

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 21:27:14
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e805689a1c5bb265c189c29abfd7647985447



Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Международный институт психологии и логопедии
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Статистические методы в клинической психологии

Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»

Квалификация
Клинический психолог

Форма обучения: очная

Москва
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Статистические методы в клинической психологии» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Декан факультета
клинической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-11.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор

обоснованием	ответов
--------------	----------------

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Основные понятия ТВ. Вероятность случайных событий.	1. СТАТИСТИЧЕСКИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ - ЭТО 1) количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью 2) размер изучаемого явления в натуральных единицах измерения 3) результат измерения свойств изучаемого объекта 4) все ответы верные 5) все ответы неверные	ОПК-3.1 Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии	Базовый 1-3 минуты
	2. ОСНОВНЫМ КРИТЕРИЕМ, КОТОРЫЙ	ОПК-3.1 Владеет основами	Повышенный 3-5 минут

	<p>ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В ДИСПЕРСИОННОМ АНАЛИЗЕ ВЫСТУПАЕТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коэффициент Фишера 2) коэффициент Стьюдента 3) коэффициент корреляции 4) стандартное отклонение 5) все перечисленные 	<p>проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии</p>	
<p>Тема 2. Законы распределения случайных величин.</p>	<p>3. ПРИ КАКОМ РАСПРЕДЕЛЕНИИ СРЕДНЯЯ АРИФМЕТИЧЕСКАЯ, МОДА И МЕДИАНА БУДУТ РАВНЫ МЕЖДУ СОБОЙ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) При нормальном симметричном 2) Пуассона 3) При любом распределении 4) Биномиальном 5) При асимметричном 	<p>ОПК-3.2 Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>Высокий 5 -10 минут</p>
	<p>4. КЛАССИЧЕСКАЯ МЕРА РАЗБРОСА — ЭТО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стандартное отклонение 2) выборочное среднее 3) мода 4) частота выборки 5) медиана 	<p>ОПК-3.2 Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
<p>Тема 3. Основные понятия МС. Выборочный метод в статистике</p>	<p>5. КОЭФФИЦИЕНТ АСИММЕТРИИ И ЭКСЦЕССА ПОКАЗЫВАЕТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) численную меру скошенности и выпуклости, вариативности статистических распределений 2) математическое выражение корреляционной зависимости 3) формы связи между факторным и результативным признаками 	<p>ОПК-3.2 Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

	<p>4) возможность определения доверительного интервала</p> <p>5) величину вероятности достоверности</p>		
	<p>6. ПО КАКОЙ ФОРМУЛЕ ПРОИЗВОДИТСЯ ВЫЧИСЛЕНИЕ СРЕДНЕЙ ВЕЛИЧИНЫ В ИНТЕРВАЛЬНОМ РЯДУ?</p> <p>1) средняя арифметическая взвешенная</p> <p>2) средняя гармоническая взвешенная</p> <p>3) средняя интервальная взвешенная</p> <p>4) нет верного ответа</p> <p>5) все ответы верные</p>	<p>ОПК-3.1</p> <p>Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии</p>	<p>Высокий</p> <p>5 -10 минут</p>
<p>Тема 4.</p> <p>Интервальное разбиение выборок</p>	<p>7. МАЛАЯ ВЫБОРКА - ЭТО ВЫБОРКА ОБЪЕМОМ:</p> <p>1) до 30 единиц изучаемой совокупности</p> <p>2) до 50 единиц изучаемой совокупности</p> <p>3) 4-5 единиц изучаемой совокупности</p> <p>4) до 1000 единиц изучаемой совокупности</p> <p>5) до 100 единиц изучаемой совокупности</p>	<p>ОПК-11.1</p> <p>Понимает понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Базовый</p> <p>1-3 минуты</p>
	<p>8. СТАТИСТИЧЕСКАЯ СОВОКУПНОСТЬ – ЭТО:</p> <p>1) множество единиц изучаемого явления</p> <p>2) множество изучаемых разнородных объектов</p> <p>3) группа зафиксированных случайных событий</p> <p>4) совокупность случайных событий</p> <p>5) группа изучаемых разнородных объектов</p>	<p>ОПК-11.2</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Повышенный</p> <p>3-5 минут</p>
	<p>9. ВЫБОРОЧНАЯ СОВОКУПНОСТЬ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ГЕНЕРАЛЬНОЙ:</p>	<p>ОПК-11.1</p> <p>Понимает понимать принципы работы современных</p>	<p>Высокий</p> <p>5 -10 минут</p>

	<p>1) разным объемом единиц непосредственного наблюдения</p> <p>2) разными единицами измерения наблюдаемых объектов</p> <p>3) разным числом зарегистрированных наблюдений</p> <p>4) разным числом наблюдателей</p> <p>5) разными моментами наблюдения</p>	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Тема 5. Статистические критерии	<p>10. НЕОБХОДИМАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ВЫБОРОЧНОЙ СОВОКУПНОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:</p> <p>1) колеблемостью признака</p> <p>2) условиями формирования выборочной совокупности</p> <p>3) задачами наблюдения</p> <p>4) временем наблюдения</p> <p>5) классами наблюдаемых событий</p>	ОПК-11.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Базовый 1-3 минуты
	<p>11. ОШИБКА РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТИ ОБУСЛОВЛЕНА:</p> <p>1) самим методом выборочного исследования</p> <p>2) большой погрешностью зарегистрированных данных</p> <p>3) разнородностью данных</p> <p>4) вариантами классификации объектов</p> <p>5) методами представления данных</p>	ОПК-11.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Повышенный 3-5 минут
	<p>12. ТЕРМИН «СТАТИСТИКА» ПРОИСХОДИТ ОТ СЛОВА:</p> <p>1) статус</p> <p>2) статный</p> <p>3) статика</p> <p>4) стационар</p> <p>5) стандарт</p>	ОПК-11.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Высокий 5 -10 минут
Тема 6. Корреляция и	13. ВЫБОРОЧНЫЙ МЕТОД В СТАТИСТИЧЕСКИХ	ОПК-3.1 Владеет основами	Базовый 1-3 минуты

<p>регрессия. Анализ временных рядов. Математически е модели</p>	<p>ИССЛЕДОВАНИЯХ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ: 1) экономии времени и снижения затрат на проведение статистического исследования 2) повышения точности прогноза 3) анализа факторов взаимосвязи 4) выбора оптимального решения 5) отбора наиболее важных признаков</p>	<p>проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии</p>	
	<p>14. КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ.. 1) взаимосвязи явлений 2) развития явления во времени 3) структуры явлений 4) формы взаимосвязи явлений 5) прогнозирования развития явлений во времени</p>	<p>ОПК-11.1 Понимает понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>15. ПРИ ПОЛНОМ ОТСУТСТВИИ СВЯЗИ (ПО ТИПУ ЛИНЕЙНОЙ) МЕЖДУ СОПОСТАВЛЯЕМЫМИ ПРИЗНАКАМИ КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ РАВЕН: 1) 0 2) -1 3) 1 4) бесконечности 5) 0,5</p>	<p>ОПК-3.1 Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии</p>	<p>Высокий 5 -10 минут</p>

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Проблема измерения индивидуальных психологических особенностей.
2. Типы задач в профессиональной работе психолога, требующие математического обобщения результатов.
3. Понятие измерения. Виды измерительных шкал и свойства психологических объектов измерения.
4. Признаки и переменные.
5. Статистические гипотезы: нулевая и альтернативная гипотезы. Этапы принятия статистической гипотезы (решения).
6. Статистические критерии и их виды. Мощность статистических критериев.
7. Понятие уровня статистической значимости.
8. Понятие генеральной совокупности.
9. Понятие выборки и ее объем. Зависимые и независимые выборки. Требования к выборке при решении различных задач.
10. Репрезентативность выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки.
11. Понятие нормального распределения. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим.
12. Условия, влияющие на форму графика распределения: выборка, измерительные инструменты, особые факторы.
13. Понятие параметрических и непараметрических методов обработки данных. Достоинства и недостатки параметрических и непараметрических критериев. Рекомендации к выбору критериев.
14. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее. Преимущества и ограничения мер центральной тенденции. Отношения между мерами центральной тенденции в разных видах распределения.
15. Меры изменчивости. Среднее отклонение. Стандартное отклонение или дисперсия.
16. Формы учета результатов измерений: группировка данных, таблицы исходных данных, таблицы сопряженности, гистограммы.
17. t- критерий Стьюдента: оценка различий средних величин двух выборок, распределенных по нормальному закону. Случай связанных выборок. Случай несвязных выборок. Условия применения t- критерия Стьюдента.
18. F - критерий Фишера. Сравнение величины выборочных дисперсий двух рядов наблюдений.
- 19.. Критерий U Манна- Уитни: оценка различий по уровню выраженности какого-либо признака для двух независимых (несвязных) выборок. Условия применения.
20. Критерий Q Розенбаума: оценка различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно.
21. S - Критерий тенденций Джонкира: выявление тенденций изменения признака при переходе от выборки к выборке при сопоставлении трех и более выборок.
- 22 Критерий χ^2 - квадрат.
- 23 Критерий углового преобразования Фишера
24. Корреляционный анализ: понятие, виды корреляционных связей.
- 25 Компьютерные статистические программы обработки результатов психологических исследований

Задания практического плана

Задача. На выборке школьников проведено исследование личностных особенностей по методике ЛД в трех модальностях. 1. Проверьте для каждого показателя, соответствует ли распределение данных нормальному закону. В ответе указать оценки асимметрии и эксцесса и их ошибок, а также значения статистик использованных критериев и оценки их значимости. 2. Проведите сравнительный анализ измеренных показателей в 3-х модальностях. 3. Проведите факторный анализ с участием всех переменных. 4. Сравните полученные факторы - результаты факторного анализа в разных модальностях исследования.

1																						
2	3																					
2		1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	7	1	1	1	1	1	1	7
2	3																					
3		7	6	7	7	4	4	7	6	7	6	6	7	7	5	4	7	7	7	6	7	7
2	3																					
4		7	4	7	7	1	7	7	1	7	7	7	7	7	1	1	7	7	4	4	4	4
2	3																					
5		7	7	7	7	2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	7	1
2	3																					
6		4	6	6	6	7	6	6	7	7	6	7	7	6	2	3	6	7	6	6	7	3
2	3																					
7		4	6	5	7	3	7	7	7	7	6	7	7	7	6	4	7	7	6	7	7	4
2	3																					
8		7	7	7	7	4	7	7	2	7	7	7	7	7	6	1	7	7	7	7	4	1
2	3																					
9		7	6	7	6	1	7	6	7	7	6	6	7	7	1	1	6	7	7	6	7	4
3	3																					
0		7	7	7	7	2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	7	1

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по

	<p>суждений по отдельным проблемам</p> <p>4. Аргументация авторской позиции</p> <p>5. Наглядность и иллюстративность примеров</p> <p>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)</p>	<p>отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Хорошо		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p>

		<p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

		<p>Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p> <p>Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Номер задания	Правильный ответ
1.	количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью
2.	коэффициент Фишера
3.	При нормальном симметричном
4.	стандартное отклонение
5.	численную меру скошенности и выпуклости, вариативности статистических распределений
6.	: средняя арифметическая взвешенная
7.	до 30 единиц изучаемой совокупности
8.	множество единиц изучаемого явления
9.	разным объемом единиц непосредственного наблюдения
10.	колеблемостью признака
11.	самим методом выборочного исследования
12.	статус
13.	экономии времени и снижения затрат на проведение статистического исследования
14.	взаимосвязи явлений
15.	0