Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.10.2026 15:11:59
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института инновационной экономики, лидерства и менеджмента
_____ А.А. Панарин
«17» декабря 2025г.

Рабочая программа дисциплины

БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность/профиль:
«Гражданская и муниципальная служба»

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Бюджетная система Российской Федерации». Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль): «Гражданская и муниципальная служба» / Т.Л. Мищенко. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 17 с.

Рабочая программа бакалавриата составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, Профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 № 431н (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 августа 2020 г. Регистрационный № 59295).

Разработчики: Т.Л. Мищенко, к.э.н., доцент

Ответственный рецензент: М.К. Чистякова, кандидат экономических наук, доцент, декан экономического факультета ОАНО ВО «Московский психолого-социального университета»

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления 17.12.2025г., протокол №4

Заведующий кафедрой _____/ А.Ю.Кирьянов, к.ю.н.

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Степкина/

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся практических навыков в области построения бюджетов бюджетной системы РФ, необходимых для работы в государственных органах власти и местного самоуправления.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- знакомство с эволюционным развитием бюджетной системы и современными теориями бюджетных процессов
- изучение основ построения и управления бюджетной системой Российской Федерации;
-понимание роли федеральных, региональных и местных бюджетов в обеспечении эффективности функционирования бюджетной системы России;
- приобретение навыков самостоятельного анализа и понимания доходов и расходов бюджетов бюджетной системы РФ.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	**ИОПК-6.1 Знает** основы управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд. **ИОПК-6.2 Умеет** осуществлять управление государственными и муниципальными финансами **ИОПК-6.3 Владеет** технологиями эффективного управления государственным и муниципальным имуществом, а также муниципальными закупками
ПК-3.	Способен осуществлять анализ рынка и отрасли, в которой реализуется проект государственно-частного партнерства	**ИПК-3.1 Знать**: Основные механизмы финансирования инвестиционных проектов государственно-частного партнерства **ИПК-3.2 Уметь**: Анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях потенциальных рынков для проекта государственно-частного партнерства **ИПК-3.3 Владеть**: Навыками анализа рынка и отрасли, в которой реализуется проект государственно-частного партнерства

ПК-5	Способен осуществлять определение необходимых нормативных и бюджетных предпосылок проекта государственно-частного партнерства	**ИПК-5.1 Знать**: Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства Бюджетное, налоговое, градостроительное и земельное законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения, возникающие при реализации проекта государственно-частного партнерства **ИПК-5.2 Уметь**: Собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению **ИПК-5.3 Владеть**: Навыками определения необходимых нормативных и бюджетных предпосылок проекта государственно-частного партнерства

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бюджетная система Российской Федерации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» (Б1.О.08).

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

Семестр 5							
з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
5	180	32	48		64		Экзамен 36

на заочной форме обучения

Семестр 5							
з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
5	180	32	48		64		Экзамен 36

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Семестр 5						
Тема 1. Бюджет и его социально-экономическое значение	**4**	**5**	**8**			**17**
Тема 2. Организационные основы построения бюджетной системы РФ	**4**	**5**	**8**			**17**
Тема 3. Управление бюджетами разных уровней	**4**	**5**	**6**			**15**
Тема 4. Доходы бюджетов бюджетной системы РФ	**4**	**5**	**6**			**15**
Тема 5. Расходы бюджетов, основы их формирования. Расходные обязательства.	**2**	**5**	**6**			**13**
Тема 6. Сбалансированность бюджетов	**4**	**5**	**6**			**15**
Тема 7. Межбюджетные отношения	**4**	**5**	**6**			**15**
Тема 8. Бюджетная политика РФ	**2**	**5**	**6**			**13**
Тема 9. Составление, рассмотрение и утверждение бюджетов	**2**	**4**	**6**			**12**
Тема 10. Исполнение бюджетов	**2**	**4**	**6**			**12**
Экзамен					**36**	**36**
Итого	**32**	**48**	**64**		**36**	**180**

Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Семестр 5						
Тема 1. Бюджет и его социально-экономическое значение	**1**	**1**	**13**			**15**
Тема 2. Организационные основы построения бюджетной системы РФ	**1**	**1**	**13**			**15**
Тема 3. Управление бюджетами разных уровней	**1**	**1**	**12**			**14**
Тема 4. Доходы бюджетов бюджетной системы РФ	**1**	**1**	**13**			**15**
Тема 5. Расходы бюджетов, основы их формирования. Расходные обязательства.	**1**	**1**	**13**			**15**
Тема 6. Сбалансированность бюджетов	**1**	**1**	**13**			**15**
Тема 7. Межбюджетные отношения	**1**		**13**			**14**
Тема 8. Бюджетная политика РФ		**1**	**13**			**14**
Тема 9. Составление, рассмотрение и утверждение бюджетов	**1**		**12**			**13**
Тема 10. Исполнение бюджетов		**1**	**13**			**14**

Экзамен					**36**	**36**
Итого	**8**	**8**	**128**		**36**	**180**

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1	Бюджет и его социально-экономическое значение	Государственные и муниципальные финансы, их роль в финансовой системе государства. Необходимость бюджета, история его появления в зарубежной и российской практике. Содержание бюджета, подходы к определению сущности бюджета. Функциональное предназначение бюджета. История развития бюджета в России.
2	Организационные основы построения бюджетной системы РФ	Бюджетная система РФ, ее структура: первый, второй, третий уровни бюджетной системы. Принципы организации бюджетной системы РФ. Консолидированный бюджет, его предназначение. Бюджетные правоотношения и их характеристика. Бюджетные полномочия органов федеральной, региональной и муниципальной власти
3	Управление бюджетами разных уровней	Понятие об управлении бюджетом. Функции управления бюджетом. Принципы эффективного и ответственного управления общественными финансами. БОР, его инструменты. Программное, инициативное, проектное бюджетирование. Модели бюджетного управления, применяемые в бюджетной практике. Субъекты управления бюджетами бюджетной системы РФ, их полномочия
4	Доходы бюджетов бюджетной системы РФ	Доходы бюджета, их характеристика. Бюджетная классификация: основы классификации доходов бюджетов. Состав налоговых, неналоговых доходов бюджетов, безвозмездных поступлений. Основы разграничения доходов между бюджетами. Доходы федерального, региональных, местных бюджетов в Российской Федерации
5	Расходы бюджетов, основы их формирования. Расходные обязательства	Экономическое содержание и функциональное назначение бюджетных расходов. Бюджетная классификация: основы классификации расходов бюджетов. Формирование расходов бюджетов бюджетной системы РФ. Основания возникновения расходных обязательств. Эффективность (результативность) бюджетных расходов. Критерии разграничения расходных обязательств между властями разных уровней. Расходные обязательства Российской Федерации. Расходные обязательства субъекта РФ. Расходные обязательства муниципального образования. Расходы бюджетов государственных внебюджетных фондов РФ и субъектов РФ
6	Сбалансированность бюджетов	Сбалансированность и несбалансированность бюджетов. Предельные значения дефицитов бюджетов бюджетной системы РФ. Бюджетная классификация: основы классификации источников финансирования дефицитов бюджетов. Роль государственных (муниципальных) займов в финансировании дефицитов бюджетов бюджетной системы РФ. Нефтегазовые доходы федерального бюджета, их состав и направления использования.
7	Межбюджетные отношения	Межбюджетные отношения, их содержание. Вертикальная и горизонтальная сбалансированность бюджетной системы.

		Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов. Характеристика дотаций, субвенций, субсидий. Анализ дотационности субъектов РФ. Этапы развития межбюджетных отношений в Российской Федерации
8	Бюджетная политика РФ	Содержание бюджетной политики государства, инструменты ее реализации. Оценка бюджетной политики государства. Критерии эффективности бюджетной политики. Современная бюджетная политика РФ: цели, задачи, основные направления. Анализ бюджетной, налоговой политики Российской Федерации.
9	Составление, рассмотрение и утверждение бюджетов	Бюджетный процесс. Характеристика стадий бюджетного процесса. Бюджетный год, бюджетный период. Участники бюджетного процесса, их полномочия. Порядок составления федерального бюджета. Процедура Рассмотрения и утверждения федерального бюджета. Бюджетный процесс на региональном и муниципальном уровне.
10	Исполнение бюджетов	Исполнение бюджета как стадия бюджетного процесса. Задачи исполнения бюджета. Органы, обеспечивающие и организующие исполнение федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, местного бюджета. Федеральное казначейство как орган, осуществляющий кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы РФ, его полномочия. Единство кассы и подведомственность расходов как основа исполнения бюджета. Единый счет бюджета. Сводная бюджетная роспись. Кассовый план. Исполнение бюджетов по доходам. Исполнение бюджета по расходам. Исполнение бюджета по источникам финансирования дефицита бюджета. Завершение текущего финансового года.

Занятия семинарского типа
(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Бюджет и его социально-экономическое значение

1. Эволюция бюджета. Общие и частные теории бюджета
2. Классификация бюджетов и их функции. Принципы формирования бюджетов
3. Состав, структура, задачи и принципы организации деятельности бюджетных органов. Права и обязанности бюджетных органов.
4. Цели и методы бюджетного администрирования.
5. Финансовые органы в бюджетной системе

Тема 2. Организационные основы построения бюджетной системы РФ

1. Бюджетная система РФ, ее структура:
2. Принципы организации бюджетной системы РФ.
3. Консолидированный бюджет, его предназначение. Бюджетные правоотношения и их характеристика.
4. Бюджетные полномочия органов федеральной, региональной и муниципальной власти

Тема 3. Управление бюджетами разных уровней

1. управления общественными финансами. БОР, его инструменты.
2. Программное, инициативное, проектное бюджетирование.
3. Модели бюджетного управления, применяемые в бюджетной практике.
4. Субъекты управления бюджетами бюджетной системы РФ, их полномочия

Тема 4. Доходы бюджетов бюджетной системы РФ

1. Бюджетная классификация: основы классификации доходов бюджетов.
2. Состав налоговых, неналоговых доходов бюджетов, безвозмездных поступлений
3. Основы разграничения доходов между бюджетами.
4. Доходы федерального, региональных, местных бюджетов в Российской Федерации

Тема 5. Расходы бюджетов, основы их формирования. Расходные обязательства

1. Бюджетная классификация: основы классификации расходов бюджетов.
2. Основания возникновения расходных обязательств.
3. Эффективность (результативность) бюджетных расходов.
4. Расходные обязательства Российской Федерации.

Тема 6. Сбалансированность бюджетов

1. Предельные значения дефицитов бюджетов бюджетной системы РФ.
2. Бюджетная классификация: основы классификации источников финансирования дефицитов бюджетов.
3. Роль государственных (муниципальных) займов в финансировании дефицитов бюджетов бюджетной системы РФ.
4. Нефтегазовые доходы федерального бюджета, их состав и направления использования.

Тема 7. Межбюджетные отношения

1. Межбюджетные отношения, их содержание.
2. Вертикальная и горизонтальная сбалансированность бюджетной системы.
3. Характеристика дотаций, субвенций, субсидий.
4. Этапы развития межбюджетных отношений в Российской Федерации

Тема 8. Бюджетная политика РФ

1. Содержание бюджетной политики государства, инструменты ее реализации.
2. Критерии эффективности бюджетной политики.
3. Современная бюджетная политика РФ: цели, задачи, основные направления.
4. Анализ бюджетной, налоговой политики Российской Федерации.

Тема 9. Составление, рассмотрение и утверждение бюджетов

1. Характеристика стадий бюджетного процесса.
2. Порядок составления федерального бюджета.
3. Процедура рассмотрения и утверждения федерального бюджета.

4. Бюджетный процесс на региональном и муниципальном уровне.

Тема 10. Исполнение бюджетов

1. Исполнение бюджета как стадия бюджетного процесса.
2. Органы, обеспечивающие и организующие исполнение федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, местного бюджета.
3. Федеральное казначейство как орган, осуществляющий кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы РФ, его полномочия.
4. Завершение текущего финансового года.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Бюджет и его социально-экономическое значение	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ
Тема 2. Организационные основы построения бюджетной системы РФ	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ
Тема 3. Управление бюджетами разных уровней	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ
Тема 4. Доходы бюджетов бюджетной системы РФ	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ
Тема 5. Расходы	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной,

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
бюджетов, основы их формирования. Расходные обязательства	учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ
Тема 6. Сбалансированность бюджетов	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ
Тема 7. Межбюджетные отношения	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ
Тема 8. Бюджетная политика РФ	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ
Тема 9. Составление, рассмотрение и утверждение бюджетов	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ
Тема 10. Исполнение бюджетов	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ

Примерная тематика эссе[1]

1.Государственные и муниципальные финансы в финансовой системе государства.
2.Содержание государственных и муниципальных финансов.
3.Организация, государственных и муниципальных финансов в РФ.
4.Назначение государственных и муниципальных финансов.
5.Современное толкование понятия "бюджет": обзор существующих подходов.
6.Форматы принимаемого бюджета: российская и зарубежная практика.
7.Социально-экономическая роль бюджета, её изменение с развитием общества.
8.История становления и развития бюджета в России.
9.Необходимость создания внебюджетных фондов, их содержание и виды.
10.Характеристика государственных внебюджетных фондов, функционирующих в РФ.

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

11.Содержание понятий "бюджетное устройство", "бюджетная система".

12.Характеристика бюджетных систем федеративных, унитарных государств.

13.Бюджет конфедеративного государства.

14.Структура бюджетной системы Российской Федерации.

15.Доходы бюджета: понятие и виды.

16.Поступления в бюджеты, не относящиеся к доходам бюджетов.

17.Главные администраторы (администраторы) доходов бюджетов, их полномочия.

18.Распределение доходов между бюджетами разных уровней в процессе бюджетного регулирования.

19.Доходы федерального бюджета, их характеристика.

20.Доходы региональных и местных бюджетов, их характеристика.

21.Понятие расходов бюджета в российской бюджетной практике. Бюджетные выплаты, отражаемые в источниках финансирования дефицита бюджета.

22.Разделы и подразделы расходов бюджетов, предусмотренные бюджетной классификацией РФ.

23.Классификация расходов бюджетов по различным признакам.

24.Резервные фонды в составе расходов бюджетов.

25.Бюджетные инвестиции.

26.Расходные обязательства Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований.

27.Характеристика расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов.

28.Причины бюджетного дефицита.

29.Виды бюджетного дефицита.

30.Состав источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы РФ, их классификация.

31.Цели и инструменты государственных (муниципальных) заимствований, их классификация.

32.Государственные (муниципальные) ценные бумаги, их классификация.

33.Понятие и состав государственного (муниципального) долга: различия в подходах в бюджетной практике различных стран.

34.Виды государственного (муниципального) долга, их характеристика.

35.Необходимость управления государственным (муниципальным) долгом, его цели и принципы.

36.Содержание процесса управления государственным (муниципальным) долгом.

37. Урегулирование долговых проблем публично-правовых образований.

38.Особенности организации межбюджетных отношений в странах, использующих различные модели бюджетного федерализма.

39.Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.

40.Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из бюджетов субъектов РФ.

41.Формы межбюджетных трансфертов из местных бюджетов.

42.Принципы эффективного и ответственного управления общественными финансами.

43.Сравнительная характеристика моделей бюджетного управления.

44.Субъекты управления государственными и муниципальными финансами.

45. Бюджетная политика государства: содержание, цели, инструменты реализации и оценка эффективности

46.Составление проектов бюджетов бюджетной системы РФ.

47.Рассмотрение проектов бюджетов и утверждение бюджетов бюджетной системы РФ.

48.Исполнение доходов бюджетов бюджетной системы РФ.

49. Исполнение расходов бюджетов бюджетной системы РФ.

50. Бюджетная система в зарубежных странах.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств)

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практикоориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может

предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература[2]

[2] Из ЭБС

1. Заббарова О.А. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Заббарова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 244 c.– ЭБС «Iprsmart».— 978-5-4487-0318-8. — Режим доступа: http://www.iprsmarthop.ru/77440.html
2. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Д.Г. Черник [и др.]. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 369 c.– ЭБС «Iprsmart».— 978-5-238-01717-4. — Режим доступа: http://www.iprsmarthop.ru/71217.html
3. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 c. – ЭБС «Iprsmart». — 978-5-238-02623-7. — Режим доступа: http://www.iprsmarthop.ru/81728.html

Дополнительная литература[3]

1. Клюев Ю.В. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Ю.В. Клюев. — Электрон.текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 128 c.– ЭБС «Iprsmart».— 978-5-8154-0391-8. — Режим доступа: http://www.iprsmarthop.ru/76336.html
2. Куликов Н.И. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Куликов, Е.А. Кириченко. — Электрон.текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 170 c.– ЭБС «Iprsmart».— 978-5-8265-1450-4. — Режим доступа: http://www.iprsmarthop.ru/64127.html
3. Цветова Г.В. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Цветова, Е.П. Макарова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 110 c.– ЭБС «Iprsmart».— 978-5-4486-0072-2. — Режим доступа: http://www.iprsmarthop.ru/70271.html

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору

[3] Из ЭБС

№107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/

4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/

5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.r

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Актуализированы в 2025 году (решение Ученого совета 23.12.2025г., протокол №3):
- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.
- на основании Приказа №90 от 25.12.2025 г. «Институт международной экономики, лидерства и менеджмента» преобразован в «Международный институт инновационной экономики, лидерства и менеджмента»