

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2026 23:28:41
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Юридический институт

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора
юридического института

_____/И.А. Близнец /

«23» декабря 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
«История государства и права России»**

Укрупненная группа специальностей 40.00.00

специальность

**40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»
(уровень специалитета)**

специализация: прокурорская деятельность

Формы обучения: очно-заочная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «История государства и права России»специальность 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» Специализация: прокурорская деятельность/ В.В. Оксамытный. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 76 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом от 18 августа 2020 г. № 1058 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Разработчики:

доктор юридических наук, профессор В.В.
Оксамытный

Ответственный
рецензент:

Курилкина Ольга Александровна, кандидат
юридических наук, доцент, заведующий
кафедрой отраслевых юридических дисциплин
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»

*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание,
должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации судебной и прокурорско-следственной деятельности от 19.12.2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____ / д.ю.н., профессор Н.А. Колоколов/

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Истории государства и права России» состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся, изучающих юриспруденцию, научное, системное и комплексное представление о процессах возникновения, становления и развития отечественного государства и права.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студента глубоких теоретических знаний о государстве и праве,
- развитие умения объективно оценивать закономерный характер возникновения государственности у восточных славян;
- анализ, с учетом специфики славянской цивилизации, общих и особенных черт развития государственно-правовых институтов в рамках различных исторических типов форм государства и права;
- на основе исторического эмпирического материала изучение особенностей становления и развития понятийно-категориального аппарата, используемого для осмысления содержания отечественных политико-правовых институтов и способствующего лучшему усвоению содержания современных государственно-правовых явлений;
- способствовать объективной и беспристрастной оценке роли и места отечественного государства и права во взаимодействии и сличности с обществом на различных этапах исторического развития, показывая, каковы совместные успехи, таковы недостатки;
- прививать уважительное отношение к самой логике исторического развития российской государственности и права, которая лежит в общем русле позитивных цивилизационных процессов как самой России, так мирового сообщества в целом
- развить у обучающихся умение использовать в практической профессиональной деятельности историко-правовые знания, связанные с генезисом кодификации отечественного законодательства и отдельных правовых актов.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетентностная карта дисциплины

Универсальные компетенции

| Код компетенции | Тип (типы) задач профессиональной деятельности и выпускников | Формулировка компетенции/задачи | Индикаторы достижения планируемых результатов по элементам образовательной программы с оценочными |
|-----------------|--|--|--|
| УК-5 | Межкультурное взаимодействие | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- | <p>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантность к различиям социальных и культурных рабережное отношению к истокультурным традициям</p> <p>ИУК 5.2. Находит и использует ресурсы для саморазвития и взаимодействия с другими, получает информацию о культурных различиях</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | историческом, этническом и философском контекстах | традициях различных с ИУК 5.3. Проявляет уважительное отношение к и и социокультурным тра, социальных групп, опирающ исторического развития Росс истории и культурным ИУК 5.4. Сознательно выб ориентеры и гражданск аргументировано обсуждает мировоззренческого, об личностного хар |
|--|--|---|---|

Общепрофессиональные компетенции

| Код компетенции | Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников | Формулировка компетенции/задачи | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы соответствующих оценочных средств) |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-1 | Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | ИОПК 1.1 Знает: основные способы анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права ИОПК 1.2. Умеет: анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права ИОПК 1.3. Владеет: навыками анализа Закономерностей формирования, функционирования и развития права |

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

Дисциплина «История государства и права России» входит в обязательную часть основной образовательной программы по специальности 40.05.04 Судебная и правоохранительная деятельность (уровень специалитета).

Общая трудоёмкость дисциплины 8 з.е.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

На очно-заочной форме обучения

| з.е. | Итого | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация |
|-----------|-------|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------------|---|------------------------|------------------|------------------------------------|
| Семестр 1 | | | | | | | | | | |
| 4 | 144 | 8 | | 8 | | | | 92 | | 36 экзамен |
| Семестр 2 | | | | | | | | | | |
| 4 | 144 | 8 | | 12 | | | | 88 | | 36 экзамен |
| Всего | | | | | | | | | | |
| 8 | 288 | 16 | | 20 | | | | 180 | | 72 |

на заочной форме обучения

| з.е. | Итого | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация |
|-----------|-------|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------------|---|------------------------|------------------|------------------------------------|
| Семестр 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | 72 | 4 | | 12 | | | | 52 | | 4 зачет |
| Семестр 2 | | | | | | | | | | |
| 4 | 144 | 4 | | 8 | | | | 96 | | 36 экзамен |
| Всего | | | | | | | | | | |
| 6 | 216 | 8 | | 20 | | | | 148 | | 40 |

Тематический план дисциплины

Очно-заочная форма обучения

| Темы/разделы | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Семинары | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация | Всего часов |
|--------------|--------|---------------------|----------------------|----------|------------------------|------------------|------------------------------------|-------------|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|---|
| Тема 1. Предмет истории и истечественного государства и права, еместов системы исторических и правовых наук. | 4 | | 4 | | | | | 8 |
| Тема 2. Древнейшие государственные образования на территории нашей страны. Древнерусское государство и право (Киевская Русь) IX– XII вв. | 4 | | 4 | | | | | 8 |
| Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII– XIV вв.) | 4 | | 4 | | | | | 8 |
| Тема 4. Государство и право в период образования русского централизованного государства (XIV в. – середина XV в.) | 4 | | 4 | | | | | 8 |
| Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.) | 4 | | 4 | | | | | 8 |
| Тема 6. Становление и развитие абсолютизма в России (конец XVII в. – XVIII в.). | 4 | | 4 | | | | | 8 |
| Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.) | 4 | | 4 | | | | | 8 |
| Тема 8. Государство и право России в период реформы пореформенный период (середина XIX – конец XIX вв.) | 4 | | 4 | | | | | 8 |
| Тема 9. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций. Падение самодержавия (1900-е гг. – 1917 г.) | 4 | | 4 | | | | | 8 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|----|----|
| Тема10.СозданиеСоветскогогосударстваиправа(октябрь1917г.–1918г.). | 4 | | 4 | | | | | 8 |
| Тема11.Советскоегосударствоиправовпериодгражданскойвойныивоевнойинтервенции(1918–1920гг.) | 4 | | 4 | | | | | 8 |
| Тема12.СоветскоегосударствоиправовпериодНЭПа (1921–1929гг.) | 4 | | 4 | | 8 | | | 16 |
| Тема13.Советскоегосударствоиправовпериодстановленияиразвитияавторитарного режима(1930–1941гг.) | 4 | | 4 | | 8 | | | 16 |
| Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны(июнь 1941г.–1945г.) | 4 | | 4 | | 8 | | | 16 |
| Тема 15. Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства в послевоенные годы(1945г. – начало1950-х гг.) | 4 | | 4 | | 8 | | | 16 |
| Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений и нарастания кризисных явлений в экономике и государственности(середина1950-х– первая половина1980-х гг.) | 3 | | 3 | | 8 | | | 14 |
| Тема17.Отечественноегосударствоиправовпериод«перестройки»,распадаСССРиликвидациисоветскойгосударственности.Созданиеновогогосударства–РоссийскойФедерации(втораяполовина1980-х–начало90-хгг.). | 3 | | 3 | | 4 | | | 10 |
| Текущий контроль | | | | | | | | |
| Зачет | | | | | | | 4 | 4 |
| Экзамен | | | | | | | 36 | 36 |

| | | | | | | | | |
|-------|----|--|----|--|----|--|----|-----|
| Итого | 66 | | 66 | | 44 | | 40 | 216 |
|-------|----|--|----|--|----|--|----|-----|

Заочная форма обучения

| Темы/разделы | Лекции | Лаборот рные работы | Практич еские заняти я | Семинар ы | Самосто ятельная работа | Текущи й контрол ь | Контрол ь, промежу точная аттестац ия | Всего часов |
|--|--------|---------------------------|---------------------------------|--------------|-------------------------------|-----------------------------|--|----------------|
| Тема 1. Предмет истории и отечественного государства и права, его мест в системе исторических и правовых наук. | 1 | | 1 | | 9 | | | 11 |
| Тема 2. Древнейшие государственные образования на территории нашей страны. Древнерусское государство и право (Киевская Русь) IX– XII вв. | 1 | | 1 | | 9 | | | 11 |
| Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.) | 1 | | 1 | | 9 | | | 11 |
| Тема 4. Государство и право в период образования русского централизованного государства (XIV в. – середина XV в.) | 1 | | 1 | | 9 | | | 11 |
| Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.) | 1 | | 1 | | 9 | | | 11 |
| Тема 6. Становление и развитие абсолютизма в России (конец XVII в. – XVIII в.). | 1 | | 1 | | 9 | | | 11 |
| Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.) | 1 | | 1 | | 9 | | | 11 |
| Тема 8. Государство и право России в период реформы пореформенный период (се | 1 | | 1 | | 9 | | | 11 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|----|
| редина XIX–конецXIXвв.) | | | | | | | | |
| Тема9.Государствоиправ оРоссиивпериодбуржуазн о- демократическихреволюц ий. Падениесамодержавия(1900- егг.–1917г.) | | | 1 | | 9 | | | 10 |
| Тема10.Созданиесоветс когогосударстваиправа(октябрь1917г.–1918г.). | | | 1 | | 9 | | | 10 |
| Тема11.Советскогос ударствоиправовпери одгражданскойвойны ивоенной интервенции(1918–1920гг.) | | | 1 | | 9 | | | 10 |
| Тема12.Советскогосу дарствоиправовперио дНЭПа (1921–1929гг.) | | | | | 9 | | | 10 |
| Тема13.Советскогосударство иправов периодстановленияир азвитияавторитарного режима(1930–1941гг.) | | | 1 | | 9 | | | 10 |
| Тема 14. Советское государство и право впериодВеликойОтечестве ннойвойны(июнь 1941г.–1945г.) | | | 1 | | 9 | | | 10 |
| Тема 15. Советское государство и право впериодвосстановлениянаро дногохозяйствавпослевоенн ыегоды(1945г. – начало1950-х гг.) | | | 2 | | 9 | | | 11 |
| Тема 16. Советское государство и право впериод либерализации общественныхотношений нарастаниякризисныхявлен ий в экономикеигосударств енности(середина1950- х– перваяполовина1980- хгг.) | | | 2 | | 9 | | | 11 |
| Тема17.Отечественноегосу дарствоиправовпериод«пе рестройки»,распадаСССРи | | | 2 | | 4 | | | 6 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|----|--|-----|--|----|-----|
| ликвидациисоветскойгосу дарственности. Созданиеновогогосударства– Российской Федерации(втораяполови на1980-х–начало90-хгг.). | | | | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | | | | |
| Зачет | | | | | | | 4 | 4 |
| Экзамен | | | | | | | 36 | 36 |
| Итого | 8 | | 20 | | 148 | | 40 | 216 |

Содержание разделов дисциплины

| | Наименование раздела\темы дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Предмет истории отечественного государства и права, ее место в системе исторических и правовых наук | Предмет, метод и система знаний и учебной дисциплины «История государства и права России». Ее место в системе юридических наук. Основные закономерности формирования, функционирования и развития права. Методология изучения истории отечественного государства и права. Формационный и цивилизационный подходы к изучению предмета. Сравнительно-исторический метод изучения предмета, принцип историзма и хронологической последовательности. Периодизация истории отечественного государства и права. |
| 2 | Тема 2. Древнейшие государственные образования на территории нашей страны. Древнерусское государство и право (Киевская Русь) IX–XII вв. | Рабовладельческие государства на территории страны. Древнейшие феодальные государства: Хазарский каганат; Булгарское царство; феодальные государства Закавказья и Средней Азии. Политические образования восточных славян. Образование древнерусского государства. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Руси. «Норманнская теория» происхождения Древней Руси и ее критика. Общественный строй Древней Руси. Экономическая жизнь. Собственность на землю. Правовое положение отдельных социальных групп населения: князей, бояр, дружинников, духовенства, городского населения, зависимого населения (смерды, закупы, холопы и другие категории). Политический (государственный) строй. Форма правления, территориально-государственное устройство. Высшие органы власти и управления. Управление на местах. Суд. Войско. Церковь, ее роль в местном русском феодальном обществе. Возникновение и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право, договоры с Византией и иными государствами, княжеские уставы и уставные грамоты, церковные нормы (византийское и болгарское право). Семейное право. Русская Правда (списки и редакции). Право собственности, обязательственное право, наследственное право. Преступление и наказание. Суд и процесс. |
| 3 | Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.) | Причины феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества как наиболее типичные государственные образования в период феодальной раздробленности. Новгородская и Псковская феодальные республики. Общественный строй Новгорода и Пскова. Правовой статус различных слоев населения: бояр, житейных людей, своеземцев, крестьян, купцов, ремесленников, низов городского населения, духовенства. Особенности политического |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>острояНовгородаиПскова.Формаправленияитерриториально гоустройства.Органывластииуправления.Войско.Суд.Право. Источникиправа.НовгородскаяиПсковскаясудныеграмоты.В ещноеправо,обязательственноеинаследственноеправо.Развит ие уголовного права. Судоустройство и процесс.Положение русских земель, захваченных соседними государствамивпериодраздробленностиРуси:всоставеЗолотой Орды;всоставеВеликогокняжестваЛитовского</p> |
| 4 | <p>Тема4.Государствоипра во в период образования русскоцентрализован ногогосударства (XIVв.–серединаXVв.)</p> | <p>ОбъективныеисубъективныепредпосылкиобразованияРусско гоцентрализованногогосударства.РольМосквывобъединении Русивединогогосударство.Социальнаяструктура общества. Правовое положение служилых княжат,бояр,дворян,духовенства,посадских,крестьян,холопо в,кабальныхлюдейит. п.Государственныйстрой.Формаправления. Усиление роли великого князя. Высшие органыгосударственной власти и управления. Управление на местах.Войско.Суд. Развитиеправа.Источникиправа.ПервыйобщерусскийСудебн ик1497г.,иразвитиеегоположенийвСудебнике1550г.Юриdiceскоеоформлениекрепостногоправа. Уголовное право и процесс.</p> |
| 5 | <p>Тема 5. Государство и право России в периодсловно- представительноймонар хии (серединаXVI – серединаXVIIвв.).</p> | <p>Изменениявобщественномстрое.Социальнаяструктураобщес тва. Формирование сословий и их правовое положение(бояре,дворяне,духовенство,купцы,посадскиелюд и,крестьяне.)ПолноезакрепощениекрестьянпоСоборномууло жению 1649 г. Государственный строй. Форма правления.Усиление царскойвласти. Опричнина.РеформыИвана IV.Высшиеорганыгосударственнойвластииуправления.Появ лениеЗемскихсоборовицентральныхоргановуправления– приказов.Складываниеоргановсословногопредставительства наместах:губныеизземскиеизбы.Организация войска. Суд. Развитие права. Источники права.Памятникцерковногоправа– Стоглав.Указныекнигиприказов.Соборноеуложение1649г.:ег оразработка,структура, содержание и значение в развитии русского права.Формыфеодалногоземлевладения(царскийдомен,вотч ина, поместье,церковно- монастырскиеземли).Развитиеуголовногоправа.Формысудоп роизводства:судирозыск.</p> |
| 6 | <p>Тема 6. Становление и развитиеабсолютизмав России(конецXVIIв.– XVIIIв.).</p> | <p>Предпосылки возникновения абсолютной монархии.Особенностироссийскогоабсолютизма. Завершение формирования сословного строя: сословные реформыПетраI;правовойстатуссословий(дворяне,духовенст</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>во, мещане, крестьяне); отмена местничества в 1682 г.; указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах 1722 г. Манифест о даровании вольности российскому дворянству 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Реформа государственного аппарата. Статус императора. Боярская Дума и Сенат. Прокуратура и фискальная служба. Центральные органы управления – коллегии. Синод. Главный магистрат. Органы политического сыска. Полиция. Устав благочиния 1782 г. Судебные органы. Военная реформа. Развитие формы государственного единства. Статус национальных районов в составе России. Реформы местного управления Петра I и Екатерины II (городская и губернская реформы). Учреждение губерний 1775 г. Жалованная грамота городам 1785 г. Развитие права. Источники права. Попытки кодификации. Гражданское право. Вещное право: право собственности (движимое и недвижимое имущество). Обязательственное право. Договоры, их виды и порядок оформления. Вексельный устав 1729 г. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Становление уголовного законодательства. Артикулы воинские. Процессуальное право. Краткое изображение процессуальных судебных тяжб.</p> |
| 7 | <p>Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)</p> | <p>Необходимость осуществления реформ. Нарастание кризиса феодально-крепостнического строя. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Александра I. Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Почетное гражданство. Крестьянство. Попытки улучшить положение государственных крестьян (реформы Киселева), реформы в Осетийских губерниях. Указы 1803 г. о вольных хлебопашцах 1842 г. об обязанных крестьянах.</p> <p>Развитие формы государственного единства. Статус Финляндии и Польши в составе России. Вхождение в состав России Грузии, Нахичеванского и Эриванского ханств, Бессарабии. Государственный механизм. Император. Государственный совет. Министерства, Комитет министров. Собственная канцелярия и императорского величества. Суд. Сенат как высший судебный орган. Военное устройство. Политический сыск: 3-е отделение канцелярии императора; корпус жандармов.</p> <p>Систематизация законодательства (кодификация М.М. Сперанского). Полное собрание законов Российской империи. Свод законов. Гражданское право. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Вексельный устав 1832 г. Семейное право. Уголовное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 8 | <p>Тема 8. Государство и право России в период реформы пореформенный период (середина XIX – конец XIX вв.)</p> | <p>Общий кризис крепостнического строя. Предпосылки буржуазных реформ. Отмена крепостного права. Подготовка и проведение реформы. Ее содержание. Изменения в правовом положении крестьян. Личные и имущественные права крестьян – свободных сельских обывателей. Составление уставных грамот, поземельные отношения крестьян и помещиков, временно обязанные крестьяне. Выкупные платежи, крестьяне-собственники. Крестьянская община. Организация крестьянского самоуправления. Волостной суд. Государственный строй. Реформы органов государственного управления. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Реформа общей полиции. Судебная реформа 1864 г., новые принципы судостроительства и судопроизводства. Военная реформа 1870 г. Реорганизация политической полиции. Контрразведка. Финансовая реформа. Контрреформы 1880–1890-х гг. Положение о губернских и земских учреждениях 1890 г. Городовое положение 1892 г. Положение о земских участках начальников 1889 г. Положение о мерах к сохранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г. Закон о военном положении 1892 г. Расширение территории Российской империи. Особенности управления Средней Азией, Закавказьем, Польшей, Финляндией. Развитие права. Задачи новой кодификации. Отмена телесных наказаний в 1863 г. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1866 и 1885 гг. Состояние гражданского права. Появление фабричного законодательства. Гражданский и уголовный процесс.</p> |
| 10 | <p>Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1918 г.).</p> | <p>Предпосылки революции. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Изменение общественного строя, социальной структуры общества. Правовое положение классов. Ликвидация сословий. Изменение экономического и политического строя. Введение рабочего контроля. Национализация средств производства, банков, транспорта. Введение государственной монополии во внешней торговле. Партии и общественные организации. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Высшие органы власти и управления. Всероссийские съезды Советов, ВЦИК, СНК, народные комиссариаты, ВСНХ. Местные органы власти и управления. Образование Красной Армии и Флота, рабочей милиции и ВЧК. Национально-государственное строительство. «Декларация прав народов России», образование независимых республик. Преобразование Советской России в федеративное государство. Особенности Российской Федерации. Создание первой Советской Конституции. Источники Конституции. История создания. Значение документов III Всероссийского съезда Советов: Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа, резолюции «О</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | федеральных учреждениях». Проблемы демократии и федерализма в Конституции РСФСР 1918 г.; закрепление в Конституции системы органов власти и управления; активное и пассивное избирательное право. Создание основ советского права. Источники права: нормативные акты Советского государства, дооктябрьские нормы права, революционное правосознание трудящихся масс. Особенности законодательства. Попытки кодификации. Создание основ семейного, трудового, земельного, уголовного и процессуального права. |
| 11 | Тема 11. Советское государство и правовое государство в период гражданской войны и военной интервенции (1918–1920 гг.) | Особенности периода. Закрепление в праве экономической политики военного коммунизма. Изменения в государственном механизме. Создание чрезвычайных органов власти: Совет рабоче-крестьянской обороны, комбеды, ревкомы. Развитие советского государственного аппарата. Изменения в порядке работы Советов. Уточнение компетенции ВЦИК, определение статуса Президиума ВЦИК. Организация управления промышленностью и продовольственным снабжением. Строительство советских Вооруженных сил. Реорганизация милиции и судебной системы. Расширение полномочий ВЧК, создание системы органов ВЧК. Национально-государственное строительство. Образование советских социалистических республик: Украины, Белоруссии, Латвии, Литвы, Эстонии, Армении, Азербайджана, Грузии. Развитие федеративных отношений между советскими республиками. Возникновение Хорезмской и Бухарской народных советских республик. Образование ДВР. Развитие Российской Федерации. Националистические государственные образования на территории бывшей Российской империи и их противостояние советской власти. Развитие права. Сужение сферы гражданско-правового регулирования. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. «Руководящие начала уголовного права РСФСР» 1919 г. Основные направления развития особенной части уголовного права. Уголовный процесс. |
| 12 | Тема 12. Советское государство и правовое государство в период НЭПа (1921–1929 гг.) | Переход к новой экономической политике. Взаимоотношения советских социалистических республик перед образованием СССР. Создание ЗСФСР. Развитие Российской Федерации. Упразднение ДВР. Предпосылки образования СССР. Дискуссии по проблеме объединения республик. I Всесоюзный съезд Советов. Декларация об образовании СССР и Договор об образовании СССР. Разработка и принятие первой союзной конституции. Суверенные права Союза ССР союзных республик по Конституции СССР 1924 г. Государственный механизм. Национально-государственное размежевание в Средней Азии. Укрупнение Белорусской ССР. Новое административно-территориальное районирование. Перестройка государственного аппарата. Строительство органов власти и управления Союза ССР. Реорганизация |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>управления.Изменениявсистемеоргановгосударственной безопасности:образование ГПУ–ОГПУ. Учреждение советской прокуратуры. Судебная реформа 1922 г. Адвокатура.СозданиеиразвитиеоргановюстицииСоюза ССР.ВерховныйсудСССРиегопрокуратура.Создание ЦКК–РКИ.Военнаяреформа,общесоюзныйзаконовоинскойобязанности(1925г.).Развитиеправа.Переходотреволюционнойцелесообразностикреволюционнойзаконности.Кодификациявреспубликах.Попыткисистематизации права на общесоюзном уровне. Гражданскийкодекс РСФСР 1922 г. и дальнейшее развитие гражданскогоправа.Развитие семейногоправа.Кодекс о браке,семьеиопеке РСФСР 1926 г. Трудовой кодекс 1922 г. и дальнейшееразвитиетрудовогоправа.ЗемельныйкодексРСФСР1922г.идальнейшееразвитиеземельногоправа.Общиеначала землепользованияиземлеустройств СССР1928г.Развитиеколхозного права. Уголовные кодексы РСФСР 1922 г. и 1926г., дальнейшее развитие уголовного права. Возникновение иразвитиеобщесоюзногоуголовногозаконодательства.Кодификация лесного, уголовно-процессуального, гражда</p> <p>Изменениявобщественномстрое.Социальнаяструктурасоветскогообщества.Экономическийстрой. Политическийстрой:однопартийная система, подчинение государственногоаппаратапартийному.НеобходимостьсозданияновойКонституции.РазработкаипринятиеновогоОсновногоЗакона–</p> <p>КонституцииСССР1936г.Развитиеформыгосударственногоединства.Новаясистемаоргановвласти,управления, юстиции. Коренные изменения в избирательномправе. Развитие СССР как союзного государства. ВступлениевСССРновыхсоюзныхреспублик.Изменениестатусасоюзных республик в сторону централизации. Разукрупнениеорганов управления хозяйством, переход от функциональнойктерриториально-производственнойсистемеуправления.СтроительствоВооруженныхсил.Законовсеобщейвоинскойобязанности 1939 г. Создание Прокуратуры СССР в 1933 г.Образование НКВД СССР в 1934 г. Упразднение ЦКК–РКИ.Развитие права. Кредитная реформа 1930–1931 гг. Налоговаяибюджетнаяреформы1930г.Гражданское право,формысобственностипоКонституцииСССР1936г.Укреплениехозрасчета.Хозяйственныедоговоры,жилищноеправо. Развитие семейного права. Трудовое право. Экономическиеправа граждан по Конституции СССР 1936 г. Земельное иколхозное право. Примерные Уставы сельхозартели 1930</p> |
|--|--|---|

