Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 11:24:51
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде»

на базе среднего общего образования

Москва

Рабочая программа дисциплины «История России». Специальность 44.02.01 Дошкольное образование / – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом № 743 от 17.08.2022 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование». (Зарегистрировано в Минюсте России22.09.2022 N 70195)

Организация-разработчик:	Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»
Ответственный рецензент:	А.Б. Панькин, доктор педагогических наук, профессор, директор НЦ РАО ФГБОУ ВО «Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова»
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Международного дипломатического колледжа «16» февраля 2026 г., протокол №6

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

Согласовано от Библиотеки _____/О. Е. Стёпкина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История России» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «История России» является обязательной частью социальногуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 444.02.01 дошкольное образование.

Дисциплина «История России» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации, планировать процесс	Государственно-политическое развитие: эволюция форм власти (княжеская, самодержавная, советская, президентская республика); основные этапы политического развития (удельная Русь, Московское царство, имперский период, СССР, РФ); особенности формирования партийно-политической системы на рубеже XX–XXI вв.; природа российской государственности. Социально-экономическое развитие: смена хозяйственных укладов; ключевые реформы и контрреформы (от Петра I до Столыпина); советская командная экономика и предпосылки кризиса к

	поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; проявлять гражданскопатриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение.	началу «перестройки»; процесс и итоги «шоковой терапии» 1990-х гг.; проблемы становления рыночной экономики; причины и итоги финансовых кризисов (1998, 2008–2009 гг.). Внешняя политика и геополитика: основные этапы внешней политики (от обороны границ до постбиполярной системы); ключевые внешнеполитические вызовы; роль и место России на постсоветском пространстве; современная внешнеполитическая стратегия. Культура, наука и идеология: основные тенденции и явления в культуре на различных этапах; роль традиционных религий, науки и образования в сохранении национальных традиций; эволюция идеологических концепций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (очная форма)**	**Объем часов (заочная форма)**
Объем образовательной программы дисциплины	68	68
в том числе:		
лекции, уроки	48	6

практические занятия	18	4
курсовая работа (проект)	-	-
консультации	-	-
Самостоятельная работа	-	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов очной формы	Объем часов заочной формы
1	2	3	4
Модуль 1. Основные этапы формирования и развития Российской государственности		**36**	**36**
Тема 1.1. Киевская Русь первое раннефеодальное государство у восточных славян	**Содержание учебного материала** История появления России: норманская и антинорманская теория. История России, как неотъемлемая часть всемирной истории, принятие христианства и его роль в развитии древнерусского государства, роль военной организации в становлении и развитии древнерусской государственности. Причины феодальной раздробленности древнерусского государства, татаро-монгольское нашествие и его влияние на развитие русского государства.	4	2
	Практические занятия Политический строй Древней Руси, сравнение политического строя с феодальной раздробленностью.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Киевская Русь первое раннефеодальное государство у восточных славян.	-	6
Тема 1.2. Московское централизованное государство	**Содержание учебного материала** Социально-политические изменения в русский землях в ХШ-XV вв., причины возвышение Москвы и превращения ее в общерусский центр, начало складывания крепостного права; реформы Ивана IV, формирование сословно-представительской монархии; присоединение и завоевание новых земель Поволжья, Сибири.	6	2
	Практические занятия Смутное время, крестьянские восстания, иностранная интервенция в России, народные ополчения, появление новой династии, начало формирования абсолютистского государства.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Московское централизованное государство.	-	6

Тема 1.3. Российская империя	**Содержание учебного материала** Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма, причины, характер и итоги реформ Петра I; внешняя политика Петра I. Просвещенный абсолютизм Екатерины II, военные победы России в XVIII в., их историческое значение для укрепления государственности. Появление фабрично-заводской промышленности и	6	-

	становление индустриального общества в России, преобразования Александра I, Отечественная война 1812 года, декабризм, причины появления, основные программные положения, Россия в мировой политике первой половины XIX века.		
	Практические занятия Реформы России 60-70-х годах XIX века и их влияние на развитие страны и Вооруженных Сил; контрреформы Александра III; основные направления внешней политики в начале XX в.; социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX века. Революция 1905-1907 годов; социальная трансформация общества; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революции 1917 года и их итоги.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Российская империя.	-	6
Тема 1.4. Советское государство	**Содержание учебного материала** Первые преобразования советской власти по созданию своей политической и экономической системы; гражданская война и интервенция, их результаты и последствия; НЭП; образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30- е годы; превращение СССР в индустриально-аграрную страну, коллективизация как политика, направленная на преобразования в деревне; ликвидация неграмотности; развитие образования, науки и культуры; улучшение технической оснащенности Красной Армии. Внешняя политика СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; причины поражения Красной Армии в начальный период войны; мероприятия Советского правительства по отражению фашистской агрессии; партизанское движение; массовый героизм советского народа; создание антигитлеровской коалиции; источники победы Советского народа в Великой Отечественной войне; дни Воинской Славы.	6	-

	Практические занятия Особенности развития СССР в 80-хх годах; перестройка как политика, направленная на обновление социалистического общества; политика гласности; курс на демократизацию общества; распад СССР и его последствия; образование СНГ.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Советское государство.	-	6
Тема 1.5. Российская Федерация на современном этапе развития	**Содержание учебного материала** Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; политические и экономические преобразования в России: характер и содержание; изменения в социальной сфере российского общества.	4	-
	Практические занятия	2	-

	Особенности развития РФ в 1993-2013 гг.; роль и место России в современном мире. Внешняя политика России.		
	Самостоятельная работа обучающихся Российская Федерация на современном этапе развития.	-	6
Модуль 2. Особенности политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира в конце XX века начале XXI вв.		**32**	**32**
Тема 2.1. Основные направления развития ведущих государств, регионов и деятельности международных организаций на рубеже веков (XX и XXI вв.)	**Содержание учебного материала** Проблемы глобализации и регионализации в современном мире; территория как опорный элемент комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик; географическое положение; территория и географическое положение ведущих регионов и стран мира. Динамика численности населения в мире, региональные особенности его размещения; миграционные процессы в мире; процесс урбанизации и его региональные особенности. Российские регионы и их характеристика; регионы СНГ.	4	2
	Практические занятия Основы деятельности Организации Объединённых Наций, ее главные органы; цели и функции политической и военной организации НАТО, страны, входящие в Европейский Союз и принципы его деятельности; взаимоотношения РФ и НАТО; партнёрство РФ и ЕС; Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Основные направления развития ведущих государств, регионов и деятельности международных организаций на рубеже веков (XX и XXI вв.).	-	4

Тема 2.2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - нач. XXI вв.	**Содержание учебного материала** Общественная суть, особенности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов; проблемы урегулирование и предотвращение международного конфликта; общая характеристика современных локальных, региональных, межгосударственных конфликтов.	4	-
	Практические занятия Особенности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - нач. XXI вв.	-	4
Тема 2.3. Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства	**Содержание учебного материала** Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Угрозы национальной (информационной) безопасности России: внешние, внутренние.	6	-
	Практические занятия Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства, функции и основные задачи.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства.	-	6
Тема 2.4. Культура и наука и их роль в современном мире	**Содержание учебного материала** Понятие культура; виды и функции современной культуры; роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»; достоинства и недостатки массовой культуры; глобализация и культура.	4	-
	Практические занятия Основные направления и функции современной науки; наука как ведущий фактор развития общественного производства на рубеже XX-XXI века; реформа образования в России; информационное общество и его основные черты.	1	-
	Самостоятельная работа обучающихся Культура и наука и их роль в современном мире.	-	6
Тема 2.5. Религия и церковь в современной общественной жизни	**Содержание учебного материала** Религия как одна из форм культуры; причины возникновения религии; мировые религии и их краткая характеристика; роль религии в жизни современного общества; причины возрождения религиозного фундаментализма и экстремизма в начале; XXI века.	4	-

	Практические занятия Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций российского государства.	1	-
	Самостоятельная работа обучающихся Религия и церковь в современной общественной жизни.	-	6
Консультации		**-**	**-**
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		**2**	**2**
Всего:		**68**	**68**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины производится в учебном кабинете, предназначенном для проведения теоретических и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки.
- наглядные пособия

- Помещение для самостоятельной работы:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры с установленным лицензионным ПО:

1. 1С Предприятие
2. OnlyOffice (AGPLv3)
3. GIMP (GNU GPL 3)
4. Krita (GNU GPL 3)
5. Inkscape (GNU GPL 3)
6. SciLab (CeCILL)
7. Kaspersky Endpoint Security
8. Агент администрирования Kaspersky Security Center
9. Mozilla Firefox (MPL 2)
10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2)
11. Notepadqq (GNU GPL 3)
12. VSCodium (MIT)
13. Mono Development IDE (MIT)
14. PyCharm Community Edition (Apache License 2)
15. Android Studio (Apache License 2)
16. Python (Python Software Foundation License)
17. Java (GNU GPL)
18. Node.js (MIT)
19. Git (GNU GPL 2)
20. GitHub Destkop (No Copyright)
21. UnityHub (Unity Companion License)
22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later)
23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+)
24. draw.io (Apache License 2)
25. DBeaver (Apache License 2)
26. PostgreSQL (License (free and open-source))
27. MariaDB (GNU GPL)
28. PSPP (GNU GPL 3)
29. Wireshark (GNU GPL 2+)
30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License)
31. VirtualBox (GNU GPL 2)

32. Apache (Apache License 2)
33. Консультант+ (Коммерческая лицензия)
34. OBS (GNU GPL)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная учебная литература

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584082
2. Касьянов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586830
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584080
4. Карпачев, С. П. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582716

Дополнительная учебная литература

1. История России. XX - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 335 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17698-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/541618
2. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 436 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15987 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517841
3. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 565 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-

08560-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/512321

4. История России в 2 ч. Часть 1. 1914-1941: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Ходяков [и др.]; под редакцией М.В. Ходякова. - 8е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 270 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04767-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/513055

5. История России в 2 ч. Часть 2. 1941-2015: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Ходяков [и др.]; под редакцией М.В. Ходякова. - 8е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 300 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04769-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/513056

6. Князев, Е.А. История России. XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13336-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/518791

Базы данных и/или Интернет-ресурсы

1. http://rgaspi.org/ - Российский государственный архив социально-политической истории
2. https://historyrussia.org/ - Федеральный историкодокументальный просветительский портал «Российское историческое общество»
3. https://statehistory.ru/ - История России
4. https://warheroes.ru/ - Портал «Герои страны»
5. http://www.historia.ru/ - Мир истории. Российский электронный журнал
6. https://znanierussia.ru/ - Российское общество «Знание»
7. https://histrf.ru/ - История.РФ. Главный исторический портал страны

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Российская газета: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2026 2. Российская газета - Неделя: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2026
3. Среднее профессиональное образование: ежемесячный теоретический и научно- методический журнал / гл. ред. А.А. Скамницкий / ООО «АЛМАКС», М, 2026

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории Россиии их специфику; - основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине; - знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс; - хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	Ответы на вопросы на знание и понимание 85 - 100% правильных ответов – «отлично» 69-84% правильных ответов – «хорошо» 51-68% правильных ответов – «удовлетворительн о» 50% и менее – «неудовлетворитель но»	Устный опрос. Тестирование по темам дисциплины. Практические занятия- решения задач. Практические занятия- заполнения документов. Проверка самостоятельно й работы.
- ориентироваться в региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; - раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического икультурного развития России ; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию - определять причину того или иного явления; - отличать причину от	Ответы на вопросы на знание и понимание 85 - 100% правильных ответов – «отлично» 69-84% правильных ответов – «хорошо» 51-68% правильных ответов – «удовлетворительн о» 50% и менее – «неудовлетворитель но»	Проверка выполнения практических заданий. Проверка выполнения самостоятельн ой работы.

