

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:06  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e8



**Образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ  
Кафедра логопедии**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора  
международного  
института психологии и  
логопедии

\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«19» декабря 2025 г

**Фонд**

**оценочных средств по дисциплине**  
Логопедическая работа с неговорящими детьми

**Укрупненная группа направлений:**  
44.00.00 Образование и педагогические науки

**Направление:**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**

«Логопедия»

**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения:** очная, очно-заочная

**Москва  
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Логопедическая работа с неговорящими детьми» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой

Ефимова О.С., к.п.н., доцент

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Логопедическая работа с неговорящими детьми»**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции</b>	<b>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</b>
<p>ПК – 1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК-1.1. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личноcтно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. <i>Знать:</i> – структуру и содержание образовательных программ, реализуемых при обучении лиц с ОВЗ; – дифференциальные признаки личностных, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи; – принципы актуализации методических ресурсов и технического обеспечения процессов коррекции, образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ. <i>Уметь:</i> – отбирать и структурировать необходимые методические материалы; определять технические средства обучения; – обосновывать выбор коррекционно-образовательных программ и формулировать прогностические выводы по планируемым результатам их применения на основе личноcтно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. <i>Владеть:</i> – опытом составления перспективных и текущих планов образовательно-коррекционной работы, используемых в коррекционной работе логопеда; – способностью реализации модулей адаптированных образовательных программ на основе личноcтно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речевой деятельности.</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Практическое задание Доклад</p>
	<p>ПК-1.2. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки,</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)</p>

	<p>групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–структуру и программу обучения и воспитания лиц с нарушениями речи;</li> <li>–принципы, этапы и технологии в системе различных видов логопедической работы;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–составлять планы, планы-конспекты фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для дошкольников и школьников с различными речевыми нарушениями;</li> <li>–отбирать логопедические технологии с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>–проводить специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–технологиями планирования, разработки и проведения логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения речевой деятельности;</li> <li>–способностью моделирования коммуникативных задач учебной деятельности и анализа их решений.</li> </ul>	<p>Практическое задание Тест</p>
	<p>ПК-1.3. Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–принципы отбора и условия применения технологий, методов и приемов, направленных на формирование речевой деятельности и развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей у обучающихся с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Практическое задание Доклад</p>

	<p>–обосновывать выбор технологий, методов и приемов формирования речевой деятельности задачами развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации у обучающихся с речевыми нарушениями.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>–технологиями, методами и приемами логопедической работы по формированию речевой деятельности с учётом особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер развития у обучающихся с нарушениями речи.</p>	
<p>ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.</p>	<p>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>–характерные проявления и особенности развития лиц с ОВЗ, требующие специального логопедического воздействия;</p> <p>–документацию лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>–анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями образования, здравоохранения, социальной защиты;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>–способностью формулировать выводы по результатам анализа медико-психолого-педагогической документации лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p>
	<p>ПК-2.2. Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>–методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>–алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей и взрослых с нарушениями речи.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– выбирать и реализовать методики для диагностики состояния речи у детей и</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Зачет</p>

<p>взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить логопедическое обследование лиц с ОВЗ;</li> <li>– описывать результаты логопедического обследования детей и взрослых с нарушениями речи;</li> <li>– определять степень выраженности нарушений устной и письменной речи у лиц с ОВЗ;</li> <li>– формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью аналитического рассмотрения различных диагностических методик, используемых в специальной педагогике и психологии и установления их результативности;</li> <li>-опытом отбора и систематизации речевого и дидактического материала для проведения логопедического обследования лиц с нарушениями речи.</li> </ul>	
--	--

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**Вопросы для опроса:**

**Тема 1. Психология раннего детства**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Особенности развития понимания речи.
2. Показатели психомоторного развития детей первого года жизни.
3. Влияние предметной деятельности ребенка на развитие речи.
4. Предметные действия и условия их развития.
5. Что такое зона ближайшего развития

**Тема 2. Функциональная анатомия нервной системы**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Нервная система – центральная и периферическая.
2. Мозговая организация речи (Т.Г.Визиль).
3. Нейронная организация коры больших полушарий в онтогенезе.
4. Раскройте закономерности структурного созревания мозга
5. Назовите наиболее важные признаки созревания двигательной сферы

**Тема 3. Закономерности развития речи в онтогенезе**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Развитие понимания речи в онтогенезе.
2. Этапы в развитии детской речи.
3. Три периода в становлении речи по А.Н. Гвоздеву.

4. Два этапа по Г.Л. Розенгард-Пупко (подготовительный и самостоятельное оформление речи);
5. Раскройте особенности дофонемного и фонемного этапа формирования речевого слуха (по Швачкину).
6. Перечислите и охарактеризуйте уровни понимания речи.

#### **Тема 4. Причины и механизмы речевого развития детей при ОНР I уровня**

*Содержание лекционного курса*

1. Понятие «неречевая симптоматика» ребенка.
2. Понятие «общее недоразвитие речи».
3. Определение понятий «алалия», «задержка речевого развития», «дизартрия».
4. Причины и структура нарушения при общем недоразвитии речи I уровня,
5. Клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи I уровня.
6. Понятия «задержка речевого развития».
7. Механизмы и симптоматика ЗРР.
8. Особенности развитие сенсорно-перцептивной сферы у детей с ОНР I уровня.

#### **Тема 5. Дифференциальная диагностика неговорящих детей (при ОНР I уровня).**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Понятие, общая симптоматика «неговорящий» ребенок.
2. Понятия, симптоматика и механизмы ОНР I уровня.
3. Понятия, симптоматика и механизмы «задержка речевого развития».
4. Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы у детей с I уровнем ОНР.
5. Опишите основные дифференциальные критерии клинических критериев ОНР I уровня.
6. Проблема дифференциальной диагностики клинико-педагогических речевых расстройств при ОНР I уровня.

#### **Тема 6. Система логопедической работы с неговорящими детьми**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Основные принципы, направления логопедической работы с неговорящими детьми.
2. Раскройте основные этапы логопедической работы с детьми ОНР I уровня
3. Особенности развития зрительно-моторной координации с неговорящими детьми.
4. Последовательность развития импрессивной речи у неговорящих детей.
5. Виды подражательной реакции.
6. Последовательность заданий на стимуляцию голосовых реакций.
7. Особенности коррекционной работы по стимуляции речевой активности.
8. Основные направления логопедической работы по формированию речевой активности у неговорящих детей (ОНР I уровня).

**Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):**

#### **Тема 1. Психология раннего детства.**

1. Особенности развития понимания речи.
2. Показатели психомоторного развития детей первого года жизни.
3. Влияние предметной деятельности ребенка на развитие речи.
4. Предметные действия и условия их развития.
5. Что такое зона ближайшего развития

#### **Тема 3. Закономерности речи в онтогенезе**

1. Развитие понимания речи в онтогенезе.
2. Этапы в развитии детской речи.
3. Три периода в становлении речи по А.Н. Гвоздеву.

4. Два этапа по Г.Л. Розенгард-Пупко (подготовительный и самостоятельное оформление речи);
5. Раскройте особенности дофонемного и фонемного этапа формирования речевого слуха (по Швачкину).
6. Перечислите и охарактеризуйте уровни понимания речи.

#### **Тема 4. Причины и механизмы речевого развития детей при ОНР I уровня.**

1. Психолого-педагогическая характеристика детей общего недоразвития речи I уровня.
2. Клиническая классификация (по Мастюковой Е.М): моторная алалия, недоразвитие речи церебрально-органического генеза, неосложненный вариант общего недоразвития речи.
3. Понятия «задержка речевого развития». Основные проявления ЗРР. Этиологические факторы, лежат в основе ЗРР.

#### **Примерные практические задания**

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

#### **Тема 2. Функциональная анатомия нервной системы**

##### **1. Письменно ответьте на вопросы:**

1. Перечислите, что должен в норме к концу первого года жизни знать и уметь делать ребенок.
2. Какова последовательность появления врожденных и условно-рефлекторных движений рук у ребенка?
3. Перечислите закономерности структурного созревания мозга.

##### **2. Отметьте правильный ответ**

2.1 Структурной и функциональной единицей нервной системы считают

- 1) нейрон
- 2) нервную ткань
- 3) нервные узлы
- 4) нервы

2.2. Деятельность мозжечка регулируется

- 1) спинным мозгом
- 2) продолговатым мозгом
- 3) подкорковыми ядрами
- 4) корой больших полушарий

2.3. Тело чувствительного нейрона рефлекторной дуги коленного рефлекса расположено в:

- 1) коре больших полушарий
- 2) переднем мозге
- 3) нервном узле возле спинного мозга
- 4) ядре серого вещества продолговатого мозга

2. 4. Отдел центральной нервной системы, с функциями которого у человека связаны память, мыслительная и речевая деятельность, – это .....

- 1) кора больших полушарий
- 2) подкорковые центры
- 3) серое вещество мозжечка
- 4) продолговатый мозг

3. Отметь на рисунке: Лобную, теменную, височную и затылочную доли

4. Установите соответствие между особенностями строения и функций головного мозга человека и его отделом.

Особенности строения и функций отдела головного мозга

1. содержит дыхательные центры
2. продолговатый мозг
3. поверхность разделена на доли
4. передний мозг
5. воспринимает и обрабатывает информацию от органов чувств
6. регулирует деятельность сердечно-сосудистой системы
7. содержит центры защитных реакций организма – кашля и чихания

**Тема 5. Дифференциальная диагностика неговорящих детей (при ОНР I уровня)**

1. Заполнить таблицу. Характеристика моторных функций для неговорящих детей

Параметры моторных функций	Характеристика моторных функций			
	При моторной алалии	При сенсорной алалии	При дизартрии	При олигофрении
Общая моторика				
Мелкая моторика				
Артикуляционная моторика				

2. Расписать особенности дифференциальной диагностики:

2.2 Моторной алалии и олигофрении» (по Е.Ф.Соботович).

2.2 Алалии и дизартрии на основе различий механизмов речевых нарушений.

2.3 Сенсорная алалия и тугоухость.

3. Раскрыть понятия «Недоразвитие и утрата речи» (по Л.И.Беляковой).

**Тема 6. Система логопедической работы с неговорящими детьми**

1. Подобрать игры и упражнения по формированию речевого дыхания у неговорящих детей (I уровень ОНР).

2. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения. (На основе законспектированной программы Т.Б.Филичевой «Содержание логопедической работы с детьми при общем недоразвитием речи. Логопедическая работа с детьми первого – второго уровня речевого развития» )

3. Составить последовательность логопедической работы по преодолению речевого негативизма у неговорящих детей

4. Выписать задачи и содержание коррекционной работы для детей с I уровнем недоразвития речи

5. Составить перечень игр, упражнений, заданий позволяющих расширить лексический запас у неговорящих детей (1 уровень ОНР).
7. Составить последовательность работы по стимулированию речевой активности у неговорящих детей.
8. Подобрать дидактический материал для проведения занятий по формированию фразовой активности у детей с ОНР I уровня.
9. Подготовьте фрагмент занятия по развитию понимания речи. Подобрать дидактический материал к данному фрагменту занятия.
10. Составьте перспективный план работы по развитию сенсорно-перцептивной сферы у детей с I уровнем ОНР. Подготовьте фрагмент занятия.

### **Примерные темы рефератов**

#### **Тема 2. Функциональная анатомия нервной системы**

1. Анатомия и физиология головного мозга и высшей нервной деятельности.
2. Межполушарная асимметрия мозга.
3. Нейролингвистический подход к проблемам патологии речи.

#### **Тема 5. Дифференциальная диагностика неговорящих детей (при ОНР I уровня).**

1. Характеристика контингента неговорящей группы детей с точки зрения клинического подхода к дефекту.
2. Характеристика особенностей речи у детей с ОНР I уровня.
3. Задержка психического развития. Характеристика, причины и классификация нарушения.
4. Особенности нарушения неречевой сферы при моторной алалии, сенсорной алалии и дизартрии.
5. Дифференциальная диагностика алалии и дизартрии на основе различий механизмов речевых нарушений.
6. Дифференциальная диагностика алалии и олигофрении.

#### **Тема 6. Основные направления логопедической работы с неговорящими детьми**

1. Значение профилактической работы по предупреждению речевой патологии
2. Формирование речи у неговорящих детей (Г.В.Дедюхина, Кириллова Е.В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком»).
3. Особенности системы логопедической работы с неговорящими детьми (по Ткаченко Т.А.)
4. Развитие понимания речи у безречевых детей (при ОНР I уровня).
5. Содержание и последовательность коррекционной работы с ОНР I уровня (по Т.Б.Филичивой).
6. Реализация комплексного подхода при коррекционной работе с неговорящими детьми (при ОНР I уровня).

### **Примерное содержание контрольной работы**

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Логопедическая работа с неговорящими детьми». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

**1 блок.** Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам психолингвистики. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

**2 блок.** Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

**3 блок.** Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

**4 блок.** Свободный ассоциативный эксперимент. Практическое обследование трех испытуемых дошкольного, младшего школьного и пожилого возраста с различными отклонениями в развитии и нарушениями здоровья. Психолингвистический анализ полученных результатов. Оформление эксперимента.

**5 блок.** Решение тестов.

### Тест по дисциплине

#### Тестовые задания к теме 1. (пример) Психология раннего детства.

**Инструкция:** из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл

1. Ранний возраст - это

- А) первые три года жизни ребенка
- Б) первый год жизни ребенка
- В) первые два года жизни ребенка
- Г) первые пять лет жизни ребенка.

2. Ранний возраст - это

- А) первые три года жизни ребенка
- Б) первый год жизни ребенка
- В) первые два года жизни ребенка
- Г) первые пять лет жизни ребенка.

3. При проверке зрительной ориентировочной реакции у ребенка в качестве стимула используют

- А) яркую игрушку (без звука)
- Б) яркую звучащую игрушку
- В) обязательно погремушку
- Г) серию сюжетных картинок

4. Как называется эмоционально-двигательная реакция младенца на появление взрослого:

- А) комплекс оживления.
- Б) рефлекс
- В) комплекс стереотипий
- Г) коммуникация

**Инструкция:** продолжите высказывания. Дайте варианты ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.

4. В возрасте около 2 месяцев вокализации ребенка характеризуются как \_\_\_\_\_

#### Тестовые задания к теме 3. Становление речи в онтогенезе

1. В период лепета выделяются стадии:

- А) 2 стадии (ранний, поздний лепет)
- Б) 3 стадии (подготовительный, основной, завершающий)
- В) 4 стадии (переходный от гуления, собственно лепет, переход к словам, остаточный лепет)

2. В 2 года ребенок предпочитает заменять взрослые слова лепетными облегченными словами (типа "упал" - "бух", "кушать" - "ам-ам"), потому что

- А) ему проще произнести односложное слово или слово из двух одинаковых слогов, чем многосложное
- Б) лепетные слова понятнее взрослым из-за плохой артикуляции малыша
- В) так говорят все маленькие дети и им легче понять друг друга
- Г) потому что так принято в русском языке

3. Начальный детский лексикон - это

- А) достаточной большой перечень слов из различных лексических и морфологических групп, которые ребенок сначала учится понимать, а затем начинает говорить сам
- Б) первые 5-10 слов, которые говорит ребенок
- В) первые 50 слов, которые говорит ребенок

**Инструкция: продолжите высказывания. Дайте варианты ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.**

4. Швачкин Н.Х. выделяет два периода в развитии речи детей: \_\_\_\_\_

**Тестовые задания к теме 5. Дифференциальная диагностика неговорящих детей (при ОНР I уровня)**

1. Как называется область, при поражении которой возникает моторная алалия:
  - А) Зона Брока
  - Б) Зона Вернике.
2. Кинетическая артикуляторная апраксия заключается в
  - А) нарушение переключение с одной фонемы на другую или с одного слова на другое
  - Б) Невозможность произносить предложение
  - В) Нарушение понимания сложных логико-грамматических конструкций.
3. На начальном этапе коррекционной работы необходимо работать над .....
  - А) над созданием механизма речевой деятельности
  - Б) над отбором лексико-грамматических средств
  - В) над связной речи
4. При логопедическом обследовании у неговорящего ребёнка выявлено моторная алалия. Какое заключение пишет логопед?
  - А) фонетическое недоразвитие речи
  - Б) общее недоразвитие речи I уровня.
  - В) общее недоразвитие речи III уровня

**Инструкция: продолжите высказывания. Дайте варианты ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.**

5. Общее недоразвитие речи характеризуется \_\_\_\_\_

Промежуточная аттестация по дисциплине "Логопедическая работа с неговорящими детьми" проводится в форме **зачета с оценкой**.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Понятие «неговорящий» ребенок. Психолого-педагогическая характеристика детей с 1 уровнем общего недоразвития речи.
2. Формирование мотивации речи.
3. Предпосылки нормального развития речи у ребенка.
4. Понятие «задержка речевого развития». Особенности развития речи при задержке речевого развития.
5. Развитие сенсорно-перцептивной сферы у детей с 1 уровнем ОНР.
6. Развитие понимания речи у безречевых детей.
7. Использование игр для развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия).
8. Развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)**

1. Налаживание эмоционального контакта ребенка со взрослыми.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Особенности логопедической работы с неговорящими детьми. Основные направления.
4. Особенности работы с родителями, имеющих детей с речевой патологией.
5. Использование принципов дидактики в логопедической работе с неговорящими детьми.
6. Значение профилактической работы по предупреждению речевой патологии.
7. Особенности развития ребенка первого года жизни.
8. Особенности развития ребенка второго года жизни.
9. Особенности развития ребенка третьего года жизни.
10. Основные этапы развития речи (по Гвоздеву).
11. Развитие речевого подражания.

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)**

1. Игровые приемы, используемые для развития общего и речевого подражания.
2. Проанализируйте данные, представленные в схеме системного развития нормальной детской речи, составленной Н.С. Жуковой по материалам А.Н. Гвоздева.
3. Этапы доречевого развития детей.
4. Охарактеризуйте лепет ребенка и последовательные этапы формирования лепета.
5. Дайте характеристику шести уровням развития понимания речи.
6. Дайте характеристику семи этапам развития двигательных функций в онтогенезе.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

#### **Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание

	процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	Задание решено с помощью преподавателя.
	4. Аргументация авторской позиции;	При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с подсказками преподавателя.
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

#### Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью.
	2. Глубина проработки проблемы;	Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.
	3. Представление информации;	Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.
	4. Информативность и оформление презентации;	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.
	5. Ответы на вопросы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.
		Использованы профессиональные термины.
		Информация по заявленной теме изложена полно и четко.
		Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.
		Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).
		Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта.
		Проводит анализ темы с привлечением

		<p>дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Удовлетворительно		<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.</p>
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

#### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный
	4. Самостоятельность тестирования;	
	5. и т.д.	

		вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

### Оценивание зачёта с оценкой

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
---------------------	--	--

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

#### **Текущая аттестация обучающихся.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Логопедическая работа с неговорящими детьми» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Логопедическая работа с неговорящими детьми» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность	2	5	3-5 мин.

		примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

### Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Логопедическая работа с неговорящими детьми» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логопедическая работа с неговорящими детьми» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре для очной формы обучения, в 8-м семестре для заочной формы обучения в виде зачёта с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту с оценкой необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения

дисциплины сдается зачёт с оценкой. Подготовка обучающегося к зачёту с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта с оценкой.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

#### **КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (к тесту)**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Зачет с оценкой</p> <p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2</p>	<p>Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p><b>«Отлично»</b> От 85-100 баллов</p> <p><b>«Хорошо»</b> От 70-84 баллов</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> От 50-69 баллов</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> До 8 баллов</p>

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1. Тема 1	1	Ранний возраст - это <b>А) первые три года жизни ребенка</b> Б) первый год жизни ребенка В) первые два года жизни ребенка Г) первые пять лет жизни ребенка.	ПК – 1.2	3
2	1	При проверке зрительной ориентировочной реакции у ребенка в качестве стимула используют <b>А) яркую игрушку (без звука)</b> Б) яркую звучащую игрушку В) обязательно погремушку Г) серию сюжетных картинок	ПК – 1.2	3
3	1	Как называется эмоционально-двигательная реакция младенца на появление взрослого: <b>А) комплекс оживления.</b> Б) рефлекс В) комплекс стереотипий Г) коммуникация	ПК – 1.2	3
4	1	В возрасте около 2 месяцев вокализации ребенка характеризуются как <b>гуление</b>	ПК – 1.2	3
1 Тема 3	1	В период лепета выделяются стадии: <b>А) 2 стадии (ранний, поздний лепет)</b> Б) 3 стадии (подготовительный, основной, завершающий) В) 4 стадии (переходный от гуления, собственно лепет, переход к словам, остаточный лепет)	ПК – 1.2	3
2	1	В 2 года ребенок предпочитает заменять взрослые слова лепетными облегченными словами (типа "упал" - "бух", "кушать" - "ам-ам"), потому что <b>А) ему проще произнести односложное слово или слово из двух одинаковых слогов, чем многосложное</b> Б) лепетные слова понятнее взрослым из-за плохой артикуляции малыша В) так говорят все маленькие дети и им легче понять друг друга Г) потому что так принято в русском языке	ПК-1.2	3
3	1	Начальный детский лексикон - это <b>А) достаточной большой перечень слов из различных лексических и морфологических групп, которые ребенок сначала учится понимать, а затем начинает говорить сам</b> Б) первые 5-10 слов, которые говорит ребенок В) первые 50 слов, которые говорит	ПК – 1.2	3

		ребенок			
4		Швачкин Н.Х. выделяет два периода в развитии речи детей: <b>дофонемный и период фонемной речи</b>	ПК – 1.2		3
1 Тема 5	1	Как называется область, при поражении которой возникает моторная алалия: <b>А) Зона Брока</b> Б) Зона Вернике.	ПК – 1.2		3
2	1	Кинетическая артикуляторная апраксия заключается в <b>А) нарушение переключение с одной фонемы на другую или с одного слова на другое</b> Б) Невозможность произносить предложение В) Нарушение понимания сложных логико-грамматических конструкций.	ПК -1.2 ПК- 2.1		3
3	1	На начальном этапе коррекционной работы необходимо работать над ..... <b>А) над созданием механизма речевой деятельности</b> Б) над отбором лексико-грамматических средств В) над связной речи	ПК-2.1		3
4	1	При логопедическом обследовании у неговорящего ребёнка выявлено моторная алалия. Какое заключение пишет логопед? <b>А) фонетическое недоразвитие речи</b> <b>Б) общее недоразвитие речи I уровня.</b> В) общее недоразвитие речи III уровня	ПК-2.1		3
5		Общее недоразвитие речи характеризуется <b>отсутствием общепотребительной речи.</b>	ПК-2.1		3



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

**(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра общей психологии и педагогики**

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по  
дисциплине: «Логопедическая работа с неговорящими детьми»**

**Укрупненная группа направлений:  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:  
«Логопедия»**

**Квалификация  
Бакалавр**

**Формы обучения: очная**

**Москва  
2025**