Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2026 16:05:01
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Юридического института
_____ /И.А. Близнец/
«23» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия права

Укрупненная группа специальностей 40.00.00

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
(уровень магистратуры)

Профиль: Судебная адвокатура и нотариальная практика

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «**Философия права**». Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Судебная адвокатура и нотариальная практика» / ВЮ. Панченко – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Зарегистрировано в Минюсте России 9 марта 2021 г. N 62681.

Разработчики:	доктор юридических наук, профессор В.Ю. Панченко
Ответственный рецензент:	Курилкина Ольга Александровна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой отраслевых юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нотариата и медиации 23.12.2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____/к.ю.н., доцент Н.Н. Тоцкий /

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью обучения является получение выпускником магистратуры углубленного профессионального образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными компетенциями.

В области **воспитания** личности целью преподавания является формирование у обучающихся необходимых социально-личностных и профессионально значимых качеств, таких как: гражданственность; патриотизм; глубокое уважение к закону и идеалам правового государства; чувство профессионального долга; организованность; коммуникативность; толерантность; общая культура.

Задачи дисциплины:

- усовершенствовать имеющиеся у обучаемых универсальные компетенции;
- развить способности к самостоятельной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования в области гуманитарных, экономических и социальных наук;
- сформировать новые универсальные компетенции способность применять философские знания в профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- углубить философские знания для эффективного использования классических и инновационных методов в теоретических и экспериментальных исследованиях;
- повысить философскую культуру в целях выполнения профессиональных задач с использованием знаний, умений и навыков в области психологии и педагогики;
- углубить мировоззренческую и методологическую подготовку обучаемых для совершенствования профессиональных компетенций в областях научно-исследовательской и педагогической деятельности.
- способствовать развитию нетерпимости и навыков борьбы с проявлениями коррупции.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Знает способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК 5.2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК 5.3. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия права» изучается в 2 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

Семестр2										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточнаяаттестация
4	144	16		16				108		Зачет 4

на заочной форме обучения

Семестр 3										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточнаяаттестация
4	144	4		8				128		Зачет 4

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
2 семестр								
Раздел 1. Общая часть								
Тема 1.1. Предмет философии права. Проблема сущности права	3		3		18			24
Тема 1.2. Рефлексивная	3		3		18			24

природа права								
Раздел 2. Особенная часть								
Тема 2.1. Особенности развития философии права	3		3		18			24
Тема 2.2. Современные философские проблемы права	3		3		18			24
Тема 2.3. Аксиология права	2		2		18			22
Тема 2.4. Личность юриста как проблема философии права	2		2		18			22
Зачет							4	4
Итого за 2 семестр	16		16		108		4	144

Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Раздел 1. Общая часть								
Тема 1.1. Предмет философии права. Проблема сущности	1		1		20			22

права								
Тема 1.2. Рефлексивная природа права			1		20			21
Раздел 2. Особенная часть								
Тема 2.1. Особенности развития философии права	1		1		20			22
Тема 2.2. Современные философские проблемы права	1		1		20			22
Тема 2.3. Аксиология права			2		20			22
Тема 2.4. Личность юриста как проблема философии права	1		2		28			31
Зачет							4	4
Итого за 2 семестр	4		8		128		4	144

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
Раздел 1. Общая часть		
1.	Тема 1.1. Предмет философии права. Проблема сущности права	Взаимосвязь философии и права. Возрастание значения философии права как фактора эволюции современной цивилизации. Необходимость совершенствования методологической культуры юристов, их нравственных и деловых качеств, развития навыков постановки и разрешения философских проблем правовой деятельности. Характеристика предмета философии права. Предмет философии права как интегративная характеристика ее объектной области, познавательных целей, содержания понятий, специфики методов познавательной и практической деятельности.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		Цель философии права – формирование мировоззренческой основы правовой деятельности с позиций философского понимания предельных оснований бытия. Проблема сущности права. И.Кант о трудности определения сущности права. Разнообразие подходов к пониманию сущности права. Понятия онтологии права, аксиологии права, гносеологии права, методологии права. Право, как система норм, опирающихся на общественную власть. Право, как императив, стоящий над государством и законом. Право, как совокупность действующих социальных регуляторов. Теологический подход. Интегративно-деятельностный подход к пониманию сущности права. Его мировоззренческая фундаментальность, философско-социологическая значимость. Взаимосвязь с потребностями взаиморазвития философии права и общей теории государства и права.
2.	Тема 1.2. Рефлексивная природа права	Рефлексивность как существенное свойство права. Право как рефлексивная деятельность по нормативно-властному регулированию общественных отношений. Право как форма социальной рефлексии. Функции рефлексии права: описательные, объяснительные, прогностические, оценочные, регулирующие. Закономерности эволюции рефлексии права. Юридические науки как раздел гуманитарного познания, система научных знаний. Системность юридических наук. Специфические черты юридической науки. Рефлексивный характер норм права, систем права, правовой системы общества. Юридическая наука и общественный долг. Философское понимание теории права как совокупности взглядов, идей, теорий, отображающих и направляющих правовую практику. Взаимосвязи предметов истории государства и права, сравнительного правоведения, теории государства и права, социологии права, этики права, отдельных отраслей права, философии права. Познание права и правосознание. Рефлексия права как развивающееся явление правосознания. Понятия ментальности и правового менталитета. Специфика правового менталитета западного и восточного типа. Особенности правового менталитета российского общества. Интуитивно-психологические предпосылки и формы рефлексии права. Л.И.Петражицкий и интуитивистская концепция права. Понятия первичной эмоции, этической эмоции, интуитивного права. Взаимовлияние интуитивного и позитивного права.
Раздел 2. Особенная часть		
3.	Тема 2.1. Особенности развития философии права	Единство исторического и логического в развитии философии права. Основные подходы к периодизации истории философско-правовой мысли. История философии права как совокупность процессов зарождения, развития, смены философско-правовых учений. Космоцентризм философско-правовых идей Древней Греции. Платоновские представления о высшей идеальной сущности законов и справедливости. Преодоление противоположности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		правового субъективизма и объективизма в учении Аристотеля. Пантеизм и философско-правовой антропоцентризм Возрождения. Сущность и формы антропологического подхода к правовым явлениям. Идеи нравственно-властного самоопределения общества в работах Т.Мора, Т.Кампанеллы. Утверждение политико-правового реализма в работах Н.Макиавелли. Личностно-моралистический подход М.Монтеня. Зарождение географического детерминизма в трудах Ж.Бодена. Гуго Гроций о связи познания, справедливости, естественного и государственного права. Гносеоцентризм, этатизм и либерализм философско-правовой мысли Нового времени. Бэкон о справедливости как исполнении законов. Т.Гоббс, различение «естественного права», «естественного закона» и государственного закона. Д.Локк о либеральной природе права. Ш. Монтескье о «духе законов», закономерностях их возникновения и развития. Ж.-Ж. Руссо, идеализация «естественного» состояния общества. Право в немецкой классической философии. И.Кант, априоризм практического разума, диалектика морали и права. Г.Гегель, философия права как философия объективного духа. Право как свобода (идея права), определенная ступень и форма свободы (особое право), закон (позитивное право). Марксистская материалистическая концепция права. Право как воля господствующего класса, возведенная в закон. Критика буржуазного права. Будущее права в социалистическом и коммунистическом обществе. Юридический позитивизм. Развитие идей классического правового позитивизма. Утилитаристская концепция И.Бентама. Этатизм Дж.Остина. Неопозитивистская концепция Г. Кельзена, иерархия правовых норм. Логический позитивизм. Г. Харт, учение о первичных и вторичных нормах. Постпозитивизм. Р. Дворкин, стратегии (цели) и принципы (подходы) в правовой деятельности, «живом праве». Особенности развития философии права в России. Русская философия права как органичная часть мировой философско-правовой мысли и ее относительно самостоятельное течение. Общая закономерность эволюции философии и философии права в России. Философское самосознание России и его проявление в философско-правовой области в XIX в. Тенденции западничества и славянофильства, их проникновение в правовую сферу. Идеи либерализации русского общества, конституционной монархии с разделением властей. Марксистское учение в России XIX-XX вв. Г.Плеханов. В. Ленин. Современные теоретики философии права в России.
4.	Тема 2.2. Современные философские проблемы права	Основные проблемы развития философии права в современных условиях. Анализ новых явлений правовой действительности. Распространение интегративных философско-правовых подходов. Постановка и разрешение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		философских проблем правовой деятельности. Гносеология, онтология, аксиология, методология как относительно самостоятельные функциональные и структурные компоненты философии права. Онтология права. Право и синергетика. Онтология права как распространение философского учения о бытии в сферу правовых явлений. Категории правового пространства и правового времени. Право, как изменяющаяся и развивающаяся реальность. Проблема сущности и критериев прогресса права. Проявление законов диалектики в развитии права. Право и синергетическая концепция эволюции. Проявление закономерностей синергетики в правовой области. Право, как элемент социального бытия. Право, как норма и форма социальных отношений. Право в системе социальных норм. Правовая норма и правоотношение. Право в форме обычая. Право, как договор. Позитивное право. Закон. Правовая норма и правосознание. Понятие законосознания. Обыденное и научное правосознание. Право и насилие. Право и власть. Право и государство. Право и культура. Право, как форма проявления культуры регулирования социальных отношений. Понятие правовой культуры общества. Гносеология права. Проблема истины в праве. Гносеология права как распространение философской теории познания в область правовых явлений. Специфика права как социального объекта познавательной деятельности. Особенности форм научного познания в правовой области: правовые факты, проблемы, гипотезы, теории. Познавательные процессы в правотворчестве и правоприменении. Понятие истины в правовом познании. Специфика соотношения правовой теории и практики.
5.	Тема 2.3. Аксиология права	Аксиология права как распространение философского учения о ценностях в сферу правовых отношений. Понятия ценности, оценки как определенности положительного или отрицательного значения права. Право и мораль. Понятие справедливости. Критерии ценности права. Диалектика индивидуальных, групповых, общечеловеческих ценностей. Их проявление в правовой деятельности. Правовой идеал. Право как свобода. Право как ограничение свободы. Понятие естественного права. Принцип формального равенства, его аксиологический смысл. Методология права как распространение идей философской методологии в область правовой теории и практики, учение о принципах, методах правовой деятельности. Деятельность как способ бытия человека. Виды социальной деятельности. Право, как регулятор совокупной социальной деятельности. Структура деятельности. Диалектика целей, средств, методов, форм, результатов деятельности. Виды правовой деятельности. Понятие субъекта, цели, средства, объекта правовой деятельности. Правовое исследование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		Правотворчество. Правоприменение. Подготовка правовых кадров. Повышение правовой культуры общества. Структурные особенности видов правовой деятельности. Правовая деятельность как система
6.	Тема 2.4. Личность юриста как проблема философии права	Личность юриста как разновидность профессионального типа личности. Профессиональный тип личности, система социальных факторов его зарождения, формирования, развития. Относительная самостоятельность индивидуальных качеств юриста. Объективные условия формирования личности юриста как профессионального типа. Виды и роль социальных факторов в развитии качеств личности юриста. Юрист как субъект и объект правовой деятельности. Психологические качества. Свобода и ответственность в деятельности юриста. Виды и роль социальных факторов в развитии качеств личности юриста. Объективные условия формирования личности юриста как профессионального типа. Относительная самостоятельность индивидуальных качеств юриста. Профессиональные типы личности прокурора, адвоката, судьи, следователя и т.п. Их общие и особенные качества. Возрастание роли и значения философской культуры юридических кадров в условиях реформирования общества и правовой системы. Мировоззренческая культура юриста. Гносеологическая культура юриста. Методологическая культура. Владение философским и общенаучными подходами, системой специальных методов в решении задач правотворчества и правоприменения, реформирования правовой системы общества. Педагогическая культура юриста. Необходимость деятельности юридических кадров по повышению правовой культуры всех субъектов социальных отношений. Личностно-нравственная культура юриста. Осознание роли и специфики проявления этических, морально-нравственных проблем в юридической деятельности. Роль личностных качеств юриста в утверждении принципа справедливости в жизнедеятельности общества.

Занятия семинарского типа

(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для

самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Раздел 1. Общая часть

Тема 1.1. Предмет философии права. Проблема сущности права

«Круглый стол» Проблема сущности права

Цель:

- изучение предмета, структуры, функций философии права, ее места в системе научного знания;
- развитие навыков самостоятельного анализа взаимосвязей философии с правовой теорией и практикой.

Доклад:

- Причины и проблемы развития философии права в современных условиях.

Рефераты:

- Право, как объект философского знания.
- Основные факторы развития философии права.

Вопросы и/или задания

1. Основные направления взаимовлияния философии и правовой теории и практики.
2. Цель и функции философии права в системе научного знания.
3. Специфика философских проблем права. Проблема сущности права.
4. Право, как осознанно-нормативная форма человеческого бытия и форма социального детерминизма.
5. Право, как закон регулирования общественных отношений. Соотношение понятий права и закона.

Задание для самостоятельной работы.

При подготовке к семинару составить письменный план ответа по одному из вопросов с указанием использованной литературы.

Тема 1.2. Рефлексивная природа права

«Круглый стол» Право, как объект научного познания

Цель:

- изучение сущности и проявлений рефлексивной природы права;
- развитие навыков самостоятельного анализа специфики научного познания права.

Доклад:

- Право, как рефлексивная система.

Рефераты:

- Уровни и формы рефлексии права.
- Право, как объект научной рефлексии.

Вопросы и/или задания

1. Философско-мировоззренческие основания правовой рефлексии.
2. Интуитивно-психологическая рефлексия права.
3. Духовно-мистическая рефлексия права.
4. Социально-личностная рефлексия правовых явлений.
5. Социально-институциональный подход к самопознанию права.
6. Культуро-цивилизационная рефлексия права.
7. Специфика научного познания права.
8. Интегративный подход к познанию правовой реальности.

Задание для самостоятельной работы.

При подготовке к семинару составить письменный план ответа по одному из вопросов с указанием использованной литературы.

Раздел 2. Особенная часть

Тема 2.1. Особенности развития философии права

«Круглый стол» Особенности развития философии права

Цель:

- изучение процессов и факторов эволюции философии права;
- развитие навыков анализа взаимосвязей философии и правовой деятельности.

Доклад:

- Основные подходы к периодизации истории философии права.

Рефераты:

- Право и философия в истории европейской культуры.
- Право и социально-политическое развитие европейского общества.

Вопросы и/или задания

1. Понятие и структура философско-правового учения.
2. Закономерности эволюции философско-правовой мысли.
3. Космоцентризм философско-правовых идей Античности.
4. Рационально-гуманистическая философия права Нового времени.
5. Субъект-объектный аналитизм немецкой классической философии.
6. Философско-идеологическая концепция права в марксизме.
7. Правовой позитивизм: сущность и разновидности.
8. Современные тенденции эволюции философии права.
9. Особенности развития философии права в России.

Задание для самостоятельной работы.

При подготовке к семинару составить письменный план ответа по одному из вопросов с указанием использованной литературы.

Тема 2.2. Современные философские проблемы права

«Круглый стол» Современные философские проблемы права

Цель:

- изучение современных философских проблем правовой теории и практики;
- развитие навыков анализа современной философской проблематики правовой деятельности.

Доклад:

- Основные факторы возникновения и характер проблем развития философии права в современных условиях.

Рефераты:

- Право в системе социальных отношений.
- Противоречия правовой деятельности как источник развития философско-правового знания.

Вопросы и/или задания

1. Онтология права. Право в системе социальных норм.
2. Гносеология права. Специфика познания правовых явлений.
3. Аксиология права. Ценности в праве. Правовой идеал.
4. Методология права. Понятие деятельности и его значение для анализа правовой реальности.
5. Интегративная тенденция правовой рефлексии.
6. Нравственные традиции российских юристов.
7. Роль философско-правовых знаний в решении задач противодействия коррупции.

Задание для самостоятельной работы.

При подготовке к семинару составить письменный план ответа по одному из рекомендованных вопросов с указанием использованной литературы.

Тема 2.3. Аксиология права

Вопросы и/или задания

1. Аксиология права как распространение философского учения о ценностях в сферу правовых отношений.
2. Критерии ценности права.
3. Правовой идеал.
4. Методология права как распространение идей философской методологии в область правовой теории и практики, учение о принципах, методах правовой деятельности.
5. Виды правовой деятельности.

Тема 2.4. Личность юриста как проблема философии права

Групповая дискуссия по теме Личность юриста как проблема философии права

Личность юриста рассматривается как разновидность профессионального типа личности. Такому типу характерна относительная самостоятельность индивидуальных качеств.

Юрист выступает в правовых отношениях как субъект и объект правовой деятельности. Соответственно различаются профессиональные типы личности прокурора, адвоката, судьи, следователя и т.п. В современных условиях, связанных с продолжающимся реформированием российского общества и его государственно-правовой системы, возрастает роль и значение философско-правовой культуры юридических кадров, их владение философским и общенаучными подходами, системой специальных методов в решении задач правотворчества и правоприменения, реформирования правовой системы общества.

Цель дискуссии – показать роль личностных качеств юриста в утверждении принципа справедливости в жизнедеятельности общества

Вопросы и/или задания

1. Философская культура юриста
2. Мировоззренческая культура юриста
3. Педагогическая культура юриста
4. Личностно-нравственная культура юриста
5. Правовая культура юриста

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Раздел 1. Общая часть Тема 1.1. Предмет философии права. Проблема сущности права Тема 1.2. Рефлексивная природа права	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; - выполнение курсовой работы.
Раздел 2. Особенная часть Тема 2.1. Особенности развития философии права Тема 2.2. Современные философские проблемы права Тема 2.3. Аксиология права Тема 2.4. Личность юриста как проблема философии права	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; - выполнение курсовой работы.

5.1. Примерная тематика эссе[1]

1. Философия права в системе духовной культуры общества.
2. Юриспруденция как «искусство добра и справедливости»: история и современность.
3. Понятие энциклопедии права и ее роль в развитии философии права.
4. Сравнение философско-правовых идей И. Канта и Г. Гегеля
5. Понятие свободы в философии права и деятельности юриста.
6. Понятие справедливости в философии и праве и юридической деятельности.
7. Понятие общего блага, его философско-правовой и практический смысл.
8. Политика и право. Понятие правового государства.
9. Концепция естественного права его современное значение.
10. Сущность и виды юридической деятельности.
11. Общенаучные методы познания, их применение в правовых исследованиях.
12. Общенаучные формы познания в правовых исследованиях.
13. Критерии истины в научном познании и праве.
14. Понятие социологии права и ее роль в правовой деятельности.
15. Понятие парадигмы и его проявления в юриспруденции.
16. Герменевтика и ее проявления в толковании права.
17. Сущность, структура, формы законотворческой деятельности.
18. Правоприменение как вид правовой деятельности.
19. Право, как безопасность, стабильность, правопорядок в обществе.
20. Структура научно-правовых исследований.
21. Учебно-педагогическая, воспитательная деятельность юриста.
22. Правовое консультирование населения как движение к правовому обществу.
23. Нравственно-мировоззренческие традиции российских юристов.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов[2]

1. Философско-правовое учение как форма существования философии права в определенных исторических условиях; концептуально оформленная система идей,

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[2] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

отображающих природу права, закономерности его функционирования и развития с позиций определенного философского мировоззрения.
2. Философский тип рефлексии права.
3. Интегративный (интегративно-деятельностный) подход к рефлексии права.
4. Рационально-научный тип рефлексии права.
5. Рационально-практический подход к регулированию общественных отношений.
6. Проявления рефлексивности в структуре и содержании правовых (юридических) наук.
7. Основные подходы к периодизации истории философско-правовой мысли.
8. Общеисторическая периодизация.
9. Формационный, культурологический, цивилизационный подходы.
10. История философии права как совокупность процессов зарождения, развития, смены философско-правовых учений.
11. Типология философской рефлексии права.
12. Закономерности развития философии права.
13. Проявление исторических типов философствования в философско-правовых учениях.
14. Сосуществование различных типов правопонимания в каждый исторический период
15. Онтология права как распространение философского учения о бытии в сферу правовых явлений.
16. Право и синергетика.
17. Материальные и идеальные формы правового бытия.
18. Категории правового пространства и правового времени. Право, как изменяющаяся и развивающаяся реальность.
19. Проблема сущности и критериев прогресса права.
20. Проявление законов диалектики в развитии права.
21. Критерии ценности права.
22. Диалектика индивидуальных, групповых, общечеловеческих ценностей. Их проявление в правовой деятельности
23. Сущность деятельностно-методологического подхода в правовой сфере.
24. Право, как регулятор совокупной социальной деятельности.
25. Юрист как субъект и объект правовой деятельности.
26. Система социальных, нравственных, психологических качеств личности юриста.
27. Осознание социальной значимости юридического труда

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Ссылка на источник

Кейс 1.

Римское право представляет собой уникальную правовую систему, институты и понятия которой составили исторические корни цивилизованного права. А римская юриспруденция положена в основу современной юридической науки.

Как отразилось в европейском правопонимании выделенное Цицероном деление права на естественное и позитивное? Какое столетие в Европе называют «юридическим веком» и почему? Назовите виды и типы правовой рецепции, ее юридические основания. Какие действующие правовые акты представляют собой классический пример реального отражения положений римского права?

Кейс 2.

Советская юридическая наука старалась соответствовать официальной государственно-правовой политике и практике, следовала за ними, не пытаясь опережать, а тем более предлагать радикальные образцы для ориентирования и эксперимента. В основе такой сервильной прилежности стояли жесткая идеологизированность всей общественной жизни и огосударствленность права, что не могло не сказаться на внедрявшемся приоритете всего классово-государственного, в том числе и в правоведении.

Проанализируйте эти положения на примере основных постулатов материалистической теории права. Изменяются ли базовые положения марксистско-ленинской юридической науки в настоящее время?

Кейс 3.

Юридическая теория использует самые различные методы, входящие в арсенал науки в целом. *Специальные методы* юридических исследований основаны на процессах и результатах усвоения окружающего мира конкретными науками или группами наук, которые объединяют по признаку принадлежности к определенной сфере знаний (общественных и естественных, технических и математических наук, в их числе).

Проанализируйте и приведите примеры использования в юриспруденции исторических и социологических, математических и кибернетических подходов, законов и методов формальной логики и социальной психологии, политологии и экономической науки

Кейс 4.

Среди собственно правовых методов юридического исследования, выработанных на протяжении развития юриспруденции либо привнесенных современностью, выделяют *сравнительно-юридический подход.* Он включает в себя методы юридической компаративистики в совокупности сравнительного государствоведения и сравнительного правоведения, с помощью которых сопоставляются государственные институты и правовые системы различных стран для определения общих свойств и специфических черт проявления.

Рассмотрите возможности исследования сопоставимых государственно-правовых объектов, существовавших в прошлом (историческое или диахронное сравнение) или действующих в настоящее время (синхронное сравнение), соизмеримых норм и положений (микросравнение), более сложных компонентов системы права (институциональное, отраслевое и межотраслевое сравнение), а также государственно-правовых систем в целом (макросравнение).

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
ИУК 5.1 Знает способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК 5.2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3настоящей рабочей программы дисциплины

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
ИУК 5.3. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений		
ИОПК 6.1 Знает способы соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК 6.2 Умеет соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК 6.3. Владеет навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (профилактики коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений)	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Понятие философского мировоззрения, его роль в развитии права.
2. Сущность и направления взаимодействия философии и правовых наук.
3. Предмет и структура философии права.
4. Основные функции философии права.
5. Специфика философских проблем правовой деятельности.
6. Понятие права. Право в системе социальных норм.
7. Право, как рефлексивная система. Основные типы рефлексии права.
8. Философско-мировоззренческие основания рефлексии права.
9. Понятие юридического мировоззрения.
10. Правовая действительность как объект эмпирического познания.
11. Понятие и социо-гуманитарная природа юридической науки.
12. Исторические типы рациональности в юридической науке.
13. Интуитивно-психологические формы рефлексии права.
14. Понятия правового менталитета и интуитивного права.
15. Духовно-мистические формы рефлексии права.
16. Религиозное понимание права. Божественный закон.
17. Философские подходы к пониманию природы права.
18. Рационально-гуманистическая рефлексия права.
19. Философско-идеологический подход в философии права.

20. Позитивистский тип правовой рефлексии, его эволюция.
21. Герменевтика как современное течение в философско-правовой мысли.
22. Понятие феноменологии права.
23. Проблемы онтологии права. Право и синергетика.
24. Взаимодействие права с культурой и цивилизацией.
25. Право, как нормативно-властная форма свободы человека в обществе.
26. Гносеология права. Проблема истины в праве.
27. Аксиологическая проблематика правовых наук. Право и ценности.
28. Понятие, содержание, структура методологии права.
29. Интеграция правового знания.
30. Характерные черты российской философско-правовой мысли.
31. Философско-правовая мысль в постсоветской России.
32. Философская культура юриста.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Система нормативного регулирования отношений в обществе, опирающаяся на авторитет государства: право мораль религия . 2. Направление культуры, охватывающее всю совокупность духовных и материальных, теоретических и практических элементов правовой жизни общества: юриспруденция правовая культура правопорядок 3. Совокупность общих представлений о природе права, правовых ценностях, принципах правовой деятельности: правовые убеждения правовые науки правовое мировоззрение 4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право: история философия социология 5. В переводе с греческого философия означает: просвещение любовь к чтению любовь к мудрости 6. Область знаний, связывающая философию и право, форма философской рефлексии правовой деятельности: общая теория права правоведение философия права 7. Целостная философская концепция сущности, содержания, основных проявлений права: феноменология права философско-правовое учение

	антропология права 8. Общее предназначение философии права в системе правовой культуры: формирование правового мировоззрения формулирование правовых ценностей выработка критериев истинности правового познания 9. Предметом философии права выступает: понятие, сущность и место права во всей совокупности явлений; внешние выражения правовых норм, то есть источники права; учения мыслителей о явлениях окружающей действительности
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	1. Одним из важнейших составных предмета философии права, по мнению Е.Н. Трубецкого, является: вопрос о происхождении государства вопрос о происхождении права вопрос о сущности права 2. Философия права в системе юридических наук, по мнению Б.А.Керимова, является: составной частью общей теории права составной частью философии составной частью социологии права 3. Сущность философии права состоит в: умении дать ответы на вопросы, возникающие в правовой сфере, методами науки философии; приведении многообразных точек зрения по поводу правовых явлений к общему мнению; умении отличать правильные учения о праве от объективно неправильных 4. Относительно самостоятельный фрагмент бытия, подвергаемый изучению со стороны науки и философии: объект познания объективная реальность субъективная реальность 5. Наиболее полный объект философии права: правовая действительность правовые идеалы и ценности правовые отношения 6. Образ объекта познания, сформированный в результате познавательной деятельности, выраженный в понятиях и закономерностях соответствующей науки: научная гипотеза предмет познания философские основания науки 7. Объектом философии права являются: право в своей целостности и единстве; общественные отношения в различных сферах человеческой жизнедеятельности; основные начала, на которых базируется изучение точек зрения о праве 8. Гносеологическими проблемами философии права являются: пределы исследования правовой действительности, оценка объективности учений о праве, выявление уровня правосознания людей; ценностные аспекты права, а также вопросы исследования права с точки зрения блага, свободы и ответственности; аспекты правовой деятельности людей, ее структуры и форм 9. Сущность философии права состоит в: умении дать ответы на вопросы, возникающие в правовой сфере, методами науки философии; приведении многообразных точек зрения по поводу правовых явлений к общему мнению; умении отличать правильные учения о праве от объективно неправильных

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Незачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала;

	- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Незачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4.Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать какавтоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисципли-

ны. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе(от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует опре-

деленный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

– соответствовать четко поставленной цели создания;

– иметь междисциплинарный характер;

– иметь достаточный объем первичных и статистических данных;

– иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература

1. Христофоров, Е. Н. Основы интеллектуальной собственности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Христофоров, Н. Е. Сакович. — Саратов : Профобразование, 2026. — 83 с. — ISBN 978-5-4488-2807-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/160974/details

2. Защита интеллектуальной собственности : учебник для бакалавров / И. К. Ларионов, М. А. Гуреева, В. В. Овчинников [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова, М. А. Гуреевой, В. В. Овчинникова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-394-05367-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/144183/details

Дополнительная литература

3. Христофоров, Е. Н. Патентоведение и защита интеллектуальной собственности : учебное пособие, краткий курс лекций для магистрантов направления подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность / Е. Н. Христофоров, Н. Е. Сакович. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2024. — 84 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/147644/details

4. Казаков, Ю. В. Защита интеллектуальной собственности в машиностроении : учебное пособие / Ю. В. Казаков. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. —

340 с. — ISBN 978-5-9729-0876-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/124217/details

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.r

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета