

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2025 17:20:53
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
факультета психологии
_____/А.Н. Веракса/
«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Психологическое консультирование и коучинг»**

Формы обучения: очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Психологическое консультирование и коучинг» / сост. И.А. Дини. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 103с.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

| | |
|--------------------------|--|
| Разработчики: | <u>доктор филологических наук, доцент, И.А. Дини</u> <u>Лебедева Наталья Васильевна, кандидат</u> |
| Ответственный рецензент: | <u>психологических наук, доктор педагогических наук,</u> <u>профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт</u> <u>в области психологии социальной работы</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i> |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии от 10.06.2024 протокол №7.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / к.п.н., доцент Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ / О.Е. Степкина

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере иностранного языка.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере иностранного языка;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере иностранного языка для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики иностранного языка.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p> |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>ИУК-4.1. Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(ых) языках</p> <p>ИУК-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>ИУК-4.3. Владеет технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом практических действий в сфере перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; опытом практических действий в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия</p> |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>ИУК-5.1. Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах; знает теоретические основы анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретические основы эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия</p> |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--------------------------|---|
| | | <p>ИУК-5.2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-5.3. Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> |

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

| Семестр 1 | | | | | | | | | | |
|-----------|-------|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------------|---|------------------------|------------------|------------------------------------|
| з.е. | Итого | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация |
| 3 | 108 | 20 | | 52 | | | | 52 | 4 | 36 экзамен |

на очно-заочной форме обучения

| Семестр 1 | | | | | | | | | | |
|-----------|-------|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------------|---|------------------------|------------------|------------------------------------|
| з.е. | Итого | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация |
| 3 | 108 | 0 | | 44 | | | | 28 | 36 | 36 экзамен |

Тематический план дисциплины

| Разделы / Темы | Контактная работа | | | | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР | Контроль | Всего часов |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------|----------------------------|------------------------------|----------|----------|-------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Контактная работа по кур.р | | | | |
| | | Лаб.р | Практ./сем. | | | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. Психология как наука | 6 | - | 14 | - | - | 6 | - | 31 |
| Тема 1.1. Общая психология | 4 | - | 8 | - | - | 4 | - | 16 |
| Тема 1.2. Персоналии психологии | 2 | - | 6 | - | - | 2 | - | 15 |
| РАЗДЕЛ 2. Социальная и педагогическая психология | 4 | - | 14 | - | - | 4 | - | 31 |

| Разделы / Темы | Контактная работа | | | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР | Контроль | Всего часов | |
|---|--------------------------|---------------------------|------------|------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | | | Контактная работа по кур.р. |
| | | Лаб.р | Прак./сем. | | | | | |
| Тема 2.1. Базовые понятия социальной психологии | 2 | - | 8 | - | - | 2 | - | 16 |
| Тема 2.2. Базовые понятия педагогической психологии | 2 | - | 6 | - | - | 2 | - | 15 |
| РАЗДЕЛ 3. Я и мое профессиональное образование | 6 | - | 14 | - | - | 6 | - | 31 |
| Тема 3.1. Студенческая жизнь в России и за рубежом | 4 | - | 8 | - | - | 4 | - | 16 |
| Тема 3.2. Высшее образование в РФ и за рубежом | 2 | - | 6 | - | - | 2 | - | 15 |
| РАЗДЕЛ 4. Я и моя будущая профессия | 4 | - | 14 | - | - | 4 | - | 31 |
| Тема 4.1. Психолог как профессия | 2 | - | 8 | - | - | 2 | - | 16 |
| Тема 4.2. Основные сферы деятельности психолога | 2 | - | 6 | - | - | 2 | - | 15 |
| Экзамен | - | - | - | - | - | - | 36 | 36 |
| Итого | 20 | - | 68 | - | - | 20 | 36 | 144 |

очно-заочная форма обучения

| Разделы / Темы | Контактная работа | | | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР | Контроль | Всего часов | |
|---|--------------------------|---------------------------|------------|------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | | | Контактная работа по кур.р. |
| | | Лаб.р | Прак./сем. | | | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. Психология как наука | 6 | - | 14 | - | - | 6 | - | 31 |
| Тема 1.1. Общая психология | 4 | - | 8 | - | - | 4 | - | 16 |
| Тема 1.2. Персоналии психологии | 2 | - | 6 | - | - | 2 | - | 15 |
| РАЗДЕЛ 2. Социальная и педагогическая психология | 4 | - | 14 | - | - | 4 | - | 31 |
| Тема 2.1. Базовые понятия социальной психологии | 2 | - | 8 | - | - | 2 | - | 16 |
| Тема 2.2. Базовые понятия педагогической психологии | 2 | - | 6 | - | - | 2 | - | 15 |
| РАЗДЕЛ 3. Я и мое профессиональное образование | 6 | - | 14 | - | - | 6 | - | 31 |
| Тема 3.1. Студенческая жизнь в России и за рубежом | 4 | - | 8 | - | - | 4 | - | 16 |
| Тема 3.2. Высшее образование в РФ и за рубежом | 2 | - | 6 | - | - | 2 | - | 15 |
| РАЗДЕЛ 4. Я и моя будущая профессия | 4 | - | 14 | - | - | 4 | - | 31 |
| Тема 4.1. Психолог как профессия | 2 | - | 8 | - | - | 2 | - | 16 |
| Тема 4.2. Основные сферы деятельности психолога | 2 | - | 6 | - | - | 2 | - | 15 |
| Экзамен | - | - | - | - | - | - | 36 | 36 |
| Итого | 20 | - | 68 | - | - | 20 | 36 | 144 |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Грамматический материал

Английский язык

Артикль. Глаголы to be, to have. Количественные и порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Конструкции: to be going to, there is/are. Употребление времен. Союзы и относительные местоимения. Инфинитив, формы инфинитива. оборот «Complex Object» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «Complex Subject» (именительный падеж с инфинитивом). Предложения с причастием I и II. Герундий, герундиальные обороты. Согласование времен. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Функции глаголов *should* и *would*. Условные предложения. Предложения с усилительным прилагательным *do*; Многофункциональные элементы: местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not so ... as*).

Немецкий язык

Глагол. Наклонение. Модальность. Именные формы глагола Partizip I и Partizip II. Infinitiv. Употребление инфинитива. Инфинитивные обороты с *um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu*. Конструкции *haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv*. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Место придаточного в составе сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы. Сочинительные союзы. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Порядок слов в придаточном предложении. Классификация придаточных предложений по их синтаксической функции. Распространенное определение. Группа существительного с распространенным определением.

Французский язык

Артикль и детерминативы. Формы, значения и функции артикля и детерминативов. Употребление определенного, неопределенного и частичного артиклей. Сокращенная форма артикля *l'*, слитные формы артикля *du, des, au, aux*. Наиболее распространенные случаи отсутствия артикля. Случаи замены артикля предлогом “*de*”. Указательные и притяжательные детерминативы. Имя существительное. Род существительных. Особенности образования женского рода. Множественное число имен существительных. Имя прилагательное. Образование женского рода и множественного числа; употребление степеней сравнения. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Самостоятельные и служебные местоимения. Личные прилагательные местоимения в функции подлежащего и дополнения; неопределенно-личное местоимение *on*; местоимения *en, y*. Относительные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Глагол. Наклонения и времена французского глагола. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные (одноличные) глаголы. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Простое предложение с глагольным и именным сказуемым. Глагол *être* в качестве связки. Отрицательная форма предложения с *ne ... pas, ne ... rien, ne ... jamais*. Безличные конструкции. Сегментированное предложение с местоименной репризой. оборот с усилительными частицами *c'est ... que, c'est ... qui, ce qui ... c'est, ce que ... c'est*. Общий и частный вопрос. Структурные модели вопросительного предложения.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание темы |
|---|--|--|
| РАЗДЕЛ 1. Психология как наука | | |
| 1 | Тема 1.1. Общая психология | Основные понятия общей психологии. Темперамент. Характер. Внимание. Восприятие. Воображение. Память. Эмоции. |
| 2 | Тема 1.2. Персоналии психологии | Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Ф. Гамельтон, Ф. Вунд, З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер и др. |
| РАЗДЕЛ 2. Социальная и педагогическая психология | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание темы |
|---|---|--|
| 3 | Тема 2.1. Базовые понятия социальной психологии | Социализация. Группа и коллектив. Социальное воспитание. Лидерство. Групповая динамика. И др. |
| 4 | Тема 2.2. Базовые понятия педагогической психологии | Воспитание. Обучение. Развитие. Школьный возраст. Студенчество. Методы обучения. Методы воспитания. И др. |
| РАЗДЕЛ 3. Я и мое профессиональное образование | | |
| 5 | Тема 3.1. Студенческая жизнь в России и за рубежом | Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. |
| 6 | Тема 3.2. Высшее образование в РФ и за рубежом | Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Летние образовательные и ознакомительные программы. |
| РАЗДЕЛ 4. Я и моя будущая профессия | | |
| 7 | Тема 4.1. Психолог как профессия | Педагог-психолог в детском саду. Педагог-психолог в школе. Педагог-психолог в колледже. Педагог-психолог в социальной сфере. |
| 8 | Тема 4.2. Основные сферы деятельности психолога | Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика. Психотерапия. |

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Практика устной речи.

Все содержание мысли передается говорящим и воспринимается слушающим при помощи различных лексем и фразем, организованных посредством разнообразных грамматических конструкций в предложения-высказывания. Невозможно овладеть языком, не усвоив его грамматических особенностей, без знания определённого количества лексики и правил комбинаторики слов в потоке речи.

При работе над развитием навыков устной и письменной речи, рекомендуется особое внимание уделить следующим видам работы:

1. Тщательной работе со словарём по изучению фонетических, семантических и комбинаторных особенностей активного вокабуляра.
2. Чтению текстов заданной тематики с обязательным выписыванием и заучиванием новой лексики.
3. Составлению диалогов и монологов с использованием активного вокабуляра.
4. Просмотру и обсуждению видеofilмов, изложению их содержания в письменном виде.

В области устной речи обучающимся нужно научиться:

- Логично и последовательно излагать определенную позицию, в том числе личную.
- Делать сообщения.
- Вести беседу, в том числе деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т.д.).

- Понимать на слух собеседника/ков не только на уровне общего смысла, но и деталей.

Для этого необходимо систематически продумывать и проговаривать свои выступления. Также, большое значение имеет самоконтроль. Полезно записать свое выступление и прослушать себя. Следующие вопросы помогут вам оценить себя:

1) соответствует ли то, что я говорю теме выступления/беседы (тому, что я стараюсь доказать)?

2) Логично ли и последовательно ли изложена точка зрения?

3) Иллюстрируют ли мои примеры то, что я хочу доказать?

4) Есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки?

5) Как воспринимается моя речь на слух (интонация, темп, паузы и т.д.)?

Необходимо помнить, что лучший экспромт – это домашняя заготовка, поэтому, если предстоит парная работа или ролевая игра по прочитанному дома материалу, рекомендуется подготовиться: продумать, что и как будет сказано собеседнику, какие вопросы заданы.

При подготовке к *ролевым играм*, обучающемуся необходимо учитывать, что основным механизмом «запуска» игры является «роль» – комплекс правил и ограничений, которые принимает на себя обучающийся, желающий принять участие в игре. Игра направлена на формирование профессиональных навыков на основе опыта и личных качеств, это состязание 2-3 групп и более. Для достижения результативности в процессе проведения игры роли должны быть распределены так, чтобы руководили ими подготовленные, эрудированные участники. Можно избрать председателя-ведущего; судью, который только следит за ходом игры и соблюдением игровых правил. Механизм проведения ролевой игры: 1) подготовительный этап: (тема и сценарий; цель; характеристика исходной обстановки игрового комплекса; определение состава участников, их роли, оговаривается тема, система стимулирования; проработка со всеми участниками игры сценария, структуры игровой деятельности; 2) проведение игры: (руководитель сообщает тему игры; дается инструктаж о ходе игры); 3) проведение игры: (фиксируется эмоциональная реакция каждого играющего; руководитель излагает факты, сведения, сопоставляя их с эмоциональными реакциями играющих; осуществление игры во времени); 4) подведение итогов и разбор игры

В области чтения основное внимание уделяется совершенствованию навыка изучающего текста. Оно предполагает полное и адекватное понимание прочитанного текста, что предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности. Работая над таким текстом, рекомендуется вдумчиво и внимательно прочесть его, отмечая незнакомые слова. Посмотрев их значения по словарю, нужно выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям после каждого текста.

Задачи в области письменной речи во многом совпадают с теми, которые были рассмотрены применительно к устной речи.

При написании параграфов сочинений, эссе и т. д., необходимо помнить, что параграф – это краткий текст, состоящий из ключевого предложения (обычно первого), в котором содержится основная мысль, и последующих предложений, которые раскрывают основную мысль. Предложения должны быть логически связаны друг с другом. Трудности, которые возникают при написании эссе, связаны с 1) определением содержания (какой тезис соответствует теме эссе, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного), 2) соблюдением структуры, принятой для данного типа эссе, поддержание «равновесия» между его частями (все параграфы должны быть примерно одинаковые по объему), 3) выбором грамматических структур и лексики, в том числе специальных оборотов, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей.

Рекомендуется обязательно планировать свою работу так, чтобы можно было проверить свой параграф, эссе через какое-то время после написания его. Это позволит посмотреть на свое

произведение как будто со стороны, увидеть недочеты и ошибки, незаметные во время работы над текстом.

Практическая грамматика.

При работе над развитием грамматических навыков, рекомендуются следующие виды работы:

1. Тщательное изучение грамматических правил.
2. Регулярное выполнение предложенных преподавателем устных и письменных заданий.

Практическая фонетика

В связи с тем, что введение фонетического материала носит теоретико-практический характер, а предъявление теоретического материала по разделам дисциплины происходит на английском языке для его последующего использования при объяснении соответствующих фонетических явлений, одной из основных трудностей для обучающихся может быть устное воспроизведение фонетических правил. Поэтому рекомендуется заучивать правила наизусть и повторять их при выполнении практических упражнений в рамках как аудиторной, так и самостоятельной работы. Т.о. формируется осознанное оперирование фонетическими явлениями.

При работе над теоретическим материалом рекомендуется использовать различные схемы и таблицы, поясняющие то или иное правило и отражающие ключевую информацию.

Овладение произносительными навыками предполагает заучивание наизусть скороговорок, диалогов в парах, текстов информационного и научного стилей. Перед заучиванием обучающимися рекомендуется выполнить имитационные, тренировочные и подстановочные упражнения, что облегчает работу обучающихся по правильному озвучиванию и запоминанию текста. Все тексты интонируются, разбираются с точки зрения интонационных особенностей стиля, отчитываются в классе с целью последующего заучивания наизусть дома и воспроизведения в классе. Все тексты сопровождаются магнитофонной записью. Работа над материалом на запоминание должна вестись регулярно в течение всей недели перед занятием.

Особое внимание при формировании рецептивных и экспрессивных фонетических навыков необходимо уделять разнообразным условно-речевым упражнениям, а также упражнениям на аудирование. В связи с этим, аудиоматериал представлен двумя разновидностями: для работы дома и в классе.

Перед практическим занятием следует просмотреть ещё раз выполненные ранее упражнения, чтобы освежить в памяти материал и предотвратить плохую презентацию подготовленных заданий. Помимо упомянутых выше рекомендаций по организации работы с материалом, неизменными условиями овладения курсом являются: - регулярное посещение занятий; - участие в творческих заданиях;

- самостоятельная работа; выполнение домашних заданий в течение недели, а не в последний день перед занятием.

Аудирование.

Для того чтобы эффективно справиться с заданиями по аудированию необходимо придерживаться определенного плана работы над аудиотекстами.

1. Прежде всего, необходим этап мотивации к аудированию, положительный настрой, что позволит Вам сознательно поддерживать внимание.

2. Перед прослушиванием текста тщательно ознакомьтесь с заданием к тексту. Главной целью данного этапа является формирование установки на характер восприятия и понимания информации: полного, выборочного или общего.

3. Процесс восприятия информации облегчается если Вы ориентируетесь в коммуникативной или проблемной ситуации, к которой относится информация. Полезна антиципация (предвидение) вероятного содержания текста. Догадаться о содержании текста может помочь сама коммуникативная ситуация, иллюстрации, сопровождающие тексты учебного пособия.

4. Текст рекомендуется прослушивать два-три раза. После первого прослушивания рекомендуется отметить свои ответы, а во время второго прослушивания - сконцентрироваться на той информации, которую вы пропустили или не поняли в первый раз. При самостоятельной работе над аудированием рекомендуется третье прослушивание для самопроверки правильности выполнения заданий.

5. Если Ваше задание на общее понимание текста, например, определить, кто говорит, либо к кому обращена речь, либо место, где происходит беседа, какова основная тема текста,

коммуникативные стратегии каждого собеседника и т.д. во время прослушивания обращайтесь внимание на слова и выражения, характерные для данного текста, либо данной личности. Если в задании требуется определить, к какому типу текстов принадлежат прослушанные отрывки, обратите внимание на выражения и обороты, характерные для данного типа текста. Часто достаточно услышать 1-2 выражения, чтобы правильно выполнить задание. Задания подобного типа могут также заключаться в определении стиля прослушанного текста. В этом случае обратите особое внимание на лексику и грамматические структуры, употребленные в записи.

Если в задании требуется соотнести заголовки, подзаголовки или предложения, которые подводят итог текста или его части, то, прослушав каждую часть, попробуйте кратко сформулировать главную мысль прослушанного. Это поможет быстрее подобрать заголовок/подзаголовок /итоговое предложение к данной части аудиозаписи. Помните, что заголовок, подзаголовок и т.д. должен выражать краткое содержание или формулировать главную мысль фрагмента, но излагает это другими словами, не копируя аудиотекст.

6. Если ваше задание на расположение событий и информации в том порядке, в каком она появляется в аудиозаписи - тогда сконцентрируйтесь на понимании информации и не обращайтесь внимания на причинно-следственные связи между отдельными частями аудиотекста. Особое внимание нужно обратить на предлоги, обозначающие порядок действий. Необходимо помнить, что если какое-то событие появляется в аудиозаписи позже остальных, это не значит, что оно действительно произошло позже, чем упомянутые ранее.

7. Если ваше задание - установить соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту, внимательно прочитайте утверждения и подумайте, какого рода информация потребуется (например, цифры, время, имена собственные), чтобы установить соответствие данных утверждений. Как правило, в заданиях такого типа порядок приведенных утверждений соответствует тому порядку, в каком информация дается в записи, поэтому утверждения можно читать и во время прослушивания записи. В заданиях такого типа может быть и третий вариант - «Нет информации». В этом случае помните, что неверное предложение содержит информацию, которая противоречит записанному тексту, а вариант «Нет информации» означает, что в тексте записи ничего не говорится по этому поводу. При прослушивании обратите внимание на отрицательные предложения, поскольку правильный ответ часто имеет форму утвердительного предложения, которое включает слово, противоположное по значению тому, что прозвучало в записи.

8. Для выполнения заданий на множественный выбор, перед тем как прослушать запись, прочитайте только вопросы заданий, без предложенных вариантов ответа. Если вопрос состоит из одного или нескольких слов, не образующих полного предложения, прочитайте вопросы вместе с предложенными вариантами ответов. Во время прослушивания в первый раз отметьте возможные варианты ответа. Затем, перед вторым прослушиванием, внимательно прочитайте предложенные варианты ответа и выберите тот, который, по вашему мнению, подходит более других.

ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Лексика

Выполнение заданий на пополнение словарного запаса.

Разработка диалоговых ситуаций, позволяющих использовать словарный состав той или иной темы.

Развитие навыков монологической речи: передачи ключевой информации, умения отвечать на поставленный вопрос, а также задавать вопросы.

Перевод

Выполнение заданий на:

а) развитие умения и навыков как устного, так и письменного перевода с максимально точной передачей содержания англоязычного текста средствами родного языка.

б) развитие навыков перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский язык текстов предполагаемого объема, соотнесенных с грамматическими моделями средней и высшей степени трудности.

Выполнение упражнений с разбором лексико-грамматического анализа переводимых предложений.

Выполнение упражнений на:

А) дословный перевод с максимально близким воспроизведением синтаксической структуры и лексического состава;

Б) литературный перевод с передачей смысла оригинального текста в форме правильной литературной речи при переводе с английского языка на русский язык.

Выполнение тренировочных упражнений, а также небольших текстов для развития навыков устного и письменного перевода/ реферирования с русского на английский язык.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Интерактивные образовательные технологии,
используемые на аудиторных практических занятиях

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Используемые образовательные технологии |
|---|--|
| РАЗДЕЛ 1. Психология как наука Тема 1.1. Общая психология Тема 1.2. Персоналии психологии | выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; |
| РАЗДЕЛ 2. Социальная и педагогическая психология Тема 2.1. Базовые понятия социальной психологии Тема 2.2. Базовые понятия педагогической психологии | выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; |
| РАЗДЕЛ 3. Я и мое профессиональное образование Тема 3.1. Студенческая жизнь в России и за рубежом Тема 3.2. Высшее образование в РФ и за рубежом | выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; |
| РАЗДЕЛ 4. Я и моя будущая профессия Тема 4.1. Психолог как профессия Тема 4.2. Основные сферы деятельности психолога | выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; |

Практикум

Английский язык

1. Прочитайте, перепишите и письменно переведите текст, используя словарь.

What Is Psychology?

Psychology is the scientific study of mental processes and behaviour. Psychologists observe and record how people and other animals relate to one another and to the environment. They look for patterns that will help them understand and predict behaviour, and they use scientific methods to test their ideas. Through such studies, psychologists have learned much that can help people fulfill their potential as human beings and increase understanding between individuals, groups, nations, and cultures.

Psychology is a broad field that explores a variety of questions about thoughts, feelings, and actions. Psychologists ask such questions as: "How do we see, hear, smell, taste, and feel? What enables us to learn, think, and remember, and why do we forget? What activities distinguish human beings from other animals? What abilities are we born with, and which must we learn? How much does the mind affect the body, and how does the body affect the mind? For example, can we change our heart rate or temperature just by thinking about doing so? What can our dreams tell us about our needs, wishes, and desires? What is mental illness?"

The research findings of psychologists have greatly increased our understanding of why people behave as they do. For example, psychologists have discovered much about how personality develops and how to promote healthy development. They have some knowledge of how to help people change bad habits and how to help students learn. They understand some of the conditions that can make workers more productive. A great deal remains to be discovered. Nevertheless, insights provided by psychology can help people function better as individuals, friends, family members, and workers.

2. Перепишите вопросы, дайте ответы на английском языке, основываясь на содержании прочитанного текста, и переведите на русский язык.

1. What is psychology?
2. What do psychologists do?
3. What does psychology explore?
4. What kind of questions do psychologists ask?
5. Why do we need psychological research?
6. How can psychology help us?

3. Ответьте на вопросы, выразив собственное мнение.

1. Why do you want to become a professional psychologist?
2. What is your favourite topic in psychology?
3. When do you think a person should consult a psychologist?

4. Перепишите данные слова и словосочетания на русском языке и напишите их эквиваленты, основываясь на содержании прочитанного текста:

психология; научный; исследование; изучение; умственный; психический; поведение; окружающая среда; окружение; образец, пример; человек; мысль; чувство; действие; разум, ум; сон, мечта; желание; психическое расстройство; исследование; психолог; личность, индивидуальность; привычка; способность понимать умственные процессы, схватывание сути проблемной ситуации, внезапное нахождение решения (на основе опыта и интуиции).

Немецкий язык

Сделайте письменный перевод текста

Die geschichtlichen Wurzeln der Psychologie

"Psychologie hat eine lange Vergangenheit, aber nur eine kurze Geschichte". Dieser Ausspruch von Ebbinghaus (1908) bezieht sich auf die Jahrtausende alten Bemühungen der Philosophen, die Erklärungen des menschlichen Verhaltens zu finden. Die geschichtlichen Wurzeln der Psychologie haben ihren Ursprung im philosophischen Denken. Die zentrale Frage nach dem Wesen und Sinn des menschlichen Daseins führte zu Vorstellungen über die „Seele“ oder „Psyche“. Sehen wir uns an, wie einige Philosophen und Wissenschaftler „Psyche“ beurteilt haben.

Heraklit, ein griechischer Naturphilosoph des 5. Jahrhunderts vor Christus, meinte, dass im Feuer eine Seelensubstanz liegt. Eine Entwicklung gibt es für Heraklit nur im Zusammenwirken gegensätzlicher Kräfte. Diese naturalistische Auffassung wurde auch von Demokrit unterstützt. Nach seiner Anschauung besteht die Materie aus kleinen beweglichen Atomen. Auch der Leib und die Seele des Menschen sind aus diesen Elementarteilen gebaut, die sich nach dem Tode wieder zerstreuen.

Die naturalistischen Ideen waren in dieser Zeit nicht unbestritten. So betonte Plato den Verstand, die Logik, das angeborene Wissen und den vom Körper getrennten Geist.

Aristoteles, ein Schüler Platos, wird als erster Psychologe bezeichnet, weil er versuchte, die Funktionen des menschlichen Geistes systematisch darzustellen. Er gliederte die Seele in einen

vegetativen, sensorischen und rationalen Teil. Der vegetative Teil bewirkt die Ernährung und ist allein bei den Pflanzen wirksam, der sensorische Bereich ist für die Sinneswahrnehmung verantwortlich und entspricht der Tierseele, und die rationale Seele ist die Psyche des Menschen.

Der griechische Arzt Hippokrates beschrieb als erster den Zusammenhang zwischen der Psychologie und dem Temperament. Seine Lehre von den vier Temperamenten hat sich bis heute erhalten.

2. Дайте письменные ответы на вопросы по прочитанному тексту. Подчеркните сказуемое в вопросе, определите залог и временную форму глаголов. Переведите ответы на русский язык

Was wollten die Philosophen Jahrtausendlang finden?

Welches war die zentrale Frage der Philosophie?

Woraus besteht nach Demokrits Anschauung die Materie?

Warum wird Aristoteles als erster Psychologe bezeichnet?

Wer hat die Lehre von den vier Temperamenten entwickelt?

3. Перепишите предложение, подчеркните сказуемое, укажите временную форму основного глагола и его инфинитив. Переведите предложение

Eine Entwicklung gab es für Heraklit nur im Zusammenwirken gegensätzlicher Kräfte.

Die dialektische Lehre haben nach 2000 Jahren wieder Marx und Hegel entwickelt.

Die naturalistischen Ideen sind nicht unbestritten geblieben.

Die Lehre von den vier Temperamenten erhält sich noch heute.

4. Употребите слабые глаголы, данные в скобках, во временных формах Präsens, Präteritum и Perfekt Aktiv. Переведите каждое предложение на русский язык

Die Frage nach dem Wesen und Sinn des menschlichen Daseins (führen) zu Vorstellungen über die „Seele“ oder „Psyche“.

Aristoteles (gliedern) die Seele in einen vegetativen, sensorischen und rationalen Teil.

5. Сделать монологическое сообщение по одной из изученных тем.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

Ссылка на источник

Английский язык

Вариант I

I. Перепишите следующие предложения. Подчеркните в них слова, имеющие окончание -s, и определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, и какую функцию выполняет в них окончание, т.е. служит ли оно:

а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;

б) признаком множественного числа имени существительного;

в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. The psychologist is concerned with all aspects of behaviour, both the normal and the disturbed, and emphasizes the scientific methods in his search for knowledge.

2. We all know that the normal human daily cycle of activity is of some 7-8 hours' sleep alternating with some 16-17 hours' wakefulness and that, broadly speaking, the sleep normally coincides with the hours of darkness.

3. It is parents' duty to tell their children what to do in order to teach them thinking.

II. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, подчеркните их и переведите предложения на русский язык.

1. The most successful way to solve this problem is to make some experiments.

2. Treatment of mental disorders is less interesting for psychologists.

3. Levels of stress in our life are increasing more and more these days, and this is true for both workers and students.

III. Перепишите следующие предложения, найдите в них и подчеркните неопределенные и отрицательные местоимения. Переведите предложения на русский язык.

1. There are some different factors that influence our perceptions.

2. The reaction of any form of beauty depends upon the state of a man's mind, whether the person writes something or paints something.

3. There is nobody in that room.

IV. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его временную форму и залог. Переведите предложения на русский язык.

1. We receive our information about the world around us through our senses.

2. The scientists have performed studies in the laboratory to find out about the structure of the nervous system, or the speed of reactions to lights, sounds, etc.

3. Many concepts of human behaviour were first suggested by clues gained through animal studies.

V. Перепишите следующие предложения, подчеркните Participle I и Participle II и установите функции каждого из них, т. е. укажите, является ли причастие определением, обстоятельством или частью глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

1. When performed some experiments, the scientists found out the reasons of abnormal behaviour.

2. While observing the behaviour of the dogs on which Ivan Pavlov was working as laboratory subjects, he made some important conclusions.

3. The Police may arrest a person without a warrant under the arrest scheme established by the Police and Criminal Evidence Act 1984.

VI. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык.

1. They were able to pass the exam as they had spent much time getting ready for that.

2. Many different kinds of conditions of motivation can affect the way we learn.

3. Teenagers who commit crimes should be treated as adults and sentenced to significant punishment.

VII. Прочитайте, перепишите и письменно переведите текст, используя словарь.

What Causes Stress at Work?

Work-related stress is the response people may have when presented with work demands and pressures that are not matched to their knowledge and abilities and which challenge their ability to cope. Stress occurs in a wide range of work circumstances but is often made worse when employees feel they have little support from supervisors and colleagues and where they have little control over work or how they can cope with its demands and pressures.

Poor work organization that is the way we design jobs and work systems, and the way we manage them, can cause stress at work. Excessive and otherwise unmanageable demands and pressures can be caused by poor work design, poor management and unsatisfactory working conditions. Similarly, these things can result in workers not receiving sufficient support from others or not having enough control over their work and its pressures.

Research findings show that the most stressful type of work is that which values excessive demands and pressures that are not matched to workers' knowledge and abilities, where there is little opportunity to exercise any choice or control, and where there is little support from others. The more the demands and pressures of work are matched to the knowledge and abilities of workers, the less likely they are to experience work stress. The more support workers receive from others at work, or in relation to work, the less likely they are to experience work stress. The more control workers have over their work and the way they do it and the more they participate in decisions that concern their jobs, the less likely they are to experience work stress.

Most of the causes of stress at work concern the way work is designed and the way in which organizations are managed. Because these aspects of work have the potential for causing harm, they are called stress-related hazards. The literature on stress generally recognizes nine categories of stress-related hazards:

VIII. Письменно ответьте на вопросы:

1. What is work-related stress?

2. What can cause stress at work?

3. How can we deal with stress?

Немецкий язык

I. Поставьте глаголы во всех временных формах активного залога (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum), подчеркните сказуемые:

1) Der Zeuge (anrufen) die Polizei.

2) Ich (bekommen) diesen Brief.

3) Gewöhnlich (sich setzen) sie ans Fenster.

II. Перепишите предложения с модальными глаголами, подчеркните в них сказуемое и переведите их:

1) Man kann den Prozess der Verhaltensdetermination optimieren.

2) Die Sanktion muss man sinnvoll anwenden.

3) Darf man bei der Übersetzung das Wörterbuch benutzen?

4) Die Aktivität des zu Erziehenden kann durch bestimmte Methoden beeinflusst werden.

III. Поставьте глагол-сказуемое во всех временных формах пассивного залога (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum), подчеркните сказуемое, в скобках укажите Infinitiv основного глагола и переведите предложения на русский язык:

1) Das Verhalten wird durch die Beschaffenheit der Persönlichkeit reguliert.

2) Erst nach mehreren Erfahrungen der positiven und negativen Verstärkung wird eine feste Verhaltensdisposition herausgebildet.

IV. Перепишите следующие предложения, подчеркните в них инфинитив с частицей "zu" и переведите их:

1) In der forensischen Psychologie ist es wichtig, die Motivationsdiagnostik der Täterpersönlichkeit durchzuführen.

2) Positive Sanktionen sind bei der Erwirkung eines normangepassten Verhaltens breiter anzuwenden.

3) Mit Hilfe der Pädagogik werden einige psychologische Voraussetzungen geschaffen, um bei der Persönlichkeit entsprechende Kenntnissysteme aufzubauen.

V. Переведите следующие сложные предложения, обращая внимание на придаточные предложения, подчеркните в них союз:

1) Mein Freund wusste nicht, dass er die Zeitschrift „Psychologie heute“ abonnieren kann.

2) Immer wenn ich dieses Lehrbuch lese, möchte ich schlafen.

3) Die Gruppen unter Gleichaltrigen entstehen, weil Jugendliche darin Lebensschwierigkeiten entgegen wollen.

4) Wenn Jugendliche und junge Erwachsene von anderen positiv ausgerichteten Gruppen abgelehnt werden, finden sie sich oft in negativen Gruppierungen zusammen.

5) Der heranwachsende Mensch eignet sich die Handlungen an, mit deren Hilfe er seine Bedürfnisse befriedigen kann.

VI. Прочтите текст и письменно переведите его.

Psychologie als Wissenschaft

Die biologische Entwicklungsgeschichte des Menschen hat Voraussetzungen für seine geistige Entwicklung geschaffen. Die ökonomischen, sozialen und kulturellen Bedingungen liegen jeder individuellen Entwicklung zu Grunde.

In psychischen Prozessen finden Gesetze der Natur und Gesetze der Gesellschaft ihren Ausdruck. Die Kenntnis dieser Gesetze ist von großer Bedeutung für die Gestaltung des Unterrichts, des Produktionsprozesses, für die Wiedereingliederung der Straftäter in das soziale Zusammenleben usw.

Die Psychologie erforscht die Gesetze des äußeren und inneren Verhaltens von höheren Organismen. In ihrem Entwicklungsprozess haben sich ihre speziellen Gebiete entwickelt. Der Gegenstand der Allgemeinen Psychologie sind allgemeine Grundgesetze psychischer Prozesse. Ihre Grundlage bilden die Psychologie kognitiver Prozesse und die Psychologie der Motivation.

Die Grundlage aller kognitiven Prozesse sind die Funktionsprinzipien der Aufnahme, des aktiven Erwerbs und der Aufbewahrung von Informationen. Lernen und Behalten sind die Grundprozesse. Man unterscheidet verschiedene Niveaustufen des Lernens: bedingte Reflexe, bedingte Aktionen, Einsichtslernen. Es gibt auch verschiedene Gedächtnisfunktionen: das sensorische Gedächtnis, das Kurzzeit-, das Langzeit- und das operative Gedächtnis.

Den Prozess der Widerspiegelung bestimmen innere Zustände, Motive und Intentionen des Menschen. Die Motive bilden die dynamische Grundlage des Verhaltens. Die Allgemeine Psychologie ist mit der Entwicklungspsychologie, der Psychodiagnostik und der Psychologie der Persönlichkeit verbunden.

VII. Переведите следующие слова и словосочетания с русского на немецкий язык, опираясь на их соответствия, данные под чертой:

Всеобщие законы, иметь большое значение, ступени обучения, духовное развитие, находить выражение, сохранение информации, история развития, ресоциализация, долговременная память, намерение человека, условные рефлексy, осознанное обучение.

Geistige Entwicklung, die Wiedereingliederung, allgemeine Grundgesetze, die Intention des Menschen, bedingte Reflexe, Niveaustufen des Lernens, Entwicklungsgeschichte, den Ausdruck finden, von großer Bedeutung sein, das langzeitige Gedächtnis, das Einsichtslernen, Aufbewahrung von Informationen.

VIII. Переведите данные предложения и выпишите только те из них, которые правильно передают содержание текста:

- 1) Gesetze der Natur und der Gesellschaft widerspiegeln sich in psychischen Prozessen.
- 2) Nach den Gesetzen der Erkenntnisprozesse entsteht das innere Abbild, die Widerspiegelung der Umgebung im Nervensystem.
- 3) Die Grundlage der allgemeinen Psychologie bilden allgemeine physische Gesetze.
- 4) Innere Zustände, Motive und Intentionen des Menschen bestimmen den Prozess der Widerspiegelung.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

| Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой | Типовые вопросы и задания | Примеры тестовых заданий |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| ИУК-1.1. | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИУК-1.2. | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИУК-1.2.3 | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | |
| ИУК-4.1. | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИУК-4.2. | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИУК-4.3. | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| ИУК-5.1. | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИУК-352. | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИУК-5.3. | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

Примерные задания для экзамена

Английский язык

1. Выполнить письменный перевод текста по специальности со словарем.
2. Сделать аннотацию текста.

Наименование текстов:

1. What is psychology?
2. Careers in psychology.
3. Criminal justice process in the US.
4. The European Law in the 19th century: Napoleon's Code.
5. What Happens During the Trial.
6. Creativity.
7. Thinking and feeling.
8. The self and thinking.
9. Perception.
10. Correctional institutions.

Немецкий язык

Подготовить топик по теме:

1. Разные точки зрения на психологическое исследование.
2. «Новая психология» Вундта.
3. Критическое мышление.
4. Основная теория Фрейда.
5. Обязанности психолога в тюрьме.
6. Теории личности.
7. Профессиональные направления в психологии.
8. В чем различие между психологом и психиатром?
9. Будущее психологии.
10. Мы боимся отличаться?

Примерные темы для подготовки монологического сообщения на экзамене:

1. Предмет, цели и задачи общей психологии
2. История психологии
3. Психология личности
4. Психология трудовой деятельности
5. Юридическая психология
6. Педагогическая психология
7. Международные стандарты психолога
8. Образовательное право
9. Методы ресоциализации
10. Моя будущая профессия - психолог

Практические задания, включаемые в экзаменационные билеты при проведении промежуточной аттестации:

1. Прочитать и перевести со словарем на русский язык фрагмент текста.
1. Сделать аннотацию прочитанного текста.

Английский язык

Наименования текстов:

1. Careers in psychology.
2. What is the difference between a psychologist and a psychiatrist?
3. The future of psychology.

4. The common among psychologists.
5. Thinking and feeling.
6. Learning by heart.
7. Think critically and creatively.
8. Understanding emotional experience.
9. The definition of perception.
10. Family problems.

Немецкий язык

Наименования текстов:

1. Причины стресса.
 2. Секреты мозга: тайна памяти.
 3. Где работают психологи?
 4. Психология и культура.
 5. Графология – наука или вымысел?
 6. Язык тела.
 7. Что такое судебная психология?
-
1. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
 2. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
 3. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
 4. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
 5. Перечислить теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).
 6. Охарактеризовать социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках.
 7. Привести пример одного из видов деловой документации, составленной в соответствии с нормами русского языка.
 8. Выполнить перевод части профессионального текста с иностранного на русский язык и обратно.
 9. Раскрыть особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности.
 10. Дать развернутую характеристику особенностям стилистики официальных и неофициальных писем при ведении деловой переписки.
 11. Описать принципы построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способы передачи профессиональной информации.
 12. Дать характеристику способам применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия.
 13. Указать способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм.
 14. Раскрыть закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.
 15. Дать развернутую характеристику теоретическим основам анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретическим основам анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретическим основам эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия.
 16. Перечислить принципы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
 17. Дать описание порядка установления и поддержания контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей.
 18. Пояснить причины необходимости проявления уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,

раскрыть порядок проведения анализа разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

19. Раскрыть порядок проведения анализа разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.
20. Перечислить методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.
21. Дать развернутую характеристику принципам построения общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

| Компетенции | Типовые вопросы и задания |
|-------------|--|
| УК-1 | <p>1. Выполните тест по грамматике:</p> <p>1. Insert the articles: 1. He knows how to work on ... computer. 2. We'll go for a walk if ... weather is fine. We don't like ...rain. 3. ... brevity is ... soul of wit. 4. Could you give me ... information I asked for in my letter? 5. I don't like ..coffee.</p> <p>2. Open the brackets: 1 ... You(go) on holidays next year? . Yes, I ... (go) to Spain. 2 I (phone) you yesterday. 3 They (finish) the building of a summer house by next year. 4 Take the book. I (read) it already. 5 Where (to be) your parents last week?- They (watch) the film.</p> <p>3. Образуйте множественное число Box, sky, wife, foot, schoolgirl. 1. Write 5 questions to the given sentence Her brother spent vacations in Spain last summer</p> |
| УК-4 | <p>4. Переведите профессионально-ориентированный текст:</p> <p>Private Property</p> <p>An essential characteristic of capitalism is the institution of rule of law in establishing and protecting private property, including, most notably, private ownership of the means of production. Private property was embraced in some earlier systems legal systems such as in ancient Rome, but protection of these rights was sometimes difficult, especially since Rome had no police. Such and other earlier system often forced the weak to accept the leadership of a strong patron or lord and pay him for protection. It has been argued that a strong formal property and legal system made possible a) greater independence; b) clear and provable protected ownership; c) the standardization and integration of property rules and property information in the country as a whole; d) increased trust arising from a greater certainty of punishment for cheating in economic transactions; e) more formal and complex written statements of ownership that permitted the easier assumption of shared risk and ownership in companies, and the insurance of risk; f) greater availability of loans for new projects, since more things could be used as collateral for the loans; g) easier and more reliable information regarding such things as credit history and the worth of assets; h) an increased standardization and transferability of statements documenting the ownership of property, which paved the way for structures such as national markets for companies and the easy transportation of property through complex networks of individuals and other entities. All of these things enhanced economic growth.</p> <p>6. What isNorth Pole?</p> <p>a</p> <p>an</p> <p>* the</p> <p>—</p> <p>7. How people are coming?</p> <p>lots</p> <p>much</p> <p>a lot</p> |

| | |
|-------------|--|
| | * many |
| УК-5 | <p>1. My mother is doctor.</p> <p>* a an the –</p> <p>2. My pretty doll.</p> <p>a an the * –</p> <p>3. Do you have ball?</p> <p>a an the –</p> |

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|--|
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-70% |

Шкала оценивания при письменной работе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|--|
| Зачтено | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого |

| | |
|--|---|
| | вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу |
|--|---|

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|---|
| Зачтено | Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу |

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------|---|
| Отлично | Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| Хорошо | Обучающийся должен: |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| Удовлетворительно | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Неудовлетворительно | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

Шкала оценивания на зачете

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------|---|
| «Зачтено» | <p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p> |
| «Не зачтено» | <p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p> |

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей

дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература

1. Иностранный язык профессионального общения (английский язык) : учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. Н. Мирошниченко, Е. А. Молодых [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-00032-323-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76428.html>

2. Ильчинская, Е. П. Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use : учебное пособие по английскому языку / Е. П. Ильчинская, И. А. Толмачева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-4497-0287-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90195.html>

Дополнительная литература

1. Баландина, Ю. В. Деловой иностранный язык. Business Letters / Ю. В. Баландина, Ю. А. Сазанович, Н. А. Тишукова. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. — 45 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66438.html>

2. Кузнецова, Е. В. Деловой иностранный язык : практикум / Е. В. Кузнецова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-4487-0526-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85803.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:http://www.prilib.ru – Президентская библиотека

URL:http://www.rusneb.ru – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.