

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.02.2026 23:37:57

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Юридический институт**

**УТВЕРЖДЕНО:**

И.о. директора  
юридического института

\_\_\_\_\_/И.А. Близнец /  
«23» декабря 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

**Укрупненная группа специальностей 40.00.00**

**Специальность**

**40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»  
(уровень специалитета)**

**Специализация: прокурорская деятельность**

**Формы обучения: очно-заочная, заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Теория квалификации преступлений». Специальность 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», Специализация: прокурорская деятельность/ В.Ю. Панченко. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 85 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом от 18 августа 2020 г. № 1058 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Разработчики:

Ответственный рецензент:

Доктор юридических наук, профессор, В.Ю.Панченко

Курилкина Ольга Александровна, кандидат  
юридических наук, доцент, заведующий кафедрой  
отраслевых юридических дисциплин ФГБОУ ВО  
«Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»

*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации судебной и прокурорско-следственной деятельности от 19.12.2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / д.ю.н., профессор Н.А. Колоколов/

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются формирование у студентов устойчивой мировоззренческой позиции по методологическим вопросам теории квалификации преступлений и ее современных проблем.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование, развитие и закрепление у обучающихся профессионального юридического мышления, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, устойчивой нравственной позиции, а также знаний об общих положениях квалификации преступлений, основ квалификации преступлений, а также квалификационных правил и их нарушений;

- усвоение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их применении, изучение различных научных точек зрения о теории квалификации преступлений, овладение навыками свободно ориентироваться в институтах уголовного права, а также анализа юридических документов, толкования норм уголовного права, изучение особенной части теории квалификации по элементам состава преступления, специальных правил квалификации;

- формирование умения квалификации общественно опасных деяний, а также определения наказаний за них, а также умения ведения дискуссии по значимым уголовно- правовым вопросам.

## Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-5	Способен выявлять, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	<b>ИПК 5.1 Знает:</b> способы выявления, раскрытия и расследования преступления и иных правонарушений <b>ИПК 5.2 Умеет:</b> выявлять, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения <b>ИПК 5.3 Владеет:</b> навыками выявления раскрытия и расследования преступления и иные правонарушения
ПК-6	Способен осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, устранять причины и условия, способствующие их совершению	<b>ИПК 6.1. Знает:</b> способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению <b>ИПК 6.2. Умеет:</b> осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению <b>ИПК 6.3. Владеет:</b> навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению



Тема 1. Понятие, виды и значение квалификации преступлений	2		2		9			13
Тема 2. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений	2		2		9			13
Тема 3. Процесс квалификации преступлений. Квалификационные правила и квалификационные нарушения	2		2		9			13
Тема 4. Содержание процесса квалификации по признакам и элементам состава преступления и ее основные правила	2		2		9			13
Тема 5. Предпосылки, условия и виды квалификации преступлений	2		2		9			13
Тема 6. Поиск правовой нормы в процессе квалификации преступлений.	2		2		9			13
Тема 7. Этапы квалификации преступлений. Изменение квалификации преступлений	2		2		9			13
Тема 8. Квалификация отдельных видов преступлений.	2		2		9			13
Зачет							4	4
Всего часов	16		16		72		4	108

#### заочная форма обучения

Темы/разделы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа а.р.	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Понятие, виды и значение квалификации преступлений	1		1		14			12
Тема 2. Состав преступления и его функции при			1		14			16

квалификации преступлений								
Тема 3. Процесс квалификации преступлений.	1		1		14			16
Квалификационные правила и квалификационные нарушения								
Тема 4. Содержание процесса квалификации по признакам и элементам состава преступления и ее основные правила			1		12			12
Тема 5. Предпосылки, условия и виды квалификации преступлений					10			12
Тема 6. Поиск правовой нормы в процессе квалификации преступлений.	1				10			12
Тема 7. Этапы квалификации преступлений. Изменение квалификации преступлений					10			12
Тема 8. Квалификация отдельных видов преступлений.	1		2		10			12
Зачет							4	4
Всего часов	4		6		94		4	108

#### Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1	Тема 1. Понятие, виды и значение квалификации преступлений	Понятие квалификации. Место квалификации в процессе применения норм права. Значение квалификации преступлений. Виды квалификации по субъекту, по объему, по конечному результату. Предмет квалификации: квалификация преступного поведения; квалификация правомерного поведения; квалификация постпреступного поведения. Условия квалификации. Методологическая и юридическая основы квалификации преступления. Соотношение уголовного законодательства, уголовного закона, уголовно-правовой нормы. Квалификация преступлений как вид правоприменительной деятельности. Содержание общей и особенной частей теории квалификации преступлений.

2	Тема 2. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений	Состав преступления и его функции. Способы описания состава преступления в уголовном законе. Элементы и признаки состава преступления. Системность, необходимость и достаточность признаков состава преступления. Постоянные и переменные, необходимые и факультативные, позитивные и негативные, и другие признаки состава преступления. Элементы состава преступления: объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона преступления. Разграничение понятий «преступление» и «состав преступления». Признаки состава
		преступления и его конструкция. Виды составов преступлений. Основной состав преступления. Привилегированный состав. Квалифицированный состав. Простые составы преступления. Сложные составы преступления. Формальный состав преступления. Материальный состав преступления. Влияние конструкции состава преступления на квалификации. Понятие содержания процесса квалификации по признакам и элементам состава преступления.
3	Тема 3. Процесс квалификации преступлений. Квалификационные правила и квалификационные нарушения	Понятие процесса квалификации преступлений. Принципы квалификации преступлений. Последовательность процесса квалификации преступлений. Типы задач, стоящих перед квалификацией преступлений. Условия и предпосылки правильной квалификации преступлений. Объективные и субъективные предпосылки. Правовая основа квалификации. Виды квалификации преступлений. Легальная и законная квалификации преступлений. Доктринальная и частная доктринальная или частная.
4	Тема 4. Содержание процесса квалификации по признакам и элементам состава преступления и ее основные правила	Понятие содержания процесса квалификации неоконченного преступления. Содержание процесса квалификации неоконченного преступления при приготовлении, покушении и добровольном отказе. Понятие содержания процесса квалификации преступления, совершенного в соучастии. Содержание процесса квалификации преступления, совершенного в ролевом, групповом и смешанном (сложном - сочетающем соисполнительство и ролевое соучастие других субъектов) соучастии.

5	<p>Тема 5. Предпосылки, условия и виды квалификации преступлений</p>	<p>Правила квалификации и процесс квалификации преступления. Источники формирования правил квалификации: положения уголовного закона (дефинитивные и разъяснительные правила); судебная практика; теория уголовного права (доктринальные правила). Классификация правил квалификации: общие правила; частные правила; единичные. Общие правила: правила-принципы, закреплённые в УК РФ и Конституции Российской Федерации; основанные на иных положениях УК РФ. Частные правила квалификации: правила квалификации преступлений в рамках единого состава; правила квалификации множественности преступлений; правила изменения квалификации преступлений. Правила квалификации преступлений в рамках одного состава: правила квалификации, связанные с особенностями субъективных признаков преступления. Правила квалификации неоконченной преступной деятельности. Правила квалификации соучастия в преступлении. Правила квалификации при обстоятельствах, исключающих преступность деяния, правила квалификации при мнимой обороне. Правила квалификации множественности преступлений: правила квалификации при конкуренции общей и специальной нормы; правила квалификации при конкуренции части и целого. Правила квалификации при совокупности преступлений. Особенности единичных правил квалификации преступлений.</p>
		<p>преступлений.</p>
6	<p>Тема 6. Поиск правовой нормы в процессе квалификации преступлений.</p>	<p>Понятие поиска правовой нормы в процессе квалификации преступлений. Поиск правовой нормы в процессе мыслительной деятельности правоприменителя. Поиск правовой нормы из определённого перечня уголовно-правовых норм. Поиск правовой нормы из числа указанных норм, действующих во времени, в пространстве и по кругу лиц. Поиск правовой нормы с толкованием понятий и терминов, относящихся к выбранной норме. Поиск правовой нормы с использованием логических тождеств. Исчерпывающее установление всех фактических обстоятельств совершенного преступления. Выявление всех возможных конструкций, которым соответствует имеющийся фактический материал. Выявление группы смежных составов преступлений.</p>

7	Тема 7. Этапы квалификации преступлений. Изменение квалификации преступлений	Этапы квалификации преступлений. Выдвижение версий и гипотез относительно юридической оценки деяния. Возбуждение уголовного дела. Предъявление обвинения и составление обвинительного заключения. Судебное разбирательство. Вынесение приговора. Возможность изменения квалификации в кассационном и надзорном порядке. Возможность изменения квалификации в кассационном и надзорном порядке. Понятие и виды изменения квалификации преступления. Обстоятельства, вызывающие изменения в квалификации. Квалификации при изменении уголовного закона. Типы действия уголовного закона (прямое действие, ретроактивность и ультраактивность). Действие уголовного закона во времени. Определение в процессе квалификации времени совершения преступления. Обратная сила уголовного закона и ее значение для квалификации преступлений. Порядок переквалификации в связи с изменением уголовного закона. Правила оценки сравнительной тяжести двух уголовных законов. Изменение квалификации преступлений и изменение обвинения.
8	Тема 8. Квалификация отдельных видов преступлений.	Общая характеристика преступлений против личности. Преступления против здоровья. Виды вреда здоровью. Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности. Типичные ошибки, допускаемые при квалификации преступлений против личности. Общая характеристика преступлений в сфере экономики. Характеристика преступлений против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Виды преступлений. Вопросы квалификации преступлений против собственности. Дифференциация уголовной ответственности за указанные преступления в зависимости от формы посягательства, размера причиненного ущерба и других обстоятельств. Вопросы квалификации преступлений против государственной власти. Должностное лицо как субъект преступлений против государственной власти. Вопросы квалификации преступлений против общественной
		безопасности. Классификация преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Понятие и классификация преступлений против правосудия. Преступления против правосудия, совершаемые должностными лицами. Преступления против правосудия, совершаемые иными лицами. Вопросы квалификации преступлений против порядка управления.

**Занятия семинарского типа  
(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к **семинарским занятиям**. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает

несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **Тема № 1. Понятие, виды и значение квалификации преступлений**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Понятие квалификации.
2. Место квалификации в процессе применения норм права.
3. Значение квалификации преступлений.
4. Виды квалификации по субъекту, по объему, по конечному результату.
5. Предмет квалификации: квалификация преступного поведения; квалификация правомерного поведения; квалификация постпреступного поведения.
6. Условия квалификации.
7. Методологическая и юридическая основа квалификации преступления.

### **Тема № 2. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Состав преступления и его функции.
2. Способы описания состава преступления в уголовном законе.
3. Элементы и признаки состава преступления.
4. Постоянные и переменные, необходимые и факультативные, позитивные инегативные, и другие признаки состава преступления.
5. Элементы состава преступления: объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона преступления.
6. Виды составов преступлений.
7. Понятие содержания процесса квалификации по признакам и элементам состава преступления.

### **Тема № 3. Процесс квалификации преступлений. Предпосылки, условия и виды квалификации преступлений**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Понятие процесса квалификации преступлений.
2. Принципы квалификации преступлений.
3. Последовательность процесса квалификации преступлений.
4. Типы задач, стоящих перед квалификацией преступлений.
5. Условия и предпосылки правильной квалификации преступлений. Объективные и субъективные предпосылки.
6. Правовая основа квалификации.
7. Виды квалификации преступлений.
8. Легальная и законная квалификации преступлений.
9. Доктринальная и частная доктринальная или частная.

### **Тема № 4. Содержание процесса квалификации по признакам и элементам состава преступления и ее основные правила**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Содержание процесса квалификации преступления по объекту, объективной стороне, субъекту и субъективной стороне.
2. Понятие содержания процесса квалификации неоконченного преступления.
3. Содержание процесса квалификации неоконченного преступления при приготовлении, покушении и добровольном отказе.
4. Понятие содержания процесса квалификации преступления, совершенного в

соучастии.

5. Содержание процесса квалификации преступления, совершенного в ролевом, групповом и смешанном соучастии.

### **Тема № 5. Квалификационные правила и квалификационные нарушения**

1. Правила квалификации и процесс квалификации преступления.
2. Источники формирования правил квалификации.
3. Классификация правил квалификации.
4. Частные правила квалификации.
5. Правила квалификации преступлений в рамках одного состава.
6. Правила квалификации неоконченной преступной деятельности.
7. Правила квалификации соучаствия в преступлении.
8. Правила квалификации при обстоятельствах, исключающих преступность деяния, правила квалификации при мнимой обороне.
9. Правила квалификации множественности преступлений.
10. Правила квалификации при совокупности преступлений.
11. Особенности единичных правил квалификации преступлений.

### **Тема № 6. Поиск правовой нормы в процессе квалификации преступлений**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Понятие поиска правовой нормы в процессе квалификации преступлений.
2. Поиск правовой нормы в процессе мыслительной деятельности правоприменителя.
3. Поиск правовой нормы из определённого перечня уголовно-правовых норм.
4. Поиск правовой нормы из числа указанных норм, действующих во времени, в пространстве и по кругу лиц.
5. Поиск правовой нормы с толкованием понятий и терминов, относящихся к выбранной норме.
6. Поиск правовой нормы с использованием логических тождеств.
7. Исчерпывающее установление всех фактических обстоятельств совершенного преступления.
8. Выявление всех возможных конструкций, которым соответствует имеющийся фактический материал.
9. Выявление группы смежных составов преступлений.
- 10.

### **Тема № 7. Этапы квалификации преступлений. Изменение квалификации преступлений**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Этапы квалификации преступлений.
2. Возможность изменения квалификации в кассационном и надзорном порядке.
3. Возможность изменения квалификации в кассационном и надзорном порядке.
4. Понятие и виды изменения квалификации преступления.
5. Обстоятельства, вызывающие изменения в квалификации.
6. Квалификации при изменении уголовного закона.
7. Типы действия уголовного закона.
8. Действие уголовного закона во времени.
9. Определение в процессе квалификации времени совершения преступления.
10. Обратная сила уголовного закона и ее значение для квалификации преступлений.
11. Порядок переквалификации в связи с изменением уголовного закона.
12. Правила оценки сравнительной тяжести двух уголовных законов.

## Тема № 8. Квалификация отдельных видов преступлений

### Вопросы и/или задания

1. Общая характеристика преступлений против личности.
2. Типичные ошибки, допускаемые при квалификации преступлений против личности.
3. Общая характеристика преступлений в сфере экономики.
4. Вопросы квалификации преступлений против собственности.
5. Дифференциация уголовной ответственности за указанные преступления в зависимости от формы посягательства, размера причиненного ущерба и других обстоятельств.
6. Вопросы квалификации преступлений против государственной власти.
7. Должностное лицо как субъект преступлений против государственной власти.
8. Вопросы квалификации преступлений против общественной безопасности.
9. Классификация преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
10. Понятие и классификация преступлений против правосудия.
11. Вопросы квалификации преступлений против порядка управления.

### Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

### Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Понятие, виды и значение квалификации	.

<p>преступлений Тема 2. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений Тема 3. Процесс квалификации преступлений. Предпосылки, условия и виды квалификации преступлений Тема 4. Содержание процесса квалификации по признакам и элементам состава преступления и ее основные правила Тема 5. Квалификационные правила и квалификационные нарушения Тема 6. Поиск правовой нормы в процессе квалификации преступлений. Тема 7. Этапы квалификации преступлений. Изменение квалификации преступлений. Тема 8. Квалификация отдельных видов преступлений.</p>	<p>. усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; - самостоятельное выполнение программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшение показателей функционального состояния организма, развитие и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками; - выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств, обеспечивающих ведение здорового образа жизни; - выполнение курсовой работы; - выполнение выпускной квалификационной работы.</p>
---	--

### 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. Понятие квалификации.
2. Место квалификации в процессе применения норм права.
3. Значение квалификации преступлений.
4. Виды квалификации по субъекту, по объему, по конечному результату.
5. Предмет квалификации: квалификация преступного поведения; квалификация правомерного поведения; квалификация постпреступного поведения.
6. Условия квалификации преступлений.
7. Соотношение уголовного законодательства, уголовного закона, уголовно-правовой нормы.
8. Квалификация преступлений как вид правоприменительной деятельности.
9. Содержание общей и особенной частей теории квалификации преступлений.
10. Системность, необходимость и достаточность признаков состава преступления.
11. Постоянные и переменные, необходимые и факультативные, позитивные инегативные, и др. признаки состава преступления.
12. Разграничение понятий «преступление» и «состав преступления».
13. Признаки состава преступления и его конструкция.
14. Влияние конструкции состава преступления на квалификации.
15. Понятие содержания процесса квалификации по признакам и элементам состава преступления.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

16. Принципы квалификации преступлений.
  17. Последовательность процесса квалификации преступлений.
  18. Типы задач, стоящих перед квалификацией преступлений.
  19. Условия и предпосылки правильной квалификации преступлений.
  20. Объективные и субъективные предпосылки. Правовая основа квалификации. Виды квалификации преступлений.
  21. Легальная и законная квалификации преступлений.
  22. Доктринальная и частная доктринальная или частная.
  23. Содержание процесса квалификации преступления по объекту, объективной стороне, субъекту и субъективной стороне.
  24. Содержание процесса квалификации неоконченного преступления при приготовлении, покушении и добровольном отказе.
  25. Содержание процесса квалификации преступления, совершенного в ролевом, групповом и смешанном соучастии.
  26. Правила квалификации и процесс квалификации преступления.
  27. Источники формирования правил квалификации.
  28. Правила квалификации преступлений в рамках одного состава.
  29. Правила квалификации неоконченной преступной деятельности.
  30. Правила квалификации соучастия в преступлении.
  31. Правила квалификации при обстоятельствах, исключающих преступность деяния, правила квалификации при мнимой обороне.
  32. Правила квалификации множественности преступлений.
  33. Правила квалификации при совокупности преступлений.
  34. Особенности единичных правил квалификации преступлений.
  35. Понятие поиска правовой нормы в процессе квалификации преступлений.
  36. Поиск правовой нормы в процессе мыслительной деятельности правоприменителя.
  37. Поиск правовой нормы из определённого перечня уголовно-правовых норм.
  38. Поиск правовой нормы из числа указанных норм, действующих во времени, в пространстве и по кругу лиц.
  39. Поиск правовой нормы с толкованием понятий и терминов, относящихся к выбранной норме.
  40. Поиск правовой нормы с использованием логических тождеств.
  41. Исчерпывающее установление всех фактических обстоятельств совершенного преступления.
  42. Выявление всех возможных конструкций, которым соответствует имеющийся фактический материал.
  43. Выявление группы смежных составов преступлений.
  44. Этапы квалификации преступлений.
  45. Обстоятельства, вызывающие изменения в квалификации.
- Квалификации при изменении уголовного закона.
46. Типы действия уголовного закона.
  47. Правила оценки сравнительной тяжести двух уголовных законов.
  48. Изменение квалификации преступлений и изменение обвинения.
  49. Общая характеристика преступлений против личности.
  50. Преступления против здоровья. Виды вреда здоровью.
  51. Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности. Типичные ошибки, допускаемые при квалификации преступлений против личности.
  52. Общая характеристика преступлений в сфере экономики.
  53. Характеристика преступлений против собственности.
  54. Преступления в сфере экономической деятельности.
  55. Особенности решения вопросов квалификации преступлений, обусловленные особенностями производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
  56. Причины квалификационных нарушений.

57. Юридические основы квалификации преступлений: понятие, содержание.
58. Выбор уголовно-правовой нормы как процесс и результат мыслительной деятельности правоприменителя.
59. . Роль состава преступления как одного из юридических оснований квалификации преступлений.
60. Значение теории и практики квалификации преступлений.

### 5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов

1. Правила квалификации и процесс квалификации преступления.
2. Источники формирования правил квалификации.
3. Правила квалификации преступлений в рамках одного состава.
4. Правила квалификации неоконченной преступной деятельности.
5. Правила квалификации соучастия в преступлении
6. Типы действия уголовного закона.
7. Правила оценки сравнительной тяжести двух уголовных законов.
8. Изменение квалификации преступлений и изменение обвинения.
9. Общая характеристика преступлений против личности.
10. Преступления против здоровья. Виды вреда здоровью.

### 5.3. Примерная тематика контрольных работ

1. Понятие квалификации.
2. Место квалификации в процессе применения норм права.
3. Значение квалификации преступлений.
4. Виды квалификации по субъекту, по объему, по конечному результату
5. Разграничение понятий «преступление» и «состав преступления».
6. Признаки состава преступления и его конструкция.
7. Влияние конструкции состава преступления на квалификации.
8. Легальная и законная квалификации преступлений.
9. Доктринальная и частная доктринальная или частная.
10. Преступления против здоровья. Виды вреда здоровью

## Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
<b>ПК-5</b>		
ИПК-5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-3.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

### 6.2. Типовые вопросы и задания

## Перечень вопросов

1. Понятие квалификации.
2. Место квалификации в процессе применения норм права.
3. Значение квалификации преступлений.
4. Виды квалификации преступлений по субъекту, по объему, по конечному результату.
5. Предмет квалификации: квалификация преступного поведения; квалификация правомерного поведения; квалификация постпреступного поведения.
6. Условия квалификации преступлений.
7. Методологическая и юридическая основа квалификации преступления.
8. Соотношение уголовного законодательства, уголовного закона, уголовно-правовой нормы.
9. Квалификация преступлений как вид правоприменительной деятельности.
10. Содержание общей и особенной частей теории квалификации преступлений.
11. Состав преступления и его функции.
12. Способы описания состава преступления в уголовном законе.
13. Элементы и признаки состава преступления.
14. Системность, необходимость и достаточность признаков состава преступления.
15. Постоянные и переменные, необходимые и факультативные, позитивные и негативные, и др. признаки состава преступления.
16. Элементы состава преступления: объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона преступления.
17. Разграничение понятий «преступление» и «состав преступления».
18. Признаки состава преступления и его конструкция.
19. Виды составов преступлений.
20. Влияние конструкции состава преступления на квалификации.
21. Понятие содержания процесса квалификации по признакам и элементам состава преступления.
22. Понятие процесса квалификации преступлений.
23. Принципы квалификации преступлений.
24. Последовательность процесса квалификации преступлений.
25. Типы задач, стоящих перед квалификацией преступлений.
26. Условия и предпосылки правильной квалификации преступлений.
27. Объективные и субъективные предпосылки. Правовая основа квалификации. Виды квалификации преступлений.
28. Легальная и законная квалификации преступлений.
29. Доктринальная и частная доктринальная или частная.
30. Содержание процесса квалификации преступления по объекту, объективной стороне, субъекту и субъективной стороне.
31. Понятие содержания процесса квалификации неоконченного преступления.
32. Содержание процесса квалификации неоконченного преступления при приготовлении, покушении и добровольном отказе.
33. Понятие содержания процесса квалификации преступления, совершенного в соучастии.
34. Содержание процесса квалификации преступления, совершенного в ролевом, групповом и смешанном соучастии.
35. Правила квалификации и процесс квалификации преступления.
36. Источники формирования правил квалификации.
37. Классификация правил квалификации.
38. Частные правила квалификации.
39. Правила квалификации преступлений в рамках одного состава: правил квалификации, связанные с особенностями субъективных признаков преступления.
40. Правила квалификации неоконченной преступной деятельности.

41. Правила квалификации соучастия в преступлении.
  42. Правила квалификации при обстоятельствах, исключающих преступность деяния, правила квалификации при мнимой обороне.
  43. Правила квалификации множественности преступлений.
  44. Правила квалификации при совокупности преступлений.
  45. Особенности единичных правил квалификации преступлений.
  46. Понятие поиска правовой нормы в процессе квалификации преступлений.
  47. Поиск правовой нормы в процессе мыслительной деятельности правоприменителя.
  48. Поиск правовой нормы из определённого перечня уголовно-правовых норм.
  49. Поиск правовой нормы из числа указанных норм, действующих во времени, в пространстве и по кругу лиц.
  50. Поиск правовой нормы с толкованием понятий и терминов, относящихся к выбранной норме.
  51. Поиск правовой нормы с использованием логических тождеств.
  52. Исчерпывающее установление всех фактических обстоятельств совершенного преступления.
  53. Выявление всех возможных конструкций, которым соответствует имеющийся фактический материал.
  54. Выявление группы смежных составов преступлений.
  55. Этапы квалификации преступлений.
  56. Понятие и виды изменения квалификации преступления.
  57. Обстоятельства, вызывающие изменения в квалификации.
- Квалификации при изменении уголовного закона.
58. Типы действия уголовного закона.
  59. Действие уголовного закона во времени.
  60. Определение в процессе квалификации времени совершения преступления.
  61. Обратная сила уголовного закона и ее значение для квалификации преступлений.
  62. Порядок переквалификации в связи с изменением уголовного закона.
  63. Правила оценки сравнительной тяжести двух уголовных законов.
  64. Изменение квалификации преступлений и изменение обвинения.
  65. Общая характеристика преступлений против личности.
  66. Преступления против здоровья. Виды вреда здоровью.
  67. Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности. Типичные ошибки, допускаемые при квалификации преступлений против личности.
  68. Общая характеристика преступлений в сфере экономики.
  69. Характеристика преступлений против собственности.
  70. Преступления в сфере экономической деятельности.
  71. Вопросы квалификации преступлений против собственности.
  72. Дифференциация уголовной ответственности за указанные преступления в зависимости от формы посягательства, размера причиненного ущерба и других обстоятельств.
  73. Вопросы квалификации преступлений против государственной власти.
  74. Должностное лицо как субъект преступлений против государственной власти.
  75. Вопросы квалификации преступлений против общественной безопасности.
  76. Классификация преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
  77. Понятие и классификация преступлений против правосудия.
  78. Преступления против правосудия, совершаемые должностными лицами.
  79. Преступления против правосудия, совершаемые иными лицами.
  80. Вопросы квалификации преступлений против порядка управления.

### 6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-1	<p><b>1. Категории преступлений выделяются с учетом:</b></p> <p>а) – вины;  б) – характера и степени общественной опасности деяния; в) – обстановки;  г) – наказания;  д) – объекта преступления.</p> <p><b>2. К этапам квалификации преступлений не относится:</b></p> <p>а) – исполнение приговора суда;  б) – установление фактических обстоятельств дела;  в) – закрепление результатов квалификации преступления в процессуальном акте; г) – установление конкретной нормы уголовного закона, подлежащей применению.</p> <p><b>3. Факультативным элементом объективной стороны преступления не является:</b></p> <p>а) – преступное бездействие;  б) – способ преступления;  в) – причиненный ущерб;  г) – место преступления;  д) – время преступления.</p>

## 6.4. Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>

Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу
------------	---

#### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

#### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

#### 6.4.4. Тестирование

##### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП**

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для

решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой

организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики

проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

### **Основная литература:**

Квалификация преступлений: учебное пособие для вузов / О.С. Капинус [и др.]; под редакцией О.С. Капинус. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11016-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445322>.

Кауфман М. А. Теория квалификации преступлений: учебное пособие / М. А. Кауфман. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-93916-615-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprIPRsmarthop.ru/74186.html>.

### **Дополнительная литература:**

Семернева Н. К. Квалификация преступлений (части общая и особенная): учебное пособие / Н. К. Семернева. — М.: 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-392-29513-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149747>.

Бавсун М.В. Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны: учебное пособие для вузов / М.В. Бавсун, С.В. Векленко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03668-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453528>.

Иванова, Л. В. Практикум по квалификации преступлений: учебное пособие / Л. В. Иванова. — Тюмень: ТюмГУ, 2019. — 108 с. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/16168>.

Петрова, И. А. Квалификация преступлений против личности: практикум / И. А. Петрова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-4487-0152-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprIPRsmarthop.ru/75031.html>.

### **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы образования**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся,

предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой образования, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-

образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.