

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 21:27:14  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Международный институт психологии и логопедии  
Кафедра клинической психологии**

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора международного  
института психологии и логопедии  
\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«19» декабря 2025 г

**Фонд  
оценочных средств по дисциплине  
Нормативно-правовые основы оказания психологической помощи  
населению**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация  
Клинический психолог**

**Форма обучения: очная**

**Москва  
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нормативно-правовые основы оказания психологической помощи населению» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Декан факультета  
клинической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

## 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 "Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера"	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

#### ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа</b>
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов</b>

### **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

<b>Тип задания</b>	<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Результат оценивания</b>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся**

<b>Тема дисциплины</b>	<b>Содержание вопроса*</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Уровень освоения</b>
Тема 1. Нравственно-этические основы профессиональной деятельности	1. Что такое нормативно-правовые основы оказания психологической помощи? а) Совокупность законов и подзаконных актов, регулирующих деятельность психологов; б) Этические принципы и нормы, которыми руководствуются психологи в своей работе;	ОПК-5.1 "Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного,	<b>Базовый 1-3 минуты</b>

	<p>в) Система мер, направленных на обеспечение качества и безопасности психологической помощи;</p> <p>г) Всё вышеперечисленное.</p>	<p>развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	
	<p>2. Какие основные международные документы регулируют оказание психологической помощи населению?</p> <p>а) Всеобщая декларация прав человека;</p> <p>б) Международный пакт о гражданских и политических правах;</p> <p>в) Конвенция о защите прав человека и основных свобод;</p> <p>г) Все перечисленные.</p>	<p>ОПК-5.1 "Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	<p><b>Повышенный</b> <b>3-5 минут</b></p>
<p>Тема 2. Этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>3. Как российское законодательство определяет понятие «психологическая помощь»?</p> <p>а) Комплекс мероприятий, направленных на содействие гражданам в предупреждении, разрешении психологических проблем, преодолении последствий кризисных ситуаций;</p> <p>б) Профессиональная поддержка и укрепление психологического благополучия человека;</p> <p>в) Услуги, оказываемые психологами и психотерапевтами;</p> <p>г) Нет точного определения.</p>	<p>ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>Высокий</b> <b>5-10 минут</b></p>
	<p>4. Каковы основные принципы оказания психологической помощи в России?</p> <p>а) Добровольность, конфиденциальность, уважение к правам человека;</p>	<p>ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная</p>	<p><b>Базовый</b> <b>1-3 минуты</b></p>

	<p>б) Компетентность, ответственность, соблюдение профессиональных стандартов;</p> <p>в) Доступность, эффективность, непрерывность;</p>	<p>психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.</p>	
<p>Тема 3. Профессиональная этика замкнутых сообществ. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога</p>	<p>5. Какие права и обязанности имеет специалист, оказывающий психологическую помощь?</p> <p>а) Право на свободу выбора методов работы, обязанность соблюдать этические нормы;</p> <p>б) Обязанность сохранять конфиденциальность информации, право на получение оплаты за услуги;</p> <p>в) Право на повышение квалификации, обязанность оказывать помощь в соответствии с требованиями законодательства;</p> <p>г) Все перечисленные.</p>	<p>ОПК-5.1 "Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера"</p>	<p><b>Повышенный</b> <b>3-5 минут</b></p>
	<p>6. Какие требования предъявляются к образованию и квалификации специалистов, оказывающих психологическую помощь?</p> <p>а) Высшее психологическое образование, опыт работы не менее 3 лет;</p> <p>б) Наличие сертификата или лицензии, прохождение курсов повышения квалификации;</p> <p>в) Участие в профессиональных ассоциациях, следование этическим принципам;</p> <p>г) Всё вышеперечисленное.</p>	<p>ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>Высокий</b> <b>5-10 минут</b></p>
	<p>7. В каких случаях может быть ограничена или запрещена деятельность по оказанию психологической помощи?</p> <p>а) При нарушении профессиональной этики,</p>	<p>ПК-3.1 Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы</p>	<p><b>Базовый</b> <b>1-3 минуты</b></p>

	<p>использовании непроверенных методов;</p> <p>б) При отсутствии необходимой квалификации, оказании помощи без согласия клиента;</p> <p>в) При выявлении случаев злоупотребления доверием, распространения конфиденциальной информации;</p> <p>г) Во всех перечисленных случаях.</p>		
<p>Тема 4. Вопросы биомедицинской этики в деятельности клинического психолога</p>	<p>8. Какие виды ответственности могут нести специалисты за нарушение законодательства в области оказания психологической помощи?</p> <p>а) Дисциплинарная, административная, уголовная;</p> <p>б) Гражданско-правовая, материальная;</p> <p>в) Моральная, репутационная;</p> <p>г) Все перечисленные.</p>	<p>ПК-3.1 Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы</p>	<p><b>Повышенный</b> <b>3-5 минут</b></p>
	<p>9. Какие существуют формы контроля и надзора за деятельностью специалистов по оказанию психологической помощи?</p> <p>а) Лицензирование, аккредитация, сертификация;</p> <p>б) Аттестация, проверка качества услуг, рассмотрение жалоб клиентов;</p> <p>в) Обучение и повышение квалификации, участие в супервизиях и интервизиях;</p> <p>г) Всё перечисленное.</p>	<p>ПК-3.2 Осуществляет экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы</p>	<p><b>Высокий</b> <b>5-10 минут</b></p>
	<p>10. Каковы особенности оказания психологической помощи несовершеннолетним?</p> <p>а) Необходимость согласия родителей или опекунов,</p>	<p>ПК-3.2 Осуществляет экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы</p>	<p><b>Высокий</b> <b>5-10 минут</b></p>

	учёт возрастных особенностей; б) Применение специальных методов и подходов, обеспечение конфиденциальности; в) Сотрудничество с образовательными учреждениями, участие в программах профилактики; г) Всё вышеперечисленное.		
--	--	--	--

***\*Прочитайте текст и выберите правильный ответ***

### **2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Что такое нормативно-правовые основы оказания психологической помощи?
2. Какие основные международные документы регулируют оказание психологической помощи населению?
3. Как российское законодательство определяет понятие «психологическая помощь»?
4. Каковы основные принципы оказания психологической помощи в России?
5. Какие права и обязанности имеет специалист, оказывающий психологическую помощь?
6. Какие требования предъявляются к образованию и квалификации специалистов, оказывающих психологическую помощь?
7. В каких случаях может быть ограничена или запрещена деятельность по оказанию психологической помощи?
8. Какие виды ответственности могут нести специалисты за нарушение законодательства в области оказания психологической помощи?
9. Какие существуют формы контроля и надзора за деятельностью специалистов по оказанию психологической помощи?
10. Каковы особенности оказания психологической помощи несовершеннолетним?
11. Как регулируется оказание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья?
12. Какие нормативно-правовые акты регулируют работу психологических служб в образовательных учреждениях?
13. Каковы правовые аспекты оказания психологической помощи при чрезвычайных ситуациях?
14. Какие изменения в законодательстве о психологической помощи ожидаются в ближайшем будущем?
15. Какова роль профессиональных сообществ в разработке и соблюдении стандартов оказания психологической помощи?

#### **Задания практического плана**

##### **Решение кейсовых заданий**

Кейсовые задания по дисциплине «Нормативно-правовые основы оказания психологической помощи населению»

Кейс 1. В психологическую консультацию обратилась семья с запросом на помощь в решении семейных конфликтов. Психолог провёл первичную беседу и выяснил, что конфликты связаны с разногласиями в воспитании детей. Какие нормативно-правовые аспекты должен учесть психолог при работе с этой семьёй? Какие этические и юридические

принципы необходимо соблюдать психологу в данной ситуации?

Кейс 2. К психологу обратился клиент с проблемой профессионального выгорания. Клиент работает в крупной компании и хочет сохранить своё рабочее место. Однако он опасается, что обращение за психологической помощью может негативно сказаться на его репутации и карьерных перспективах. Как психологу следует действовать в этой ситуации, чтобы соблюсти интересы клиента и не нарушить профессиональную этику и законодательство?

Кейс 3. В общеобразовательной школе ввели должность психолога. Директор школы поручил психологу провести диагностику всех учащихся для выявления возможных психологических проблем. Каковы нормативно-правовые основания для проведения такой диагностики? Какие права и обязанности есть у школьного психолога в контексте проведения диагностики и оказания психологической помощи учащимся?

Кейс 4. В СМИ появилась информация о том, что известный психолог использует в своей работе непроверенные и потенциально опасные методы психотерапии. Это вызвало общественный резонанс и требования проверить деятельность психолога. Какие меры могут быть предприняты для проверки деятельности психолога и защиты прав клиентов? Какие последствия могут наступить для психолога в случае подтверждения нарушений?

Кейс 5. В кризисный центр обратилась женщина, которая подверглась домашнему насилию. Она хочет получить психологическую помощь, но боится, что муж узнает об этом и ситуация усугубится. Какие действия должен предпринять психолог, чтобы обеспечить безопасность клиентки и соблюсти профессиональную этику? Какие нормативно-правовые акты регулируют работу психологов с жертвами домашнего насилия?

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

*Перевод баллов в оценку:*

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

#### **Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
<b>Отлично</b>	<b>1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий</b>	<b>Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий.</b>

	<p>2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей</p> <p>3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>4. Аргументация авторской позиции</p> <p>5. Наглядность и иллюстративность примеров</p> <p>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)</p>	<p>Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Хорошо		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной</p>

		<p>деятельностью</p>
<p>Удовлетворительно</p>		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
<p>Неудовлетворительно</p>		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей</p>

		профессиональной деятельностью.
--	--	---------------------------------

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

### Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
<i>Удовлетворительно</i>	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания,
	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	
	4. Самостоятельность ответа;	

	<p>5. Культура речи; 6. и т.д.</p>	<p>приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
<p>Неудовлетворительно</p>		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

*тест*

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1.	Г
2.	Г
3.	А
4.	Г
5.	Г
6.	Г
7.	Г
8.	А
9.	Г
10.	Г