

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2026 17:02:13
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

УТВЕРЖДАЮ:

Директор международного
института туризма и
гостеприимства

_____ А. Ю. Посаженников

«23» декабря 2025г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

(уровень бакалавриат)

Направление/профиль:

«Гид-переводчик в сфере туризма»

Форма обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности». Направление подготовки 43.03.02 Туризм (профиль): «Гид-переводчик в сфере туризма» / Д. В. Парамонова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 19 с.

Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 и Профессиональным стандартом «Экскурсовод (гид)».

Разработчики:

Д. В. Парамонова, к.ф.н

Ответственный рецензент:

Д. Н. Жаткин, д.ф.н, профессор, научный консультант
Института гуманитарного образования и тестирования.
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры туризма протокол № 3 от «17» декабря 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ / Н.В. Королев /

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании специфических особенностей организации и управления научными исследованиями, получение умений и навыков практического применения методов и приемов проведения научных исследований, выбора темы исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработке данных, получения обоснованных эффективных решений и использованием информационных технологий.

Задачами является:

- освоение основных теоретических положений, законов, принципов, терминов, понятий, процессов, методов, технологий, инструментов. операций осуществления научной деятельности,
- освоение механизма поиска, анализа и проведения научного исследования,
- освоение методов планирования и организации научных исследований.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает основные способы анализа и обобщения информации, правил устной и письменной коммуникации ИУК-1.2. Умеет использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» изучается на очной и заочной форме обучения в 8 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть» образовательной программы по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат), направленность (профиль): «Гид-переводчик в сфере туризма»

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
8 семестр							
4	144	4	8		96		36 экзамен

на заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
8 семестр							
4	144	4	8		96		36 экзамен

Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Научное познание в лингвистике: методология и парадигмы исследования	1	1	16			18
Тема 2. Обзор литературы и работа с научными источниками		1	16			17
Тема 3. Методы сбора и анализа лингвистического материала	1	1	16			18
Тема 4. Организация исследовательского процесса и академическое письмо		1	16			17
Тема 5. Визуализация данных и презентация результатов исследования	1	2	16			19
Тема 6. Научная коммуникация и карьера исследователя-лингвиста	1	2	16			19
Экзамен					4	4
Итого по дисциплине	4	8	96		4	108

Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Научное познание в лингвистике:	1	1	16			18

методология и парадигмы исследования						
Тема 2. Обзор литературы и работа с научными источниками		1	16			17
Тема 3. Методы сбора и анализа лингвистического материала	1	1	16			18
Тема 4. Организация исследовательского процесса и академическое письмо		1	16			17
Тема 5. Визуализация данных и презентация результатов исследования	1	2	16			19
Тема 6. Научная коммуникация и карьера исследователя-лингвиста	1	2	16			19
Экзамен					4	4
Итого по дисциплине	4	8	96		4	108

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Научное познание в лингвистике: методология и парадигмы исследования	Специфика гуманитарного знания и место лингвистики в системе наук. Основные научные парадигмы: антропоцентрическая, когнитивная, социокультурная, корпусная. Теоретическое и эмпирическое исследование: различия и взаимосвязь. Формулировка проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования. Гипотеза и научная новизна.
2.	Тема 2. Обзор литературы и работа с научными источниками	Стратегии поиска научной информации: базы данных (eLIBRARY.RU , КиберЛенинка, Scopus, Web of Science, Google Scholar). Критерии оценки достоверности источников. Правила цитирования и библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.5-2008. Понятие плагиата и академической добросовестности (Academic Integrity). Инструменты управления библиографией (Zotero, Mendeley, Citfor).
3.	Тема 3. Методы сбора и анализа лингвистического материала	Классификация методов: общенаучные (анализ, синтез, моделирование) и частнонаучные (компонентный, дискурс-анализ, контекстологический, сопоставительный). Количественные и качественные методы в лингвистике. Работа с корпусами текстов (National Corpus of Russian, BNC, COCA). Экспериментальные методы: анкетирование, интервью,

		психолингвистические тесты.
4.	Тема 4. Организация исследовательского процесса и академическое письмо	Структура научной работы: ВКР, статьи, тезисов. Логика изложения и аргументации. Стилиевые особенности академического текста на русском и английском языках. Клише и речевые формулы научного дискурса. Работа с рецензиями и редактирование текста. Подготовка рукописи к публикации в рецензируемом журнале.
5.	Тема 5. Визуализация данных и презентация результатов исследования	Принципы наглядного представления лингвистических данных: таблицы, графики, диаграммы, схемы, концептограммы. Инструменты визуализации (Excel, Tableau, VOSviewer). Подготовка устного доклада для научной конференции: структура, тайминг, работа с аудиторией. Создание эффективной презентации (PowerPoint, Canva). Постерные доклады.
6.	Тема 6. Научная коммуникация и карьера исследователя-лингвиста	Экосистема научных публикаций: ВАК, Scopus, WoS, индексы цитируемости, импакт-фактор. Открытая наука (Open Science) и препринты. Этика публикационной деятельности: соавторство, рецензирование, конфликт интересов. Грантовая поддержка исследований. Построение академической карьеры в России и за рубежом. Нетворкинг и профессиональные сообщества.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Научное познание в лингвистике: методология и парадигмы исследования

1. Специфика гуманитарного знания и место лингвистики в системе наук.
2. Основные научные парадигмы: антропоцентрическая, когнитивная, социокультурная, корпусная.
3. Теоретическое и эмпирическое исследование: различия и взаимосвязь.
4. Формулировка проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования.
5. Гипотеза и научная новизна.

Тема 2. Обзор литературы и работа с научными источниками

1. Стратегии поиска научной информации: базы данных (eLIBRARY.RU, КиберЛенинка, Scopus, Web of Science, Google Scholar).

2. Критерии оценки достоверности источников.
3. Правила цитирования и библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.5-2008.
4. Понятие плагиата и академической добросовестности (Academic Integrity).
5. Инструменты управления библиографией (Zotero, Mendeley, Citfor).

Тема 3. Методы сбора и анализа лингвистического материала

1. Классификация методов: общенаучные (анализ, синтез, моделирование) и частнонаучные (компонентный, дискурс-анализ, контекстологический, сопоставительный).
2. Количественные и качественные методы в лингвистике.
3. Работа с корпусами текстов (National Corpus of Russian, BNC, COCA).
4. Экспериментальные методы: анкетирование, интервью, психолингвистические тесты.

Тема 4. Организация исследовательского процесса и академическое письмо

1. Структура научной работы: ВКР, статьи, тезисов.
2. Логика изложения и аргументации.
3. Стилиевые особенности академического текста на русском и английском языках.
4. Клише и речевые формулы научного дискурса.
5. Работа с рецензиями и редактирование текста.
6. Подготовка рукописи к публикации в рецензируемом журнале.

Тема 5. Визуализация данных и презентация результатов исследования

1. Принципы наглядного представления лингвистических данных: таблицы, графики, диаграммы, схемы, концептограммы.
2. Инструменты визуализации (Excel, Tableau, VOSviewer).
3. Подготовка устного доклада для научной конференции: структура, тайминг, работа с аудиторией. Создание эффективной презентации (PowerPoint, Canva).
4. Постерные доклады.

Тема 6. Научная коммуникация и карьера исследователя-лингвиста

1. Экосистема научных публикаций: ВАК, Scopus, WoS, индексы цитируемости, импакт-фактор.
2. Открытая наука (Open Science) и препринты.
3. Этика публикационной деятельности: соавторство, рецензирование, конфликт интересов.
4. Грантовая поддержка исследований.
5. Построение академической карьеры в России и за рубежом.
6. Нетворкинг и профессиональные сообщества.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучаемого. Формы самостоятельной работы могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучаемых включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов\ тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Научное познание в лингвистике: методология и парадигмы исследования	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада презентации;
Тема 2. Обзор литературы и работа с научными источниками	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада презентации;
Тема 3. Методы сбора и анализа лингвистического материала	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада презентации;
Тема 4. Организация исследовательского процесса и академическое письмо	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада презентации;
Тема 5. Визуализация данных и презентация результатов исследования	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада презентации;
Тема 6. Научная коммуникация и карьера исследователя-лингвиста	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада презентации;

5.1. Примерная тематика эссе ¹

1. Эволюция научных парадигм в лингвистике: от структурализма к когнитивизму.
2. Проблема объективности в лингвистическом исследовании: влияние наблюдателя на данные.
3. Количественные и качественные методы: выбор методологии в зависимости от цели исследования.
4. Роль обзора литературы в обосновании актуальности лингвистической работы.
5. Критерии оценки достоверности научных источников в эпоху открытого доступа.
6. Академическая этика: проблемы плагиата и корректного цитирования в лингвистике.
7. Возможности и ограничения корпусных методов анализа языкового материала
8. Экспериментальные методы в психолингвистике: организация сбора данных.
9. Проблемы репрезентативности выборки при социологическом опросе носителей языка.
10. Структура научной статьи по лингвистике: стандарты IMRD и их соблюдение.
11. Тайм-менеджмент исследователя: планирование этапов написания квалификационной работы.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучаемый может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

12. Принципы эффективной визуализации лингвистических данных в научных публикациях.
13. Особенности устной презентации исследовательского проекта на конференции.
14. Научная коммуникация как инструмент построения академической карьеры лингвиста.
15. Публикационная активность исследователя: выбор журнала и работа с рецензентами.

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1. Выберите актуальную проблему лингвистики (например, «эволюция заимствований», «языковая картина мира», «корпусный анализ»). Найдите 3–5 научных статей по этой теме в рецензируемых журналах (например, eLibrary, Scopus, Web of Science). Составьте аннотированную библиографию: для каждой статьи кратко опишите цель, объект и предмет исследования. Определите, какая научная парадигма (структурализм, генеративизм, когнитивизм и т.д.) лежит в основе каждой работы, и сравните используемые методы. Письменный отчет (3–4 страницы), включающий аннотированный список литературы и сравнительную таблицу методологических подходов.

Задание 2. Выберите метод сбора данных (корпусный запрос, лингвистический эксперимент, анкетирование или сплошная выборка из текста). Соберите небольшой массив данных (например, 50–100 примеров употребления слова или результаты опроса 10 человек). Напишите черновик раздела «Методы» (Methods) и «Результаты» (Results) для гипотетической статьи по стандартам IMRD. Проверьте текст на соответствие нормам академического письма (объективность, точность, отсутствие эмоциональной окраски).

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
ИУК-1.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-2.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-3.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2 Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Назовите основные научные парадигмы в лингвистике XX–XXI веков и их ключевые особенности.
2. В чем заключается принципиальное различие между количественными и качественными методами исследования?

3. Какова роль гипотезы в структуре научного лингвистического исследования и требования к её формулировке?
4. Какие функции выполняет обзор литературы во введении к научной работе?
5. По каким критериям оценивается достоверность и академическая ценность научного источника? Что понимается под академическим плагиатом и какие существуют способы его избежания при цитировании?
6. В чем состоят преимущества и ограничения корпусных методов анализа языкового материала? Какие требования предъявляются к репрезентативности выборки при проведении лингвистического эксперимента или опроса?
7. Назовите основные этапы сбора полевого лингвистического материала и работы с информантами.
8. Расшифруйте аббревиатуру IMRD и опишите содержательное наполнение каждого раздела научной статьи.
9. Какие стилевые черты (лексические, грамматические) характерны для академического письма в лингвистике?
10. Каковы принципы эффективного тайм-менеджмента при планировании этапов написания квалификационной работы?
11. Какие типы графиков и диаграмм наиболее подходят для визуализации различных видов лингвистических данных?
12. Какова оптимальная структура устного доклада на научной конференции (вступление, основная часть, заключение)?
13. Как следует готовиться к сессии вопросов и ответов после презентации исследования?
14. Опишите процедуру слепого рецензирования (peer review) научной статьи в журнале.
15. Какие факторы следует учитывать при выборе журнала для публикации статьи (импакт-фактор, тематика, индексация)?
16. В чем заключается разница между тезисами конференции, статьей в журнале и монографией?
17. Какие этические нормы необходимо соблюдать при работе с персональными данными и информантами в лингвистике?
18. Какие ключевые компетенции (hard и soft skills) необходимы для построения успешной карьеры исследователя-лингвиста?

6.3 Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-1	1. Что обозначает аббревиатура IMRD, используемая для структурирования научной статьи в большинстве международных журналов? А) Idea, Model, Research, Data (Идея, Модель, Исследование, Данные) В) Introduction, Methods, Results, Discussion (Введение, Методы, Результаты, Обсуждение) С) Index, Monograph, Review, Document (Индекс, Монография, Обзор, Документ) 2. Что является основной целью применения количественных методов в лингвистическом исследовании? А) Глубокое качественное описание отдельного языкового случая или текста В) Статистическое измерение языковых единиц и выявление закономерностей на больших массивах данных

	<p>С) Художественная интерпретация языковых явлений и создание образной картины мира</p> <p>3. Какой критерий является наиболее важным при оценке достоверности научного источника для обзора литературы?</p> <p>А) Наличие рецензирования (peer review) и индексации в авторитетных научных базах данных</p> <p>В) Красочное оформление издания и большое количество иллюстраций</p> <p>С) Доступность текста в бесплатном открытом доступе в личном блоге автора</p>
--	--

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом</p>

	дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	---

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Шкала
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе

учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Андронов, В. Г. Методология научно-исследовательской и проектной деятельности: учебное пособие / В. Г. Андронов, А. А. Чуев, Д. С. Коптев. — Москва, Вологда: Инфра-

Инженерия, 2025. — 184 с. — ISBN 978-5-9729-2309-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154376.html> (дата обращения: 16.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лапыгин, Ю. Н. Научно-исследовательская деятельность: публикация результатов исследования: учебное пособие / Ю. Н. Лапыгин, Д. Ю. Лапыгин. — Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-907389-10-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150564.html> (дата обращения: 28.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Основы научно-исследовательской работы в переводе: практикум /. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2023. — 55 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135714.html> (дата обращения: 05.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие /. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Тюменский индустриальный университет, 2023. — 150 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133563.html> (дата обращения: 05.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Шапиро, С. А. Основы научно-исследовательской деятельности в области управления персоналом: учебно-методическое пособие для студентов магистратуры / С. А. Шапиро, К. В. Фионова, В. Г. Воробьева; под редакцией С. А. Шапиро. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-9729-2112-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144661.html> (дата обращения: 20.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Минияров, В. М. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / В. М. Минияров, В. А. Миниярова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 189 с. — ISBN 978-5-4497-4596-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152978.html> (дата обращения: 14.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сбитнева Г.И. Научно-исследовательская работа студентов: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профилям подготовки: «Информационно-аналитическая деятельность», «Библиотечно-педагогическое сопровождение школьного образования», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Сбитнева Г.И. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2023. — 94 с. — ISBN 978-5-8154-0673-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138290.html> (дата обращения: 05.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной

информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной	Специализированная мебель (9 столов, 9

работы	стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета
--------	--