Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 10:54:56
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде»

на базе основного общего образования

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста». Специальность 44.02.01 Дошкольное образование / – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины

Организация-разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5.	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Темы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Закономерности роста и развития: этапы онтогенеза, гетерохронность, критические периоды развития организма дошкольника.
2. Опорно-двигательный аппарат: формирование изгибов позвоночника, окостенение скелета, профилактика нарушений осанки и плоскостопия.
3. Нервная система и ГНИ: особенности высшей нервной деятельности дошкольников, процессы возбуждения и торможения, динамический стереотип.
4. Сенсорные системы (анализаторы): развитие зрительного и слухового анализаторов, гигиена органов чувств в ДОУ.
5. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы: возрастные нормы ЧСС и ЧДД, особенности адаптации к физической нагрузке.
6. Эндокринная и иммунная системы: роль гормонов в росте ребенка, формирование специфического и неспецифического иммунитета.
7. Гигиенические требования к микроклимату: нормативы освещенности, воздушнотеплового режима и аэрации помещений ДОУ.
8. Режим дня как фактор здоровья: биоритмы, гигиенические принципы составления режима дня для разных возрастных групп.
9. Здоровое питание дошкольников: сбалансированность рациона, нормы калорийности, питьевой режим, гигиена пищеблока.
10. Гигиена физического воспитания: структура и длительность занятий, контроль физической нагрузки, закаливание (виды, принципы).
11. Детские инфекционные болезни: пути передачи, симптомы и профилактика (ветряная оспа, корь, краснуха, скарлатина).
12. Острые респираторные заболевания: профилактика ОРВИ и гриппа в организованных детских коллективах, противоэпидемический режим.
13. Неинфекционные соматические нарушения: группы здоровья, профилактика близорукости, кариеса и аллергических реакций.
14. Травматизм в ДОУ: виды детского травматизма, меры предупреждения, алгоритм оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.
15. Неотложные состояния: первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, тепловом ударе, обмороке, укусах насекомых.
16. Здоровьесберегающие технологии: виды технологий в ДОУ (физминутки, пальчиковая, дыхательная гимнастика, релаксация).
17. Адаптация детей к условиям ДОУ: степени тяжести адаптации, медико-педагогическое сопровождение ребенка в адаптационный период.
18. Умственная работоспособность: динамика работоспособности в течение дня/недели, гигиенические требования к расписанию занятий.
19. Медицинский контроль в ДОУ: задачи медицинского персонала, скрининг-программы, ведение документации (карта здоровья).
20. Взаимодействие ДОУ и семьи: гигиеническое просвещение родителей, формирование навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) у дошкольников.

21. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.
22. Возрастные периоды.
23. Физиологические основы режима дня в ДОУ.
24. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников и т.п. с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.
25. Принципы закаливания.
26. Неадекватное поведение детей. Формы нервозов и их причины. Врожденные дефекты развития у детей. 27. Выявление нарушения осанки, искривлений позвоночника и плоскостопия.

3.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. Предмет и задачи физического воспитания: цель, задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные), связь с другими сторонами воспитания.
2. Система физического воспитания в РФ: принципы (оздоровительная направленность, всестороннее развитие), нормативно-правовая база (ФОП ДО, ФГОС ДО).
3. Анатомо-физиологические и психологические основы: особенности развития моторики, координации, костной и мышечной систем у детей от 1 года до 7 лет.
4. Закономерности формирования двигательных навыков: этапы обучения движениям (ознакомление, разучивание, закрепление и совершенствование).
5. Развитие физических качеств: методика формирования быстроты, силы, выносливости, гибкости и координации (ловкости) у дошкольников.
6. Обучение основным видам движений (ОВД): методика проведения ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания и катания в разных возрастных группах.
7. Общеразвивающие упражнения (ОРУ): классификация ОРУ, методика обучения, использование предметов (мячи, обручи, ленты) и тренажеров.
8. Строевые упражнения: виды (построения, перестроения, повороты, размыкания), методика руководства и подача команд в детском саду.
9. Спортивные упражнения: методика обучения катанию на санках, лыжах, велосипеде, плаванию и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, городки).
10. Теория и классификация подвижных игр: роль игры в развитии ребенка, виды игр (сюжетные, бессюжетные, игры-эстафеты, народные игры).
11. Методика проведения подвижных игр: подбор игры, объяснение правил, распределение ролей, руководство ходом игры и подведение итогов.
12. Занятие по физической культуре: типы (традиционные, игровые, сюжетные, тренирующие), структура (вводная, основная, заключительная части).
13. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: методика проведения утренней гимнастики, физкультминуток, динамических пауз, гимнастики после сна.
14. Самостоятельная двигательная деятельность: организация развивающей предметнопространственной среды (физкультурный уголок, площадка), руководство воспитателя.
15. Активный отдых (массовые формы): методика подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, туристических прогулок. 16.

Планирование работы по физвоспитанию: виды планов (перспективный, календарный), учет сезонности, возрастных особенностей и требований программ. 17. Диагностика физической подготовленности: методы оценки уровня развития физических качеств и освоения ОВД, ведение карт развития.

18. Мониторинг физической нагрузки: определение моторной плотности занятия, построение физиологической кривой пульса (пульсометрия).
19. Взаимодействие специалистов и семьи: совместная работа инструктора по ФК, воспитателя, медиков и родителей по физическому развитию детей.
20. Индивидуально-дифференцированный подход: специфика работы с часто болеющими детьми, гиперактивными дошкольниками и детьми с разным уровнем двигательной активности.
21. Формирование двигательных умений и навыков.
22. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
23. Методы воспитания быстроты и ловкости движений.
24. Методика воспитания силы, выносливости, гибкости. 25. Значение подвижных игр как одного из средств воспитания ребенка.

3.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Детский фитнес и степ-аэробика: освоение базовых шагов степ-аэробики (Basic step, Vstep) и упражнений детского фитнеса (фитбол-гимнастика).
2. Элементы стретчинга и йоги: практикум по безопасной растяжке, выполнение игровых позиций (асан) для развития гибкости у детей.
3. Методика зеркального показа: отработка навыка демонстрации упражнений лицом к детям (выполнение влево, когда детям нужно вправо).
4. Страховка и помощь на занятиях: практические приемы поддержки педагогом ребенка при выполнении опасных упражнений (высокие прыжки, лазанье, бревна).
5. Моделирование фрагментов занятий: проведение игровых упражнений и эстафет в роли инструктора на группе сокурсников (микропреподавание).
6. Здоровьесберегающие технологии: классификация, структура внедрения в ДОУ, технологии сохранения и стимулирования здоровья (стретчинг, динамические паузы, релаксация).
7. Игровые технологии в физвоспитании: использование сюжетно-ролевых, квесттехнологий и игровых модулей для повышения мотивации к движениям.
8. Технология личностно-ориентированного взаимодействия: дифференцированный подход с учетом гендерных особенностей, уровня здоровья и двигательной активности детей.
9. Проектная деятельность в физическом развитии: методика разработки и реализации исследовательских, творческих и практико-ориентированных физкультурных проектов. 10. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): мультимедийные презентации, интерактивные игры и видеоанализ техники движений на занятиях.

11. Технология развивающего обучения: формирование у дошкольников осознанного отношения к своим движениям, элементарных знаний о физической культуре и организме.
12. Интегративные технологии: взаимосвязь физической культуры с другими образовательными областями (музыка, развитие речи, математика, изодеятельность).

13. Технология модульного обучения: проектирование физкультурных занятий на основе вариативных двигательных модулей и тренажеров.
14. Технологии диагностики и мониторинга: современные экспресс-методики оценки физической подготовленности и функционального состояния дошкольников.
15. Теоретико-методические основы обучения: значение, место в режиме дня, отличия спортивных упражнений от элементов спортивных игр, возрастные границы внедрения.
16. Методика обучения плаванию: гигиенические требования к бассейну, этапы адаптации к воде, упражнения на погружение, выдохи в воду, скольжение и освоение гребковых движений.
17. Организация соревнований и эстафет: методика проведения эстафет на основе изученных элементов спортивных игр, судейство, обеспечение безопасности.
18. Методика проведения утренней гимнастики.
19. Методика проведения гимнастики после дневного сна.
20. Методика проведения физкультурного занятия.
21. Методика проведения прогулки.
23. Методика проведения закаливания
24. Методика проведения физкультурного досуга (праздника)
25. Классификация игр (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, аттракционы).
26. Методика руководства игрой в разных возрастных группах: подбор игры, сбор детей, объяснение правил, распределение ролей (выбор водящего), руководство ходом игры, дозировка нагрузки и подведение итогов.
27. Развитие самостоятельности и творчества дошкольников в игре.

3.4 Темы для самостоятельной работы обучающихся

1. Анализ критических периодов развития: составление сравнительной таблицы сенситивных и критических периодов в жизни дошкольника с рекомендациями для педагогов.
2. Профилактика нарушений осанки: разработка иллюстрированной памятки по предупреждению сколиоза и кифоза у детей в разных возрастных группах ДОУ.
3. Развитие мелкой моторики и ВНД: подготовка реферата на тему «Взаимосвязь развития мелкой моторики рук и речевых центров коры головного мозга».
4. Гигиена зрения в цифровую эпоху: создание рекомендаций для родителей по регламентации использования гаджетов и профилактике близорукости (миопии).
5. Адаптация сердечно-сосудистой системы: составление схемы изменения ЧСС и артериального давления у детей под влиянием различных видов физической
6. Паспорт микроклимата группы: проведение учебного аудита условного группового помещения на соответствие СанПиН (освещение, температура, график проветривания). 7. Проектирование рациона питания: составление примерного меню на один день для детей старшего дошкольного возраста с расчетом баланса белков, жиров и углеводов. 8. Питьевой режим в ДОУ: разработка алгоритма организации безопасного питьевого режима в летний и зимний периоды.
9. Закаливание как фактор иммунитета: составление пошаговой программы воздушного и водного закаливания для детей средней группы.

10. Гигиеническая оценка расписания: анализ готовой сетки занятий в ДОУ на предмет соответствия динамике умственной работоспособности детей в течение недели.
11. Противоэпидемический режим при ОРВИ: составление чек-листа для воспитателя по действиям в период вспышки сезонных респираторных инфекций.
12. Карантинные мероприятия при детских инфекциях: подготовка алгоритма действий педагога при выявлении в группе случая ветряной оспы или кори.
13. Специфическая профилактика (вакцинация): создание информационного буклета для родителей «Национальный календарь прививок: зачем это нужно ребенку».
14. Аллергические состояния у детей: разработка индивидуального маршрута безопасности в группе для ребенка с тяжелой пищевой аллергией или астмой.
15. Гигиена зубов и полости рта: подготовка сценария игрового занятия для младших дошкольников «Здоровые зубки — красивая улыбка».
16. Алгоритм помощи при детском травматизме: составление блок-схем «Первая помощь при закрытых переломах, вывихах и растяжениях в ДОУ».
17. Действия при попадании инородных тел: моделирование пошагового алгоритма спасения ребенка при асфиксии (попадание пуговицы, мелкой игрушки в дыхательные пути).
18. Неотложная помощь при термических факторах: подготовка памятки по оказанию помощи при солнечном/тепловом ударе и обморожениях.
19. Индивидуальная карта здоровья: изучение структуры медицинской карты ребенка (форма 026/у) и составление педагогической характеристики на ее основе.
20. Программа снижения тяжести адаптации: проектирование комплекса совместных мероприятий ДОУ и семьи для облегчения периода адаптации вновь поступающих детей.
21. Иммунитет, его виды. Факторы, снижающие иммунитет.
22. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.
23. Понятие «здоровый образ жизни». Пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе.

3.5 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. Здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Методика обучения основным видам движений детей раннего и дошкольного возраста. 3. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии дошкольников разных групп здоровья.
4. Подвижная игра как средство комплексного развития физических качеств и координационных способностей.
5. Организация и методика проведения элементов спортивных игр и упражнений в старшем дошкольном возрасте.
6. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для самостоятельной двигательной деятельности.
7. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни и двигательной культуры.
8. Словесные методы в обучении движениям: от команды к двигательному образу.

9. Наглядные методы и их роль в создании эталонного образа движения.
10. Практические методы: специфика целостного и расчлененного разучивания движений.
11. Игровой и соревновательный методы в закреплении двигательных навыков.
12. Метод строго регламентированного упражнения в практике ДОУ.
13. Использование методов моделирования и проблемного обучения в двигательной деятельности.
14. Специфика сочетания методов обучения на различных этапах формирования двигательного навыка.
15. Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков в дошкольном возрасте.
16. Психофизиологические механизмы управления движениями у дошкольников.
17. Методика развития координационных способностей и ловкости в ДОУ.
18. Сенситивные (критические) периоды развития психофизических качеств.
19. Психологические аспекты формирования двигательных действий: внимание, воля и мотивация.
20. Особенности развития скоростно-силовых качеств и выносливости у дошкольников.
21. Диагностика и мониторинг уровня развития психофизических качеств детей в ДОУ. 22. Нормативно-правовые и теоретические основы мониторинга физического развития в ДОУ.

23. Методика проведения контрольно-двигательных тестов для оценки физических качеств.

24. Технология обработки, интерпретации и ведения документации по результатам диагностики.

25. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов по итогам физкультурного мониторинга.

3.6 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Двигательная активность как биологическая потребность и фактор развития ребенка.
2. Феномен «двигательного голода» (гиподинамии) и гипердинамии в практике ДОУ.
3. Возрастная динамика и структура двигательной активности от 1 года до 7 лет.
4. Параметры и методы измерения двигательной активности дошкольников.
5. Индивидуально-типологические особенности двигательной активности детей.
6. Суточный бюджет движений и факторы, влияющие на двигательную активность.
7. Теоретические подходы к нормированию двигательной активности в современных программах.
8. Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к проектированию физкультурно-оздоровительной среды.
9. Проектирование физкультурных уголков в группах разного возраста.
10. Организация РППС физкультурного зала и уличной площадки ДОО.
11. Использование нестандартного физкультурного оборудования в РППС.
12. Организация РППС для стимулирования самостоятельной двигательной активности детей.
13. Гендерный подход к моделированию развивающей среды для физического развития. 14. Безопасность и санитарно-гигиенические требования к физкультурному оборудованию.

15. Физкультурное занятие как основная форма обучения движениям в ДОО.
16. Специфика проведения физкультурных занятий в группах раннего возраста.
17. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.
18. Инновационные и вариативные формы двигательной активности дошкольников.
19. Способы организации детей на занятии и их влияние на моторную плотность.
20. Активный отдых как форма массовой физкультурной работы в ДОО.
21. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.
22. Принципы, виды и нормативно-правовые основы планирования физкультурнооздоровительной работы.
23. Методика проектирования и составления технологических карт (конспектов) физкультурных занятий.
24. Планирование малых форм физического воспитания в режиме дня ДОО.
25. Планирование и координация массовых форм активного отдыха и взаимодействия с семьей.
26. Гимнастика как базовое средство физического воспитания и всестороннего развития дошкольников.
27. Классификация и характеристика видов гимнастики в практике современного ДОУ. 28. Методические особенности применения гимнастических упражнений в разных возрастных группах.
29. Теоретико-методические основы классификации и подбора подвижных игр в ДОО.
30. Технология руководства подвижной игрой на разных этапах её проведения.
31. Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах ДОО. 32. Здоровьесберегающие технологии в системе современного физического воспитания ДОО.
33. Игровые и квест-технологии как средство повышения двигательной мотивации дошкольников.
34. Инновационные фитнес-технологии в практике физического развития детей.
35. Теоретико-методические основы обучения дошкольников спортивным упражнениям и элементам спортивных игр.
36. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивных игр. 37. Методика обучения детей сезонным спортивным упражнениям и организация соревнований.

3.7 Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Какие биологические особенности детского организма обуславливают необходимость строгого соблюдения режима дня в ДОУ? _____ + не зрелость ЦНС

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Какова медико-биологическая роль ежедневных прогулок на свежем воздухе для здоровья воспитанников детского сада?

_____

+ кислородное насыщение

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Почему в рационе дошкольника в ДОУ обязательно должны присутствовать полноценные белки животного происхождения?

_____

+ пластический обмен

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Каково значение организации правильной двигательной активности в ДОУ с точки зрения формирования опорно-двигательного аппарата?

_____

+ формирование скелета

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Каковы биологические причины того, что дети в период адаптации к детскому саду начинают чаще болеть простудными заболеваниями?

_____

+ стрессовый иммунодефицит

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Почему при организации занятий в ДОУ медики и педагоги требуют строго контролировать длительность статической нагрузки и уровень освещенности?
_____ + утомляемость систем

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
В чем заключается медико-биологический смысл закаливающих процедур, проводимых в условиях детского сада?

_____

+ тренировка терморегуляции

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
В чем заключается ключевое методическое отличие организации двигательной активности детей раннего возраста (до 3 лет) от детей дошкольного возраста (4–7 лет)?

_____

+ индивидуальный подход, подражание

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Какова методическая последовательность обучения дошкольников новому физическому упражнению (например, прыжку в длину с места)?

_____

+ ознакомление, разучивание, закрепление

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Каким образом воспитатель должен регулировать физическую нагрузку в ходе проведения подвижной игры в старшей группе?

_____

+ изменение правил, повторений, пауз

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Какие задачи решает вводная (подготовительная) часть физкультурного занятия в детском саду и какие упражнения в нее включаются?

_____

+ организация внимания, подготовка организма

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
В чем состоят методические требования к подбору общеразвивающих упражнений (ОРУ) для утренней гимнастики в ДОУ?

_____

+ анатомическая последовательность (сверху-вниз)

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Каково значение и методика использования наглядных методов обучения на занятиях по физической культуре в младших группах
ДОУ? _____

+ образный показ, зрительные ориентиры

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
По каким критериям воспитатель и инструктор по физической культуре оценивают эффективность проведенного физкультурного занятия?
_____ + моторная плотность, пульсовая кривая

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Какова главная цель практикума по совершенствованию двигательных умений непосредственно для воспитанников ДОУ?

_____

+ доведение движений до автоматизма, точность выполнения

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Какой метод является ведущим при закреплении и совершенствовании двигательных навыков у дошкольников?

_____

+ игровой метод, соревновательные элементы

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
В каких условиях должны выполняться физические упражнения на этапе их совершенствования в детском саду?

_____

+ в меняющихся (вариативных) условиях, усложненной обстановке

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Какое средство является главным для совершенствования мелкой моторики и координации движений в ДОУ?

_____

+ пальчиковые игры, работа с мелким инвентарем

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Каким образом воспитатель стимулирует интерес детей к многократному повторению движений на практикуме?

_____

+ сюжетно-ролевой замысел, введение новых персонажей

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Что выступает главным критерием того, что двигательный навык у ребенка успешно усовершенствован?

_____

+ самостоятельное и уверенное применение движения в жизни

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Какое физкультурное мероприятие в ДОУ целиком посвящено практикуму и совершенствованию уже освоенных движений?

_____

+ день здоровья, физкультурный досуг (праздник)

Воспитатель ДОУ заметил у детей признаки утомления во время занятия. Какой способ решения этой профессиональной задачи, основанный на медико-биологических знаниях, выберет педагог в данном контексте?

- увеличит темп проведения занятия, чтобы быстрее его закончить + проведет динамическую паузу (физкультминутку) и организует проветривание
- оставит детей в статичном положении и сделает им строгое замечание
- отменит оставшуюся часть занятия и переведет детей к игре на планшетах

В период подъема заболеваемости гриппом воспитателю ДОУ необходимо принять решение о снижении риска инфицирования детей в группе. Какой способ решения задачи является наиболее биологически обоснованным?

- отмена дневного сна для увеличения времени влажной уборки - введение запрета на любые физические упражнения и подвижные игры

+ увеличение кратности кварцевания, сквозного проветривания по графику и дезинфекции игрушек

- постоянное удержание окон открытыми во время нахождения детей в помещении

При планировании режимных процессов в ДОУ педагог должен учитывать биологический контекст — естественную динамику работоспособности дошкольников. Какое решение будет верным при распределении умственной и физической нагрузки в течение дня? - проведение занятий с высокой интеллектуальной нагрузкой в вечернее время

+ проведение наиболее трудных занятий в утренние часы (с 9:00 до 11:00), на пике активности ЦНС

- организация подвижных игр высокой интенсивности сразу после сытного обеда
- исключение двигательной активности из первой половины дня

Воспитатель планирует занятие по физической культуре и подбирает цифровые и печатные методические материалы по теории физического воспитания ДОУ. Какое действие педагога отражает эффективный поиск и критический анализ информации в соответствии с современными требованиями?

- использование первого попавшегося конспекта занятия из социальной сети без проверки его авторства и даты публикации

+ сопоставление содержания современных пособий с действующим ФГОС ДО и выбор научно обоснованных методик развития координации

- полный отказ от изучения методической литературы в пользу собственного интуитивного опыта проведения подвижных игр - копирование текстового описания игры из старого учебника без адаптации под возрастные особенности детей своей группы

При подготовке к родительскому собранию по теме «Развитие двигательной активности дошкольников» воспитателю необходимо представить информацию из различных источников. Какой подход к работе с информацией демонстрирует профессиональную грамотность?

- пересказ личного мнения популярных блогеров без опоры на педагогическую науку

+ анализ данных мониторинга физического развития группы, их сопоставление с нормативными показателями и наглядное представление в виде графиков

- использование только одного источника информации десятилетней давности во избежание путаницы в цифрах

- зачитывание длинных научных статей по биомеханике движений без объяснения практического смысла для родителей

Инструктор по физической культуре предложил воспитателю использовать новую цифровую платформу для фиксации результатов моторной плотности занятий. Какое решение педагога свидетельствует об успешном поиске и интеграции новой информации в работу?

- игнорирование предложения коллеги и продолжение ведения записей в хаотичном порядке в личном блокноте

- скачивание приложения на телефон без последующего использования из-за нежелания разбираться в настройках

+ изучение функционала платформы, анализ ее эффективности для планирования нагрузки и внедрение в практику работы с группой

- жалоба руководству ДОУ на избыточное количество информационных ресурсов в образовательном процессе

Воспитатель проводит на спортивной площадке ДОУ практикумсоревнование по совершенствованию навыков бега и прыжков. Какое действие педагога перед началом мероприятия является обязательным для выполнения требований по обеспечению безопасности? - проведение подробного опроса детей по правилам техники бега - выдача детям тяжелого инвентаря для тренировки выносливости перед стартом - обязательное измерение артериального давления каждому ребенку группы + визуальный осмотр площадки, очистка её от посторонних предметов (камней, веток) и проверка исправности оборудования
В соответствии с санитарными нормами и правилами, какие гигиенические условия должны быть строго обеспечены в физкультурном зале ДОУ при проведении практикума по совершенствованию координации движений в старшей группе? + проведение предварительного сквозного проветривания зала и влажная уборка перед занятием - поддержание температуры воздуха не ниже +24°C и закрытые окна
- полное отключение искусственного освещения для адаптации зрения детей к полумраку - использование коврового покрытия, полностью закрывающего весь пол без возможности его дезинфекции
Во время практикума по закреплению навыков лазанья и сохранения равновесия один из воспитанников пожаловался на сильное утомление и головокружение. Какое решение воспитателя будет методически и с санитарными нормами верно - потребовать от ребенка завершить упражнение ради улучшения дисциплины в группе - немедленно прекратить занятие для всей группы и увести детей в спальню + вывести ребенка из зоны активных движений, посадить на скамейку в проветриваемом месте, проконтролировать его состояние и при необходимости вызвать медработника - предложить ребенку пересесть к остальным детям и не обращать внимания на недомогание

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий