Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.09.2026 15:56:37
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института инновационной экономики, лидерства и менеджмента
_____ А. А. Панарин
«17» декабря 2025г.

Рабочая программа дисциплины

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика
(уровень бакалавриат)

Направленность/профиль:
«Экономика организаций»

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Экономика организаций» / Б.Е. Шпилев. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954 и Профессионального стандарта «Экономист предприятия» от «30» марта 2021 г. № 161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «29» апреля 2021 г., регистрационный № 63289).

Разработчики:	Б.Е. Шпилев, к. э. н., доцент
Ответственный рецензент:	А. В. Кравченко, доктор экономических наук, доцент, декан экономического факультета Автономной некоммерческой организации высшего образования "Московский гуманитарно-экономический университет"
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры финансов, экономики и организации производства 17.12.2025г., протокол №6

Заведующий кафедрой / Т. В. Новикова, к. э. н., доцент

Согласовано от Библиотеки / О. Е. Стёпкина

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области методологии и организации научных прогнозов, планов экономического и социального развития различных сфер народного хозяйства страны.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися основ прогнозирования и планирования макроэкономических процессов, как особых функций макроэкономического управления национальной экономикой;
- рассмотрение процедуры и содержания прогнозирования и индикативного планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики;
- приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков решения конкретных задач на макроэкономическом уровне управления национальной экономикой в рыночных условиях с учетом мирового опыта.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1. Знает**, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **ИУК-1.2. Умеет** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. **ИУК-1.3. Владеет** практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» изучается в 7 семестре очной и в 8 семестре заочной форм обучения, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриат), направленность (профиль): «Экономика организаций».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
7 семестр							
4	144	16	32		87		9 Зачет с оценкой

на заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
8 семестр							
4	144	4	8		123		9 Зачет с оценкой

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
7 семестр						
Тема 1. Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования.	2	2	8			12
Тема 2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования		4	8			12
Тема 3. Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регулирования экономики	2	2	8			12
Тема 4. Эволюция методов макроэкономического планирования и прогнозирования.		4	8			12
Тема 5. Система стратегических планов и программ на макроуровне.	2	4	7			13
Тема 6. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов	2	4	8			14
Тема 7. Прогнозирование и проблемы формирования пропорций и структуры народного хозяйства	2	2	8			12
Тема 8. Планирование и прогнозирование показателей экономического роста и развития.	2	2	8			12
Тема 9. Прогнозирование		4	8			12

показателей финансовой, инвестиционной и денежно-кредитной сферы.						
Тема 10. Планирование и прогнозирование показателей социального развития общества.	2	2	8			12
Тема 11. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.	2	2	8			12
Зачет с оценкой					9	9
Итого по дисциплине	**16**	**32**	**87**		**9**	**144**

Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
8 семестр						
Тема 1. Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования.		2	12			14
Тема 2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования			12			12
Тема 3. Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регулирования экономики		2	10			12
Тема 4. Эволюция методов макроэкономического планирования и прогнозирования.	2		10			12
Тема 5. Система стратегических планов и программ на макроуровне.			12			12
Тема 6. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов		2	10			12
Тема 7. Прогнозирование и проблемы формирования пропорций и структуры народного хозяйства			12			12
Тема 8. Планирование и прогнозирование показателей	2		10			12

экономического роста и развития.						
Тема 9. Прогнозирование показателей финансовой, инвестиционной и денежно-кредитной сферы.		2	11			13
Тема 10. Планирование и прогнозирование показателей социального развития общества.			12			12
Тема 11. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.			12			12
Зачет с оценкой					9	9
Итого по дисциплине	**4**	**8**	**123**		**9**	**144**

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела\темы	Содержание темы
1	Тема 1. Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования.	Планирование и прогнозирование как вид общественной практики людей и как функция управления. Факторы, обусловливающие потребность в планировании и прогнозировании. Назначение планов и прогнозов. Основные цели, задачи и функции планирования и прогнозирования. Значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе. Взаимосвязь прогнозов национальной экономики с политикой, стратегией и тактикой государственного управления. Взаимосвязь планирования и прогнозирования в теории и на практике
2	Тема 2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования	Основные процедуры планирования и их взаимосвязь между собой: прогнозирование, программирование и проектирование. Система плановых и прогнозных макроэкономических показателей. Информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности. Принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов. Сценарный подход в прогнозировании и его назначение. Классификация макроэкономических планов и прогнозов. Логика построения планов и прогнозов на макроуровне, обобщенная последовательность действий при составлении планов и прогнозов.
3	Тема 3. Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регулирования экономики	Характер воздействия планов и программ на социально-экономические процессы. Опыт и эффективность использования программно-целевого и телеологического подходов к государственному регулированию экономики. Перспективы использования макроэкономического планирования и прогнозирования в государственном регулировании экономики.
4	Тема 4. Эволюция методов макроэкономического	Развитие методов планирования и прогнозирования. Вклад различных деятелей, организаций и школ в развитие методов планирования и прогнозирования. Классификация

	планирования и прогнозирования.	методов планирования и прогнозирования. Преимущества и недостатки основных групп методов. Перспективные направления развития методики макроэкономического планирования и прогнозирования.
5	Тема 5. Система стратегических планов и программ на макроуровне.	Состав системы стратегических планов и программ. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации. Перспективные направления бюджетной и налоговой политики РФ. Роль Приоритетных Национальных Проектов в реализации стратегии социально-экономического развития России.
6	Тема 6. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов	Система стратегических планов и программ в России. Нормативно-правовое регулирование государственной плановой деятельности в РФ. Сущность и содержание современной стратегии развития экономики России на среднесрочную и долгосрочную перспективы. Планы развития основных народно-хозяйственных комплексов и систем: промышленное развитие, технологический прогресс, демография, развитие транспорта, инновационная политика, внешняя торговля, инвестиционная политика и т.д. Планы развития важнейших регионов России.
7	Тема 7. Прогнозирование и проблемы формирования пропорций и структуры народного хозяйства	Подходы и логика прогнозирования отраслевой структуры ВВП, отраслевой структуры экспорта, структуры доходов и расходов населения и т.д. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.
8	Тема 8. Планирование и прогнозирование показателей экономического роста и развития.	Подходы и логика прогнозирования ВВП, уровня инфляции, безработицы, объема промышленного производства, внешней торговли, уровня жизни населения, уровня оплаты труда, валового регионального продукта, цен на продукцию отрасли экономики, совокупного спроса и т.д. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.
9	Тема 9. Прогнозирование показателей финансовой, инвестиционной и денежно-кредитной сферы.	Подходы и логика прогнозирования прямых инвестиций, валютного курса, расходов и поступлений в бюджеты различных уровней. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.
10	Тема 10. Планирование и прогнозирование показателей социального развития общества.	Основные критерии состояния социальной сферы и методы их прогнозирования. Подходы и логика прогнозирования доходов населения, неравномерности распределения доходов, численности населения, половозрастной структуры населения, показателей естественного прироста, миграционного движения и т.д. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.
11	Тема 11. Подходы к анализу достижимости,	Подходы и методы обоснования эффективности стратегических программ и планов. Основы экономической оценки эффективности плановых и программных

	точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.	мероприятий. Экспертиза плановых и прогнозных документов: сущность, назначение и основные подходы к осуществлению. Критерии и требования, предъявляемые к экспертному заключению: освещение информационной основы плана, программы или прогноза, характеристика степени адекватности избранного подхода и методов поставленным задачам планирования, анализ динамики выполнения по общедоступным индикаторам. Критерии допустимости отклонений. Подходы к выработке альтернативных вариантов планов, программ и прогнозов.

Занятия семинарского типа
(Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования

Вопросы и/или задания

1. Основные цели, задачи и функции планирования и прогнозирования
2. Факторы, обусловливающие потребность в планировании и прогнозировании
3. Взаимосвязь планирования и прогнозирования в теории и на практике
4. Что такое макроэкономическое планирование и прогнозирование?
5. Каковы основные цели макроэкономического планирования и прогнозирования?
6. Какие методы используются для макроэкономического планирования и прогнозирования?
7. Какие факторы влияют на точность макроэкономического прогнозирования?
8. Какие ограничения существуют при макроэкономическом планировании и прогнозировании?

Тема 2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования

Вопросы и/или задания

1. Основные процедуры планирования и их взаимосвязь
2. Система плановых и прогнозных макроэкономических показателей
3. Принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов
4. Классификация макроэкономических планов и прогнозов
5. Что такое методология макроэкономического планирования и прогнозирования?
6. Какие этапы включает методология макроэкономического планирования и прогнозирования?
7. Какие принципы лежат в основе методологии макроэкономического планирования и прогнозирования?
8. Какие методы используются для сбора данных в рамках методологии макроэкономического планирования и прогнозирования?

Тема 3. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования

Вопросы и/или задания

1. Характер воздействия планов и программ на социально-экономические процессы
2. Программно-целевой и телеологический подходы к государственному регулированию экономики: опыт и эффективность использования
3. Перспективы использования макроэкономического планирования и прогнозирования в государственном регулировании экономики
4. Что такое методология макроэкономического планирования и прогнозирования?
5. Какие этапы включает методология макроэкономического планирования и прогнозирования?
6. Какие принципы лежат в основе методологии макроэкономического планирования и прогнозирования?
7. Какие методы используются для сбора данных в рамках методологии макроэкономического планирования и прогнозирования?
8. Какие методы используются для анализа данных в рамках методологии макроэкономического планирования и прогнозирования?

Тема 4. Эволюция методов планирования и прогнозирования

Вопросы и/или задания

1. Развитие методов планирования и прогнозирования
2. Классификация методов планирования и прогнозирования
3. Перспективные направления развития методики макроэкономического планирования и прогнозирования
4. Какие методы использовались в прошлом для планирования и прогнозирования экономики?
5. Какие изменения произошли в методах планирования и прогнозирования экономики со временем?
6. Какие факторы стали причиной эволюции методов планирования и прогнозирования экономики?
7. Какие преимущества и недостатки имеют современные методы планирования и прогнозирования экономики по сравнению с традиционными методами?
8. Какие новые методы и подходы появились в последние годы в области планирования и прогнозирования экономики?

Тема 5. Система стратегических планов и программ на макроуровне

Вопросы и/или задания

1. Состав системы стратегических планов и программ
2. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации
3. Перспективные направления бюджетной и налоговой политики РФ
4. Итоги и перспективы экономических реформ в России
5. Что такое система стратегических планов и программ на макроуровне?
6. Какие цели преследует разработка системы стратегических планов и программ на макроуровне?
7. Какие этапы включает процесс разработки системы стратегических планов и программ на макроуровне?
8. Какие инструменты и методы используются для разработки системы стратегических планов и программ на макроуровне?

Тема 6. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов

Вопросы и/или задания

1. Система стратегических планов и программ в России
2. Концепции экономического развития и программы Правительств Российской Федерации

3. Планы развития основных народно-хозяйственных комплексов и систе
4. Планы развития важнейших регионов России
5. Какие методы используются для анализа действующих макроэкономических планов и прогнозов?
6. Какие факторы влияют на точность анализа действующих макроэкономических планов и прогнозов?
7. Какие проблемы могут возникнуть при анализе действующих макроэкономических планов и прогнозов?
8. Какие инструменты используются для анализа действующих макроэкономических планов и прогнозов?

Тема 7. Прогнозирование и проблемы формирования пропорций и структуры народного хозяйства

Вопросы и/или задания

1. Подходы и логика прогнозирования отраслевой структуры ВВП
2. Прогнозирование отраслевой структуры экспорта
3. Прогнозирование структуры доходов и расходов населения
4. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей
5. Какие методы используются для прогнозирования пропорций и структуры народного хозяйства?
6. Какие факторы влияют на точность прогнозирования пропорций и структуры народного хозяйства?
7. Какие проблемы могут возникнуть при прогнозировании пропорций и структуры народного хозяйства?
8. Какие инструменты используются для прогнозирования пропорций и структуры народного хозяйства?

Тема 8. Планирование и прогнозирование показателей экономического роста и развития

Вопросы и/или задания

1. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики.
2. Показатели динамики экономических процессов и их использование в прогнозировании.
3. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей
4. Система межотраслевых моделей и балансов. Опыт построения межотраслевых балансов в России
5. Какие показатели используются для измерения экономического роста и развития?
6. Какие методы используются для планирования и прогнозирования показателей экономического роста и развития?
7. Какие факторы влияют на точность планирования и прогнозирования показателей экономического роста и развития?
8. Какие проблемы могут возникнуть при планировании и прогнозировании показателей экономического роста и развития?

Тема 9. Прогнозирование показателей финансовой, инвестиционной и денежно-кредитной сферы

Вопросы и/или задания

1. Современное состояние и перспективы инвестиционного комплекса в России
2. Подходы и логика прогнозирования прямых инвестиций
3. Прогнозирование валютного курса
4. Подходы и логика прогнозирования расходов и поступлений в бюджеты различных уровней

5. Теория и практика осуществления кредитно-денежной политики в России
6. Какие показатели используются для измерения финансовой, инвестиционной и денежно-кредитной сферы?
7. Какие методы используются для прогнозирования показателей финансовой, инвестиционной и денежно-кредитной сферы?
8. Какие факторы влияют на точность прогнозирования показателей финансовой, инвестиционной и денежно-кредитной сферы?

Тема 10. Планирование и прогнозирование показателей социального развития общества

Вопросы и/или задания

1. Анализ структуры и динамики доходов, потребления и сбережений населения в Российской Федерации.
2. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.
3. Пенсионные системы и системы социального страхования в условиях рыночного хозяйства. Перспективы внедрения накопительной системы пенсионного обеспечения.
4. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости
5. Какие показатели используются для измерения социального развития общества?
6. Какие методы используются для планирования и прогнозирования показателей социального развития общества?
7. Какие факторы влияют на точность планирования и прогнозирования показателей социального развития общества?
8. Какие проблемы могут возникнуть при планировании и прогнозировании показателей социального развития общества?

Тема 11. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов

Вопросы и/или задания

1. Подходы и методы обоснования эффективности стратегических программ и планов
2. Критерии и требования, предъявляемые к экспертному заключению
3. Подходы к выработке альтернативных вариантов планов, программ и прогнозов
4. Какие подходы используются для анализа достижимости макроэкономических планов и прогнозов?
5. Какие подходы используются для анализа точности макроэкономических планов и прогнозов?
6. Какие подходы используются для анализа достоверности макроэкономических планов и прогнозов?
7. Какие факторы влияют на достижимость макроэкономических планов и прогнозов?
8. Какие факторы влияют на точность макроэкономических планов и прогнозов?

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по

дисциплине.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практикоориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Мазилкина Е.И. Бизнес-планирование: учебное пособие для бакалавров / Мазилкина Е.И. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-4497-1869-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127568.html

2. Бозо Н.В. Макроэкономика: учебник / Бозо Н.В. — Новосибирск: Новосибирский

государственный технический университет, 2022. — 128 c. — ISBN 978-5-7782-4580-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126564.html

Дополнительная литература

1. Ершова Н.А. Макроэкономика: учебное пособие / Ершова Н.А., Павлов С.Н. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. — 72 c. — ISBN 978-5-93916-903-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117243.html

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых

определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.ru

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Актуализированы в 2024 году (решение Ученого совета 26.12.2024г., протокол №3):
- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.

Актуализированы в 2025 году (решение Ученого совета 23.12.2025г., протокол №3):
- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.
- на основании Приказа №90 от 25.12.2025 г. «Институт международной экономики, лидерства и менеджмента» преобразован в «Международный институт инновационной экономики, лидерства и менеджмента»