б) Настаивать на собственной позиции, используя авторитетные источники (священные тексты, труды философов), чтобы доказать её единственную истинность. В) Предложить перевести обсуждение в конструктивное русло: совместно определить, какие ценности затрагиваются в споре, выслушать аргументы каждой стороны, соотнести их с историческим опытом России и современным контекстом, и на этой основе сформулировать взвешенную личную позицию. Г) Принять нейтральную позицию «над схваткой», не выражая собственного мнения, чтобы сохранить хорошие отношения со всеми участниками.

			Ответ: В *Обоснование*: Выбор варианта «В» отражает зрелый подход к решению мировоззренческих проблем. Во-первых, он предполагает рефлексивность: вместо спонтанной реакции человек анализирует, какие именно ценности стоят за разными позициями (например, свобода самовыражения или сохранение традиции), и осознаёт их значимость для себя. Во-вторых, стратегия опирается на диалогическую этику: выслушивание аргументов, уважение к собеседнику, поиск рациональных оснований — всё это развивает способность к конструктивному обсуждению сложных вопросов. В-третьих, обращение к историческому опыту России позволяет увидеть, как традиционные духовные ценности не противоречат развитию личности, а, напротив, создают нравственные ориентиры для свободного выбора: например, идея служения Отечеству не отменяет индивидуальности, а придаёт ей общественное измерение. Такой подход предотвращает две крайности: догматизм (навязывание «единственно верного» мнения) и релятивизм (отказ от любых ценностных суждений). Для его реализации необходимы навыки: чётко формулировать свою позицию, различать факты и интерпретации, использовать логические аргументы, проявлять эмпатию к мировоззренческим поискам других. Именно так формируется ответственная гражданская позиция — не как набор готовых ответов, а как способность осознанно и аргументированно определять свои ценности в диалоге с обществом и традицией **Задание 3.** *Прочитайте текст и установите последовательность.* Последовательность появления первобытных религиозных форм у народов России была следующей: 1) анимизм, 2) магия, 3) фетишизм, 4) тотемизм. **Ключ: 4), 3), 1), 4).** **Задание 4.** Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какую религию решил принять и сделать официальной в своем государстве великий князь Владимир при выборе веры:
а) католицизма;
б) иудаизма;
в) христианства; (+)
г) ислама;
д) протестантизма;
е) православия; (+)
д) даосизма;
е) индуизма.

В «Повести временных лет» содержится повествование о выборе веры великим князем Владимиром Святославовичем в пользу христианства, причем в его восточном, православном, варианте; до настоящего времени православное христианство остается

Задание 5.
Прочитайте текст и установите соответствие.
В России представлены все основные религии, и в каждом регионе есть преобладающая религия, которая сложилась исторически. Установите принадлежность традиционной религии соответствующему региону России:

Религия	Территориальная принадлежность
1) православие	а) Курская, Воронежская, Тамбовская области, Закавказье, Кубань, Сибирь
2) ислам	б) Сибирь, Дальний Восток
3) иудаизм	в) Бурятия, Тыва, Калмыкия, Забайкалье, Иркутская, Тюменская области
4) буддизм.	г) исторический центр России, почти все регионы страны
5) традиционные верования (родовые культы, шаманизм)	д) Татарстан, Башкирия, Поволжье, Приуралье, Кавказ

Ключ: 1) – г), 2) – д), 3) – а), 4) – в), 5) – б).

			Задание 6. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Православный верующий, отказавшийся от жизни в миру, принявший постриг, а также обеты послушания, нестяжания, целомудрия, называется **Варианты ответов** 1) инок, монах, схимник; 2) инок, монах, игумен; 3) инок, монах, архимандрит; 4) все предыдущие ответы правильны; 5) правильно только 1) (+) **Задание 7.** *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.* **Какой элемент религиозных поминальных дней связан с языческим культом предков?** Поминальные трапезы; (+) Освящение куличей; Ношение крестов; Устроение крестных ходов. Обоснование ответа: С языческим культом предков связаны п**оминальные трапезы,** сохраняющие традиции совместных трапез в память об усопших.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка	**Критерии выставления оценки**
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые вопросы и задания
Тема 1. Историко-религиоведческий раздел	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	1. Что такое религия. 2. Роль и значение религии в истории и в жизни общества 3. Современный иудаизм 4. Возникновение христианства. 5. Возникновение ислама. 6. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения.
Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	1. Крещение Руси. 2. Принятие ислама народами Волжской Булгарин. 3. Формирование единого культурного пространства. 4. Политика советского государства в отношении религии. 5. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. 6. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг. 7. Государственнорелигиозные и межрелигиозные отношения. 8. Традиционные религии Российской Федерации
Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	1. Человек и его место в мире. 2. Религия и этика. 3. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. 4. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих 5. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. 6. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

			7. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. 8. Межрелигиозный совет России.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме. Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые вопросы и задания
Тема 1. Историко-религиоведческий раздел	УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	**ИУК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **ИУК-5.2.** Находит и	***Задание 1***. Назовите три основные традиционные религии, исторически распространённые на территории России, и почему важно уважительно относиться к религиозным традициям разных народов страны. Ответ: Православие, ислам, буддизм (также иудаизм). Уважение к религиозным традициям способствует межнациональному согласию, сохранению культурного разнообразия и укреплению гражданского единства в

<table>
<tr>
<td></td>
<td>контекстах</td>
<td>использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td>
<td>многонациональном государстве.

Задание 2. Соотнесите этап исторического развития России с ключевым событием мировой истории того периода:
<table>
<tr><td>Этап развития России</td><td>Событие мировой истории</td></tr>
<tr><td>А) Древняя Русь (IX–XIII вв.)</td><td>1) Эпоха Великих географических открытий</td></tr>
<tr><td>Б) Московское царство (XVI–XVII вв.)</td><td>2) Принятие христианства в Византии и его распространение в Европе</td></tr>
<tr><td>В) Российская империя (XVIII–XIX вв.)</td><td>3) Промышленная революция в Европе</td></tr>
</table>
Ответ: А–2, Б–1, В–3
Пояснение: Крещение Руси (988 г.) произошло в контексте христианской традиции Византии; освоение Сибири и контакты с Европой совпали с эпохой открытий; реформы Петра I и развитие России в XVIII–XIX вв. происходили параллельно с промышленной революцией в Европе.

Задание3.
Приведите один пример культурной традиции любого народа России и как её сохранение помогает поддерживать связь между поколениями.
Ответ:
Традиция празднования Сабантуя у татар и башкир. Этот праздник включает народные игры, музыку, угощения и передачу навыков молодёжи. Его сохранение позволяет младшему поколению знакомиться с историей, ценностями и обычаями предков, укрепляя чувство принадлежности к своей культуре и уважение к наследию других народов.</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 2. Исторические</td>
<td>УКУ – 5. Способен воспринимать</td>
<td>ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие</td>
<td>Задание 1.
Почему Россия исторически сложилась как поликонфессиональное</td>
</tr>
</table>

аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **ИУК-5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **ИУК-5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира **ИУК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано	государство? Назовите два ключевых фактора. Ответ: Географический фактор: Расположение на стыке Европы и Азии, включение в состав государства народов с разными верованиями (православные, мусульмане, буддисты, иудеи и др.). Государственная политика: Историческая традиция веротерпимости (например, Екатерина II, манифест 1773 г. о свободе вероисповедания), признание ценности культурного разнообразия для укрепления единства страны. ***Задание 2.*** Как вы считаете, возможно ли сохранить единство страны при наличии разных религиозных и мировоззренческих традиций? Аргументируйте свой ответ одним-двумя доводами. Ответ: Да, возможно, если: Опора на общие гражданские ценности: Конституция РФ гарантирует свободу совести, а такие ориентиры, как патриотизм, справедливость, взаимопомощь, объединяют людей независимо от вероисповедания. Диалог культур: Исторический опыт России показывает, что уважение к традициям разных конфессий (например, сотрудничество православной церкви и мусульманских общин в годы Великой Отечественной войны) укрепляет, а не ослабляет государство. ***Задание 3.*** Представьте, что в вашем классе/коллективе возник спор на почве различия культурных или религиозных традиций. Какой аргумент вы бы использовали для конструктивного решения конфликта? Ответ: Я бы предложил сосредоточиться на общих целях и ценностях: «Да, у нас разные традиции, но мы вместе учимся/работаем, уважаем закон и стремимся к взаимопониманию. Давайте лучше узнаем

		обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	традиции друг друга — это сделает наш коллектив сильнее». Такой подход опирается на исторический опыт России, где диалог и взаимное уважение помогали преодолевать разногласия.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 1. Историко-религиоведческий раздел	УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	**ИУК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и	***Задание 1. Подготовить рефераты и презентации на тему: «Историко-религиоведческий раздел»*** 1. Зороастризм: история формирования, вероучение и влияние на религиозные системы Ближнего Востока.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **ИУК-5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **ИУК-5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира **ИУК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	2. Становление института церкви в Римской империи: от гонимой общины к государственной религии. 3. Реформация в Европе: сравнительный анализ лютеранства, кальвинизма и англиканства. 4. Ислам в Золотой Орде: процессы исламизации и их влияние на государственное устройство. 5. Буддизм в Китае: история проникновения, адаптация (школы чань/цзинту) и взаимоотношения с традиционными учениями.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации</td><td>УК – 5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,</td><td>Задание. Отработка навыков поиска и использования информации о культурных и религиозных особенностях социальных групп для межкультурного взаимодействия.
Часть 1. Подготовка
Выберите две конфессии из списка:
• Православие
• Ислам
• Буддизм
• Иудаизм
Найдите информацию по критериям из таблицы.
Часть 2. Сравнительный анализ
Заполните таблицу:
<table>
<tr><td>Критерий сравнения</td><td>Конфессия 1:</td><td>Конфессия 2:</td></tr>
<tr><td>Время и условия вхождения в Россию</td><td>Начало активного распространения и институционализации связано с вхождением в состав России народов, уже исповедовавших ислам (напр., Казанское и Астраханское</td><td>Первые очаги появились в XVII в. с калмыцкими племенами. В 1741 г. получил косвенное признание, а в 1764 г. указом Екатерины II был официально признан</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>ханства в XVI в.)</td><td></td></tr>
<tr><td>Регионы традиционного распространения</td><td>Северный Кавказ, Поволжье (Татарстан), Приуралье (Башкортостан)</td><td>Калмыкия, Бурятия, Тыва, Забайкальский край</td></tr>
<tr><td>Основные духовно-нравственные ценности</td><td>Приоритет семьи и общины, милосердие (закят), уважение к старшим, следование нормам права (шариат) в рамках мазхабов (ханафитского, шафиитского)</td><td>Сострадание ко всем живым существам, ненасилие, работа над своим сознанием, почитание учителя (ламы), следование кармическому закону</td></tr>
<tr><td>Особые традиции (пищевые запреты, праздники, этикет)</td><td>Праздники Ураза-байрам и Курбан-байрам; пищевые запреты (халяль); ежедневная молитва (намаз)</td><td>Праздник Цаган Сар, хуралы (молебны); традиция обхода ступ и дацанов; использование молитвенных барабанов (хурдэ) .</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Религиозные традиции России и</td><td>УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие</td><td>ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и</td><td>Задание 1. Подготовить рефераты и презентации на тему: «Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности»
1. Историческое формирование поликонфессионального пространства</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
традиционные российские духовно-нравственные ценности	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **ИУК-5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **ИУК-5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира **ИУК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	России: взаимодействие традиционных религий. 2. Православие в России: роль церкви в формировании государственности и культурного кода. 3. Ислам в российской цивилизации: история распространения и духовные ценности мусульманских народов страны. 4. Буддийская традиция в России: культурное наследие Калмыкии, Бурятии и Тывы. 5. Иудаизм как традиционная религия России: история общин и их вклад в развитие отечественной культуры.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в

	расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/зачета с оценкой/экзамена.

5.1. Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену:

Перечень вопросов к зачету в 2 семестре.

1. Религиоведение в системе наук: предмет, задачи, структура и методы.
2. Основные категории религиоведения.
3. Антропоморфные и зооморфные боги язычества.
4. Медвежий культ в среднем палеолите.
5. Идея Бога в верхнем палеолите. «Палеолитические Венеры».
6. «Незримый Бог» неолита. Культ человеческих жертвоприношений.
7. Религия мегалитической цивилизации. Первые культы Неба и Земли.
8. Анимизм как концепция «одушевленности» окружающей природы.
9. Шаманизм. Процесс шаманского камлания.
10. Египетская религия эпохи Среднего и Нового царств: божественная триада Амон, Ра и Птах.

11. Особенности восприятия смерти в египетской цивилизации. Содержание и смысл египетской «Книги Мертвых».
12. Введение единого божества Атона Аменхотепом IV (Эхнотон) в эпоху Нового царства.
13. Три этапа становления шумерской религии (период божеств места, период шумеро-аккадского синкретизма, период унификации пантеона при III династии Ура).
14. Преставления о подземном царстве мертвых в Месопотамии.
15. Шумеро-аккадский «Эпос о Гильгамеше».
16. Архаическая мифология и религия в Древней Греции.
17. Элевсинские древнегреческие мистерии, посвященные Деметре, Персифоне и Дионису.
18. Ведический период и ведический канон.
19. Период Упанишад. Формирование авторитетных текстов упанишад - Брихадараньяка и Чхандогья.
20. Период религиозного брожения: шраманы, тапасины, санхкхья.
21. Эпический период: Махабхарата, Рамаяна, Бхагавад-Гита, Шримад-Бхагаватам и др.
22. Джайнизм - формирование и развитие.
23. Сикхизм как национальная религия Индии.
24. Исторический облик Лао-Цзы и его философско-религиозный трактат «Дао дэ цзин» (Канон Пути и Благодати).
25. Конфуций как этический философ и его книга «Лунь юй» (Беседы и суждения).
26. Основатель буддизма Ситхартха Гаутама и легенды, связанные с «просветленным».
27. Буддийское вероучение о «Четырех Благородных Истинах» и «Благородный восьмеричный путь».
28. Священные тексты в буддизме «Трипитака»: Сутта-питака, Винная-питака, Абхидхарма-питака.
29. Основные направления и школы в индийском буддизме: Хинаяна (Малая Колесница), Тхеравада (Учение Старейших), Махаяна (Великая Колесница).
30. Распространение буддизма в Китае и формирование школы «чань» (созерцание, медитация).
31. Тибето-монгольский буддизм: школа Цзонкхапы «Гелуг - па» и ее специфика.
32. Эпический образ праотца иудеев Авраама, и его пророческая роль в становлении единобожия.
33. Моисей и заключение «завета с Богом». Пятикнижие Моисея - Танах (Тора).
34. Религиозные школы: каббала, хасидизм, реформизм.
35. Религиозные праздники в иудаизме.
36. Становление христианской религии. Проблема историчности Христа.
37. Священные тексты христиан: Ветхий Завет и Новый завет.
38. Вселенских соборов и формирование теологических догматов христианства.
39. Формирование православия. Догматы православного вероучение.
40. Введение православия на Руси. Роль и место православия в истории России

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.
Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.
Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных.
Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных.
Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.
Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание		Уровень освоения компетенции
					Вариант 1	**Вариант 2**	
1.	Тема 1. Историко-религиоведческий раздел	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	*3*	1.В историческом центре многонационального города расположено здание, которое в разные века использовалось как православный храм, затем как мечеть, а в советский период — как краеведческий музей. Сегодня представители нескольких религиозных общин и краеведческого сообщества высказывают разные предложения по использованию этого здания. Какой подход к определению дальнейшего использования здания наиболее соответствует принципам толерантности, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям? A. Передать здание одной из религиозных общин как «наиболее исторически значимой», исключив доступ для остальных B. Сохранить статус музея, полностью исключив религиозное использование, чтобы избежать конфликтов C. Разработать согласованный график использования здания для разных конфессий и культурно-просветительских мероприятий при участии экспертов по сохранению наследия D. Снести здание и построить современный многофункциональный центр, чтобы удовлетворить потребности всех групп *Ответ: C* *Обоснование*: Выбор варианта «C» отражает сбалансированный подход: он признаёт многослойную историю здания, уважает права и чувства представителей разных конфессий, сохраняет объект как памятник культуры и	1.В регионе проживают представители трёх этноконфессиональных групп, каждая из которых хранит уникальные традиции, связанные с почитанием природных объектов (священные рощи, источники, горы). В рамках проекта развития экотуризма планируется обустройство маршрутов, часть из которых проходит через такие сакральные территории. Какое решение наиболее полно демонстрирует толерантное восприятие культурных различий и бережное отношение к нематериальному культурному наследию? A. Исключить все сакральные объекты из туристических маршрутов, чтобы полностью ограничить доступ посторонних B. Разработать маршруты совместно с носителями традиций, предусмотреть правила поведения, информировать туристов о культурном значении мест C. Открыть все объекты для свободного посещения, так как они находятся на государственной территории D. Перенести ритуальные практики в специально оборудованные зоны вне	Повышенный (3-5 минут)

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>способствует формированию практики межконфессионального сотрудничества. Такой подход соответствует международным документам (например, рекомендациям ЮНЕСКО по сохранению наследия в поликультурных сообществах) и развивает навыки конструктивного диалога.</td><td>природных объектов для удобства туристов
Ответ: В
Обоснование:
Вариант «В» реализует принцип соучастия: вовлечение носителей традиций гарантирует учёт культурной чувствительности, а разработка правил поведения и просветительских материалов помогает туристам осознанно взаимодействовать с сакральными пространствами. Это соответствует положениям Конвенции ЮНЕСКО об охране нематериального культурного наследия (2003), подчёркивающим важность уважения к обычаям сообществ-хранителей. Такой подход предотвращает конфликты, сохраняет аутентичность традиций и формирует культуру ответственного туризма.</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Тема 1. Историко-религиоведческий раздел</td><td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям</td><td>1,3</td><td>2.Прочитайте текст и установите соответствие.
Родоначальник и основатель мировой религии:
<table><tr><td>1) Мухаммад</td><td>а) христианство</td></tr><tr><td>2) Сиддхартха Гаутама</td><td>б) индуизм</td></tr><tr><td>3) Авраам</td><td>в) даосизм</td></tr><tr><td>4) Брахма</td><td>г) иудаизм</td></tr><tr><td>5) Иисус</td><td>д) буддизм</td></tr><tr><td>6) Лао-Цзы</td><td>е) ислам</td></tr></table>Ключ: 1) – е), 2) – д), 3) – г), 4) – б), 5) – а), 6) – в).</td><td>2.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.
Сколько существует видов изображения Будды?
а) три;
б) семь;
в) восемь;
г) девять.
Ключ: три.
Обоснование ответа: Статуя или картина Будды всегда иллюстрирует символическую мудру (жест). Существует три вида изображений Будды: Будда в образе учителя – сидящий с поднятой правой рукой,</td><td>Базовый (1-3 минуты)
Повышенный (3-5 минут)</td></tr>
</table>

						Будда Торжествующий – сидящий с опущенными руками, Будда «спящий» – фигура лежащего Будды, уходящего в нирвану.	
3	Тема 1. Историко-религиоведческий раздел	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	*2,3*	3. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность священноначалия в исторических церквах: 1) диакон; 2) епископ (архиерей); 3) иерей; 4) архиепископ; 5) патриарх; 6) протодиакон; 7) митрополит; 8) протоиерей. Ключ: 5), 7), 4), 2) 8), 3), 6), 1).	3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. К родоплеменным проторелигиозным формам относятся: а) предрассудки; б) буддизм; в) фетишизм; (+) г) даосизм; е) шаманизм (+); ж) иудаизм; з) народная мудрость. Обоснование ответа: религия представляет собой систему взглядов, обрядов, молитв, предписаний, обоснования смысла и цели человеческого существования человека; родоплеменные религии были первоначальными формами религиозных верований у первобытных, а ныне отстающих народов и племён, и такие из них как шаманизм (взаимодействие с иным миром через посредника в общении с миром духов) и фетишизм (культ сверхъестественных неодушевленных предметов), являются предрелигиозными формами, относящимися к первобытной эпохе родоплеменных объединений, не достигших уровня целостных религиозных систем.	Базовый (1-3 минуты) Повышенный (3-5 минут)

<table>
<tr>
<td>4</td>
<td>Тема 1. Историко-религиоведческий раздел</td>
<td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td>
<td>ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</td>
<td>2,5</td>
<td>4.Прочитайте текст и установите соответствие.
<table>
<tr><td>1) монах</td><td>а) христианская монашеская коммуна, монастырь, построенный на общежительных началах</td></tr>
<tr><td>2) лавра</td><td>б) член религиозной общины, в соответствии с обетом (клятвой) ведущий аскетическую жизнь</td></tr>
<tr><td>3) киновия</td><td>в) священнослужитель высшей степени церковной иерархии</td></tr>
<tr><td>4) архиерей</td><td>г) название некоторых крупнейших мужских православных монастырей</td></tr>
</table>
Ключ: 1) – б); 2) – г); 3) – а); 4) – в).</td>
<td>4.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.
Многие памятники материальной и духовной культуры возникли в связи с религией и необходимы для ее существования потому, что:
а) в каждой религии так захотелось верующим людям;
б) в каждой религии необходимо было иметь специальное место для совершения ритуалов;
в) в каждой религии верующим захотелось построить самые красивые и запоминающиеся здания;
г) в каждой религии ее служители требуют себе особого помещения в качестве избранных;
д) в каждой религии верующие желают уединиться от других людей.
Обоснование ответа: обязательной составляющей всех религий является богослужение, место и время совершения которого считаются священными, поэтому оно проходит в специально отведённых местах, домах молитвы, где высшая сила присутствует особым благодатным образом.</td>
<td>Базовый (1-3 минуты) Высокий (5-10 минут)</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации</td>
<td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</td>
<td>ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и</td>
<td>4</td>
<td>5.В процессе расширения Российского государства (XVI–XIX вв.) в его состав входили территории с различными религиозными и культурными традициями: Поволжье, Сибирь, Кавказ, Крым, Прибалтика. Государственная политика в отношении иноверцев и иноэтничных групп формировалась под влиянием конкретных исторических условий. Какие из перечисленных исторических практик</td>
<td>5.Формирование России как цивилизации происходило в условиях постоянного взаимодействия с различными культурными и религиозными мирами. Этот процесс находил отражение не только в политике, но и в общественной мысли, литературе, философских</td>
<td>Повышенный (3-5 минут)</td>
</tr>
</table>

		контекстах	традициях различных социальных групп		свидетельствуют о формировании в России модели поликонфессионального государства, учитывающей межкультурное разнообразие? A. Издание Жалованной грамоты магометанскому духовенству (1788 г.), учредившей Оренбургское магометанское духовное собрание B. Принудительная христианизация всех народов империи как единственный способ интеграции C. Сохранение традиционных систем самоуправления и судопроизводства у народов Кавказа и Сибири при условии лояльности центральной власти D. Запрет на строительство новых культовых сооружений неправославных конфессий на всей территории империи E. Привлечение представителей местных элит (мурз, князей, старейшин) к управлению регионами в рамках имперской иерархии F. Полное отделение религиозных институтов от государства сразу после присоединения новых территорий *Ответ: A, C, E* *Обоснование:* Жалованная грамота магометанскому духовенству (A) демонстрирует институциональное признание ислама как части государственного порядка. Создание духовного собрания позволило интегрировать мусульманские общины в правовое поле империи, сохранив их религиозную автономию. Это отражает философский принцип «единства в многообразии» и прагматическую этику управления: лояльность ценилась выше конфессиональной унификации. Сохранение местного самоуправления (C) свидетельствует о признании ценности традиционных культурных норм. С этической точки зрения, это выражение уважения к	концепциях. Какие из приведённых положений отражают способности воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах российской истории? A. Концепция «Москва — Третий Рим» как идея исключительности православной цивилизации, исключающая равноправный диалог с иными конфессиями B. Идеи евразийцев (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий) о России как уникальном культурно-историческом мире, синтезирующем европейские и азиатские начала C. Этическая позиция Л.Н. Толстого о всеобщем братстве людей и неприятии насилия во имя религиозных или национальных различий D. Представление о «цивилизаторской миссии» России, оправдывающее ассимиляцию малых народов ради их «прогресса» E. Философия «соборности» (А.С. Хомяков), подразумевающая единство людей в свободе и любви при сохранении личностного и культурного своеобразия F. Научный подход советского периода к изучению этносов, признававший ценность культурного наследия всех народов СССР при формировании новой общности — «советского народа» *Ответ: B,C,E* *Обоснование:*	

					достоинству народов и их праву на сохранение идентичности. Исторически такой подход снижал риски сопротивления и способствовал постепенной интеграции. Привлечение местных элит (Е) реализовывало принцип «управления через посредников», характерный для имперских моделей. Это не только административная практика, но и философское признание множественности путей служения общему благу в рамках единого государства.	Евразийство (В) предлагает цивилизационный взгляд на Россию как на пространство синтеза. Социально-исторически это признание вклада тюркских, финно-угорских, кавказских и других народов в формирование общероссийской культуры. Этически — отказ от иерархии культур в пользу взаимодополняемости. Философски — преодоление бинарности «Восток/Запад» через категорию «месторазвития». Этика Л.Н. Толстого (С) универсалистична: она ставит во главу угла общечеловеческие ценности, превосходящие конфессиональные и этнические границы. В историческом контексте империи и роста национализма такая позиция была формой нравственного сопротивления ксенофобии. Философски она опирается на идею внутреннего духовного единства человечества. Соборность (Е) — ключевая категория русской религиозной философии. Она предлагает модель единства, не основанную на принуждении или унификации, а возникающую свободно, через взаимное уважение и любовь. Это философское основание для поликонфессионального сосуществования: разные традиции могут участвовать в общем духовном пространстве, сохраняя самобытность.	

6	Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	*2,4*	6. Прочитайте текст и установите последовательность. установите последовательность религий по времени их возникновения: а) ислам б) христианство в) буддизм г) индуизм д) иудаизм Ключ: г), д), в), б) а).	6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Выберите правильные варианты ответа: а) православие является государственной религией России б) православие и ислам являются государственными религиями России в) православие, ислам и иудаизм являются государственными религиями России; г) в России нет государственной религии (+); д) государствообразующей религией России является православие (+). Обоснование ответа: в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» Российская Федерация является светским государством, где все религии равны перед законом, и государство гарантирует свободу совести и вероисповедания; однако православное христианство является доминирующей религией страны, в 2020 г. Госдума РФ проголосовала за внесение в Конституцию поправки об утверждении Православия в качестве основной религии страны, а в 2023 г. в Госдуме РФ Православие названо государствообразующей религией.	Базовый (1-3 минуты) Повышенный (3-5 минут)
7	Тема 2. Исторические аспекты формировани	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	**ИУК-5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и	*2, 3*	7.Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие арабского термина ислама и его формулировку	7.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Когда произошло Крещение Руси? а) в IX веке;	Базовый (1-3 минуты) Повышен

	я России как поликонфессионального государства – цивилизации	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		<table><tr><td>1) хадж</td><td>а) собрание кратких рассказов из жизни пророка Мухаммада</td></tr><tr><td>2) сунна</td><td>б) исламское религиозное законодательство</td></tr><tr><td>3) шариат</td><td>в) переселение пророка в Медину, от даты совершения которого ведется мусульманское летоисчисление</td></tr><tr><td>4) хиджра</td><td>г) один из «столпов веры» ислама, предписывающий путешествие в Мекку</td></tr></table> Ключ: 1) – г); 2) – а); 3) – б); 4) – в).	б) в X веке; (+) в) в XI веке; г) нет верного ответа.	ный (3-5 минут)
8	Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	*3, 4*	8.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Когда произошло Крещение Руси? а) в IX веке; б) в X веке; (+) в) в XI веке; г) нет верного ответа.	8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ. К таинствам относятся: – соборование; – крестный ход; – исповедь; (+) – причащение; (+) – молитва; – миропомазание; (+) – отпевание умершего; – крещение; (+) – проповедь. Обоснование ответа: в соответствии с вероучением, таинства бесконечно воспроизводят путь христианина к Богу, имеющие свою последовательность: крещение; миропомазание; исповедь (покаяние); причащение (Евхаристия); Елеосвящение (соборование). Через крещение человек вступает в Церковь, получает новое, духовное	Повышенный (3-5 минут)

						рождение; крестившемуся человеку через помазание священным миром даются силы для преодоления греха и жизни по заповедям; христиане, причащаясь Святых Даров, приобщаются ко Христу через приготовленные дары, хлеб и вино; христианин на исповеди устно или письменно кается в своих грехах и получает прощение от Господа в присутствии священника; наконец, при помазании тела умирающего или больного человека специально освященным елеем Благодатью Божией он исцеляется от телесных и душевных болезней и тех грехов, в которых человек не может покаяться по своей немощи.	
9	Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	*2,4*	9. Прочитайте текст и установите последовательность событий в истории Русской Православной церкви: а) восстановление патриаршества на Всероссийском поместном соборе; б) учреждение патриаршества; в) декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви; г) реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества; д) обновленчество; е) церковная реформа Петра Великого. Ключ: б), г), е), а), в), д).	9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Нижеследующие догматы не являются обязательными для христиан: филиокве, целибат, чистилище, непогрешимость. Обоснование ответа: все вышеперечисленные догматы исповедует только католицизм, и они составляют догматические отличия от Православия и других христианских конфессий: филиокве – о том, что Святой Дух исходит и от Бога Отца и от Бога Сына – православная же исповедует, что Дух Святой исходит только от Отца; целибат – догмат о безбрачии священников и монахов, чего Православие не требует; чистилище – догмат о месте души между адом и раем, где можно искупить свои	Базовый (1-3 минуты) Повышенный (3-5 минут)

						грехи, в православном учении такого места у души нет; непогрешимость главы католиков – папы римского в части его высказываний решений относительно веры и церкви; у православных нет земного главы, подобного Папе Римскому.	
10	Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	*1, 4*	10.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что такое Стоглавый собор? а) церковный собор, состоявшийся в 1551 году в Москве; (+) б) церковный собор, состоявшийся в 1503 – 1504 годах в Москве; в) церковный собор, состоявшийся в 1551 году в Стоглаве; г) нет верного ответа.	10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ. Какой из элементов русской христианской Пасхи восходит к языческим символам возрождения и новой жизни? Именно этот предмет со словами «Христос воскресе» будто бы передала римскому императору Тиберию Мария Магдалина, свидетельствуя о воскрешении Христа. Кулич; Пасхальное яйцо; (+) Освященная вода; Творожная «Пасха»; Ветвь вербы. Этим элементом является пасхальное яйцо, символизирующее воскрешение (возрождение) и новую жизнь, рождающуюся словно цыпленок из яйца.	Базовый (1-3 минуты) Повышенный (3-5 минут)
11	Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	**ИУК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	*4*	11.В рамках студенческого проекта «Ценности, которые объединяют» студенты обсуждают, какие духовно-нравственные основы, укоренённые в религиозных традициях России, могут служить базой для консолидации современного многонационального и многоконфессионального общества. В	11.Студент сталкивается с ситуацией, когда в учебной группе возникают разногласия по вопросу, имеющему мировоззренческое измерение: один из участников высказывает мнение, что традиционные духовные ценности	Повышенный (3-5 минут)

	нравственные ценности	этическом и философском контекстах	аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		дискуссии звучат разные мнения о том, как соотносить традиционные ценности с вызовами современного мира. Какой из предложенных подходов наиболее полно соответствует задаче сознательного выбора ценностных ориентиров, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, и способствует аргументированному решению проблем общественного характера? А) Ориентироваться исключительно на светские правовые нормы, поскольку религиозные традиции относятся к частной сфере и не могут быть основой для общественного диалога. Б) Выбрать одну доминирующую религиозную традицию как единственно верную и предлагать её ценности в качестве обязательных для всего общества. В) Опираться на совокупность традиционных для России духовно-нравственных ценностей (милосердие, справедливость, патриотизм, семья, взаимное уважение), разделяемых представителями разных конфессий и мировоззрений, и использовать их как платформу для конструктивного диалога. Г) Отказаться от обсуждения ценностных вопросов в публичном пространстве, чтобы избежать возможных конфликтов между носителями разных убеждений. *Ответ: В* *Обоснование:* Выбор варианта «В» обусловлен тем, что он отражает принцип единства в многообразии, характерный для исторического развития России. Традиционные духовно-нравственные ценности — такие как милосердие, справедливость, почитание семьи, патриотизм, трудолюбие, взаимопомощь — не принадлежат исключительно одной конфессии: они находят отражение в православии, исламе, иудаизме,	устарели и мешают личностной свободе, другой настаивает на их безусловном приоритете. Обсуждение становится эмоциональным, аргументы подменяются оценочными суждениями. Вопрос: Какая стратегия поведения в данной ситуации наиболее полно демонстрирует способность сознательно выбирать ценностные ориентиры и аргументированно решать проблемы мировоззренческого и личностного характера? А) Прекратить дискуссию, поскольку вопросы мировоззрения не подлежат рациональному обсуждению и неизбежно ведут к конфликтам. Б) Настаивать на собственной позиции, используя авторитетные источники (священные тексты, труды философов), чтобы доказать её единственную истинность. В) Предложить перевести обсуждение в конструктивное русло: совместно определить, какие ценности затрагиваются в споре, выслушать аргументы каждой стороны, соотнести их с историческим опытом России и современным контекстом, и на этой основе сформулировать взвешенную личную позицию. Г) Принять нейтральную позицию «над схваткой», не выражая собственного мнения, чтобы сохранить хорошие отношения со	

					буддизме и других традиционных для России религиозных учениях, а также в светской гуманистической этике. Сознательный выбор таких ценностей в качестве ориентиров позволяет формировать гражданскую позицию, основанную не на противопоставлении, а на поиске общего нравственного фундамента. Это особенно важно для решения общественных проблем: например, вопросы социальной поддержки, воспитания молодёжи, сохранения исторической памяти эффективно решаются именно через опору на разделяемые ценности. Такой подход развивает навыки аргументированного диалога: вместо конфронтации участники учатся выявлять ценностные основания своих позиций и находить точки соприкосновения, что соответствует как традициям российского межконфессионального согласия, так и современным требованиям гражданского общества.	всеми участниками. ***Ответ: В*** ***Обоснование:*** Выбор варианта «В» отражает зрелый подход к решению мировоззренческих проблем. Во-первых, он предполагает рефлексивность: вместо спонтанной реакции человек анализирует, какие именно ценности стоят за разными позициями (например, свобода самовыражения или сохранение традиции), и осознаёт их значимость для себя. Во-вторых, стратегия опирается на диалогическую этику: выслушивание аргументов, уважение к собеседнику, поиск рациональных оснований — всё это развивает способность к конструктивному обсуждению сложных вопросов. В-третьих, обращение к историческому опыту России позволяет увидеть, как традиционные духовные ценности не противоречат развитию личности, а, напротив, создают нравственные ориентиры для свободного выбора: например, идея служения Отечеству не отменяет индивидуальности, а придаёт ей общественное измерение. Такой подход предотвращает две крайности: догматизм (навязывание «единственно верного» мнения) и релятивизм (отказ от любых ценностных суждений). Для его реализации необходимы навыки: чётко формулировать свою позицию, различать факты и интерпретации, использовать логические аргументы, проявлять эмпатию к	

						мировоззренческим поискам других. Именно так формируется ответственная гражданская позиция — не как набор готовых ответов, а как способность осознанно и аргументированно определять свои ценности в диалоге с обществом и традицией	
12	Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	*2,3*	12.Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность появления первобытных религиозных форм у народов России была следующей: 1) анимизм, 2) магия, 3) фетишизм, 4) тотемизм. Ключ: 4), 3), 1), 4).	12.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Какую религию решил принять и сделать официальной в своем государстве великий князь Владимир при выборе веры: а) католицизма; б) иудаизма; в) христианства; (+) г) ислама; д) протестантизма; е) православия; (+) д) даосизма; е) индуизма. В «Повести временных лет» содержится повествование о выборе веры великим князем Владимиром Святославовичем в пользу христианства, причем в его восточном, православном, варианте; до настоящего времени православное христианство остается	Базовый (1-3 минуты) Повышенный (3-5 минут)
13	Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	**ИУК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано	*1,3*	13.Прочитайте текст и установите соответствие. В России представлены все основные религии, и в каждом регионе есть преобладающая религия, которая сложилась исторически. Установите принадлежность традиционной религии соответствующему региону России: 1) православ | а) Курская, Воронежская, Тамбовская области,	13.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Православный верующий, отказавшийся от жизни в миру, принявший постриг, а также обеты послушания, нестяжания, целомудрия, называется Варианты ответов	Базовый (1-3 минуты) Повышенный (3-5 минут)

<table>
<tr>
<td></td>
<td>ценности</td>
<td>философском контекстах</td>
<td>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>ие</td><td>Закавказье, Кубань, Сибирь</td></tr>
<tr><td>2) ислам</td><td>б) Сибирь, Дальний Восток</td></tr>
<tr><td>3) иудаизм</td><td>в) Бурятия, Тыва, Калмыкия, Забайкалье, Иркутская, Тюменская области</td></tr>
<tr><td>4) буддизм.</td><td>г) исторический центр России, почти все регионы страны</td></tr>
<tr><td>5) традиционные верования (родовые культы, шаманизм)</td><td>д) Татарстан, Башкирия, Поволжье, Приуралье, Кавказ</td></tr>
</table>
Ключ: 1) – г), 2) – д), 3) – а), 4) – в), 5) – б).
</td>
<td>1) инок, монах, схимник;
2) инок, монах, игумен;
3) инок, монах, архимандрит;
4) все предыдущие ответы правильны;
5) правильно только 1) (+)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Тема 1. Историко-религиоведческий раздел</td>
<td>УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td>
<td>ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным</td>
<td>5</td>
<td>14.Назовите три основные традиционные религии, исторически распространённые на территории России, и почему важно уважительно относиться к религиозным традициям разных народов страны.
Ответ:
Православие, ислам, буддизм (также иудаизм). Уважение к религиозным традициям способствует межнациональному согласию, сохранению культурного разнообразия и укреплению гражданского единства в многонациональном государстве.</td>
<td>14.Приведите один пример культурной традиции любого народа России и как её сохранение помогает поддерживать связь между поколениями.
Ответ:
Традиция празднования Сабантуя у татар и башкир. Этот праздник включает народные игры, музыку, угощения и передачу навыков молодёжи. Его сохранение позволяет младшему поколению знакомиться с историей, ценностями и обычаями предков, укрепляя чувство принадлежности к своей культуре и уважение к наследию других народов.</td>
<td></td>
</tr>
</table>

			традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира				
15	Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации	УКУ – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **ИУК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	*5*	15.Как вы считаете, возможно ли сохранить единство страны при наличии разных религиозных и мировоззренческих традиций? Аргументируйте свой ответ одним-двумя доводами. Ответ: Да, возможно, если: Опора на общие гражданские ценности: Конституция РФ гарантирует свободу совести, а такие ориентиры, как патриотизм, справедливость, взаимопомощь, объединяют людей независимо от вероисповедания. Диалог культур: Исторический опыт России показывает, что уважение к традициям разных конфессий (например, сотрудничество православной церкви и мусульманских общин в годы Великой Отечественной войны) укрепляет, а не ослабляет государство.	15.Представьте, что в вашем классе/коллективе возник спор на почве различия культурных или религиозных традиций. Какой аргумент вы бы использовали для конструктивного решения конфликта? Ответ: Я бы предложил сосредоточиться на общих целях и ценностях: «Да, у нас разные традиции, но мы вместе учимся/работаем, уважаем закон и стремимся к взаимопониманию. Давайте лучше узнаем традиции друг друга — это сделает наш коллектив сильнее». Такой подход опирается на исторический опыт России, где диалог и взаимное уважение помогали преодолевать разногласия.	

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий