Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2026 16:05:01
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf[illegible]

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Юридического института
_____ /Л.А. Близнец/
«23» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы права

Укрупненная группа специальностей 40.00.00

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
(уровень магистратуры)

Профиль: Судебная адвокатура и нотариальная практика
Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «**Актуальные проблемы права**». Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Судебная адвокатура и нотариальная практика» / Н.Н. Тоцкий – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Зарегистрировано в Минюсте России 9 марта 2021 г. N 62681.

Разработчики:	кандидат юридических наук, доцент, Н.Н. Тоцкий
Ответственный рецензент:	Курилкина Ольга Александровна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой отраслевых юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нотариата и медиации 23.12.2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____/к.ю.н., доцент Н.Н. Тоцкий /

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- обеспечить условия для самоопределения личности магистранта по отношению к актуальным вопросам правоведения;
- способствовать усвоению комплекса общих знаний о правовых явлениях современности;
- получить целостные представления об основных категориях, отражающих особые свойства современного права;
- выявить и уяснить значение общетеоретических знаний для дальнейшего их применения на практике.

Задачи дисциплины:

- обоснование и теоретическое закрепление исходных понятий, обучающихся по программе магистратуры о юриспруденции;
- обеспечение наращивания их правовых знаний, умений и навыков для повышения результативности использования на практике;
- создание условий для обеспечения высокого уровня профессиональной компетентности юриста, адекватного целям и задачам функционирования современной российской правовой системы;
- разработка и практическая реализация программы магистерской подготовки, ее уточнение и совершенствование в интересах юридической теории и практики;
- координация и соотнесение содержания курса с другими программами магистерской подготовки юристов.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИОПК-1.1. Знает способы анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права ИОПК-1.2. Умеет анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ИОПК-1.3. Владеет навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и поиском оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ИОПК 3.1 Знает способы профессионального толкования норм права ИОПК 3.2. Умеет профессионально толковать нормы права ИОПК 3.3. Владеет навыками профессионального толкования нормы права

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы права» изучается в 1 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

Семестр 1										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточнаяаттестация
6	216	20		24				136		36 экзамен

на заочной форме обучения

Семестр 1										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточнаяаттестация
6	216	8		12				160		36 экзамен

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
1 семестр								
Раздел 1. Общая часть								
Тема 1.1. Современна	2		3		17			22

я теория права: общая характеристика								
Тема 1.2. Понятийно-категориальный аппарат современной юридической науки	2		3		17			22
Тема 1.3. Проблемы современного правопонимания	2		3		17			22
Раздел 2. Особенная часть								
Тема 2.1. Проблемы современного правообразования	2		3		17			22
Тема 2.2. Проблемы сравнительного правоведения	3		3		17			23
Тема 2.3. Проблемы сравнительного законоведения	3		3		17			23
Тема 2.4. Проблемы механизма действия права в современных условиях	3		3		17			23
Тема 2.5. Проблемы поведения в праве: соотношение границ и	3		3		17			23

ответственности								
Экзамен							36	36
Итого	**20**		**24**		**136**		**36**	**216**

Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
1 семестр								
Раздел 1. Общая часть								
Тема 1.1. Современная теория права: общая характеристика	1		1		20			22
Тема 1.2. Понятийно-категориальный аппарат современной юридической науки	1		1		20			22
Тема 1.3. Проблемы современного правопонимания	1		1		20			22
Раздел 2. Особенная часть								
Тема 2.1. Проблемы современного правообразования	1		1		20			22
Тема 2.2. Проблемы сравнительного правоведения	1		2		20			23
Тема 2.3. Проблемы	1		2		20			23

сравнительного законоведения								
Тема 2.4. Проблемы механизма действия права в современных условиях	1		2		20			23
Тема 2.5. Проблемы поведения в праве: соотношение границ и ответственности	1		2		20			23
Экзамен							36	36
Итого	**8**		**12**		**160**		**36**	**216**

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
Раздел 1. Общая часть		
1.	Тема 1.1. Современная теория права: общая характеристика	Проблемы интернализации права и правового регулирования в контексте глобализации. Гуманитарное правопонимание – формирующаяся доктринальная основа мировой юридической науки (международного правоведения). Приоритетность проблемы прав и свобод человека. Единство проблематики мировой юридической науки в аспекте правокультурного плюрализма. Система юридических наук. Старые и новые юридические науки. Логика формирования отраслевых юридических наук. Этапы развития отраслевых юридических наук. Тенденции в современном развитии отраслевых юридических наук. Право, как система и современные проблемы ее строения. Внутренние закономерности развития отраслевых семей, отраслей права и правовых институтов. Проблема подотраслей права и правовых субинститутов. Современные проблемы соотношения публичного и частного права. Внутригосударственное и межгосударственное право. Теоретические проблемы источников современного права и путей их формирования. Основные источники современных государств в сравнительно-правовом аспекте. Современные проблемы юридической компаративистики: от сравнения форм и типов государств и их правовых систем к сопоставлению социально-правовых и духовных традиций в государственности.
2.	Тема 1.2. Понятийно-категориальный	Специфика современного юридического языка, его роль в отражении законов правовой действительности.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
	аппарат современной юридической науки	Иерархия понятий, терминов и конструкций в юридической науке, их научные определения. Понятия высшего (категориального) уровня. Общая и специальная юридическая терминология. Классификация юридических понятий и терминов. Юридические конструкции и научные парадигмы. Эволюционное развитие юридических понятий и их закрепление в праве. Закономерности процессов объективных перемен в языковых, логических и иных способах отражения государственно-правовой реальности. Субъективные факторы изменений в современной юридической терминологии. Группы юридических понятий, фиксируемых современным законодательством: которым возвращен первоначально заложенный в них смысл; которые приобретают новое смысловое значение; которые не изменяли содержания, адекватно соответствуя своему первоначальному значению; которым вновь придается общепринятое значение в результате их терминологического очищения; вновь вошедшие в лексикон права после многолетнего забвения; заменяющие традиционно использованную терминологию, которая ныне противоречит международным требованиям и стандартам; которые закрепляются в процессе отражения в праве современных отношений и связей; устаревшие юридические понятия. Основные понятия современного государства (в юридической теории, в международном праве, во внутригосударственном праве, по отношении к религии, социальным вопросам и т.п.). Основные понятия современного права.
3.	Тема 1.3. Проблемы современного правопонимания	Соотношение классических, неоклассических и постнеоклассических типов правопонимания в современной юридической науке. Проблемы соотношения и взаимосвязи идеологического и позитивистского правопонимания. Проблемы модернизации учений о праве. Этатистское правопонимание в отечественной юридической науке: противостояние «узкого» и «широкого» подходов к праву. Материалистическая теория права в поисках компромиссов. Либертарно-юридическая теория в противопоставлении позитивизму и традиционному естественно-правовому учению. Интегративный подход в современном правопонимании. Объединительные позиции в отечественной и зарубежной юриспруденции. Социальная теория права. Интегративная юриспруденция. Коммуникативная теория права. Движение за правовой полицентризм.
Раздел 2. Особенная часть		
4.	Тема 2.1. Проблемы современного правообразования	Правообразование как многофакторный социальный процесс возникновения, развития и изменения права. Проблемы многообразия проявления современного права: легитимное право, декларативное право, партикулярное право, законодательное право, договорное право, доктринальное право, интерпретационное право, трансформированное право. Проблемы соотношения формального и фактического права, фиксируемого и теневого права, внутригосударственного и

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		международного права. Проблемы современной правотворческой деятельности. Принципы и функции правотворчества в новом мире. Субъекты правотворчества и уровни их компетенции. Развитие видов современной правотворческой деятельности. Делегированное правотворчество. Договорное правотворчество. Санкционированное правотворчество. Проблемы правотворческой (юридической) техники. Возрастание роли юридического языка в закреплении смыслового значения юридического документа, адекватном оформлении правового текста. Юридические конструкции и их значение при выработке правового акта. Правила оформления нормативного акта. Правила правотворческого процесса. Правила систематизации законодательства. Проблема свода законов.
5.	Тема 2.2. Проблемы сравнительного правоведения	Сравнительное правоведение как метод правового познания, как практическая компаративистика, как учебная юридическая дисциплина и как самостоятельное направление общетеоретической юридической науки с собственной характеристикой и особенностями проявления. Возникновение и эволюция сравнительного правоведения. Его понятие, принципы и структура, понятийно-категориальный и терминологический аппарат. Основные направления сравнительного правоведения. Проблемы понимания правовой системы в современной юридической теории. Виды правовых систем в государственно организованных обществах. Проблемы типологии правовых систем и поиски критериев их классификации. Западная и восточная правовые традиции. Континентальное (европейское) право: исторические корни и современность. Англо-американское право: особенности формирования и современного развития. Религиозно-традиционные правовые семьи и системы. Идеологические правовые системы. Процессы сближения правовых систем в современном мире.
6.	Тема 2.3. Проблемы сравнительного законоведения	Становление легиспруденции как самостоятельного направления общетеоретической юридической науки и ее современное состояние. Актуальность специального обращения к теории и практике оформления и действия законов на основе мировых традиций и опыта отдельных стран. Понятийно-категориальный и терминологический аппарат сравнительного законоведения, его принципы и методы, функции и направления. Закон и право во взаимосвязи. Проблемы их отождествления и/или противопоставления. Отражение соотношения закона и права в современном правопонимании. Реальное действие закона в правовой жизни. Сравнительная характеристика законов в современных правовых системах. Законотворческий процесс и его особенности в различных странах. Понимание законодательства в юридической теории и в правоприменительной практике. Система законодательства и система права: проблемы соотношения. Проблемы качества закона и его результативности. Критерии

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		эффективности законотворчества, законодательства и законоприменительной деятельности.
7.	Тема 2.4. Проблемы механизма действия права в современных условиях	Механизм осуществления права: понятие и основные компоненты. Правоотношение в системе общественных отношений, их классификация в зависимости от критериев различения. Состав и содержание правоотношений. Правосубъектность гипотетическая и реальная. Юридические факты, правовые презумпции, фикции и аксиомы в праве. Проблемы реализации права. Основные направления и формы. Правоприменение как особый вид реализации юридических предписаний. Проблемы соотношения актов применения и нормативных правовых актов. Проблемы реализации права при пробелах в законодательстве. Проблемы конфликтов и противоречий в праве, правотворчестве и правоприменении. Толкование права: понятие, необходимость и цели. Правовая интерпретация и юридическая герменевтика. Способы толкования современного права. Проблемы официального толкования права. Акты официального толкования: сравнительная характеристика
8.	Тема 2.5. Проблемы поведения в праве: соотношение границ и ответственности	Юридически значимое поведение: норма и отклонения. Истоки, условия и рамки правового поведения в современном государственно-организованном обществе. Правовое поведение как инструментальный компонент принципиальных понятий современного права. Проблемы злоупотребления правом. Теоретические проблемы правомерного поведения и его роли в правовой системе. Мотивы правомерного поведения в современных условиях. Разнообразие форм правомерности. Проблемы противоправного поведения. Отклоняющееся, девиантное и делинквентное поведение. Причины правонарушений в современном обществе. Преступление и проступки: сравнительная характеристика. Теория юридической ответственности: общеправовое понимание и особенности восприятия в отдельных отраслях права. Основания для наступления юридической ответственности. Отраслевой критерий классификации юридической ответственности. Основания, исключающие юридическую ответственность.

Занятия семинарского типа

(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а)

консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Раздел 1. Общая часть

Тема 1.1. Современная теория права: общая характеристика

Вопросы и/или задания

1. Право как система и современные проблемы ее строения и функционирования.
2. Основные источники права в современных государствах: сравнительная характеристика.
3. Проблемы интернализации права в современном мире.
4. Проблемы соотношения внутригосударственного и международного права.
5. Проблемы соотношения правоведения и сравнительного правоведения.
6. Проблематика современной мировой юридической науки.

Контрольные вопросы по теме

- Чем отличается право от других видов нормативной регуляции в обществе?
- Что объединяет политику и право как виды нормативной регуляции в обществе?
- Какое право закрепляется в официальных документах государства?
- Что собой представляет теневое право?
- Приведите иные, кроме данных преподавателем, определения права.
- Какие признаки характеризуют позитивное право?
- Назовите основные различия в системах источников западного и восточного права.
- Назовите основные различия в системах источников континентального и англо-американского права.
- Что способствует интернализации права в современной жизни?
- Возможно ли формирование мирового права?

Тема 1.2. Понятийно-категориальный аппарат современной юридической науки

Вопросы и/или задания

1. Специфика современного юридического языка.
2. Проблемы общей и специальной юридической терминологии: внутри-государственный и международный уровни соотношения.
3. Иерархия юридических понятий и терминологии в современной юридической теории и практике.
4. Классификация современных юридических понятий.
5. Эволюция юридического языка и его закрепление в современном праве.
6. Группы юридических понятий, фиксируемых современным законодательством.

Контрольные вопросы по теме

- Чем можно объяснить существование собственного языка права?
- Назовите факторы, воздействующие на развитие современного юридического языка
- В чем отличия между юридическими категориями, понятиями и терминами?
- Что означает «полисемичность» юридической терминологии?
- Чем вызывается появление профессионального жаргона у юристов?
- Проследите эволюцию понятия «конституция». Всегда ли оно использовалось в своем современном юридическом значении?
- Каким понятием можно охарактеризовать «демократическое конституционное социальное государство»?
- Приведите примеры устаревших юридических понятий.
- Приведите примеры новых юридических понятий.

- Меняются ли юридические дефиниции? Если «да», то чем вызываются эти изменения. Приведите примеры.

Тема 1.3. Проблемы современного правопонимания

Вопросы и/или задания

1. Основные типы правопонимания в современной юридической науке.
2. Юридический идеализм и юридический реализм в современном правопонимании.
3. Этатистское правопонимание в отечественной юриспруденции.
4. Материалистическая теория права в поисках компромиссов.
5. Либерально-юридическая теория: суть и ее критика.
6. Интегративный подход в современном правопонимании

Контрольные вопросы по теме

- Чем характеризуется научная категория «правопонимание»?
- В чем различия в правопонимании у западных и восточных цивилизаций?
- В чем суть «универсальной юридической истины», отстаиваемой естественно-правовым учением?
- Раскройте сущность и основы юридического позитивизма.
- Вскройте подоплеку борьбы за «узкое» и «широкое» понимание права в отечественной юридической науке.
- Как рассматривают право представители современной социологической юриспруденции?
- К какому направлению юридической мысли следует отнести материалистическую теорию права?
- Выразите свое отношение к положениям либерально-юридической теории.
- Что характерно для современных теорий, обращающихся к сущности и назначению права?
- Является ли правовой полицентризм научной теорией?

Раздел 2. Особенная часть

Тема 2.1. Проблемы современного правообразования

Вопросы и/или задания

1. Проблемы многообразия проявления современного права.
2. Пути закрепления внешних форм современного права.
3. Правотворчество в условиях глобализации.
4. Основные виды современного правотворчества.
5. Проблемы правотворческой (юридической) техники.
6. Правотворческая техника: уровни проявления.

Контрольные вопросы по теме

- В чем сходство и различия правообразования и правотворчества?
- Чем различаются понятия «имплементация» и «трансформация» при рассмотрении путей создания форм права?
- Ваше отношение к волеизъявлению народа как пути формирования источников права?
- Назовите не упомянутые в лекции исторические памятники правотворчества.
- Каковы основные функции современного правотворчества?
- Приведите примеры использования делегированного правотворчества.
- Для какого государственно-организованного общества характерно санкционированное правотворчество?
- Есть ли различия между понятиями «юридическая техника», «правотворческая техника» и «законодательная техника»?
- Назовите основные требования к построению нормативного грамматического предложения.

- Раскройте внутреннюю структуру (рубрикацию) Конституции РФ.

Тема 2.2. Проблемы сравнительного правоведения

Вопросы и/или задания

1. Сравнительное правоведение в XXI веке: состояние и тенденции развития.
2. Основные направления современного сравнительного правоведения.
3. Проблемы понимания правовой системы в современной юридической теории.
4. Проблемы типологии правовых систем и правовых семей.
5. Основные правовые системы государств в сравнительном аспекте.
6. Процессы сближения национальных правовых систем в современном мире.

Контрольные вопросы по теме

- Чем является сравнительное правоведение в XXI столетии?
- Что собой представляет компаративизм как понятие, характерное для различных наук?
- Возможно ли выделение в сравнительном правоведении общей и особенной частей?
- Раскройте содержание правовой системы.
- Что представляет собой правовая семья и каковы критерии ее формирования?
- В чем проявляется дуализм континентального права?
- В какую группу правовых систем входит латиноамериканская правовая семья?
- Какая модель восприятия мусульманского права характерна для теократического государства?
- В чем проявляется дуализм восточного права?
- В какую правовую семью следует отнести российское право?

Тема 2.3. Проблемы современного законоведения

1. Легиспруденция как направление общетеоретической юридической науки.
2. Проблемы взаимосвязи права и закона.
3. Сравнительные характеристики законов в современных правовых системах.
4. Законотворческий процесс и его особенности в различных странах.
5. Законодательство: проблемы понимания в юридической теории и практике.
6. Проблемы качества закона и его результативности.

Контрольные вопросы по теме

- Приведите примеры юридической терминологии, основанной на понятии «закон» и «lex (leges)».
- Что отличает законы общие и юридические?
- В чем назначение органических законов?
- Рассмотрите основные взаимосвязи и различия права и закона
- Что необходимо учитывать при оформлении законодательного акта?
- Что представляет собой лоббизм? Дайте его социально-правовую характеристику.
- В чем различия общего, научного и отраслевого законодательства?
- Отличаются ли система законодательства и система права?
- Проводились ли в России всеобщие кодификации законодательства?
- Нужен ли России Свод законов?

Тема 2.4. Проблемы механизма действия права в современных условиях

Вопросы и/или задания

1. Механизм действия права: понятие и основные компоненты.
2. Современные проблемы правоотношений.
3. Юридические факты и их современные интерпретации.
4. Проблемы реализации современного права.
5. Конфликты и противоречия в современном праве и законодательстве.
6. Проблемы толкования современного права.

Контрольные вопросы по теме

- Что собой представляет механизм действия права?
- Выделите среди характерных черт правового отношения его юридические признаки.
- Какими могут быть правовые лица?
- В чем различия между правовыми презумпциями и правовыми аксиомами?
- Приведите современные примеры юридических фикций.
- Назовите формы непосредственной реализации права.
- Каковы признаки правоприменительного акта, отличающие его от нормативного правового акта?
- Каким путем можно преодолеть пробел в праве?
- Чем вызываются современные юридические коллизии?
- Как называют прием толкования, обращающийся к изучению факторов и условий, в которых происходит применение норм права?

Тема 2.5. Проблемы поведения в праве: соотношение границ и ответственности

Вопросы и/или задания

1. Юридически значимое поведение: норма и отклонения.
2. Современные границы правомерности и противоправности.
3. Проблемы злоупотребления правом.
4. Теоретические проблемы правомерного поведения.
5. Преступление и проступок: сравнительная характеристика.
6. Теория юридической ответственности: общеправовое понимание и особенности проявления.

Контрольные вопросы по теме

- Как следует рассматривать поведение личности, исходя из характеристик ее действий в сфере правового регулирования?
- Является ли правовое поведение социально полезным или социально вредным?
- Может ли злоупотребление правом рассматриваться в рамках правомерного поведения?
- Какие качества составляют основу правомерного поведения?
- В чем суть социально-правовой маргинальности?
- В чем различия между конформным и конформистским поведением?
- Что означают понятия «девиантность» и «делинквентность»?
- Какие цели преследует уголовное наказание?
- Что служит основаниями для наступления юридической ответственности?
- Назовите основания освобождения от юридической ответственности.

Общие рекомендации по подготовке к лабораторным практикумам

Лабораторные практикумы являются неотъемлемой частью изучения дисциплины *«Актуальные проблемы права»* и относятся к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач:

-приобретение навыков исследования юридически значимых процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;

-закрепление, развитие и детализация правовых знаний, полученных на лекциях;

-получение новой правовой информации по изучаемой дисциплине;

-приобретение навыков исследовательской работы с юридической документацией, оборудованием и средствами технической поддержки, в качестве которых комплексно и взаимосвязано может быть использована электронная образовательная среда ИМПЭ, справочно-правовая система «Консультант- Плюс», информация ресурсов сети Интернет.

Целью лабораторного практикума является освоение магистрантами практических основ анализа взаимосвязи и взаимовлияния основные проблем понимания и толкования права, самостоятельного изучения и анализа юридической науки, а также формирование

умений и навыков применения специальных форм и способов научных исследований в области юриспруденции.

Лабораторный практикум на тему: **Проблемы механизма действия права в современных условиях**

Механизм действия права - совокупность юридических средств, с помощью которых право воздействует на общественные отношения и поведение людей. Обращение к данному механизму открывает путь от абстрактных рассуждений о том, *что* есть право и *в чем* оно закрепляется к конкретике – поведении людей на основе права. Его цель - «перевести» статические (неподвижные) юридические нормы и источники права в динамику юридических связей между субъектами права. Такие активные (подвижные) процессы включают в себя: юридические связи правовых лиц, основанные на реальном их взаимодействии в правовой сфере; формы и направления осуществления субъектами права общеобязательных требований к поведению; разрешение пробельности и конфликтности в праве и действующем законодательстве; толкование права, с помощью форм и способов которого выявляется действительный смысл правового предписания. Цель практикума – выявить место и роль основных активных средств в механизме действия права, а также проблемы, возникающие при реализации современного права.

План лабораторного практикума

1. Показать значение механизм действия права для развития современного процесса осуществления права;
2. Раскрыть понятие и сущностные черты статических и динамических средств, с помощью которых право осуществляет свое социальное воздействие;
3. Рассмотреть основные виды активных (подвижных) средств правового воздействия;
4. Показать основные формы и направления решения пробельности и конфликтности в праве и законодательстве;
5. Рассмотреть сущность и значение юридической герменевтики для процессов реализации права

Вопросы и/или задания

1. Что собой представляет механизм действия права?
2. Выделите среди характерных черт правового отношения его юридические признаки.
3. Назовите формы непосредственной реализации права.
4. Каковы признаки правоприменительного акта, отличающие его от нормативного правового акта?
5. Каким путем можно преодолеть пробел в праве?
6. Чем вызываются современные юридические коллизии?

Общие рекомендации по подготовке к деловой игре

Ролевая игра представляет собой метод имитации принятия решений в различных ситуациях, осуществляемых по заданным правилам организованной группой в диалоговом режиме.

Целями ролевой игры ставятся формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов, воспитание системного мышления будущего юриста, обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков взаимодействия и общения при принятии юридически значимых решений.

Участники ролевой игры разделяются на команды, выполняющие определенные роли в имитируемой игре, правила которой устанавливает преподаватель.

Ролевая игра на тему: **Сравнительная легиспруденция как направление общетеоретической юридической науки**

Закон и законодательство были и остаются сердцевиной, стержневыми элементами правовой системы во всяком государственно-организованном обществе на всех этапах его развития. Не менее существенным предстает сегодняшнее обращение к той части правового наследия различных народов, что отражается в законодательном массиве их государств, в теоретических обобщениях законоведов. *Сравнительная легиспруденция (сравнительная теория закона)* конкретизирует важнейшие положения современной общей теории права. В нем на компаративистской основе раскрываются сущность и назначение закона как исходной формы права, рассматриваются взаимосвязи права и закона, а также освещаются зарождение и развитие закона как юридического феномена, его место и роль в системах источников права современных государств.

Обучающиеся разделяются на две команды, первая из которых отстаивает указанную выше тенденцию, ссылаясь на теоретические разработки правоведов-компаративистов и возрастающие проблемы, связанные с применением законодательной техники в современных государствах. Вторая, отражая мнение юристов, ратующих за классические теоретические сферы права, высказывается в пользу их сохранения без предлагаемых «модернизаций». Подводя итоги активной дискуссии, преподаватель сравнивает аргументы «за» и «против», и высказывает обобщенное отношение к рассматриваемой проблеме.

Общие рекомендации по подготовке к групповой дискуссии

Дискуссия рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы или теоретической проблемы Метод групповой дискуссии как способ публичного обсуждения поставленной темы направлен на достижение понимания юридически значимой проблемы, а также возможных путей ее решения и/или дальнейшего изучения. Важнейшей характеристикой групповой дискуссии является аргументированность: каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, отстаивает собственную позицию, основываясь на знании сути проблемы, особенностей ее возникновения и существования.

Групповая дискуссия на тему: Юридически значимое поведение: ссовременные границы правомерности и противоправности

Непосредственное обращение к исследованию общественно полезного поведения в сфере права следует выделить характерной чертой современного российского правоведения. Данная тенденция связана с оживлением процессов обновления и обогащения методологических основ в юридической науке, поворотом от традиционно догматических трактовок правовых категорий, от фетишизации нормативного воздействия государства на поведение людей к изучению "права в жизни", в динамике, рассмотрению всего процесса действия права.

О характере действий человека в сфере правового регулирования можно судить, исходя из оценок, зафиксированных в юридических нормах, такими правовыми действиями лица являются поступки - *правомерные* или *противоправные.* Цель дискуссии – показать взаимосвязи и различия «нормы и отклонения» в правовом поведении, их сущность и разнообразие, рассмотреть мотивы правомерного поведения и причины делинквентности в праве.

Рекомендуемые вопросы к дискуссии

1. Как следует рассматривать поведение личности, исходя из характеристик ее действий в сфере правового регулирования?
2. Является ли правовое поведение социально полезным или социально вредным?
3. Может ли злоупотребление правом рассматриваться в рамках правомерного поведения?
4. Какие качества составляют основу правомерного поведения?
5. В чем суть социально-правовой маргинальности?
6. В чем различия между конформным и конформистским поведением?
7. Что означают понятия «девиантность» и «делинквентность»?
8. Какие цели преследует уголовное наказание?

9. Что служит основаниями для наступления юридической ответственности?
10. Назовите основания освобождения от юридической ответственности.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Раздел 1. Общая часть Тема 1.1. Современная теория права: общая характеристика Тема 1.2. Понятийно-категориальный аппарат современной юридической науки Тема 1.3. Проблемы современного правопонимания	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; - выполнение курсовой работы.
Раздел 2. Особенная часть Тема 2.1. Проблемы современного правообразования Тема 2.2. Проблемы сравнительного правоведения Тема 2.3. Проблемы сравнительного законоведения Тема 2.4. Проблемы механизма действия права в современных условиях Тема 2.5. Проблемы поведения в праве: соотношение границ и ответственности	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; - выполнение курсовой работы.

5.1. Примерная тематика эссе[1]

1. Место теории права в системе юридических наук
2. Юриспруденция и легиспруденция: их место в теории права
3. Специфика современного юридического языка и терминологии
4. Эволюция юридических понятий и их закрепление в современном праве
5. Механизмы защиты прав человека: внутригосударственный и международный уровни

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

6. Российская государственность в свете принципов правового государства
7. Право в системе нормативного регулирования современного общества
8. Право и закон: взаимосвязи и различия
9. Пути закрепления внешних форм современного права
10. Закон и его место в правовой системе государства
11. Законодательная техника и ее современные средства
12. Современный лоббизм и его законодательное закрепление
13. Системы внутригосударственного и международного права: соотношение и взаимосвязи
14. Нетипичные юридические факты
15. Проблемы реализации права при пробелах в законодательстве
16. Проблемы конфликтов и противоречий в современном праве
17. Механизм действия права и его юридические средства
18. Юридически значимое поведение: норма и отклонения
19. Понимание правовой системы в современной юридической теории
20. Правовая система современной России как самостоятельный тип правовой цивилизации

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов[2]

1. Теоретические проблемы источников современного права и путей их формирования.
2. Основные источники современных государств в сравнительно-правовом аспекте.
3. Современные проблемы сравнительного правоведения: от сравнения правовых систем к сопоставлению социально-правовых и духовных традиций.
4. Эволюционное развитие юридических понятий и их закрепление в праве.
5. Закономерности процессов объективных перемен в языковых, логических и иных способах отражения государственно-правовой реальности.
6. Субъективные факторы изменений в современной юридической терминологии.
7. Группы понятий, фиксируемых современным законодательством
8. Интегративный подход в современном правопонимании. Объединительные позиции в отечественной и зарубежной юриспруденции.
9. Социальная теория права. Интегративная юриспруденция. Коммуникативная теория права. Движение за правовой полицентризм.
10. Проблемы правотворческой (юридической) техники. Возрастание роли юридического языка в закреплении смыслового значения юридического документа, адекватном оформлении правового текста.
11. Юридические конструкции и их значение при выработке правового акта. Правила оформления нормативного акта. Правила правотворческого процесса.
12. Правила систематизации законодательства. Проблема свода законов
13. Западная и восточная правовые традиции.
14. Континентальное (европейское) право: исторические корни и современность. Англо-американское право: особенности формирования и современного развития.
15. Религиозно-традиционные правовые семьи и системы.
16. Идеологические правовые системы.
17. Процессы сближения правовых систем в современном мире
18. Законотворческий процесс и его особенности в различных странах.
19. Понимание законодательства в юридической теории и в правоприменительной практике.
20. Система законодательства и система права: проблемы соотношения.
21. Проблемы качества закона и его результативности
22. Толкование права: понятие, необходимость и цели.
23. Правовая интерпретация и юридическая герменевтика. Способы толкования современного права.

[2] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

24. Проблемы официального толкования права. Акты официального толкования: сравнительная характеристика.
25. Теория юридической ответственности: общеправовое понимание и особенности восприятия в отдельных отраслях права.
26. Основания для наступления юридической ответственности. Отраслевой критерий классификации юридической ответственности.
27. Основания, исключающие юридическую ответственность

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Ссылка на источник

Кейс 1.

Нравственные требования к поведению зародились в обществе задолго до появления правовых норм, издревле регулируя взаимоотношения между людьми практически во всех сферах жизни. Возникшее позже иных систем нормативного регулирования, право находится в сложных отношениях с моралью, с которой его, с одной стороны, роднят историческая связанность и взаимодействие, а с другой – разделяет обособленность, вызванная спецификой установления и осуществления правовых норм.

Раскройте факторы, сближающие нормы морали и права, а также специфику их взаимодействия в современной жизни. В чем отличия права и религии, права и политики?

Кейс 2.

Понятийный аппарат юридической науки во многом связан со словами, восходящими к терминологии предыдущих эпох. Но далеко не всегда первичный юридический смысл слова или выражения оставался неизменным. Примечательна в этой связи эволюция одного из наиболее принципиальных понятийных категорий права, а именно – конституции.

Проследите изменения в понятийном смысле этого слова. Всегда ли оно использовалось в своем современном юридическом значении? Приведите примеры слов и выражений, которые приобретают новое смысловое значение при современном использовании?

Кейс 3.

Придание источникам права формы официального документа, содержащего юридической нормы, означает лишь то, что такие формы созданы. Их «жизнь» начинается в определенных параметрах и охватывает так называемую среду права – совокупность временных, пространственных и личностных факторов его действия. Источник права, как и любой юридический феномен, действует, развивается и эволюционирует в хронологическом, территориальном и человеческом (социальном) контекстах.

Проведите анализ того, в каких случаях действие источника права во времени может быть немедленным, перспективным, ретроспективным, частичным и/или переживанием своей юридической силы. Когда мы можем наблюдать состояние экстерриториальности в отношении принятого закона или иной формы внешнего выражения современного права?

Кейс 4.

Среди характеристик правосознания личности по качественному проявлению различают ее деятельно-критическое отношение к праву, а также отношение к действующему, прошлому либо желаемому в виде одобрительной, отрицательной либо безразличной реакции на правовую составляющую общества.

На Ваш взгляд, что из приведенных характеристик следует отнести к правовой инфантильности индивида, его правового нигилизма, правового идеализма или правового реализма? Что из этих черт более приемлемо для современного общества?

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Ссылка на источник

1. Современное право в условиях глобализации: общая характеристика.

2. Право как система и проблемы ее строения и функционирования.
3. Эволюция юридического языка и его закрепление в современном праве и законодательстве.
4. Основные источники права в современных государствах: сравнительная характеристика.
5. Основные типы правопонимания в современной юридической науке.
6. Юридический идеализм и юридический реализм в современном проявлении
7. Пути закрепления внешних форм современного права.
8. Современное правотворчество: общая характеристика.
9. Проблемы современной юридической техники.
10. Проблемы соотношения современного правоведения и сравнительного правоведения.
11. Сравнительное правоведение в XXI веке: состояние и тенденции развития.
12. Правовая система и ее понимание в современной юридической теории.
13. Основные правовые системы современных государств.
14. Правовая система современной России: общая характеристика.
15. Процессы сближения национальных правовых систем в современном мире.
16. Легиспруденция: общая характеристика.
17. Право и закон во взаимосвязи.
18. Сравнительная характеристика закона в современных правовых системах.
19. Законотворческий процесс и его особенности в различных странах.
20. Законодательство: проблемы понимания в юридической теории и практике.
21. Механизм действия права: понятие и основные компоненты.
22. Конфликты и противоречия в современном праве и законодательстве.
23. Границы в правовом поведении: современные тенденции.
24. Злоупотребление в праве: понятие и проблемы.
25. Правомерное поведение личности: общая характеристика.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ОПК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
ИОПК-1.1. Знает способы анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-1.2. Умеет анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-1.3. Владеет навыками анализа основных	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3настоящей рабочей программы дисциплины

закономерностей формирования, функционирования и развития права и поиском оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики		
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав		
ИОПК 3.1 Знает способы профессионального толкования норм права	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК 3.2. Умеет профессионально толковать нормы права	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК 3.3. Владеет навыками профессионального толкования нормы права	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1. Способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности		
ИПК 1.1. Знает способы применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 1.2. Умеет применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 1.3 Владеет навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Современное право: общая характеристика.
2. Современная юридическая наука: состояние и тенденции развития.
3. Система юридической науки.
4. Право, как система.
5. Виды систем в современном праве.
6. Система современного права.
7. Система современного законодательства.
8. Правовая система: общая характеристика.
9. Отраслевые семьи в праве: классические виды и современные подходы.
10. Материальное и процессуальное право: сравнительная характеристика.
11. Публичное и частное право: сравнительная характеристика.

12. Внутригосударственное и международное право: проблемы соотношения.
13. Правоведение и сравнительное правоведение: проблемы соотношения.
14. Источники современного права и пути их формирования.
15. Системы источников в современных государствах: сравнительная характеристика.
16. Современный юридический язык: особенности и тенденции развития.
17. Иерархия понятийно-категориального аппарата юридического языка.
18. Общая и специальная юридическая терминология.
19. Современная классификация юридических понятий.
20. Эволюционное развитие юридических понятий.
21. Основные типы правопонимания в юридической теории.
22. Классические теории правопонимания и их модернизация.
23. Новые подходы к правопониманию в современной юридической теории.
24. Интегративный подход в современном правопонимании.
25. Правообразование как многофакторный процесс.
26. Многообразие проявления современного права.
27. Правотворчество в современном государстве.
28. Развитие видов современной правотворческой деятельности.
29. Юридическая техника и правотворческая техника: проблемы соотношения.
30. Основные правила юридической техники.
31. Проблемы сравнительного правоведения как научного направления.
32. Правовая система и ее понимание в юридической теории.
33. Юридический язык сравнительного правоведения.
34. Правовая система и ее понимание в юридической теории.
35. Правовая система и правовая семья: проблемы соотношения.
36. Виды правовых систем в государственно организованном обществе.
37. Проблемы типологии национальных правовых систем.
38. Западная и восточная традиции в праве.
39. Основные правовые системы современных государств.
40. Континентальное (европейское) право: основные черты и тенденции.
41. Англо-американское право: история и современность.
42. Традиционное право: сравнительная характеристика.
43. Религиозное право: сравнительная характеристика.
44. Социалистическое право: история и современность.
45. Процессы сближения правовых систем государств в современном мире.
46. Правовые системы современных межгосударственных союзов.
47. Проблемы сравнительного законоведения как научного направления.
48. Юридический язык легиспруденции.
49. Проблемы соотношения закона и права.
50. Закон в системе современных источников права.
51. Сравнительная характеристика закона в современных правовых системах.
52. Законотворческий процесс и его особенности в различных странах.
53. Лоббизм как проблема юридической теории и практики.
54. Понимание законодательства в юридической теории и практике.
55. Система законодательства и система права: проблемы соотношения.
56. Проблемы качества и эффективности закона.
57. Механизм действия права и соотношение его компонентов.
58. Правоотношение: общая характеристика.
59. Проблемы правосубъектности в современном праве.
60. Юридические факты и их понимание в правовой науке.
61. Юридические презумпции, фикции и аксиомы в праве.
62. Реализация права: общая характеристика.
63. Правоприменение как особый вид реализации права.
64. Соотношение актов правоприменения и нормативных правовых актов.

65. Проблемы реализации права при его пробельности.
66. Проблемы разрешения юридических конфликтов.
67. Толкование права: общая характеристика.
68. Способы толкования современного права.
69. Акты официального толкования права: сравнительная характеристика.
70. Юридически значимое поведение и его характеристика.
71. Границы в правовом поведении: современные тенденции.
72. Проблема злоупотребления в праве.
73. Рамки правомерности в современном государстве.
74. Современная мотивация правомерного поведения.
75. Разнообразие форм правомерного поведения личности.
76. Отклоняющееся, девиантное и делинквентное поведение: соотношение понятий.
77. Причины и социальные аспекты противоправного поведения.
78. Сравнительная характеристика правонарушения.
79. Проблемы юридической ответственности
80. 0траслевой критерий классификации юридической ответственности.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ОПК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Единство права и морали состоит в: форме выражения методах обеспечения объекте регулирования способе установления способе поддержки 2. Разделение властей является общим принципом права всеобщим принципом права межотраслевым принципом права отраслевым принципом права не является принципом права 3. Правовая доктрина как источник права создается путем одобрения государством определенных социальных норм правотворческой деятельности публичной власти правотворческой деятельности судей обращения государства к положениям юридической науки признания государством взаимно установленных прав и обязанностей 4. Нормативный договор как источник права создается путем одобрения государством определенных социальных норм правотворческой деятельности публичной власти правотворческой деятельности судей обращения государства к положениям юридической науки признания государством взаимных прав и обязанностей 5. Официальный документ, закрепляющий общеобязательное правило поведение, рассматривается актом реализации права правоприменительным актом актом официального толкования нормативным правовым актом индивидуальным правовым актом 6. Ретроспективное действие источников права связано с

	направлением их действия на случаи, происходящие после введения в силу введением в силу непосредственно с принятием обратной силой нормативного правового акта продолжением действия после формального истечения их юридической силы особой процедурой установления их юридической силы 7. «Переживание» источником права юридической силы связывают с направлением его действия на случаи, происходящие после введения в силу введением в силу непосредственно с принятием распространением на случаи, происходившие до его введения в силу продолжением действия после формального истечения его юридической силы особой процедурой установления его юридической силы 8. Общесоциальная сущность права заключается в том, что право: защищает интересы государства защищает интересы всех основных классов обслуживает интересы общества и каждого человека обслуживает интересы всех социальных групп отражает интересы господствующего класса 9. Принцип социальной свободы в праве выражается в том, что человеку: предоставляется возможность на участие в общественных делах предоставляется возможность выбора деятельности дается право на социальное обеспечение предоставляется право на участие в государственных делах дается право на выборы
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	1.Ссылочная диспозиция содержит в себе описание без раскрытия требуемого правила поведения все основные признаки требуемого правила поведения отсылки к другим частям данной нормы отсылки к другим статьям данного нормативного акта отсылки к иным нормативным актам 2.Бланкетный способ изложения нормы в нормативном правовом акте при неполноте ее элементов предполагает отмену такой правовой нормы приостановление действия такой правовой нормы замену неполной правовой нормы на норму, содержащую все структурные элементы отсылку к другим статьям данного нормативного акта отсылку к иным нормативным актам 3.Внутреннее строение права, определяемое последовательностью вхождения и согласованностью его элементов, – это системность в праве систематизация законодательства система законодательства система права правовая система 4.Воздействие права на общественные отношения и поведение людей определяют как правовое понимание правовое творчество правовое применение правовое регулирование правовая реализация 5.Диспозитивный подход в правовом регулировании предполагает: рекомендации определенных действий поощрение определенных действий

	принуждение к определенным действиям возможность выбора определенных действий запрещение определенных действий 6.Императивный подход в правовом регулировании предполагает: рекомендации определенных действий поощрение определенных действий принуждение к определенным действиям возможность выбора определенных действий запрещение определенных действий 7.Совокупность правовых норм и институтов, регулирующих комплекс однородных отношений – это система законодательства система права отраслевая семья отрасль права подотрасль права 8. Что из перечисленного следует отнести к частному праву? трудовое право финансовое право гражданско-процессуальное право семейное право уголовно-процессуальное право 9. Что из перечисленного следует отнести к материальному праву? трудовое право финансовое право гражданско-процессуальное право семейное право уголовно-процессуальное право
ПК-1. Способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	1. К предмету международного права не относятся межгосударственные отношения межнациональные отношения отношения между субъектами федераций международные отношения негосударственного характера смешанные (международно-внутригосударственные) отношения 2. Что из перечисленного следует отнести к публичному праву трудовое право уголовно-исполнительное право гражданско-процессуальное право семейное право финансовое право 3. Право внешних сношений регламентирует действия воюющих сторон в международном конфликте международно-правовую защиту прав человека международно-правовые средства разрешения международных споров дипломатические отношения между государствами международно-правовую защиту прав человека 4. Специфической системой знаний, структурно включаемой в теорию права, является правовая статистика сравнительная политология сравнительное правоведение юридическое государствоведение юридическая психология 5. Какой метод познания предполагает изучение права в обобщенном виде? формально-юридический конкретно-юридический юридико-социологический

	сравнительно-юридический интерпретационный 6. С помощью какого метода познания осуществляется идентификация права, и выявляются особенности его развития? интерпретационного формально-юридического конкретно-юридического юридико-социологического сравнительно-юридического 7. С помощью какого методологического подхода изучается механизм действия права? формально-юридического конкретно-юридического социо-юридического сравнительно-юридического интерпретационного 8. С помощью какого методологического подхода осуществляется толкование права? формально-юридического конкретно-юридического социо-юридического сравнительно-юридического интерпретационного 9. Что означает «полисемичность» юридической терминологии? двойственность понятийно-категориального аппарата дуализм права обращение юридической науки к своему прошлому различный смысл одних и тех же слов в юридическом тексте употребление понятий в первоначальном и современном контексте

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Незачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Незачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен:

	- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4.Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	**Критерии выставления оценки**
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он

работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать какавтоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определен-

ной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внеси-

те дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе(от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

– соответствовать четко поставленной цели создания;

– иметь междисциплинарный характер;

– иметь достаточный объем первичных и статистических данных;

– иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем,

умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература

1. Христофоров, Е. Н. Основы интеллектуальной собственности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Христофоров, Н. Е. Сакович. — Саратов : Профобразование, 2026. — 83 с. — ISBN 978-5-4488-2807-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/160974/details

2. Защита интеллектуальной собственности : учебник для бакалавров / И. К. Ларионов, М. А. Гуреева, В. В. Овчинников [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова, М. А. Гуреевой, В. В. Овчинникова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-394-05367-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/144183/details

Дополнительная литература

3. Христофоров, Е. Н. Патентоведение и защита интеллектуальной собственности : учебное пособие, краткий курс лекций для магистрантов направления подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность / Е. Н. Христофоров, Н. Е. Сакович. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2024. — 84 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/147644/details

4. Казаков, Ю. В. Защита интеллектуальной собственности в машиностроении : учебное пособие / Ю. В. Казаков. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 340 с. — ISBN 978-5-9729-0876-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/124217/details

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и

техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.r

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная),

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета