Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 10:54:55
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Дошкольная педагогика

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде»

на базе основного общего образования

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Дошкольная педагогика». Специальность 44.02.01 Дошкольное образование / – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины

Организация-разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Дошкольная педагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Дошкольная педагогика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5.	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Темы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Аспекты педагогической деятельности: истоки и эволюция педагогической профессии.
2. Позиция и роль педагога в условиях информационного общества: профессиональные и личностные качества, необходимые современному педагогу.
3. Компетенции и профессиональная мобильность педагога: требования современности. Значение самообразования и самовоспитания в профессиональном становлении.
4. Предмет изучения и ключевые задачи педагогической науки.
5. Истоки педагогики и её развитие: становление педагогической теории.
6. Место педагогики в системе научного знания: взаимосвязь с гуманитарными, естественными и педагогическими науками.
7. Структура педагогической науки: дидактика (теория образования и обучения), теория воспитания, школоведение.
8. Базовые педагогические понятия: сущность воспитания, обучения, педагогической деятельности и педагогического процесса.
9. Воспитание как социальное явление: его роль и эволюция на различных исторических этапах развития общества.
10. Историческое развитие педагогической науки и системы народного образования.
11. Понятие развития личности: биологические и социальные факторы формирования, роль воспитания и деятельности в целенаправленном развитии.
12. Теории влияния наследственности и среды на процесс воспитания личности.
13. Роль деятельности в развитии личности: понятие ведущей деятельности и её значение на разных возрастных этапах.
14. Самовоспитание как фактор личностного развития и самосовершенствования.
15. Методы педагогических исследований: понятие и общая характеристика (наблюдение, беседа, эксперимент, анализ, обобщение и др.). Специфика их применения в педагогической науке.
16. Система образования: её структура и обусловленность потребностями общества. Правовые основы образования в РФ: Конституция и Закон об образовании.
17. Основные принципы государственной политики в сфере образования.
18. Государственный образовательный стандарт: понятие непрерывного образования и ступеней образовательного процесса.
19. Гуманизация как основополагающий принцип целей и методов педагогической работы с детьми.
20. Основные принципы и методы воспитания детей в дошкольном возрасте.
21. Педагогическая характеристика возрастных периодов развития человека.
22. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста: психолого-педагогическая характеристика.

3.2 Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Цели и задачи дошкольного образования: ключевые ориентиры и приоритетные направления развития ребёнка на этапе дошкольного обучения.

2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста: психолого-педагогическая характеристика этапов дошкольного детства (младший, средний, старший дошкольный возраст).
3. Методы и приёмы обучения в дошкольном возрасте: современные педагогические технологии и дидактические подходы в работе с дошкольниками.
4. Роль игры в развитии дошкольников: игра как ведущая деятельность и её вклад в когнитивное, эмоциональное и социальное становление ребёнка.
5. Развитие речи у детей дошкольного возраста: формирование коммуникативных навыков, обогащение словарного запаса и совершенствование звуковой культуры речи.
6. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: освоение количественных, пространственных и временных понятий через игровые и практические задания.
7. Ознакомление с окружающим миром в дошкольном детстве: расширение кругозора, формирование представлений о природе, обществе и предметном мире.
8. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: воспитание эстетического восприятия, развитие творческих способностей и приобщение к искусству.
9. Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: укрепление здоровья, развитие моторики, координации и формирование основ здорового образа жизни.
10. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: становление навыков общения, усвоение норм и ценностей общества, формирование эмоциональной отзывчивости и готовности к совместной деятельности.
11. Основы безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовании: формирование у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту, на улице и в природе.
12. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании ребёнка: партнёрство педагогов и родителей как условие гармоничного развития дошкольника.
13. Процесс адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения: этапы, трудности и способы их преодоления.
14. Педагогическая работа с одарёнными детьми в дошкольной организации: выявление способностей и индивидуализация образовательного процесса.
15. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими особенности развития: подходы, методы и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и рисками отставания в развитии.
16. Создание и организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении: принципы построения, требования и влияние на всестороннее развитие ребёнка.
17. Планирование учебно-воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении: виды планирования, структура и соответствие федеральным образовательным стандартам.
18. Мониторинг и оценка результатов образовательной деятельности в дошкольном возрасте: критерии, инструменты и методы диагностики развития детей.
19. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагога дошкольного образования: формы самообразования, курсы, мастер-классы и обмен опытом.
20. Инновационные подходы и современные технологии в дошкольной педагогике: внедрение новых методик, цифровых инструментов и интерактивных практик в образовательный процесс.

3.3 Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание
Основной вид деятельности детей дошкольного возраста — _____. +: игра
Учреждение для воспитания детей дошкольного возраста — дошкольное _____ учреждение. +: образовательное
Система условий, обеспечивающая полноценное развитие ребёнка, — развивающая _____ среда. +: предметно-пространственная

Период от 3 до 7 лет в педагогике называют _____ возрастом. +: дошкольным
Документ, определяющий содержание дошкольного образования в РФ, — образовательная _____. +: программа
Процесс приспособления ребёнка к условиям дошкольного учреждения — _____. +: адаптация
Вид деятельности, связанный с созданием изображений и поделок, — _____ деятельность. +: изобразительная
Форма организации обучения, где дети выполняют задания под руководством педагога, — _____. +: занятие
Способность ребёнка действовать самостоятельно, без помощи взрослого, — _____. +: самостоятельность
Вид игры, в которой дети воспроизводят жизненные ситуации, — _____-ролевая игра. +: сюжетно
Процесс усвоения норм поведения и социальных ролей — _____. +: социализация
Вид деятельности, направленный на познание окружающего мира, — _____ деятельность. +: познавательная
Принцип дошкольного образования, требующий учёта индивидуальных особенностей ребёнка, — принцип _____ подхода. +: индивидуального
Вид деятельности, способствующий развитию мелкой моторики, — _____ деятельность. +: конструктивная

Эмоциональное состояние ребёнка, влияющее на его активность и поведение, — _____. +: настроение
Вид деятельности, развивающий речь и коммуникативные навыки, — _____ общение. +: речевое
Форма физического воспитания в ДОУ, проводимая ежедневно утром, — утренняя _____. +: гимнастика
Способ организации детей, при котором они выполняют задания небольшими группами, — _____ форма. +: групповая
Вид деятельности, направленный на укрепление здоровья, — _____ воспитание. +: физическое
Метод обучения, основанный на использовании наглядных пособий, — метод _____. +: наглядности
Источником дошкольной педагогики как науки – это:

религия; +: экспериментальные исследования; -: идеи сообщества жителей района, жилого комплекса; -: взгляды разных семей на воспитание; -: игры детей.
Дайте определение понятию «дошкольная педагогика»: -: наука о развитии ребенка дошкольного возраста; -: наука об организации целостного педагогического процесса; -: раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ; -: раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей; +: раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников.
Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики: -: воспитать послушного ребенка; -: воздействовать на дошкольников методом внушения; +: научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп; -: исследование конфликтов; -: воспитать у детей желание учиться.
Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные: -: методы педагогического исследования; -: начальное образование; +: воспитание, обучение, развитие, социализация; -: предметная деятельность; -: музыкальное образование.

Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников: -: целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
-: педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
-: процесс философского осмысления жизни;
+: развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
-: организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников:
-: О.С. Ушакова;
-: М.И. Мищенко;
-: Л.М. Кларина;
-: В.А. Сластенин; +: Т.С. Комарова.

Выделите основные направления развития современниковдошкольной педагогике:
+: разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОУ;
-:проблема рейтинговой оценки детских садов;
-:строительство саун и бассейнов при ДОУ;
-:открытие детских клубов при ДОУ;
-:разработка методики эффективной подготовки детей к школе.

Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе:
+: федеральный;
-: домашний;
-: семейный;
-: административный; -: через социум.

Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ:
-: она не связана с педагогическим процессом;
-: нет необходимости;
+: Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;
-: иногда;
-: она не направлена на содержание образования.

О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе:
+: о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;
-: об условиях проживания в семье;
-: о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;
-: о наследственности ребенка;
-: о трудовой деятельности родителей.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий