

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2025 18:17:15
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032ac0768370d988e1c5bb2f5eb89c39ebfcd7f47095447



Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

факультета психологии

_____/А.Н. Веракса/

«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Методы и методология научного исследования в психологии». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 111 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки [37.04.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.</u> Толстикова Светлана Николаевна, доктор
Ответственный рецензент:	<u>психологических наук, профессор,</u> МГПУ профессор кафедры психологическое образование (Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 10.06.2024 протокол № 4.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / к.п.н. Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ / О.Е. Степкина

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Методы и методология научного исследования в психологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **37.04.01 Психология** (уровень подготовки магистр), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 897 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Обеспечить условия овладения аспирантами знаниями о классах методов и принципах организации научного психологического исследования, и создать основы для формирования умений применять технологии научного поиска в получении информации о психологических свойствах и качествах высокоорганизованных объектов.

Задачи дисциплины:

- выделять и описывать проблему в научной области психологии, создавать аппарат исследования;
- подбирать методы и методики, релевантные задачам научного поиска;
- разрабатывать новые приёмы распознавания психологических свойств и качеств высокоорганизованного объекта;
- оценивать психометрические характеристики методов исследования;
- организовывать выборку и технические средства реализации программы исследования;
- обрабатывать данные психолого-эмпирического исследования и интерпретировать результаты обработки данных;
- представлять материалы исследования в научно - профессиональном сообществе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) - «Психотерапия, консультативная и клиническая психология», дисциплины по выбору. Изучение дисциплины происходит в 1 семестре и завершается экзаменом.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4зачетных единицы (з.е.) или 144 академических часов, в том числе 72 часа контактных занятий и 36 час самостоятельной работы.

4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

ПК- 1 - способность к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии;

ПК-2 - способность к модификации и адаптации существующих, разработке новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Методы и методология научного исследования в психологии» направлен на формирование у обучающихся по программе аспирантуры, направление подготовки 37.04.01 Психология, профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-2. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны:

Знать:

- основные методологические подходы в современной психологии в историческом и культурном контекстах;
- методологические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- вклад основных научных школ в развитие психологических знаний, методологии и методов психологического познания;
- основы организации научного психологического исследования, особенности измерительных процедур и объекта в психологии.

Уметь:

- прогнозировать результаты психологической практики на основе доминирующего методологического подхода;
- определять границы методологических допущений в психологической практике;
- выделять и систематизировать основные идеи в психологических исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной психологической мысли;
- проводить психологические исследования, применяя общепрофессиональные знания и умения в рамках сформированного личностно-профессионального мировоззрения;
- формулировать задачи научного поиска и его этапы; определять методы, методики, приёмы исследования адекватно методологическому подходу, цели, предмету и объекту исследования.

Владеть:

- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии;
- навыками интерпретации результатов психологического исследования в контексте доминирующего методологического подхода;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации

по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения
и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1 - способность к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии	1	Не владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.	Недостаточно владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.	Хорошо владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.	Свободно владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.
		Не умеет проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию	Слабо умеет проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию	Умеет проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, но нуждается в руководстве.	Умеет самостоятельно проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию.

		Не знает, как проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию.	Недостаточно знаком со стадиями проведения методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, разработки исследовательской и прикладной методологии.	Знает стадии проведения методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, разработки исследовательской и прикладной методологии.	Отлично знает все стадии проведения методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, разработки исследовательской и прикладной методологии.
ПК-2- способность к модификации и адаптации существующих, разработке новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	1	Не имеет представления о возможности модификации и адаптации существующих и разработке новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	Имеет фрагментарные представления о способах модификации и адаптации существующих и разработки новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	В целом, представляет алгоритмы модификации и адаптации существующих и разработки новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	Имеет хорошо сформированные систематические представления об алгоритмах модификации и адаптации существующих и разработки новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии
		Не умеет модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	Имеет слабо сформированное умение модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	Умеет, в целом, успешно модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, но в некоторых случаях,	Хорошо умеет самостоятельно модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии

			психологии	испытывает затруднения	
		Не владеет навыком модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	Слабо владеет навыком модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	В целом, владеет навыком модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, но, в отдельных случаях, испытывает затруднения.	Хорошо владеет навыком самостоятельно модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, применительно к решаемым задачам

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
Аудиторные занятия (всего)		98
В том числе:		
Лекции		30
Практические занятия		68
Самостоятельная работа (всего)		36
Контроль		10

7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

7.1. Структура дисциплины

Состоит из пяти основных модулей:

МОДУЛЬ 1 - Характеристика научной дисциплины о методах исследования в психологии: психодиагностика

МОДУЛЬ 2 - Общенаучные методы диагностики объектов в психологии

МОДУЛЬ 3 - Специфические методы диагностики объектов в психологии

МОДУЛЬ 4 - Психодиагностика индивидуальности

МОДУЛЬ 5 - Организация научного исследования в психологии

7.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1 «Характеристика научной дисциплины о методах исследования в психологии: психодиагностика»:

Психодиагностика в системе психологических наук. Определение понятия, целей, задач, объекта и предмета разделов частной и общей психодиагностики. Требования к пользователю методами психодиагностики. Характеристики набора методик. Понятие о бланковых методиках и функциональных методических процедурах.

История психодиагностики как системы знаний. История психологического тестирования. Тестирование в Древнем Египте и Греции, Вьетнаме и Китае. Развитие психодиагностики в период XIX-XX вв. Метод хронометрии и интроспекции. Психодиагностика XXI века.

Методологические подходы в науке психодиагностики. Методологические подходы в науке психодиагностики. Системный подход в психологическом исследовании. Понятие о комплексном, структурном и целостном подходах психологического исследования. Особенности объектов психологических наук.

Классификация методов психологии и методов психологического исследования. Методы исследования. Методы воздействия. Методы формирования и развития.

Методы коррекции. Научные критерии понятия «тест». Этические стандарты психологов.

Психометрия как раздел психодиагностики. Понятие о шкалах измерения в психологии: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений.

Классификация шкал по форме фиксации данных исследования. Психометрические требования к исследованиям в психологии. Критерии надежности, валидности, репрезентативности и достоверности эмпирических данных. Понятие о генеральной совокупности, выборочном методе. Виды и характеристики выборок.

МОДУЛЬ 2 «Общенаучные методы диагностики объектов в психологии»:

Метод наблюдения. Определение понятия. Виды наблюдения. Особенности наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения. Факторы надежности наблюдения и типичные ошибки

Метод опроса. Определение понятия. Беседа, анкета, интервью. Элементы опроса. Задачи и особенности поведения психодиагноста. Правила составления анкет. Этапы работы с анкетой. Эксперимент в психологии.

МОДУЛЬ 3 «Специфические методы диагностики объектов в психологии»:

Качественные и количественные методы исследования в психологии. Проективные методы психодиагностики. История проективных методов. Ассоциативный эксперимент К. Г. Юнга. Понятие о проекции. Классификация проективных методов.

Биографии и жизненный путь авторов проективных методах психодиагностики.

Проблема проективных методов. Требования к пользователю проективными методами. История метода Тест Тематической Апперцепции. Конструкты измерения ТАТ. История метода Роршаха. Конструкты измерения метода Роршаха. Тест неоконченных предложений. Сказки Луизы Дюссе. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга.

МОДУЛЬ 4 «Психодиагностика индивидуальности»:

Методы комплексной психодиагностики человека. Субъектно-деятельностный подход в изучении личности. Определение понятия «личность» и подходы в её изучении. Концепция индивидуальности Б. Г. Ананьева. Психодиагностика личности и её подструктур. Биографический метод.

Психодиагностика личности человека в описательном подходе. Понятие об описательном подходе в изучении личности. Определение понятия «черта» и «тип». Представители описательного подхода.

Психодиагностика личности человека в психодинамическом подходе.

Исторические предпосылки создания раздела психоанализ. Исходные концептуально-методологические и методические положения психодинамического подхода в изучении личности.

Психодиагностика личности человека в социально-когнитивном подходе. Классическое бихевиоральное направление в психологии. Обогащение идей бихевиорального подхода. Методы исследования личности с позиций социально-когнитивного подхода.

Психодиагностика личности человека в гуманистическом подходе и подходе эго-психологии. Основные предпосылки создания гуманистического подхода. Основоположники гуманистического подхода в психологии. Представление о психическом развитии человека в подходе эго-психологии.

Стандартный метод исследования личности (Л.Н. Собчик).

История создания метода многофазного Миннесотского опросника личности (ММРІ). Адаптация ММРІ в русскоязычной версии. Модификация ММРІ. Концепция стандартного метода исследования личности. Состав СМІЛ. Измерительные шкалы СМІЛ.

Понятие о мотивации. Диагностика типов мотивации. Диагностические индикаторы мотивационной активности человека. Методы психодиагностики мотивационной сферы человека.

Понятие об эмоциях. Диагностика эмоциональной сферы. Организация эмоциональной сферы человека. Методы психодиагностики эмоций и эмоциональных состояний.

Диагностика сознания и самосознания. Функциональная модель сознания человека в психологических категориях. Уровни и качества сознания. Методы психодиагностики сознания. Соотношение сознания и самосознания. Методы психодиагностики самосознания. Метод диагностики межличностных отношений. Метод семантического дифференциала.

Диагностика способностей. Диагностика интеллекта. Качественные и количественные методы психодиагностики способностей и интеллекта. Понятие о критериально-ориентированных методах психодиагностики. Методы определения отдельных характеристик внимания, памяти, мышления.

МОДУЛЬ 5 «Организация научного исследования в психологии»:

Язык «рабочих» понятий научного исследования в психологии. Этапы научного психологического исследования. Организационно-подготовительный этап. Формулирование цели, задачи, объекта и предмета исследования. Проблема, актуальность исследования, степень разработанности проблемы.

Этап разработки рабочей гипотезы. Методический этап. Составление схемы проведения исследования. Выбор методик. Выборочный метод в исследовании. Процедуры и условия исследования.

Пилотажный этап исследования. Экспериментальный этап. Этап обработки полученных экспериментально-эмпирических данных в исследовании.

Аналитический этап. Этап оформления и презентации материала исследования.

Научные коммуникации. Научный текст. Структура научного текста. Методологическое построение научного текста. Правила оформления визуального представления материалов исследования. Методы аргументирования в публичном выступлении.

7.3. Лабораторный практикум

Учебным планом лабораторный практикум не предусмотрен

7.4. Примеры практических занятий

№	Модули. Цели занятия	Примерная тематика практического занятия
1	Модуль 4 Цель - формирование представления и умения применять методы исследования глубинных содержаний психики	Сравнение технологии исследования с применением прямых и косвенных методов исследования на примере исследования самооценки.
		Исследование Я-концепции проективным и стандартным методом.
2	Модуль 3 Цель - сформировать умение исследовать индивидуально-психологические свойства человека и групп людей	Социально-когнитивный подход в исследовании индивидуальности.
		Описательный подход в исследовании индивидуальности.
		Семантический дифференциаль в индивидуальном и групповом исследовании.

7.5. Тренинги, деловые и ролевые игры

Учебным планом не предусмотрены.

8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости

8.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску и анализу литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки научных докладов и ведения академических дискуссий.

8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям и экзамену.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
2.	Иконникова, Г.Ю. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие : [16+] / Г.Ю. Иконникова, А.И. Худяков, Е.А. Фальтермайер ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. - 72 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577566
3.	Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2016. - Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593
4.	Хинканина, А.Л. Психодиагностика / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524

9.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Назаров, А.И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042
2.	Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И.Н. Носс. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 303 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355
3.	Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458&sr=1

9.3. Электронные общедоступные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Психологическая сеть русского Интернета http://www.nsu.ru/psych/internet/info/psl_idx.htm
2. Психологический форум. <http://forum.psyinfo.net/>
3. Психология для Всех <http://psychology.virtualave.net/>
4. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>
5. Психосфера. <http://www.sfera.infomsk.ru/>
6. Флогистон. <http://flogiston.ru/>
7. Психология - Вся Россия. <http://www.psycho.all.ru/>

8. Книги по психологии. <http://www.user.cityline.ru/~ciborism/wm.htm>
9. Лаборатория "Гуманитарные технологии" http://www.ht.ru/index_exp.html
10. Троицкая И. В. Психодиагностика: курс лекций [Электронный ресурс]: Аудиозапись курса (MP3) / И. В. Троицкая Русская Христианская Гуманитарная Академия. Негосударственное высшее профессиональное заведение.- СПб.: Издательство Русская Христианская гуманитарная Академия, 2008. - Часть I. - Режим доступа: <http://www.rhga.ru/>.
11. Троицкая И. В. Психодиагностика: Учебно-методический комплекс дисциплины / И. В. Троицкая. - Мультимедийное пособие (2CD). Русская Христианская гуманитарная Академия, Негосударственное высшее профессиональное заведение. - СПб.: Издательство РХГА, 2010. - Режим доступа: <http://www.rhga.ru/education/edu-online>. - 2,81 МГ.

9.4.Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Методы и методология научного исследования в психологии	http://www.biblioclub.ru	Электроннобиблиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

10. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет кафедры психологии, учебные аудитории;
2. Библиотека ИМПЭ им. А.С. Грибоедова;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система).
4. Сеть интернет, файловый сервер.

11. Методические рекомендации по организации изучения

дисциплины

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов, проходящих практику, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, а также всех видов самостоятельной работы.

12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу

дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена

Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

13. Примеры оценочных средств по дисциплине

Примечание. Для заочной формы обучения предусмотрена только промежуточная аттестация. Результат работы аспирантов на практических занятиях, круглых столах и т.д. преподаватель может использовать для выставления оценок промежуточной аттестации (зачета или экзамена)

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Методы и организация научного исследования в психологии»**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Характеристика научной дисциплины о методах исследования в психологии: психодиагностика	ПК-1, ПК-2	Круглый стол, индивидуальные творческие задания, реферат

2.	Общенаучные методы диагностики объектов в психологии	ПК-1, ПК-2	Индивидуальные творческие задания
3.	Специфические методы диагностики объектов в психологии	ПК-2	Круглый стол, индивидуальные творческие задания, реферат
4.	Психодиагностика индивидуальности	ПК-1, ПК-2	Круглый стол, индивидуальные творческие задания
5.	Организация научного исследования в психологии	ПК-1, ПК-2	Круглый стол, индивидуальные творческие задания, реферат
6.	Оценочные средства ко всему курсу	ПК-1, ПК-2	Итоговый тест, вопросы к экзамену

Шкала оценки индивидуальных письменных творческих заданий, рефератов

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства и опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

Шкала оценки устных вопросов для дисциплины, выступлений на круглых столах, на экзамене

Уровень оценки	Характеристика ответа
----------------	-----------------------

Выше базового	Отлично	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Аспирант демонстрирует владение предметом, знакомство с научной литературой соответствующей</p>
---------------	---------	--

		направленности, может развернуто и аргументированно представить свою точку зрения. Владеет информацией о современной ситуации в науке по обсуждаемому вопросу, последовательно, вдумчиво и с привлечением цитат защищает свою точку зрения.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 23 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Аспирант демонстрирует владение информацией относительно существующей ситуации в науке, аргументирует и раскрывает свою точку зрения.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение информацией относительно литературы и источников по специальности слабое.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

Шкала оценки тестовых заданий

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	85 - 100% правильных ответов
	Хорошо	65 - 84% правильных ответов;
Базовый	Удовлетворительно	55 - 64% правильных ответов;
Ниже базового	Неудовлетворительно	55 % правильных ответов.

Примерные вопросы для самопроверки знаний к экзамену по дисциплине

**«Методы и организация научного исследования в психологии»
(для проверки сформированности компетенций ПК-1, ПК-2)**

1. Основные методологические принципы психологического исследования. (ПК-1, ПК-2)
2. Структура экспериментального исследования. (ПК-1, ПК-2)
3. Психологическая гипотеза исследования. (ПК-1, ПК-2)
4. Статистическая гипотеза исследования. (ПК-1, ПК-2)
5. Классификации методов в психологии. (ПК-1, ПК-2)
6. Экспериментальный метод в психологии. (ПК-2)
7. Метод и методики наблюдения в психологии. (ПК-2)
8. Метод моделирования в психологии. (ПК-2)
9. Нормативы научного мышления в психологии. Теории разной степени общности. (ПК-1)
10. Верификация и фальсификация теоретических гипотез (в подходе К.Поппера). (ПК-1)
11. Изучение продуктов деятельности. (ПК-1)
12. Методы обработки данных: контент-анализ и интент-анализ (ПК-2)
- 13.
14. Психологические данные, факты закономерности. Реконструкции психологической реальности в разных научных школах. (ПК-2)
15. Операционализация переменных. (ПК-2)
16. Эмпирические зависимости и теоретические интерпретации. Психологический эксперимент и естественнонаучный. (ПК-1, ПК-2)
17. Понятия метода и методики. (ПК-2)
18. Типы данных и основания классификации психологических методик. (ПК-2)
19. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Управление независимой переменной (НП) и понятие психологического воздействия. (ПК-2)
20. Критерии объективности методов психологического исследования. (ПК-1, ПК-2)
21. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. (ПК-2)
22. Этические нормы эмпирического исследования (ПК-1, ПК-2)
23. Классификация психологических методов. (ПК-2)
24. Качественные и количественные методы психодиагностики. (ПК-2)
25. Требования к условиям и к методам психологического тестирования. (ПК-2)
26. Психометрические критерии методов исследования. (ПК-2)
27. Беседа как метод психологического исследования. (ПК-2)
28. Эксперимент как метод психологического исследования. (ПК-2)
29. Методы исследования личности. (ПК-2)
30. Методы исследования сознания. (ПК-2)
31. Методы исследования мотивационной сферы личности. (ПК-2)
32. Системный подход в исследовании. (ПК-2)
33. Проективные методы исследования. (ПК-2)
34. Проблема проективных методов. (ПК-2)
35. Стандартный метод исследования личности. (ПК-2)
36. Рисуночный тест фрустрации. (ПК-2)
37. Метод диагностики межличностных отношений. (ПК-2)
38. Методы исследования интеллекта. (ПК-2)

39. Диагностика эмоциональной сферы человека. (ПК-1, ПК-2)
40. Стандартные и экспертные методы психодиагностики: сходства и различия. (ПК-2)
41. Профессионально - этические стандарты психологов. (ПК-2)
42. Проблема измерения в проективных методах. (ПК-1, ПК-2)
43. Классификация проективных методов психодиагностики. (ПК-2)
44. Стандартные и проективные методы психодиагностики: сходства и различия. (ПК-2)
45. Виды измерительных шкал в психологии. (ПК-2)
46. Методы опроса. (ПК-1)
47. Метод «беседы» и «анкетирования»: сходства и различия. (ПК-1)
48. Определение и критерии научного «теста». (ПК-1)
49. Критерий «репрезентативность». (ПК-2)
50. Критерий «валидность». (ПК-1)
51. Критерий «надежность». (ПК-1)

**Примерные тестовые задания по дисциплине
«Методы и методология научного исследования в психологии»
(для проверки сформированности компетенций ПК-1, ПК-2)**

1. Отметьте признаки стандартных методов (ПК-1, ПК-2)

- А. разработаны нормы показателей*;
- Б. не разработаны нормы показателей;
- В. критерии в оценке показателей основываются на профессиональном опыте.

2. Какие из приведённых ниже методов обработки данных относятся к качественным методам? (ПК-1, ПК-2)

- А*. Установление типов*.
- Б. Факторный анализ.
- В*. Описание исключительных случаев*.
- Г*. Различение вариантов данных*.
- Д. Описательная статистика.
- Е. Группировка данных*.
- Ж. Корреляционный анализ.

3. С позиций психологии, наблюдение - это...(ПК-1, ПК-2)

- А. прием служб безопасности;
- Б. преднамеренное восприятие объектов и явлений, перцептивно-зрительная деятельность;
- В. метод естественных наук*;
- Г. метод общественных наук.

*Правильные ответы

4. Какие из перечисленных ниже методов прямо относятся к диагностике структур сознания? (ПК-1)

- А. Опросник Дж.Роттера.
- Б. Метод Векслера.
- В. Метод семантического дифференциала.
- Г. Опросник Айзенка.

5. Уровень реакций в стрессе распознают методы: (ПК-1)

- А. шкала Спилберга-Ханина;
- Б. семантический дифференциал;
- В. метод неоконченных предложений;
- Г. рисуночная фрустрационная методика Розенцвейга.

6. Какой тест направлен на диагностику преобладающего типа мотивации личности:

(ПК- 1)

А. Методика рисунка «Дом. Дерево. Человек»;

Б. Методика А. Мехрабиана;

В. Рисуночная фрустрационная методика Розенцвейга.

Перечень примерных тем рефератов, индивидуальных творческих заданий по дисциплине

**«Методы и методология научного исследования в психологии»¹
(для проверки сформированности компетенций ПК-1, ПК-2)**

1. История психодиагностики как системы знаний. Тестирование в Древнем Египте и Греции, Вьетнаме и Китае. Развитие психодиагностики в период XIX-XX вв. Метод хронометрии и интроспекции. Психодиагностика XXI века. (ПК-1)
2. Качественные и количественные методы в психологии (ПК-1)
3. Разработка схемы опроса по теме диссертационного исследования. (ПК-1, ПК-2)
4. Достоинства и недостатки экспериментального метода, наблюдения и опроса. (ПК-2)
5. Подготовка сообщения по биографиям авторов проективных методов. (ПК-1, ПК-2)

**Примеры тем для круглого стола и т. д. по дисциплине
«Методы и методология научного исследования в психологии»
(для проверки сформированности компетенций ПК-1, ПК-2)**

**ПРЕДМЕТ И ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ Вопросы для обсуждения (ПК-1, ПК-2)**

1. Предмет научного психологического исследования в различных теоретических направлениях современной научной психологии.
2. Объект научного психологического исследования в различных теоретических направлениях современной научной психологии.
3. Измерения в научной психологии.

**Примеры тем творческих индивидуальных заданий по дисциплине
«Методы и методология научного исследования в психологии»
(для проверки сформированности компетенций ПК-1, ПК-2)**

1. Задание: подготовить презентацию или эссе (на выбор) по личности одного из ученых, создателей метода исследования в психологии. (ПК-1, ПК-2)

В презентации отразить:

1. Вехи биографии ученого.
2. Основные достижения в науке.

¹Примечание. Темы докладов, рефератов и пр. являются примерными и могут корректироваться в рамках программы совместно преподавателями и аспирантами

3. Оценить влияние этого (открытия) ученого на современную психологию.

