

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 08:03:31
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
факультета психологии
_____/А.Н. Веракса/
«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины
Групповое консультирование**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Консультативная психология и психодиагностика»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Групповое консультирование». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Консультативная психология и психодиагностика» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 45с.

Рабочая программа дисциплины «Групповое консультирование» основы консультирования» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.
Лебедева Наталья Васильевна, кандидат
Ответственный рецензент: психологических наук, доктор педагогических наук,
профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в
области психологии социальной работы
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии от 10.06.2024 протокол №7.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /к.п.н., доцент Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности сопровождения личности и групп.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- раскрытие специфики группового консультирования как самостоятельной отрасли психологического знания;
- формирование знаний о дисциплине, ее целях, методах, предмете, задачах и категориальном аппарате;
- формирование знаний о концептуальной позиции группового консультирования;
- формирование навыков по организации, разработке содержания и методике проведения группового консультирования;
- овладение элементарными навыками психологической помощи в группе.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования	<p>Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Основные понятия и положения психодиагностики Психодиагностические и методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Уметь: Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости Выявлять приоритетные темы психологического консультирования Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p>Владеть: Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-6	Способен проводить комплекс мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщение полученной информации	<p>Знать: Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления Основные понятия и положения психологии управления конфликтами Типы организационных структур и стадии развития организаций Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Уметь: Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p>Владеть: Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
ПК 7	Способен проводить комплекс мероприятий по психологическому обследованию команд	<p>Знать: Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления Основные понятия и положения психологии управления конфликтами Методы исследования уровня развития команд Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Уметь: Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями Применять методы изучения уровня развития команд Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Владеть: Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
ПК-15	.Способен осуществлять выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов	<p>Знать: Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи Основные понятия и положения психологии управления конфликтами Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь: Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям</p> <p>Владеть: Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, системы онлайн-консультирования Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-16	Способен разрабатывать график мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование	<p>Знать: Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования Виды ограничений к применению методов психологического консультирования Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь: Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Владеть: Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, системы онлайн-консультирования Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-24	Способен оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности	<p>Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Типологию профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса Виды ограничений к применению методов психологического консультирования Уметь: Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации</p>
ПК-25	Способен оказывать консультационную психологическую помощь руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах	<p>Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения Типология профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса Виды ограничений к применению методов психологического консультирования Уметь: Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации Владеть: Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-29	Способен разрабатывать профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического	<p>Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью	<p>Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</p> <p>Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> <p>Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p> <p>Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p>
ПК-30	Способен завершать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам	<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога</p> <p>Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</p> <p>Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</p> <p>Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Групповое консультирование» изучается в 3 и 4 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

Семестр 3

з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2	72	20		28				22	4	2 зачет
4 семестр										
2	72	20		28				22	4	2 зачет

очно-заочная форма обучения

Семестр 3										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2	72	20		28				22	4	2 зачет
4 семестр										
2	72	20		28				22	4	2 зачет

Тематический план дисциплины

очная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р.				
		Лаб.р	Прак./сем.					
3 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Основы группового консультирования	10	-	14	-	-	11	-	35
Тема 1.1. Содержание и проблемы группового психологического консультирования	4	-	8	-	-	5	-	17
Тема 1.2. Возможности группы как консультационной среды	6	-	6	-	-	6	-	18
РАЗДЕЛ 2. Организационные аспекты процесса группового психологического консультирования	10	-	14	-	-	11	-	35
Тема 2.1. Подходы и модели группового консультирования	6	-	8	-	-	5	-	17

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р.
		Лаб.р.	Прак./сем.					
Тема 2.2. Оценка результатов группового консультирования	4	-	6	-	6	-	18	
Зачет	-	-	-	-	-	2	2	
Итого за 1 семестр	20	-	28	-	22	2	72	
4 семестр								
РАЗДЕЛ 3. Организация процесса группового консультирования	10	-	14	-	-	11	35	
Тема 3.1. Структура консультационной групповой сессии	4	-	8	-	-	5	17	
Тема 3.2. Позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта	6	-	6	-	-	6	18	
РАЗДЕЛ 4. Экологичность и этика группового консультирования	10	-	14	-	-	11	35	
Тема 4.1. Экологичность группового консультирования	6	-	8	-	-	5	17	
Тема 4.2. Закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп	4	-	6	-	-	6	18	
Зачет	-	-	-	-	-	2	2	
Итого за 2 семестр	20	-	28	-	22	2	72	
ИТОГО	40	-	56	-	44	4	144	

очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р.
		Лаб.р.	Прак./сем.					
3 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Основы группового консультирования	10	-	14	-	-	10	33	
Тема 1.1. Содержание и проблемы группового психологического консультирования	4	-	8	-	-	5	16	
Тема 1.2. Возможности группы как консультационной среды	6	-	6	-	-	5	17	
РАЗДЕЛ 2. Организационные аспекты процесса группового психологического консультирования	10	-	14	-	-	10	33	
Тема 2.1. Подходы и модели группового консультирования	6	-	8	-	-	5	16	

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Тема 2.2. Оценка результатов группового консультирования	4	-	6	-	-	5	-	17
Зачет	-	-	-	-	-	-	4	4
Итого за 2 семестр	20	-	28	-	-	20	4	72
4 семестр								
РАЗДЕЛ 3. Организация процесса группового консультирования	10	-	14	-	-	10	-	33
Тема 3.1. Структура консультационной групповой сессии	4	-	8	-	-	5	-	16
Тема 3.2. Позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта	6	-	6	-	-	5	-	17
РАЗДЕЛ 4. Экологичность и этика группового консультирования	10	-	14	-	-	10	-	33
Тема 4.1. Экологичность группового консультирования	6	-	8	-	-	5	-	16
Тема 4.2. Закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп	4	-	6	-	-	5	-	17
Зачет	-	-	-	-	-	-	4	4
Итого за 2 семестр	20	-	28	-	-	20	4	72
ИТОГО	40	-	56	-	-	40	8	144

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Основы группового консультирования		
1	Тема 1.1. Содержание и проблемы группового психологического консультирования	Понятие группового консультирования Задачи группового психологического консультирования Области применения группового консультирования. Этические нормы психолога-консультанта в групповом консультировании. Возможности и ограничения группового консультирования.
2	Тема 1.2. Возможности группы как консультационной среды	Психологическая характеристика группы Психологические эффекты группы Терапевтические ресурсы группы Механизмы принятия группового решения и их использование в групповом психологическом консультировании. Квалификация психолога в групповом психологическом консультировании. Возможные трудности группового психологического консультирования.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
РАЗДЕЛ 2. Организационные аспекты процесса группового психологического консультирования		
3	Тема 2.1. Подходы и модели группового консультирования	Базовые приемы группового консультирования в различных подходах. Психоаналитический подход. Психодрама. Экзистенциальный подход. Гештальт-подход. Транзактный анализ. Консультационная модель. Терапевтическая модель. Модель «консультант – групповой клиент». Модель «групповой консультант - клиент»
4	Тема 2.2 Оценка результатов группового консультирования	Результативность группового консультирования. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности группового консультирования. Критерии оценки результатов группового консультирования. Причины недостаточной результативности группового консультирования. Пути устранения этих причин.
РАЗДЕЛ 3. Организация процесса группового консультирования		
5	Тема 3.1. Структура консультационной групповой сессии	Принципы обратной связи. Формулирование запроса. Параллельные процессы. Формы организации группового консультирования. Структура групповой консультации. Формирование запроса, контракта, формальнымomenty, границы, рабочий альянс, формат сессии.
6	Тема 3.2. Позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта	Роли психолога-консультанта. Требования к личности психолога-консультанта. Стили консультирования в группе. Уровень подготовки психолога-консультанта.
РАЗДЕЛ 4. Экологичность и этика группового консультирования		
5	Тема 4.1. Экологичность группового консультирования	Сбор информации о запросе в групповом формате работы. Содержание обратной связи психолога и группы. Этические принципы организации обратной связи в процессе групповой консультативной работы. Супервизия в групповом консультировании.
6	Тема 4.2. Закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп	Понятие о групповой динамике, ее основные фазы, их внешние проявления, механизмы, фазы. Использование групповой динамики в подходах, ориентированных на процесс как основной инструмент ведения динамической группы. Учет и частичная нейтрализация групподинамических факторов в подходах, ориентированных на задачу.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема № 1.1. Содержание и проблемы группового психологического консультирования
Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы групповой психотерапии.
2. Понятие о групповом консультировании.
3. Классификация подходов.
4. Стадии групповой терапевтической динамики в различных подходах.
5. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе.
6. Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики.

Тема № 1.2. Возможности группы как консультационной среды
Семинары

Вопросы для обсуждения:

- 1 Психологическая характеристика группы
- 2 Психологические эффекты группы
- 3 Терапевтические ресурсы группы
- 4 Механизмы принятия группового решения и их использование в групповом психологическом консультировании.
- 5 Квалификация психолога в групповом психологическом консультировании.
- 6 Возможные трудности группового психологического консультирования.

Тема № 2.1. Подходы и модели группового консультирования
Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые приемы группового консультирования в различных подходах.
2. Психоаналитический подход.
3. Психодрама.
4. Экзистенциальный подход.
5. Гештальт-подход.
6. Транзактный анализ.
7. Консультационная модель.
8. Терапевтическая модель.
9. Модель «консультант – групповой клиент»
10. Модель «групповой консультант - клиент»

Тема № 2.2. Оценка результатов группового консультирования
Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка эффективности консультанта.
2. Феномен влияния группы на личность.
3. Социометрия система.

Тема № 3.1. Структура консультационной групповой сессии
Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы обратной связи.
2. Формулирование запроса.
3. Параллельные процессы.
4. Формы организации группового консультирования.
5. Структура групповой консультации. Формирование запроса, контракта, формальные моменты, границы, рабочий альянс, формат сессии.

Тема № 3.2. Позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта
Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Роли психолога-консультанта.
2. Требования к личности психолога-консультанта.
3. Стили консультирования в группе.
4. Уровень подготовки психолога-консультанта.

Тема № 4.1. Экологичность группового консультирования

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Сбор информации о запросе в групповом формате работы.
2. Содержание обратной связи психолога и группы.
3. Этические принципы организации обратной связи в процессе групповой консультативной работы.

Тема № 4.2. Закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о групповой динамике, ее основные фазы, их внешние проявления, механизмы, фазы.
2. Использование динамики в подходах, ориентированных на процесс как основной инструмент ведения динамической группы.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии
РАЗДЕЛ 1. Основы группового консультирования Тема 1.1. Содержание и проблемы группового психологического консультирования Тема 1.2. возможности группы как консультационной среды	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;
РАЗДЕЛ 2. Организационные аспекты процесса группового психологического консультирования Тема 2.1. подходы и модели группового консультирования Тема 2.2. Оценка результатов группового консультирования	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;
РАЗДЕЛ 3. Организация процесса группового консультирования Тема 3.1. структура консультационной	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;

<p>групповой сессии Тема 3.2. позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта.</p>	<p>- выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;</p>
<p>РАЗДЕЛ 4. Экологичность и этика группового консультирования Тема 4.1. экологичность группового консультирования Тема 4.2. закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;</p>

5.1. Примерная тематика эссе¹

- 1 Понятие группового консультирования
- 2 Задачи группового психологического консультирования
- 3 Области применения группового консультирования.
- 4 Этические нормы психолога-консультанта в групповом консультировании.
- 5 Возможности и ограничения группового консультирования.
- 6 Психологическая характеристика группы
- 7 Психологические эффекты группы
- 8 Терапевтические ресурсы группы
- 9 Механизмы принятия группового решения и их использование в групповом психологическом консультировании.
- 10 Квалификация психолога в групповом психологическом консультировании.
- 11 Возможные трудности группового психологического консультирования.
- 12 Базовые приемы группового консультирования в различных подходах.
- 13 Психоаналитический подход.
- 14 Психодрама.
- 15 Экзистенциальный подход.
- 16 Гештальт-подход.
- 17 Транзактный анализ.
- 18 Консультационная модель.
- 19 Терапевтическая модель.
- 20 Модель «консультант – групповой клиент»
- 21 Модель «групповой консультант - клиент»
- 22 Принципы обратной связи.
- 23 Формулирование запроса.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов ²

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

- 1 Параллельные процессы.
- 2 Формы организации группового консультирования.
- 3 Структура групповой консультации. Формирование запроса, контракта, формальные моменты, границы, рабочий альянс, формат сессии.
- 4 Роли психолога-консультанта.
- 5 Требования к личности психолога-консультанта.
- 6 Стили консультирования в группе.
- 7 Уровень подготовки психолога-консультанта.
- 8 Сбор информации о запросе в групповом формате работы.
- 9 Содержание обратной связи психолога и группы.
- 10 Этические принципы организации обратной связи в процессе групповой консультативной работы

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

Ссылка на источник

Вариант 1

1. Составьте таблицу «Базовые приемы группового консультирования в различных подходах», первый столбец "Подходы" (например, психоаналитический подход в групповом консультировании), второй столбец "Базовые приемы".
2. Выявите возможные проблемы в реализации групповой консультации, опираясь на опыт проведения фрагмента групповой консультации. Предложите и обоснуйте возможные решения.

Вариант 2

1. Составьте модель профессиональных качеств личности и компетенций группового психолога-консультанта.
2. Используя этические принципы взаимодействия психолога-консультанта и клиента/ группового клиента, а также этические принципы работы психолога, составьте примерный перечень этических норм профессиональной деятельности группового психолога-консультанта, обоснуйте, опираясь на профессиональный стандарт деятельности педагога-психолога. Приведите примеры возможных трудностей в работе психолога-консультанта в сфере образования при нарушении конкретных этических норм.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ПК-1 Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования		
ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-6 Способен проводить комплекс мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщение полученной информации		
ПК-6	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-6	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-6	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-7 Способен проводить комплекс мероприятий по психологическому обследованию команд		
ПК-7	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-7	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-7	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-15 Способен осуществлять выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов		
ПК-15	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-15	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-15	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-16 Способен разрабатывать график мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование		
ПК-16	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-16	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-16	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-24 Способен оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности		
ПК-24	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-24	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-24	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-25 Способен оказывать консультационную психологическую помощь руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах		
ПК-25	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-25	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-25	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-29. Способен разрабатывать профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью		
ПК-29	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-29	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-29	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ПК-30. Способен завершать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам		
ПК-30.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-30.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-30.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Психологическое консультирование и психотерапия: различия в практических и теоретических подходах.
2. Различия в понимании психического здоровья в психологии и психиатрии.
3. Соотношение понятий «норма – аномалия», «здоровье – болезнь».
4. Критерии психического здоровья – нездоровья.
5. Понятие о психическом ресурсе. Краткая характеристика ресурсной представленности уровней: психофизиологического, характерологического, смыслового.
6. Проблема уровневой и комплексной оценки психического здоровья человека.
7. Организация психотерапевтической помощи в различных условиях деятельности.
8. Возможности и ограничения групповой психотерапии.
9. Позиция психотерапевта как руководителя психотерапевтического процесса.
10. Условия эффективности психотерапевтической деятельности психолога.
11. Обучение психотерапевтов и супервизия.
12. История возникновения групповой психотерапии как метода.
13. Психоанализ и его влияние на групповую психотерапию.
14. Гуманистические концепции групповой психотерапии.
15. История развития групповой терапии в России.
16. Классификация подходов к групповой психотерапии.
17. Стадии групповой терапевтической динамики в различных подходах.
18. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе. Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики.
19. Действия терапевта: перенос и прозрачность (по И.Ялому).
20. Понятие о терапевтической группе. Виды психологии.
21. Понятие психокоррекционной группы.
22. Тренинг как форма обучения.
23. Работа с группой: структура, процесс, контекст. Размер группы, контингент, время работы, пространство.
24. Тренинговая и психотерапевтическая группа - сходство и различие. Цели группы, понятие роли и нормы группы.
25. Человек и группа. Правило изоморфности. Формирование группы.
26. Группа, лидер и члены группы. Стили ведущего и тренера. Роли участников группы, их функции и стили поведения.

27. Понятие о групповой динамике.
28. Групповой процесс и групповая динамика. Стадии развития группы (К. Рудестам, Б. Тукман, И. Ялом и др.). Групповое напряжение. Создание подгрупп. Конфликты в группе. Кризис второго дня и др.
29. Психотерапевтические группы и их отличия от групп личностного роста.
30. Группы тренинга (Т-группы). История возникновения и развития. Цели и задачи Т-групп.
31. Обучающая лаборатория. Основные понятия и процедуры. Этапы обучения. Инкаунтер – группы.
32. Особенности практики: конструкты и правила.
33. Методика психотерапевтического воздействия в рамках группы встреч (психотерапия К. Роджерса и В. Шютца).
34. Психодрама. Процедуры и роли. Фазы психодрамы: инициальная, или подготовительная («разогрев»); собственно драматическое действие; (предоставление обратной связи и эмоциональный обмен).
35. НЛП как школа и практика в психотерапии.
36. Группы телесной психотерапии.
37. История развития подхода. Роджерсианская концепция «встреч».
38. Особенности клиент – центрированного подхода в психотерапии.
39. Техника занятий групп: построение доверительных отношений, изучение конфликтов, анализ сопротивления, соучастие и поддержка.
40. Области применения рожерианского подхода. Продолжительность, перспективы психотерапии.
41. Современное состояние клиент – центрированной психотерапии.
42. Современные психотерапевтические сообщества.
43. Трансактный анализ и его основные характеристики.
44. Истоки трансактного анализа. Область применения трансактного анализа.
45. Основные понятия и приемы в трансактном анализе.
46. Теория сценариев Клода Штайнера. Контрсценарий и антисценарий.
47. История гештальттерапии.
48. Цели и основные понятия гештальттерапии. Основные принципы.
49. Техники и приемы гештальттерапии.
50. Современное состояние гештальттерапии. Обучение психотерапевтов и супервизия.
51. Балинтовские группы.
52. Поведенческая психотерапия и ее теоретические основы
53. История появления и развития поведенческого подхода. Основные принципы подхода.
54. Схема поведенческой психотерапии. Методы поведенческой психотерапии.
55. Основные техники поведенческой психотерапии.
56. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Компоненты КППТ. Этапы и техники когнитивно – поведенческой психотерапии.
57. Тренинг решения проблем (Дзурилла и Голдфрид).
58. Логотерапия и ее современное состояние.

59. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находится в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Холистический подход психологии здоровья опирается: <ul style="list-style-type: none"> - на клиническую картину личности - на изучение психики человека - на изучение поведенческих процессов - на всестороннее гармоничное развитие личности 2. Способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться; умение приобретать объективные знания и воплощать их в жизнь, относится к: <ul style="list-style-type: none"> - духовному потенциалу человека - потенциал тела - потенциал разума - потенциал чувств 3. Этапы переживания болезни человека во времени (восстановите последовательность): <ul style="list-style-type: none"> - предмедицинская фаза - фаза ломки жизненного стереотипа - фаза адаптации к болезни - фаза «капитуляции»- примирения с болезнью - фаза формирования компенсаторных механизмов
ПК-6	<ol style="list-style-type: none"> 4. Одним из постоянных симптомов неврастения является: <ul style="list-style-type: none"> - высокое артериальное давление - потеря зрения - головная боль (по принципу «стягивающего обруча») - огушенность 5. Нарушение функций внутренних органов и систем, возникновение и развитие которых по большей части связано: <ul style="list-style-type: none"> - с нервно-психическими факторами - переживанием острой или хронической психологической травмы - специфическими особенностями эмоционального реагирования личности. - невротические расстройства - стресс - психоз - психосоматические расстройства 6. Характеристика личности, при которой снижена способность или затрудненность в вербализации эмоциональных состояний
ПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 7. Для психосоматической семьи является характерными: <ul style="list-style-type: none"> - сверхвключенность родителей в жизнь и проблемы ребенка - открытое выражение несогласия и обсуждение конфликта - личность отца выступает как доминирующая - ригидность членов семьи - сверхчувствительность каждого члена к бедам других членов семьи 8. Фазы стресса следуют в таком порядке (восстановите

	<p>последовательность): Истощение - Тревога - Резистентность</p> <p>9. Совокупность защитных физиологических реакций, наступающих в организме человека или животного в ответ на воздействие различных неблагоприятных факторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - фрустрация - страх - стресс - тревога
ПК-15	<p>10. Для психосоматической семьи является характерными:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сверхвключенность родителей в жизнь и проблемы ребенка - открытое выражение несогласия и обсуждение конфликта - личность отца выступает как доминирующая - ригидность членов семьи - сверхчувствительность каждого члена к бедам других членов семьи <p>11. Фазы стресса следуют в таком порядке (восстановите последовательность): Истощение - Тревога - Резистентность</p> <p>12. Совокупность защитных физиологических реакций, наступающих в организме человека или животного в ответ на воздействие различных неблагоприятных факторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - фрустрация - страх - стресс - тревога
ПК-24	<p>13. Неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - тревога - отчаяние - фрустрация - стресс <p>14. Совокупность защитных физиологических реакций, наступающих в организме человека или животного в ответ на воздействие различных неблагоприятных факторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - фрустрация - страх - стресс - тревога <p>15. Для психосоматической семьи является характерными:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сверхвключенность родителей в жизнь и проблемы ребенка - открытое выражение несогласия и обсуждение конфликта - личность отца выступает как доминирующая - ригидность членов семьи - сверхчувствительность каждого члена к бедам других членов семьи
ПК-25	<p>16. Одним из постоянных симптомов неврастения является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокое артериальное давление - потеря зрения - головная боль (по принципу «стягивающего обруча») - оглушенность

	<p>17. Нарушение функций внутренних органов и систем, возникновение и развитие которых по большей части связано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с нервно-психическими факторами - переживанием острой или хронической психологической травмы - специфическими особенностями эмоционального реагирования личности. - невротические расстройства - стресс - психоз - психосоматические расстройства <p>18. Характеристика личности, при которой снижена способность или затрудненность в вербализации эмоциональных состояний</p>
<p>ПК-29</p>	<p>19. Холистический подход психологии здоровья опирается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на клиническую картину личности - на изучение психики человека - на изучение поведенческих процессов - на всестороннее гармоничное развитие личности <p>20. Способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться; умение приобретать объективные знания и воплощать их в жизнь, относится к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовному потенциалу человека - потенциал тела - потенциал разума - потенциал чувств <p>21. Этапы переживания болезни человека во времени (восстановите последовательность):</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмедицинская фаза - фаза ломки жизненного стереотипа - фаза адаптации к болезни - фаза «капитуляции»- примирения с болезнью - фаза формирования компенсаторных механизмов
<p>ПК-30</p>	<p>22. Одним из постоянных симптомов неврастения является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокое артериальное давление - потеря зрения - головная боль (по принципу «стягивающего обруча») - оглушенность <p>23. Нарушение функций внутренних органов и систем, возникновение и развитие которых по большей части связано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с нервно-психическими факторами - переживанием острой или хронической психологической травмы - специфическими особенностями эмоционального реагирования личности. - невротические расстройства - стресс - психоз - психосоматические расстройства <p>24. Характеристика личности, при которой снижена способность или затрудненность в вербализации эмоциональных состояний</p>

--	--

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

	- неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм

контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных

областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке

к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Литература: Основная

1. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии: Системная индивидуальная и социальная психиатрия: Пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2015 – 320 с. – (Психологические технологии).
2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 423 с.
3. Профессиональное психологическое консультирование : Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0; То же URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
4. Основы психотерапии : учебник / А.Н. Романин. — Москва : КноРус, 2016 — 676 с. [Электронный ресурс]-<http://book.ru>

Дополнительная

1. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р.С. Немов.- 2-е изд., перераб.и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 440 с.
2. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018 - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
3. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015 - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.