

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.01.2026 18:23:21

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



~~Образовательное частное учреждение высшего образования~~

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики

_____ / Д.В. Парамонова /

«08» сентября 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Укрупненная группа специальностей 58.00.00

Направление подготовки

58.03.01 Востоковедение и африканистика

(уровень бакалавриат)

Направление/профиль:

«Филология стран Азии и Африки»

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)». Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриат) Профиль: «Филология стран Азии и Африки» / Д.В. Парамонова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 40 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриат) Профиль: «Филология стран Азии и Африки», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403), профессиональным стандартом «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:	<u>к.ф.н., доцент Д. В. Парамонова</u>
Ответственный рецензент:	<u>Научный консультант Института гуманитарного образования и тестирования, доктор филологических наук, профессор Жаткин Дмитрий Николаевич</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения «02» сентября 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ / к.филол.н., Д.В. Парамонова /

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью курса «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» является подготовка широко эрудированного бакалавра средствами иностранного языка. Приобретение языковой и коммуникативной компетенции позволит использовать иностранный язык в профессиональной и научной деятельности.

Наряду с практической целью – профессиональной подготовкой – практический курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные задачи. Достижение образовательных **целей** осуществляется в аспекте гуманизации высшего образования и означает расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов, содействовать налаживанию межкультурных научных связей, достойно представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах.

Основная **задача** курса перевода заключается в подготовке бакалавров, обладающих общей, лингвистической и переводческой компетенциями во всех сферах межкультурной коммуникации.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
ОПК-1	Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)	ИОПК-1.1. Знает основные структуры, нормы и особенности современного языка (фонетику, лексику, грамматику, письменность, речевой этикет), а также ключевые черты классического (древнего) варианта языка — его грамматический строй, лексический фонд, жанровые и стилистические особенности, историко-культурный контекст употребления.
		ИОПК-1.2. Умеет вести устную и письменную коммуникацию на современном языке в официальных и неофициальных ситуациях, а также читать, переводить и интерпретировать тексты классического (древнего) варианта языка в рамках известных жанров (религиозных, литературных, административных и др.).
		ИОПК-1.3. Владеет навыками двухуровневого языкового взаимодействия: способен свободно использовать современный язык в профессиональной и повседневной коммуникации и уверенно работать с памятниками классического языка как источниками историко-культурной, философской или религиозной информации, обеспечивая точную и контекстуально обоснованную интерпретацию.
ПК-4	Способен проводить	ИПК-4.1. Знает принципы работы машинного

7	252			128				88		36 экзамен
Семестр 5										
8	288			128				124		36 экзамен
Семестр 6										
4	144			64				44		36 экзамен
Семестр 7										
4	144			64				44		36 экзамен
Семестр 8										
4	144			64				44		36 экзамен

**Тематический план дисциплины
на очной форме обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Семестр 2								
Основы морфологии. Личные местоимения. Имя существительное. Личные и неличные формы глагола			16		11			27
Артикли			16		11			27
Имя числительное			16		11			27
Имя прилагательное			16		11			27
Экзамен							36	36
Всего часов			64		44		36	144
Семестр 3								
Основы синтаксиса в английском языке			32		31			63
Present Simple. Present Continuous			32		31			63
Выражение будущего. Future Simple. Going			32		31			63

[illegible]

Mixed Conditionals			16		11			27
Фразовые глаголы в Английском языке			16		11			27
Пассивный залог. Образование и употребление форм глаголов в пассивном залоге. Пассивные конструкции с предлогом			16		11			27
Сложноподчинённые предложения			16		11			27
Экзамен							36	36
Всего часов			64		44		36	144
Семестр 8								
Сослагательное наклонение и нереальные условные предложения			21		14			35
Неличные формы глагола и сложные глагольные конструкции			21		14			35
Перифраз и аналитические конструкции в английской грамматике			22		16			38
Экзамен							36	36
Всего часов			64		44		36	144

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы морфологии. Личные местоимения. Имя существительное. Личные и неличные формы глагола	Знаменательные и служебные части речи. Личные местоимения. Существительное: категории числа (единственное и множественное число) и падежа (общий и притяжательный падеж). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Абсолютный падеж с предлогом of. Отсутствие формального рода в английском языке. Глаголы to be, to have. Основные классы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Лицо и число глагола
2	Артикли	Употребление артиклей в устойчивых сочетаниях. Употребление артикля с исчисляемыми и

		неисчисляемыми существительными. Артикль с именами собственными. Особые случаи употребления артикля
3	Имя числительное	Количественные и порядковые числительные, их образование и употребление. Частные случаи употребления артикля в предложениях с числительными
4	Имя прилагательное	Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных (наречий). Порядок следования прилагательных в высказывании.
5	Основы синтаксиса в английском языке	Порядок слов в английском предложении. Коммуникативные типы предложения. Члены предложения. Подлежащее знаменательное и формальное. Формальное подлежащее it и there
6	Present Simple. Present Continuous	Образование и употребление Present Simple. Образование и употребление Present Continuous. Сравнение и контраст времен.
7	Выражение будущего. Future Simple. Going to.	Present Simple и Present Continuous для выражения действий в будущем. Конструкция Going to. Образование и употребление Future Simple.
8	Модальные глаголы. Must. Have to. Should. Ought to.	Модальный глагол CAN, его функции. Эквивалент to be able to. Структуры Can he have done it? He can't have done it. He can't have failed to do it. Модальные глаголы MAY (MIGHT). Структуры Might be doing / may have done.
9	Present Perfect. Present Perfect Continuous	Образование и употребление Present Perfect Continuous. Сравнение и контраст времен Present Perfect и Present Perfect Continuous
10	Выражение прошлого. Past simple. Past Continuous. Past Perfect	Образование и употребление Past Continuous. Образование и употребление Past Perfect. Сравнение и контраст времен
11	Условные предложения 0 типа	Структура и использование условных предложений нулевого типа. Обобщённые истины, законы природы.
12	Сравнительная степень прилагательных и наречий	Образование сравнительной степени прилагательных и наречий. Употребление в описаниях и сравнениях. Структуры: as...as, more...than.
13	Условные предложения 1 и 2 типа	Образование и использование условных предложений первого и второго типа. Реальные и нереальные условия в настоящем и будущем.
14	Действительный залог	Понятие действительного залога (Active Voice) как способа выражения действия, направленного от подлежащего к дополнению. Образование форм глаголов в действительном залоге во всех временных формах (Present, Past, Future, Perfect, Continuous). Особенности согласования глаголов с подлежащим. Сравнение с пассивным залогом. Анализ предложений с разными субъектами действия. Упражнения на распознавание и построение предложений в действительном залоге. Практика трансформации из пассивного в активный залог.
15	Согласование времен. Прямая и косвенная речь	Правила согласования времен. Последовательность употребления времен при преобразовании прямой речи в косвенную. Передача чужой речи в разных типах

		предложений
16	Простое и сложное предложение в английском языке	Сложноподчиненное и сложносочиненное предложения. Виды придаточных предложений в английском. Простое и составное сказуемое в английском. Особенности связи предложений и пунктуации в английском языке.
17	Конструкции с инфинитивом и герундием	Инфинитив и герундий после глаголов. Различия в значении. Использование как подлежащее и дополнение.
18	Условные предложения 3 типа	Структура условных предложений третьего типа. Нереальное прошлое. Образование и контексты.
19	Complex Object. Complex Subject.	Сложные конструкции с инфинитивом. Complex Object. Complex Subject
20	Модальные глаголы. Can/Could. To be able to. May. Might	Модальный глагол CAN, его функции. Эквивалент to be able to. Структуры Can he have done it? He can't have done it. He can't have failed to do it. Модальные глаголы MAY (MIGHT). Структуры Might be doing / may have done
21	Mixed Conditionals	Смешанные типы условных предложений. Комбинации реальных и нереальных условий. Употребление в сложных контекстах.
22	Фразовые глаголы в Английском языке	Фразовые глаголы. Структура, употребление. Особенности употребления частиц после фразовых глаголов.
23	Пассивный залог. Образование и употребление форм глаголов в пассивном залоге. Пассивные конструкции с предлогом	Образование форм в различных временах. Особенности конструкций с предлогами. Употребление в формальном стиле. Сложноподчинённые предложения. Типы сложноподчинённых предложений. Союзы. Придаточные изъяснительные, определительные, обстоятельственные.
24	Сложноподчинённые предложения	Типы сложноподчинённых предложений. Союзы. Придаточные изъяснительные, определительные, обстоятельственные.
25	Сослагательное наклонение и нереальные условные предложения	Формы сослагательного наклонения. Употребление в нереальных условиях и вежливых выражениях.
26	Неличные формы глагола и сложные глагольные конструкции	Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Их функции и использование в сложных конструкциях.
27	Перифраз и аналитические конструкции в английской грамматике	Аналитические конструкции и перефраз. Упрощение и трансформация предложений. Развитие навыков письменной речи.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на

следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Основы морфологии. Личные местоимения. Имя существительное. Личные и неличные формы глагола

Знаменательные и служебные части речи. Личные местоимения. Существительное: категории числа (единственное и множественное число) и падежа (общий и притяжательный падеж). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Абсолютный падеж с предлогом of. Отсутствие формального рода в английском языке. Глаголы to be, to have. Основные классы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Лицо и число глагола

Тема 2. Артикли

Употребление артиклей в устойчивых сочетаниях. Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Артикль с именами собственными. Особые случаи употребления артикля

Тема 3. Имя числительное

Количественные и порядковые числительные, их образование и употребление. Частные случаи употребления артикля в предложениях с числительными

Тема 4. Имя прилагательное

Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных (наречий). Порядок следования прилагательных в высказывании.

Тема 5. Основы синтаксиса в английском языке

Порядок слов в английском предложении. Коммуникативные типы предложения. Члены предложения. Подлежащее знаменательное и формальное. Формальное подлежащее it и there

Тема 6. Present Simple. Present Continuous

Образование и употребление Present Simple. Образование и употребление Present Continuous. Сравнение и контраст времен.

Тема 7. Выражение будущего. Future Simple. Going to.

Present Simple и Present Continuous для выражения действий в будущем. Конструкция Going to. Образование и употребление Future Simple.

Тема 8. Модальные глаголы. Must. Have to. Should. Ought to.

Модальный глагол CAN, его функции. Эквивалент to be able to. Структуры Can he have done it? He can't have done it. He can't have failed to do it. Модальные глаголы MAY (MIGHT). Структуры Might be doing / may have done.

Тема 9. Present Perfect. Present Perfect Continuous

Образование и употребление Present Perfect Continuous. Сравнение и контраст времен Present Perfect и Present Perfect Continuous

Тема 10. Выражение прошлого. Past simple. Past Continuous. Past Perfect

Образование и употребление Past Continuous. Образование и употребление Past Perfect. Сравнение и контраст времен

Тема 11. Условные предложения 0 типа

Структура и использование условных предложений нулевого типа. Обобщённые истины, законы природы.

Тема 12. Сравнительная степень прилагательных и наречий

Образование сравнительной степени прилагательных и наречий. Употребление в описаниях и сравнениях. Структуры: as...as, more...than.

Тема 13. Условные предложения 1 и 2 типа

Образование и использование условных предложений первого и второго типа. Реальные и нереальные условия в настоящем и будущем.

Тема 14. Действительный залог

Понятие действительного залога (Active Voice) как способа выражения действия, направленного от подлежащего к дополнению. Образование форм глаголов в действительном залоге во всех временных формах (Present, Past, Future, Perfect, Continuous). Особенности согласования глаголов с подлежащим. Сравнение с пассивным залогом. Анализ предложений с разными субъектами действия. Упражнения на распознавание и построение предложений в действительном залоге. Практика трансформации из пассивного в активный залог.

Тема 15. Согласование времен. Прямая и косвенная речь

Правила согласования времен. Последовательность употребления времен при преобразовании прямой речи в косвенную. Передача чужой речи в разных типах предложений

Тема 16. Простое и сложное предложение в английском языке

Сложноподчиненное и сложносочиненное предложения. Виды придаточных предложений в английском. Простое и составное сказуемое в английском. Особенности связи предложений и пунктуации в английском языке.

Тема 17. Конструкции с инфинитивом и герундием

Инфинитив и герундий после глаголов. Различия в значении. Использование как подлежащее и дополнение.

Тема 18. Условные предложения 3 типа

Структура условных предложений третьего типа. Нереальное прошлое. Образование и контексты.

Тема 19. Complex Object. Complex Subject.

Сложные конструкции с инфинитивом. Complex Object. Complex Subject

Тема 20. Модальные глаголы. Can/Could. To be able to. May. Might

Модальный глагол CAN, его функции. Эквивалент to be able to. Структуры Can he have done it? He can't have done it. He can't have failed to do it. Модальные глаголы MAY (MIGHT). Структуры Might be doing / may have done

Тема 21. Mixed Conditionals

Смешанные типы условных предложений. Комбинации реальных и нереальных условий. Употребление в сложных контекстах.

Тема 22. Фразовые глаголы в Английском языке

Фразовые глаголы. Структура, употребление. Особенности употребления частиц после фразовых глаголов.

Тема 23. Пассивный залог. Образование и употребление форм глаголов в пассивном залоге. Пассивные конструкции с предлогом

Образование форм в различных временах. Особенности конструкций с предлогами. Употребление в формальном стиле. Сложноподчинённые предложения Типы сложноподчинённых предложений. Союзы. Придаточные изъяснительные, определительные, обстоятельственные.

Тема 24. Сложноподчинённые предложения

Типы сложноподчинённых предложений. Союзы. Придаточные изъяснительные, определительные, обстоятельственные.

Тема 25. Сослагательное наклонение и нереальные условные предложения

Формы сослагательного наклонения. Употребление в нереальных условиях и вежливых выражениях.

Тема 26. Неличные формы глагола и сложные глагольные конструкции

Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Их функции и использование в сложных конструкциях

Тема 27. Перифраз и аналитические конструкции в английской грамматике

Аналитические конструкции и перефраз. Упрощение и трансформация предложений. Развитие навыков письменной речи.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Основы морфологии. Личные местоимения. Имя существительное. Личные и неличные формы глагола	<ul style="list-style-type: none">- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;- выполнение устных упражнений;- выполнение письменных упражнений и практических работ;- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Артикли	<ul style="list-style-type: none">- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;- выполнение устных упражнений;- выполнение письменных упражнений и практических работ;- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Имя числительное	<ul style="list-style-type: none">- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;- выполнение устных упражнений;- выполнение письменных упражнений и практических работ;- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Имя прилагательное	<ul style="list-style-type: none">- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;- выполнение устных упражнений;

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Основы синтаксиса в английском языке	<ul style="list-style-type: none"> усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Present Simple. Present Continuous	<ul style="list-style-type: none"> усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Выражение будущего. Future Simple. Going to.	<ul style="list-style-type: none"> усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Модальные глаголы. Must. Have to. Should. Ought to.	<ul style="list-style-type: none"> усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Present Perfect. Present Perfect Continuous	<ul style="list-style-type: none"> усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Выражение прошлого. Past simple. Past Continuous. Past Perfect	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Условные предложения 0 типа	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Сравнительная степень прилагательных и наречий	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Условные предложения 1 и 2 типа	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Действительный залог	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Согласование времен. Прямая и косвенная речь	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	<p>работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Простое и сложное предложение в английском языке	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Конструкции с инфинитивом и герундием	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Условные предложения 3 типа	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Complex Object. Complex Subject.	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Модальные глаголы. Can/Could. To be able to. May. Might	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Mixed Conditionals	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	<p>учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Фразовые глаголы в Английском языке	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Пассивный залог. Образование и употребление форм глаголов в пассивном залоге. Пассивные конструкции с предлогом	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Сложноподчинённые предложения	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Сослагательное наклонение и нереальные условные предложения	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Неличные формы глагола и сложные глагольные конструкции	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Перифраз и аналитические конструкции в английской грамматике	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий

5.1. Темы эссе¹

1. The Art of Introducing Yourself: First Impressions Matter
2. The Role of Family in Shaping Personal Identity
3. How School Prepares Us for Real Life (or doesn't)
4. The Impact of Healthy Eating on Mental and Physical Well-being
5. How Cities Influence Our Lifestyles and Mental Health
6. The Importance of Hobbies in Stress Management
7. The Role of Animals in Human Lives: Companionship or Conservation?
8. Are We Too Dependent on Digital Gadgets?
9. How Daily Routines Affect Productivity and Happiness
10. The Psychology Behind Shopping Habits and Consumerism
11. Why Understanding Emotions Is Crucial for Personal Growth
12. How Fashion Reflects Cultural and Personal Identity
13. The Pros and Cons of Mass Tourism in the Modern World
14. How Media Influences Public Opinion and Culture
15. The Role of Individuals in Combating Environmental Issues
16. Can Entrepreneurship Solve Economic Inequality?
17. The Relationship Between Crime Rates and Social Factors
18. How Science Shapes the Modern World
19. Is Professional Sports More Business Than Passion?
20. Social Responsibility: Should Individuals or Governments Lead the Way?
21. How Generational Differences Affect Communication and Values
22. What Defines True Success: Achievements or Happiness?
23. The Changing Nature of Careers in the Digital Age
24. Will Artificial Intelligence Ever Replace Human Creativity?
25. The Factors Behind the Success of Famous Individuals
26. How Advancements in Medicine Are Prolonging Human Life
27. Can Literature Shape Social and Political Change?
28. Why Do People Love Mysteries and Secrets?

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

29. The Role of International Cooperation in Solving Global Issues
30. Cultural Traditions: Preserving Identity or Hindering Progress?
31. The Power of Dreams in Shaping One's Future
32. How Wars Have Shaped Modern Society and Politics
33. The Evolution of Human Communication in the Age of Social Media
34. How Mental Health Awareness Is Changing Society
35. The Fine Line Between Right and Wrong: A Discussion on Ethics
36. Why Creativity Is a Key Skill in the Modern World
37. Are Extreme Sports Worth the Risk?
38. Should Space Exploration Be a Global Priority?
39. The Impact of Globalization on Local Economies
40. What Makes a Great Leader? Nature or Nurture?
41. Can Philosophy Help Us Make Better Decisions?
42. The Most Influential Discoveries in Human History
43. How Cultural Stereotypes Shape Our Perceptions of Others
44. The Future of Jobs: Will AI Create More Opportunities or Take Them Away?
45. How Megacities Are Changing Human Interaction
46. Is Climate Change the Most Pressing Issue of Our Time?
47. The Ethics of Genetic Engineering in Humans
48. A Comparison of Education Systems: Which Works Best?
49. Democracy vs. Authoritarianism: Which Is More Effective?
50. How Mass Media Shapes Public Opinion and Social Movements
51. The Science Behind How We Make Decisions
52. Is Technological Progress the Key to Social Change?
53. How Language Influences the Way We Think and Perceive the World
54. What Can Neuroscience Teach Us About Free Will?
55. How Virtual Reality Will Change the Way We Learn and Work
56. The Internet's Dark Side: Cybercrime and Digital Privacy
57. Can Art Be a Powerful Tool for Social Change?
58. The Meaning of Happiness: Is It Universal or Individual?
59. Ethical Dilemmas in the Age of Artificial Intelligence
60. The Future of Humanity: Challenges and Possibilities
61. Does Luck Play a Role in Success? A Scientific Perspective
62. Why Do We Find Some Things Funny? The Science of Humor
63. How Smell and Taste Influence Our Memories and Emotions
64. The Hidden Lives of Everyday Objects We Take for Granted
65. The Real World of Spies and Secret Societies: Fiction vs. Reality
66. How Celebrations and Rituals Have Evolved Over Time
67. Understanding Body Language: The Science of Microexpressions
68. The Ethics and Future of Lab-Grown Meat and Food Production
69. Why the Deep Ocean Remains One of Earth's Greatest Mysteries
70. The Psychological and Physiological Effects of Music on the Human Brain

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

- 1. Put down three forms of the following irregular verbs.**

носить (одежду)
копать
вести машину
ловить
портить, баловать
ломать
звонить
иметь в виду, означать
учить
рисовать
проливать
сгибаться
вонять
петь

2. Complete the sentences using any appropriate past forms.

1. I could tell she _____ because her eyes were red.
2. The patient _____ in hospital for two weeks before he fully recovered.
3. He got on the motorbike and _____ away.
4. While Sally _____ dinner Steve was laying the table.
5. I was upset because I _____ the exam.
6. What _____ when you heard the noise?
7. Nobody knew where Jane _____ the front door key.
8. Tom _____ tennis for months before taking part in his first tournament.
9. She _____ and bought some vegetables.
10. Mary often _____ when _____ in Paris.

3. Translate the following words.

художник глава
набросок напевать
кисть дирижировать
мелодия роман
художественная литература

4. Translate the following sentences using the active vocabulary.

1. Когда он увидел, что у машины проколото колесо, он понял, что не попадет на работу вовремя. _____
2. К сожалению, он не помнил, где была похоронена его бабушка. _____
3. Хотя профессор был совершенно лысым, он никогда не носил парик. _____
4. Я всегда чувствую себя глупо, когда кто-то смеется надо мной. _____
5. Когда Мэри пришла, банкет был в самом разгаре. _____
6. Я обожаю фотографировать Темзу, особенно в погожий летний день. _____

7. Когда мистер Хопкинс собрался заплатить за сигары, он вспомнил, что оставил бумажник дома. _____

8. Том устал, он ехал со скоростью 80 миль в час весь день. _____

9. Она всегда была нервной и болезненно застенчивой, так что любое критическое замечание может привести к нервному срыву. _____

10. Ты обидел маму, тебе следует извиниться. _____

11. Я ненавижу, когда люди вмешиваются в мою личную жизнь. Представляешь, кто-то сказал, что я развелась с мужем. Теперь все соседи говорят, что Джон оставил семью. _____

12. Талант этого музыканта был замечен известным дирижером. В это невозможно поверить, но он предложил дать ему несколько бесплатных уроков. _____

13. У Джейн исключительный талант к рисованию, ее картины изумительно красивы. _____

14. У него уникальные способности, весь город говорит о нем. Я думаю, ему следует попытаться _____ счастья _____ в _____ столице.
Он обязательно добьется успеха. _____

5. Fill in with the following prepositions: in, on, at.

A footballer's life starts _____ the weekend. Most people go out _____ Friday night, but I have to be in bed _____ 10 o'clock. _____ Sunday, I get up _____ 8 o'clock _____ the morning and drive to the stadium _____ noon. _____ lunchtime our manager talks about the team we are playing. We play most of our games _____ winter and sometimes it can be hard to play _____ a cold Saturday afternoon, especially _____ January. It isn't much fun _____ Christmas either. Although we don't play _____ Christmas Day, we do play _____ December 26th, so I can't eat or drink too much! It would be nice to spend more time with my family _____ that day, but I can't.

6. Translate the text using the active vocabulary.

Очень любящие родители могут совершенно избаловать своего ребенка, если позволят ему делать все, что он пожелает. Избалованные дети причиняют родителям массу неприятностей. Особенно трудно с подростками. Они всегда спорят с родителями из-за одежды, развлечений, денег. Иногда их просто невозможно остановить – кажется, им нравится нарушать правила и заставлять родителей страдать. Такие дети любят быть в центре внимания, но не любят усердно работать, чтобы развить свои природные

способности. Разочарованные, подростки иногда уходят из дома и их разыскивают несколько дней. Бедные родители убиты горем.

Итак, дисциплина, несомненно, полезна. И дети, и родители отчаянно желают быть друзьями.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ОПК-1 Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)		
ИОПК - 1.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК - 1.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК - 1.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-4 Способен проводить постредактирование машинного и (или) автоматизированного перевода, вносить необходимые смысловые, лексические, терминологические и стилистико-грамматические изменения, сопровождающиеся проверкой качества перевода и его соответствия переводческому заданию		
ИПК - 4.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК - 4.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК - 4.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

1. Глагол to be, to have. Порядок слов в английском предложении
2. Существительное: категория числа, категория падежа. Артикль и существительное
3. Местоимения: личные, вопросительные притяжательные, неопределенные, относительные
4. Предложения с вводными подлежащими there и it.
5. Числительные: количественные, порядковые. Время и даты.
6. Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения
7. Основные формы глагола. Образование и употребление повелительного наклонения
8. Образование и употребление форм глаголов в Present Indefinite, Present Continuous

9. Образование и употребление форм глаголов в Present Perfect, Present Perfect Continuous
10. Модальные глаголы: can, may, need, must, have to, be to и модальные выражения to be able to, to be allowed to, to have to
11. Артикуляция английских гласных и согласных
12. Образование и употребление форм глаголов в Past Indefinite и Past Continuous
13. Особенности употребления Past Indefinite, Present Perfect
14. Образование и употребление форм глаголов в Past Perfect, Past Perfect Continuous
15. Образование и употребление форм глаголов в Future, оборот to be going to
16. Условные предложения реального условия
17. Прямая и косвенная речь: повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи
18. Употребление модальных глаголов в косвенной речи и слов прощания, благодарности; высказываний, содержащих совет, предложение
19. Пассивный залог. Образование и употребление форм глаголов в пассивном залоге.
20. Пассивные конструкции с предлогом
21. Интонация и ее лингвистическая функция
22. Ассимиляция

6.2. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ОПК-1; ПК-4	<p>1. What is the correct personal pronoun for “Mary and I”? A. You B. We C. They D. I</p> <p>2. What article is used before the word “apple”? A. a B. the C. an D. no article</p> <p>3. What is the correct ordinal number for “3”? A. Three B. Threeth C. Third D. Threefold</p> <p>4. Choose the correct comparative form of “happy”: A. happiest B. happier C. more happy D. happyer</p> <p>5. What is a basic unit of syntax in English? A. Letter</p>

- B. Word
- C. Sentence
- D. Verb

6. Which sentence is in Present Simple?

- A. She reads books every day.
- B. She is reading a book now.
- C. She has read a book.
- D. She will read a book.

7. Which construction expresses planned future?

- A. Future Simple
- B. Shall
- C. Be going to
- D. Past Continuous

8. What modal verb expresses obligation?

- A. Must
- B. Can
- C. Might
- D. Could

9. Which tense describes a completed action with result now?

- A. Present Continuous
- B. Past Simple
- C. Present Perfect
- D. Future Simple

10. Which sentence is in Past Perfect?

- A. She cooked dinner.
- B. She was cooking dinner.
- C. She had cooked dinner.
- D. She cooks dinner.

11. Choose the zero conditional sentence:

- A. If you heat water, it boils.
- B. If it rained, I would stay home.
- C. If I had seen him, I would have told him.
- D. If she sees me, she will call me.

12. Choose the correct comparative adverb:

- A. more fast
- B. fastlier
- C. faster
- D. most fast

13. Choose the 1st conditional sentence:

- A. If I won, I would be happy.
- B. If I study, I will pass.
- C. If I had studied, I would have passed.
- D. If it rains, it boiled.

14. What is the voice of the sentence “They build houses”?

- A. Active
- B. Passive
- C. Continuous
- D. Past Perfect

15. What is indirect speech of: “She says: I am tired”?

- A. She said she is tired.
- B. She said I am tired.
- C. She says she is tired.
- D. She says I was tired.

16. Which is a compound sentence?

- A. I like tea.
- B. Because I was late.
- C. I was tired, but I kept working.
- D. To study is important.

17. What follows a gerund?

- A. Noun
- B. Verb + ing
- C. Infinitive
- D. Past participle

18. Choose the 3rd conditional sentence:

- A. If I see her, I will tell her.
- B. If I had seen her, I would have told her.
- C. If I saw her, I would tell her.
- D. If she calls me, I answer.

19. What does Complex Object usually contain?

- A. Subject + verb
- B. Noun/pronoun + infinitive
- C. Verb + gerund
- D. Question word + clause

20. What modal verb shows permission?

- A. Should
- B. Must
- C. To be able to
- D. May

21. What is an example of a mixed conditional?

- A. If she studies, she will pass.
- B. If I had studied, I would be successful now.
- C. If I see her, I'll tell her.
- D. If I knew, I would have told you.

22. Choose a phrasal verb:

- A. To do
- B. To make
- C. To look after

D. To help

23. Choose the passive voice sentence:

- A. The book was written by Orwell.
- B. Orwell wrote the book.
- C. She is writing a book.
- D. They will write a book.

24. Which is a complex sentence with a subordinate clause?

- A. He came.
- B. I know that she is here.
- C. He runs and jumps.
- D. Go home.

25. Choose a sentence in subjunctive mood:

- A. He works here.
- B. If I were you, I would go.
- C. He went home.
- D. I am tired.

26. What is an infinitive form?

- A. Running
- B. To run
- C. Ran
- D. Run

27. What clause gives a reason?

- A. Defining
- B. Adverbial
- C. Noun
- D. Relative

28. Choose an example of periphrasis:

- A. Big
- B. More beautiful
- C. Tallest
- D. Beautifully

29. Choose the correct indirect question:

- A. Where he is?
- B. Can you tell me where he is?
- C. Tell me where is he?
- D. Where is he you say?

30. Choose the correct analytical construction:

- A. Went quickly
- B. She works hard
- C. Is going to leave
- D. Reads books

31. What is the correct plural form of "child"?

- A. Childs
- B. Childes

- C. Children
- D. Childrens

32. Which sentence contains a defining relative clause?

- A. The girl, who is tall, is my friend.
- B. The girl who is tall is my friend.
- C. The tall girl is my friend.
- D. That tall girl my friend.

33. Which verb form is a gerund?

- A. To go
- B. Went
- C. Gone
- D. Going

34. Which sentence contains Complex Subject?

- A. He is said to be a good doctor.
- B. I saw him leave.
- C. She wanted me to help.
- D. They made me cry.

35. What is the correct passive form of “They clean the room”?

- A. The room is cleaned.
- B. The room cleaned.
- C. The room was cleaning.
- D. The room has cleaned.

36. What is the correct form: “I _ to go to the dentist.”

- A. musted
- B. have to
- C. shoulded
- D. have

37. Choose the correct modal expression for suggestion:

- A. must
- B. can
- C. should
- D. may

38. Which is a past modal?

- A. May
- B. Might have gone
- C. Should
- D. Can

39. Choose a conditional with real future result:

- A. If I were taller, I’d play basketball.
- B. If it rains, we’ll stay inside.
- C. If I had met her, I would have known.
- D. If he goes, he went.

40. Choose the correct phrasal verb for “take care of”:

- A. Look over
- B. Look after
- C. Look out
- D. Look at

41. What is a complex object in “I want him to help”?

- A. I want
- B. Him to help
- C. Help
- D. Want him

42. Choose the gerund phrase:

- A. Swimming in the ocean is fun.
- B. I swim fast.
- C. I like swim.
- D. To swim is fun.

43. What is a correct subjunctive expression?

- A. If I were rich, I would travel.
- B. If I am rich, I travel.
- C. If I was rich, I travel.
- D. I were rich.

44. Which sentence contains a non-defining relative clause?

- A. My sister, who lives in Paris, is a doctor.
- B. The girl who lives in Paris is my sister.
- C. The Paris girl is my sister.
- D. My sister who lives in Paris is a doctor.

45. Choose the correct word order for an English question:

- A. She goes where?
- B. Where does she go?
- C. Where she go does?
- D. Does go where she?

46. What is the correct past form of “must” when expressing necessity?

- A. Musted
- B. Had to
- C. Must have
- D. Has to

47. Choose the passive with a preposition:

- A. The letter was sent to her.
- B. She sends the letter.
- C. The letter sends to her.
- D. The letter has sent.

48. What is the function of “who” in the sentence: “The man who called you is my uncle”?

- A. Object
- B. Subject of the relative clause

- C. Possessive
- D. Conjunction

49. What kind of sentence is: “Although it was late, he stayed”?

- A. Compound
- B. Complex
- C. Simple
- D. Passive

50. Choose the correct indirect speech form:

- A. He said that he goes.
- B. He said that he went.
- C. He said that he gone.
- D. He said he go.

51. What is a feature of analytic grammar structures?

- A. Case endings
- B. Use of auxiliary verbs
- C. Prefixes
- D. Word compounding

52. Choose the correct sentence using “ought to”:

- A. He ought going.
- B. He oughted to go.
- C. He ought to go.
- D. He oughts go.

53. Choose a modal verb expressing ability in the past:

- A. Could
- B. Should
- C. Must
- D. May

54. What is the correct structure of a 2nd conditional?

- A. If + past perfect, would + verb
- B. If + past simple, would + verb
- C. If + present, will + verb
- D. If + verb, verb

55. Which sentence is in the Present Perfect Continuous?

- A. I have painted the wall.
- B. I have been painting the wall.
- C. I was painting the wall.
- D. I paint the wall.

56. What type of clause is: “because he was tired”?

- A. Adverbial
- B. Noun
- C. Object
- D. Relative

57. Which sentence uses the infinitive properly?

	<p>A. I want going B. I like to swim C. I decided to go D. To go is go</p> <p>58. Choose the correct Complex Subject: A. She is believed to know the answer. B. She believed the answer. C. She knows. D. She was believing.</p> <p>59. Choose the correct example of future intention: A. I am going to call her. B. I called her. C. I will call her now. D. I am calling her.</p> <p>60. What is the passive form of “She has written a letter”? A. A letter wrote by her. B. A letter has been written by her. C. A letter is written by her. D. A letter was written.</p>
--	---

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу
--	--

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен:

	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и последствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по

традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение

конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.)

Раздел 8. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);

- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература²

Барышев, Н. В. Практическая грамматика (первый иностранный язык): учебное пособие / Н. В. Барышев, Т. А. Шумилова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСБ, 2021. — 47 с. — ISBN 978-5-00175-080-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118445.html> (дата обращения: 28.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Богатырева О.А. Иностранный язык (английский): учебное пособие / Богатырева О.А., Якушко Е.В. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-7782-4559-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126553.html> (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Бойко Л.Б. Практический курс первого иностранного языка. 4 курс: учебное пособие / Бойко Л.Б., Ильчук А.А., Харитонов Е.В. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2024. — 98 с. — ISBN 978-5-9971-0880-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155218.html> (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Захарова, Д. В. Практический курс первого иностранного языка. 1 курс: учебное пособие / Д. В. Захарова. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-9971-0906-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155216.html> (дата обращения: 13.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Тормышова Т.Ю. Our Changing World. Практический курс первого иностранного языка: учебное пособие для студентов второго курса специальности «Перевод и переводоведение» / Тормышова Т.Ю., Хаустов О.Н. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСБ, 2024. — 58 с. — ISBN 978-5-00175-304-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149839.html> (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература³

Английский язык. Базовый курс: учебное пособие / С.В. Никрошкина [и др.]. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-7782-4914-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155807.html> (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сахаров, Ю. А. Английский язык. Практический курс. Уровень Intermediate : практикум / Ю. А. Сахаров, Е. В. Кудрявцева. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 94 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

² Из ЭБС

³ Из ЭБС

<https://www.iprbookshop.ru/115829.html> (дата обращения: 24.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Комплект лицензионного программного обеспечения

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным

профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель: комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: доска аудиторная, компьютер, проектор, экран
Помещение для самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).