| | | |
|----|--|---|
| | | и1935гг.Уголовноеправо.Изменениявобщейчастиуголовного права.Развитиеособеннойчастиуголовного права.Уголовныйпроцесс.Нарушениезаконностиинеобоснованные репрессии.нско-процессуальногоиисправительно-трудовогозаконодательств. |
| 13 | Тема13.Советскоегосударство и право в период становления и развития авторитарного режима(1930–1941гг.) | Изменениявобщественномстрое.Социальнаяструктурасоветскогообщества.Экономическийстрой. Политическийстрой: однопартийная система, подчинение государственногоаппаратапартийному.НеобходимостьсозданияновойКонституции.РазработкаипринятиеновогоОсновного Закона– КонституцииСССР1936г.Развитиеформыгосударственногоединства.Новаясистемаоргановвласти,управления, юстиции. Коренные изменения в избирательномправе. Развитие СССР как союзного государства. ВступлениевСССРновыхсоюзныхреспублик.Изменениестатусасоюзных республик в сторону централизации. Разукрупнениеорганов управления хозяйством, переход от функциональнойктерриториально-производственнойсистемеуправления.СтроительствоВооруженныхсил.Законовсеобщейвоинскойобязанности 1939 г. Создание Прокуратуры СССР в 1933 г.Образование НКВД СССР в 1934 г. Упразднение ЦКК–РКИ.Развитие права. Кредитная реформа 1930–1931 гг. Налоговаяибюджетнаяреформы1930г.Гражданское право,формысобственностипоКонституцииСССР1936г.Укреплениехозрасчета.Хозяйственныедоговоры,жилищноеправо. Развитие семейного права. Трудовое право. Экономическиеправа граждан по Конституции СССР 1936 г. Земельное иколхозное право. Примерные Уставы сельхозартели 1930 и1935гг.Уголовноеправо.Изменениявобщейчастиуголовного права.Развитиеособеннойчастиуголовного права.Уголовныйпроцесс.Нарушениезаконностиинеобоснованные репрессии. |
| 14 | Тема14.Советское государствоиправов период ВеликойОтечественной войны(июнь1941г.–1945г.) | Введениевстраневоенногоичрезвычайногоположения. Реорганизация народного хозяйства. Перестройка государственного аппарата. Создание чрезвычайных органовгосударства, новых органов управления. Вооруженные силы.Военнаяюстиция.Измененияворганизациигосударственногоединства.Расширениеправсоюзныхреспублик,упразднение некоторыхавтономий.Измененияв гражданском,трудовом,колхозном,земельном,семейном,уголовномправеипроцессе. |

| | | |
|----|---|--|
| 15 | Тема 15. Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства в послевоенные годы (1945 г. – начало 1950-х гг.) | Социально-экономические и политические последствия войны. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Дальнейшие изменения в государственном аппарате. Развитие права. Денежная реформа. Развитие гражданского права. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. |
| 16 | Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений и нарастания кризисных явлений в экономике и государственности (середина 1950-х – первая половина 1980-х гг.) | Попытки установления демократических принципов управления государством. Возрастание роли КПСС. Изменения в государственном аппарате. Реорганизация управления народным хозяйством в конце 50-х гг. Расширение территориального принципа управления промышленностью и строительством. Хозяйственная реформа 1965 г. Неудача попыток реформирования управления народным хозяйством. Бюрократизация управления. Либерализация политического режима и начало массовой реабилитации лиц, осужденных в середине 30–50-х гг. Реорганизация органов государственной безопасности, образование КГБ при Совете Министров СССР (1954 г.). Укрепление судебной системы и прокуратуры. Положение прокурорского надзора 1955 г. Изменения в законодательстве, создание правовой базы для осуществления режима законности в стране. Национально-государственное строительство. Расширение прав союзных республик в середине 50-х гг. Реабилитация ряда народов, подвергшихся репрессиям и депортации в годы Великой Отечественной войны. Противоречия в национально-государственном строительстве в 70-х – начале 80-х гг. Усиление централизации и фактического унитаризма. Развитие права. Начало новой кодификации в 50-е гг. Принятие новых общесоюзных законов и кодексов в республиках. Решение о принятии новой Конституции, ее разработка и принятие. Основные положения Конституции СССР 1977 г., ее достоинства и недостатки. Конституция РСФСР 1978 г. |
| 17 | Тема 17. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 1980-х гг.) | Политика «перестройки», курс на ускорение социально-экономического развития, расширение самостоятельности предприятий, усиление хозяйственного расчета. Конституционное закрепление частной собственности, разрешение приватизации объектов государственной собственности. Политическая реформа. Реформа советской политической системы. Ликвидация руководящего положения КПСС. Начало складывания многопартийной системы. Съезд народных депутатов СССР. Превращение Верховного Совета СССР в учреждение парламентского типа. Учреждение поста |

| | | |
|--|------------------|--|
| | –начало90-хгг.). | <p>Президента СССР. Создание Комитета конституционного надзора, а затем Конституционного суда. Проведение выборов в органы власти на альтернативной основе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г. Учреждение Съезда Совета РСФСР и поста Президента РСФСР.</p> <p>Распад СССР как федеративного государства. Образование независимых государств на постсоветском пространстве. Попытка неудачного введения в августе 1991 г. чрезвычайных мер по недопущению развала СССР (ГКЧП). Беловежские соглашения руководителей России, Украины и Белоруссии (1991 г.). Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Федеративный договор 1992 г. Обострение противоборства исполнительной и законодательной властей в России. Указ Президента России от 2 сентября 1993 г. № 1400. Роспуск Съезда Советов и Верховного Совета РФ. Упразднение местных Советов.</p> <p>Реорганизация государственного аппарата. Право. Декларация прав свобод граждан России. Конституция Российской Федерации 1993 г. Обновление законодательства и приспособление его к условиям рыночной экономики, а также приведение его в соответствие с международными стандартами обеспечения прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Закономерности формирования, функционирования и развития права.</p> |
|--|------------------|--|

Занятия семинарского типа (Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Модуль 1. «История отечественного государства и права: дореволюционный период (IX в. – октябрь 1917 г.)»

Тема №1. Древнерусское государство и его правовая система (IX-XII вв.). «Русская Правда».

Вопросы и/или задания

1. Образование и государственный строй Древней Руси:
- а) Проблемы образования и типологии Древнерусского государства. б) Система государственного управления

ния.

в) Правовое положение населения.

2. Становление древнерусского права:

а) Характеристика источников древнерусского права.

б) История создания, список редакции «Русской Правды».

3. Гражданско-правовые нормы в «Русской правде». а) Регулирование имущественных отношений.

б) Особенности обязательственного права.

в) Виды договоров и порядок их заключения. г) Наследственное право.

4. Уголовное право по «Русской Правде»:

а) Понятие и классификация преступлений. б) Система наказаний.

5. Процессуальное право.

а) Общая характеристика и особенности судебного процесса. б) Виды доказательств.

Тема №2. Государство и право Русив период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.). Псковская и Новгородская феодальные республики.

Вопросы и/или задания

1. Исторические особенности становления Новгородской и Псковской феодальных республик.

2. Государственный механизм Новгородской и Псковской феодальных республик.

3. Правовое положение населения Новгорода и Пскова.

4. Происхождение, источники и особенности Псковской Судной грамоты (ПСГ) 1467 г.

5. Гражданское право по ПСГ. а) Правособственности.

б) Регулирование обязательственных отношений. в) нормы наследственного права.

6. Уголовное право по ПСГ.

а) Понятие, виды и составы преступлений. б) Цель и виды наказаний.

7. Процессуальное право по ПСГ: особенности судебного процесса и система доказательств.

Тема №4. Сословно-представительная монархия в России (середина XV–XVII вв.). Соборное Уложение 1649 года.

Вопросы и/или задания

1. Особенности сословно-представительной монархии в России. Формирование сословно-представительных органов, их характеристика.

2. Государственные реформы середины XVI–середины XVII вв.

3. Общая характеристика источников русского феодального права (Судебник 1550 г., Стоглав 1551 г., Соборное Уложение 1649 г.).

4. Особенности регулирования имущественных отношений в Соборном Уложении 1649 г. Правособственности.

5. Основные тенденции развития обязательственного права. Порядок заключения и виды договоров.

6. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.: понятие и классификация преступлений, цели и виды наказаний.

7. Развитие процессуального права в Соборном Уложении 1649 г.

Тема №5. Государство и право России в период формирования абсолютизма (конец XVI–XVIII вв.)

Вопросы и/или задания

1. Сущность, правовая природа, формы и особенности российского абсолютизма. Просвещенный абсолютизм в России.

2. Государственные реформы первой трети XVIII вв. Основные тенденции в развитии системы государс

твенного управления.

3. Судебные реформы 1719 г. и 1775 г.
4. Сословные реформы XVIII века.
5. Формирование административного права и его источники.
6. Общая характеристика гражданского права: вещное, обязательственное, брачно-семейное и наследственное право.
7. Уголовное право по Артикулу воинскому 1715 г.: развитие понятия преступления, классификация преступлений, цели и виды наказаний.
8. Процессуальное право по Краткому изображению процессов 1715 года: стадии, форма и порядок ведения процесса, система доказательств.

Тема №6. Государство и право России в первой половине XIX века.

Вопросы и/или задания

1. Планы преобразования и реформы государственного управления начала XIX века.
2. Эволюция сословной системы.
3. Цели, способы, результаты и значение кодификации российского права в первой половине XIX века.
4. Гражданское право по Своду действующих законов:
 - а) Вещное право: право собственности, право владения, сервитуты.
 - б) Обязательственное право.
 - в) Семейное и наследственное право.
5. Уголовное право по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.
 - а) общее понятие и система преступлений.
 - б) цели и классификация наказаний.

Тема №8. Трансформация государственного аппарата и правовой системы России в начале XX века.

Вопросы и/или задания

1. Оформление конституционной монархии в России. «Манифест о совершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г.
2. Реорганизация системы высших органов государственного управления по «Своду основных государственных законов» от 23 апреля 1906 г.
3. Развитие избирательного права.
4. Столыпинская аграрная реформа и ее влияние на правовое положение крестьян.
5. Основные тенденции развития российского права в начале XX в.: уголовное, фабричное, крестьянское, административное, банковское законодательство

Тема №9. Развитие российской государственности и права от февраля до октября 1917 года.

Вопросы и/или задания

1. Февральская революция 1917 года и крах российской монархии.
2. Трансформация государственного аппарата. Двоевластие в России. Петроградский Совет и Временное правительство.
3. Государственные преобразования Временного правительства.
4. Форма государственного единства Российской империи.
5. Правовая политика Временного правительства.

Тема №12. Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929 гг.). (Часть 1).

Вопросы и/или задания

1. Основные тенденции развития советского права и его кодификация в годы НЭПа.
2. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года:
а) общая характеристика Гражданского кодекса РСФСР 1922 г.; б) особенности регулирования вещных прав;
в) обязательственное право; г) наследственное право.
3. Основные положения Кодекса законов о труде 1922 года.
4. Кодификация земельного права.
5. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.
а) Общая характеристика УК РСФСР 1922 г.; б) понятие и система преступлений;
в) понятие и община начала применения наказания, порядок определения мер наказания и виды наказания.
6. Кодификация процессуального права.

Тема №12. Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929 гг.). (Часть 2). Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.

Вопросы и/или задания

1. Образование СССР: причины, предпосылки, основные этапы и правовая основа.
2. История принятия и общая характеристика Основного закона (Конституции) СССР 1924 г.
3. Проблема государственного суверенитета и взаимоотношений центральной власти и республик в Конституции СССР 1924 г.
4. Структура и полномочия высших органов власти и управления Союза ССР, и союзных республик.
5. Судебная реформа 1922 г. Изменения в судебной системе по Конституции СССР 1924 г.

Тема №13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930–1941 гг.). Конституция СССР 1936 года.

Вопросы и/или задания

1. Источники и основные тенденции в развитии правовой системы СССР.
2. Новеллы гражданского и хозяйственного права.
3. Земельное и колхозное право. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1930 г. и 1935 г.
4. Основные изменения в трудовом праве.
5. Советское уголовное и уголовно-процессуальное право.
6. История принятия и общая характеристика Конституции СССР 1936 г.
7. Общественное устройство СССР. Избирательная система.
8. Государственное устройство по Конституции СССР 1936 г., изменения в конституционно-правовом статусе союзных республик.
9. Высшие органы государственной власти и управления. Реорганизация системы органов советской власти.
10. Конституционно-правовой статус личности.
11. Судебная система и прокуратура.

Тема № 14 -15. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства (июнь 1941- март 1953 г.)

Вопросы и/или задания

1. Изменения в системе органов государственной власти и управления в годы Великой Отечественной войны. Чрезвычайные органы управления.
2. Правовое время:

- а) изменения в колхозном и трудовом праве;
- б) уголовное правовое время.
- 3. Реорганизация государственного аппарата в послевоенные годы.
- 4. Общая характеристика развития советского права с 1945 по 1953 гг.

Тема №16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений и нарастания кризисных явлений в экономике и государственности (середина 1950-х – первая половина 1980-х гг.)

Вопросы и/или задания

- 1. Реформирование органов государственной власти и управления промышленностью, строительством и сельским хозяйством.
- 2. Реорганизация судебных и правоохранительных органов. Основы законодательства о судостроительстве Союза ССР, союзных и автономных республик 1958 г. Прокуратура и адвокатура.
- 3. Кодификация советского законодательства:
 - а) изменения в гражданском праве и Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г.;
 - б) общая характеристика трудового, земельного и колхозного права;
 - в) Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г.; г) Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1960 г.
- 4. Основные этапы разработки и принятия Конституции СССР 1977 г.
- 5. Основы общественного строя СССР (политическая, экономическая и социальная системы).
- 6. Основные права, свободы и обязанности граждан по Конституции СССР 1977 г.
- 7. Национально-государственное устройство СССР.
- 8. Особенности избирательной системы.
- 9. Высшие и местные органы государственной власти и управления СССР. Советы народных депутатов.

Тема № 17. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 1980-х – начало 90-х гг.).

Вопросы и/или задания

- 1. Концепция и этапы политики «перестройки».
- 2. Реорганизация системы высших органов государственной власти и управления СССР в 1985-1991 гг.
- 3. Реформирование федеративных отношений в СССР. Причины, этапы и правовые последствия распада СССР.
- 4. Основные тенденции в развитии права в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
- 5. История принятия основных положений Конституции РФ 1993 г.
- 6. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 1980-х – начало 90-х гг.).
- 7. Основные тенденции в развитии правовой системы России. Кодификация гражданского, семейного, трудового, уголовного права.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

| Наименование разделов/тем | Виды занятий для самостоятельной работы |
|---|--|
| <p>Тема 1. Предмет истории отечественного государства и права, ее место в системе исторических и правовых наук.</p> <p>Тема 2. Древнейшие государственные образования на территории нашей страны. Древнерусское государство и право (Киевская Русь) IX – XII вв.</p> <p>Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)</p> <p>Тема 4. Государство и право в период образования русского централизованного государства (XIV в.– середина XVI в.)</p> <p>Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.).</p> <p>Тема 6. Становление и развитие абсолютизма в России (конец XVII в. – XVIII в.).</p> <p>Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)</p> <p>Тема 8. Государство и право России в период реформ и пореформенный период (середина XIX – конец XIX вв.)</p> <p>Тема 9. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций. Падение самодержавия (1900-е гг. – 1917 г.)</p> <p>Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1918 г.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ, - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий. |

| Наименование разделов/тем | Виды занятий для самостоятельной работы |
|---|---|
| <p>Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и военной интервенции (1918–1920 гг.)</p> <p>Тема 12. Советское государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)</p> <p>Тема 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930–1941 гг.)</p> <p>Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – 1945 г.)</p> <p>Тема 15. Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства в послевоенные годы (1945 г. – начало 1950-х гг.)</p> <p>Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений и нарастания кризисных явлений в экономике и государственности (середина 1950-х – первая половина 1980-х гг.)</p> <p>Тема 17. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 1980-х – начало 90-х гг.).</p> | |

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Норманисты и антинорманисты о происхождении Древнерусского государства и права»–
2. «Псковская Судная грамота и ее время: источники и ее разработки; новые правовые институты»
3. Значение и роль Судебника 1497 г. в развитии российской государственности и закрепления социального неравенства»
4. «Теория формальной оценки доказательств, закрепленная в «Кратком изображении процессов в судебных тяжбах»
5. «Этапы и результаты работ М.М. Сперанского по систематизации российского законодательства в первой трети XIX в.»
6. «Документы, составившие правовую основу крестьянской реформы»
7. «Судебная реформа 1864»–
составление и обсуждение сценария деловой игры по «Процессу В. Засулич»
8. «Причины зарождения и этапы формирования институтов парламентаризма в России в начале XX столетия».
9. «Причины принятия и этапы разработки Конституции РСФСР 1918 г.»
10. «Изменение государственного аппарата в условиях политики «военного коммунизма»

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

11. .«Суть Сталинского проекта «автономизации» и его критика В.И. Лениным»
12. .«Об использовании опыта развития уголовного законодательства дореволюционной России при разработке УК РСФСР 1922 г.»
13. «Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
14. .«Предпосылки и основные этапы разработки и принятия Конституции СССР 1936 г.»
15. .Вклад союзных республик СССР в победу в Великой Отечественной войне
16. «О создании Свода законов в СССР и Союзных республиках».
17. .Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия республик в составе СССР

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов ²

1. Предмет истории отечественного государства и права, ее место в системе юридических наук.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Общественный строй Древнерусского государства.
4. Политический (государственный) строй Древнерусского государства.
5. Источники права Древней Руси.
6. Русская Правда: общая характеристика.
7. Уголовное право и процесс по Русской Правде.
8. Общая характеристика государства и права Руси в период феодальной раздробленности.
9. Особенности общественно-политического строя древних Новгород и Пскова.
10. Особенности права древних Новгород и Пскова.
11. Образование русского централизованного государства. Изменения в системе органов власти и управления.
12. Судебник 1497 года. Его содержание и значение.
13. Образование сословно-представительной монархии в России. Общественно-политический строй.
14. Соборное Уложение 1649 года: общая характеристика.
15. Правовое положение крестьян, посадских, холопов по Соборному Уложению.
16. Феодальное землевладение по Соборному Уложению.
17. Уголовное право и процесс по Соборному Уложению.
18. Установление абсолютной монархии в России.
19. Административные реформы Петра I.
20. Сословные преобразования Петра I.
21. Военная реформа Петра I. Общая характеристика Воинского Устава.
22. Уголовное право и процесс по Воинскому Уставу Петра I.
23. Учреждение губерний 1775 года.
24. Устав благочиния 1782 года.
25. Правовое положение населения во второй половине XVIII в. Жалованная грамота дворянству 1785 года.
26. Общественно-политический строй России в первой половине XIX века.
27. Систематизация законодательства, осуществленная Сперанским М.М.
28. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. (общая часть).
29. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. (особенная часть).
30. Гражданское право России в первой половине XIX века.
31. Крестьянская реформа 1861 года: общая характеристика.
32. Личные и имущественные права крестьян по реформе 1861 года.
33. Временно-обязанные крестьяне и крестьяне собственники по реформе 1861 года.
34. Формы крестьянского

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

гоземлевладенияпореформе 1861года.

35.Органыкрестьянскогоуправленияисамоуправленияпореформе1861года.36.ЗемскаяигородскаяреформыXIXв.

37.Принципысудоустройстваисистемасудебныхоргановпореформе1864

года.38.Подсудностьгражданскихииуголовныхделместнымииобщимсудампореформе1864год

а.

39.Принципысудопроизводствапореформе1864года.Уголовныйпроцесссучастиемприсяжныхзаседателей.

40.Военнаяреформа1864-1874гг.

41.Реформаобщейиполитическойполицииво2-йполовинеXIX

в.42.Реакционноезаконодательствоцаризма80-90гг.XIXв.Контрреформы.

43.ГосударственнаяДума(компетенцияипорядоквыборов)позаконам1августа1905года.

44.Манифестот17октября1905года.ГосударственнаяДума(компетенцияипорядоквыборов)позаконам11декабря1905года–20февраля1906года.

45.РеорганизацияГосударственногоСовета1906году:порядокформирования,егополномочия.

46.ОсновныезаконыРоссийскойимперииот23апреля1906года.Третьеиюньскийгосударственныйпереворот1907года.

47.Столыпинскаяаграрнаяреформа.Изменениявправовомположении

крестьян.48.ИзменениявгосударственномстроеРоссиивпериодПервоймировой

войны.49.ИзменениявгосударственномстроеРоссии,вызванныеФевральскойбуржуазно-демократическойреволюцией.

50.Изменениявправе,вызванныеФевральскойбуржуазно-демократическойреволюцией.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Задание1.Рассмотретьипроанализироватьследующиевопросы:

1. Происхождение,составныечастиисосновныередакцииРусскойправды.
2. Правовоеположениезнати,смердов,закуповихолопов
3. Обязательственноеправо.Формывидыделок.Ответственностьза неисполнениеобязательств.
4. Наследственноеправо.Видынаследования.Кругнаследников
5. Уголовноеправо.Понятиеисоставпреступления.Группывидыпреступлений.Системанаказаний;вираиеевиды.
6. Процессуальноеправо.Органысуда,должностныелицасудебногопроцесса.Видыдоказательств.Формыдосудебнойподготовкидела:заклич,свод,гонениеследа.

Форматвыполненнойработы:анализврабочейтетради

Задание2.НаписатьрефератилисоздатьпрезентациюPowerPoint(навывбор)потеме«РаннефеодалноегосударствонаРусиIX- XVвв.»

Задание3.Подготовитьпотеме«ПсковскаяиНовгородскаясудныеграмоты»

следующиевопросы:

1. Источникисудныхграмот
2. Правособственности.Объектыправособственности.Способыприобретенияправособственности.Кормления.
3. Обязательственноеправо.Формывидыделок.Способыобеспеченияисполненияобязат

ельств.

4. Наследственное право. Виды наследования. Круг наследников
5. Уголовное право. Понятие и состав преступления. Группы видов преступлений. Система наказаний.
6. Процессуальное право. Органы суда. Виды доказательств. Представительство. Форматы выполненной работы: анализ рабочей тетради

Задание 4. Написать реферат или создать презентацию PowerPoint (на выбор) по теме «Государство и право Русив период феодальной раздробленности (начало XII-XIV вв.)» Формат выполненной работы: на бумажном носителе формата А4

Задание 5. Подготовить по теме «Судебники 1497 и 1550 годов» следующие вопросы:

1. Источники и разработка Судебников
2. Положения Судебников о ограничении перехода крестьян. Полные и кабальные холопы.
3. Правовое положение купца (ст. 85 Судебника 1550 г.): его содержание, субъекты, условия реализации
4. Обязательственное право. Формы сделок. Способы обеспечения исполнения обязательств
5. Уголовное право. Понятие и состав преступления. Новые группы видов преступлений. Новые виды наказаний. Изменения в целях уголовного наказания.
6. Процессуальное право. Система судебных органов. Состязательный процесс. Розыскной процесс; обличование. Виды доказательств.

Задание 6. Написать реферат или создать презентацию PowerPoint (на выбор) по теме «Образование и развитие централизованного государства (XIV-первая половина XVI века)» Формат выполненной работы: на бумажном носителе формата А4

Задание 7. Подготовить по теме «Соборное уложение 1649 года» для обсуждения следующие вопросы:

1. Источники, разработка и принятие Соборного Уложения. Характеристика Соборного Уложения как юридического акта.
2. Правовое положение крестьян, посадских людей, холопов. 3. Формы феодального землевладения, их правовой режим.

4. Обязательственное право. Виды сделок. Формы сделок. Договор займа. Залог. Сервитут
5. Уголовное право. Понятие преступления. Состав преступления; соучастие; формы вины. Система преступлений. Система наказаний, их цели.

6. Процессуальное право. Судирозыск. Виды доказательств.

Задание 8. Написать реферат или создать презентацию PowerPoint (на выбор) по теме «Сословно-представительная монархия в России (середина XVI-середина XVII века)».

Задание 9. Подготовить как практическое занятие; написать реферат или создать презентацию (на выбор) по теме «Становление и развитие абсолютизма в России (конец XVII-XVIII вв.)»

Задание 1. Подготовить по теме «Абсолютная монархия в России. Реформы Петра I и Екатерины II» для обсуждения следующие вопросы:

1. Предпосылки образования и сущность российского абсолютизма
2. Государственные реформы Петра I
3. Политика «просвещенного абсолютизма» и ее основные мероприятия в годы правления Екатерины II.

Задание 10. Написать реферат или создать презентацию PowerPoint (на выбор) по теме «Становление и развитие абсолютизма в России (конец XVII-XVIII вв.)»

Задание 11. Подготовить по теме «Государственный и общественный строй в первой половине XIX века» для обсуждения следующие вопросы

1. Реформаторская деятельность Александра I: задачи, основные мероприятия, итоги
2. Государственная и правовая политика Николая I.
3. Законодательство о крестьянах. «Реформы второй половины XIX века»
4. Причины и предпосылки реформ.
5. Отмена крепостного права.
6. Земская и городская реформы
7. Судебная реформа
8. «Государственный строй конституционной монархии России в начале XX века»
9. Государственно-политический кризис 1904-1905 гг.: причины, последствия. Манифест 17 октября 1905 г.
10. «Основные государственные законы» в редакции 1906 г.
11. Правовой статус Государственного совета и Государственной Думы.

Задание 12. Написать реферат или создать презентацию PowerPoint (на выбор) по теме «Государство и право России в XIX в.»

Задание 13. Подготовить по теме «Конституции СССР: сравнительный анализ» следующие вопросы для обсуждения:

1. Конституция РСФСР 1918 г.: разработка и принятие, структура, основные положения
2. Конституция СССР 1924 г.: разработка и принятие, структура, основные положения.
3. Конституция СССР 1936 г.: разработка и принятие, структура, основные положения
4. Конституция СССР 1977 г.: разработка и принятие, структура, основные положения.
5. Конституции РСФСР 1925, 1937 и 1978 гг. Их соотношение с Конституциями Союза ССР

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

| Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой | Типовые вопросы и задания | Примеры тестовых заданий |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | | |
| ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, | | |

| функционирования и развития права | | |
|--|---|---|
| ИОПК 1.1 Знает: основные способы анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИОПК 1.2. Умеет: анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИОПК 1.3. Владеет: навыками анализа Закономерностей формирования, функционирования и развития права | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Предмет истории отечественного государства и права, ее место в системе юридических наук.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Общественный строй Древнерусского государства.
4. Политический (государственный) строй Древнерусского государства.
5. Источники права Древней Руси.
6. Русская Правда: общая характеристика.
7. Уголовное право и процесс по Русской Правде.
7. Общая характеристика государства и права Руси в период феодальной раздробленности.
9. Особенности общественно-политического строя древних Новгород и Пскова.
8. Особенности права древних Новгород и Пскова.
9. Образование русского централизованного государства. Изменения в системе органов власти и управления.
10. Судебник 1497 года. Его содержание и значение.
11. Образование сословно-представительной монархии в России. Общественно-политический строй.
12. Соборное Уложение 1649 года: общая характеристика.
13. Правовое положение крестьян, посадских, холопов по Соборному Уложению.
16. Феодальное землевладение по Соборному Уложению.
14. Уголовное право и процесс по Соборному Уложению.
18. Установление абсолютной монархии в России.
15. Административные реформы Петра I.
20. Сословные преобразования Петра I.
16. Военная реформа Петра I. Общая характеристика Военского Устава.
22. Уголовное право и процесс по Военскому Уставу Петра I.
17. Учреждение губерний 1775 года.
24. Устав благочиния 1782 года.
18. Правовое положение населения во второй половине XVIII в. Жалованная грамота дворянству 1785 года.
19. Общественно-политический строй России в первой половине XIX века.
27. Систематизация законодательства, осуществленная Сперанским М.М.
28. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. (общая)

- часть) 29. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. (особенная часть).
20. 30. Гражданское право России в первой половине XIX века. 31. Крестьянская реформа 1861 года: общая характеристика. 32. Личные и имущественные права крестьян по реформе 1861 года.
21. 33. Временно-обязанные крестьяне и крестьяне собственники по реформе 1861 года. 34. Формы крестьянского землевладения по реформе 1861 года.
22. 35. Органы крестьянского управления и самоуправления по реформе 1861 года. 36. Земская и городская реформы XIX в.
23. 37. Принципы судостроительства и система судебных органов по реформе 1864 года. 38. Подсудность гражданских и уголовных дел местными и общим судам по реформе 1864 года.
24. Принципы судопроизводства по реформе 1864 года. Уголовный процесс с участием присяжных заседателей.
25. Военная реформа 1864-1874 гг.
26. Реформа общей и политической полиции во 2-й половине XIX в. 42. Реакционно-законодательство царизма 80-90 гг. XIX в. Контрреформы.
27. Государственная Дума (компетенция и порядок выборов) по законам от 8 августа 1905 года.
28. Манифест от 17 октября 1905 года. Государственная Дума (компетенция и порядок выборов) по законам от 11 декабря 1905 года – 20 февраля 1906 года.
29. Реорганизация Государственного Совета в 1906 году: порядок формирования, его полномочия.
30. Основные законы Российской империи от 23 апреля 1906 года. Третьеиюньский государственный переворот 1907 года.
31. Столыпинская аграрная реформа. Изменения в правовом положении крестьян. 48. Изменения в государственном строе России в период Первой мировой войны. 49. Изменения в государственном строе России, вызванные Февральской буржуазно-демократической революцией.
32. 50. Изменения в праве, вызванные Февральской буржуазно-демократической революцией
33. 1. Русская Правда: общая характеристика; уголовное право и процесс по Русской Правде. 2. Сборное Уложение 1649 года.
34. Административные реформы Петра I.
35. Воинский Устав Петра I: общая характеристика; уголовное право и процесс по Воинскому уставу
36. Кодификация М. М. Сперанского. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
37. Крестьянская реформа 1861 года: общая характеристика; личные и имущественные права крестьян; формы крестьянского землевладения.
38. Судебная реформа 1864 года: общая характеристика; система судебных органов; подсудность гражданских и уголовных дел местными и общим судам.
39. Изменения в государственном строе России в период Первой буржуазно-демократической революции: Государственная Дума; Реорганизация Государственного Совета; третьеиюньский государственный переворот 1907 года.
40. Столыпинская аграрная реформа. Изменения в правовом положении крестьян.
41. Февральская буржуазно-демократическая революция: изменения в государственном строе и праве России.
42. Второй Всероссийский съезд Советов и его постановления.
43. Декларация прав народов России 1917 года. Образование советских национальных республик (1917-1921 гг.).
44. Созыв и роспуск Учредительного Собрания в январе 1918 г. Декларация прав трудящегося и эксплу

атируемого народа.

45. III Всероссийский съезд Советов и его постановления.
46. Образование и развитие Красной Армии и Флота (1917–1920 гг.).
47. Создание советского суда. Суды и ревтрибуналы в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции.
48. Создание советской милиции и ВЧК, их развитие в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции.
49. Изменение государственного аппарата в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции.
50. Конституция РСФСР 1918 года: разработка и принятие; форма и сущность государства по Конституции.
51. Конституция РСФСР 1918 года: система органов власти и управления; права, свободы и обязанности советских граждан.
52. Возникновение советского права, его становление и развитие в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции: семейный кодекс 1918 г., КЗОТ 1918 г., Руководящие начала по уголовному праву 1919 г.
53. Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР.
54. Конституция СССР 1924 года: разработка и принятие; система высших органов власти и управления.
55. Конституция СССР 1924 года: суверенные права СССР и союзных республик.
25. Национально-государственное размежевание Средней Азии в 1923–1925 гг. Дальнейшее национально-государственное развитие до 1936 г.
56. Положение о прокурорском надзоре в РСФСР 1922 года.
57. Судебная реформа в РСФСР 1922 года. Образование адвокатуры.
28. Реорганизация ВЧК, образование ГПУ-ОГПУ.
58. Военная реформа 1924–1925 гг.
59. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
60. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Дальнейшее развитие уголовного законодательства до 1941 г.
61. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1923 г. Дальнейшее развитие уголовного-процессуального законодательства до 1941 г.
62. Кодекс законов о труде 1922 г. и его дальнейшее развитие до 1941 г.
63. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Дальнейшее развитие земельного законодательства до 1941 г.
64. Кодекс законов о семье и браке 1926 г.
65. Реорганизация системы управления промышленностью в 1927–1932 гг.
66. Образование прокуратуры СССР, НКВД СССР. Нарушение законности и необоснованные сталинские репрессии в 30-е гг.
67. Развитие колхозного законодательства в предвоенные годы. Первый 1930 г. и Второй 1935 г. примерные Уставы сельхозартели.
68. Конституция СССР 1936 года: причины разработки, порядок принятия, структура.
40. Конституция СССР 1936 года: политическая и экономическая системы, социально-экономические права и обязанности советских граждан.
69. Национально-государственное устройство по Конституции СССР 1936 года: изменения состава СССР в последующие годы (до 1941 года).
70. Конституция СССР 1936 года: система высших и местных органов государственной власти.
71. Военная реформа. Закон «О всеобщей воинской обязанности» 1939 года.
44. Перестройка государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны.

72. Изменения в праве в годы Великой Отечественной Войны.
73. Изменения в государственном аппарате, развитие демократии и укрепление законности в второй половине 40–50-х гг. Положение прокуратуры СССР 1955 года.
74. Реорганизация управления промышленностью и сельским хозяйством в второй половине 50-х – первой половине 60-х гг. XX столетия.
75. Расширение суверенных прав союзных республик в восстановлении национальной автономии отдельных народов Северного Кавказа в конце
76. 50-х гг.
77. Кодификация советского законодательства в конце 50-х – 70-х гг. Свод законов СССР 50. Конституция СССР 1977 г. Общая характеристика.
78. Развитие конституционного законодательства в ходе «перестройки» в второй половине 80-х – начале 90-х гг.
79. Разрушение СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Изменение в системе федеративных отношений в РСФСР.
80. Построение новой российской государственности.
81. Конституция Российской Федерации 1993 г.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

| Компетенции | Типовые вопросы и задания |
|-------------|--|
| УК-5 | <p>Назначение уставных грамот в Киевской Руси: регламентация деятельности ремесленных цехов; определение порядка местного управления, регламентация власти кормленщиков; предоставление автономии органам городского самоуправления; определение организационных основ монастырской жизни.</p> <p>В Древнерусском государстве привилегированное население состояло из следующих социальных групп: князья, бояре, дружинники, дворяне, купцы; князья, бояре, купцы; князья, бояре, дружинники, купцы, духовенство; князья, бояре, дружинники, дворяне, купцы, духовенство;</p> <p>Главный признак монархической природы власти великого князя в Древнерусском государстве – это: избрание его на вече; передача власти по наследству; ему принадлежала вся полнота власти; он был главой государства и верховным военачальником.</p> |

| | |
|--------------|---|
| ОПК-1 | <p>После Революции в октябре 1917 года и создании советского государства роль правительства, которое осуществляло общее управление в стране, была возложена на: Совет народных комиссаров; Всероссийский съезд советов; Всероссийский центральный исполнительный комитет.</p> <p>Основным направлением политики в сфере сельского хозяйства в 1927-1930 гг. стало: коллективизация; новая налоговая система; форсирование экспорта.</p> <p>Высший чрезвычайный орган власти, образованный в 1941 году - это... чрезвычайный государственный комитет; Военный совет СССР; Государственный комитет обороны.</p> |
|--------------|---|

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------|--|
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-70% |

Шкала оценивания при письменной работе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------|---|
| Зачтено | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Незачтено | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу |
|--|--|

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|-----------|--|
| Зачтено | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Незачтено | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу |

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| Хорошо | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| Удовлетворительно | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

Шкала оценивания на зачете

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------|--|
| «Зачтено» | Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Не зачтено» | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой |

| | |
|--|---|
| | излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу. |
|--|---|

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по

теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература

Земцов, Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Н. Земцов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: АйПиЭрМедиа, 2019. - 498 с. - 978-5-4486-0434-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Ю. Курскова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 647 с. - ЭБС IPRsmart-647с. - 978-5-238-02235-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>

Дополнительная литература⁵

Курс по истории государства и права России [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. - 186 с. - ЭБС IPRsmart-978-5-409-00768-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73371.html>

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Ю. Курскова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 647 с. - ЭБС «ЭБС IPRsmart». - 647 с. - 978-5-238-02235-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы образования

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой образования, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной

среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска

аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.