предпосылки; - выделять как общие черты, так и специфику; - анализировать то или иное явление; - выбирать и использовать методы научного исследования; - формулировать собственную научную концепцию; - видеть взаимосвязь между причиной и следствием; - использовать полученные знания деятельности		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Темы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.). Версии происхождения названия «Русь».
2. Деятельность первых русских князей. Расцвет Руси в XII в.
3. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII – XIII вв.).
4. Культура Древней Руси (X – XIII вв.). Значение принятия христианства.
5. Русь под игом Золотой Орды.
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.
7. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы. Подчинение Новгорода великому московскому князю.
8. Становление единого Российского государства в XIV – XVI вв. Свержение монголо-татарского ига.
9. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословно-представительной монархии. Опричнина.
10. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война, её последствия.
11. Правление Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.
12. Начало XVII в: смутное время предпосылки, этапы, последствия.
13. Народное ополчение Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.
14. Правление Михаила Фёдоровича Романова. Усиление крепостничества.
15. Соборное Уложение Алексея Михайловича 1649 г.
16. Новые явления в экономике XVII в.
17. Церковный раскол XVII в, его социальные и культурные последствия.
18. Россия при Петре I: причины и истоки реформ, преобразования, начало модернизации страны.
19. Северная война. Ништадтский мирный договор, его условия.
20. Изменения в области экономики и социального строя.

21. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в: варианты политического развития.

22. Внутренняя политика в период царствования Екатерины II. «Золотой век русского дворянства».

23. Внешняя политика Екатерины II её итоги. Участие России в разделах Польши.

24. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.

25. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва.

26. Либеральные и консервативные начала во внутренней политике Александра I и Николая I.

27. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.

28. Россия в европейской политике в первой половине XIX в.

29. Официальная идеология и общественная мысль России в первой половине XIX в.

30. Внешняя политика России в царствование Николая I. Крымская война. Итоги войны.

31. Внутренняя политика Александра I. Буржуазный характер реформ 60–70-х годов XIX в.

32. Восстание декабристов их цели и задачи. «Русская правда» Пестеля П.И. и Конституция Никиты Муравьёва.

33. Капитализм в России: особенности формирования и развития (после реформы
1861 г.)

34. Либеральные и революционные течения в общественной жизни России во второй половине XIX в.

35. Контрреформы в России в 80 – 90-е годы XIX в.

36. Внешняя политика страны в годы правления Александра III.

37. Культура России XIX в., её достижения.

38. Россия на рубеже веков. Развитие социально-демократического течения в стране.

39. Россия на рубеже XX в. Первая буржуазно-демократическая революция. Её итоги.

40. Изменение в политической жизни страны после революции 1905 – 1907 гг.

41. Реформы П. А. Столыпина. Итоги аграрной реформы.

42. Государство и общество в России в 1907 – 1917 гг. (власть, партии, общественное движение).

43. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.

44. Самодержавие и российское общество к 1917 г. Кризис назрел.

45. Российские революции XX в. (февральская и октябрьская 1917 г.) их итоги в политической, экономической и социальных областях.

46. Формирование новой государственности и однопартийной системы в условия диктатуры пролетариата.

47. Гражданская война (1918 – 1920 гг.) в России. Её особенности и итоги.

48. Гражданская война и приход большевиков к власти в Оренбуржье.

49. «Новая экономическая политика» (причины, сущность, результаты).

50. Политический режим в СССР в 30-е годы: причины установления, характер, последствия.

51. СССР в системе международных отношений в 30 – 40-е годы: смена приоритетов.

52. Вторжение войск фашисткой германии на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.

53. Московское сражение 1941 – 1942 гг. его итоги и значение.

54. Сталинградское и Курское сражения - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

55. Основные фронты и сражения в 1943 – 1944 гг. Освобождение советской территории от фашистских захватчиков.

56. Берлинская операция в 1945 г. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии.

57. СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».

58. Общественно-политическая жизнь, социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.

59. СССР в 1964 – 1985 гг. Формирование «механизмов торможения».

60. Коррупция в России.

61. Общественно-политическая жизнь в СССР в 70-е – середине 80-х гг.

62. Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчёты. Проблемы общественно- политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.

63. Новое политическое мышление во внешней политике СССР.

64. Общественно-политическое развитие 1991 – 1995 гг.

65. Современная Россия. Общественно-политическое развитие страны 1995 – 2008 гг.

Темы для самостоятельной работы обучающихся

1. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
2. Многообразие концепций общественного развития. формационный и цивилизационный подходы к изучению общества.
3. «Норманизм» и «Антинорманизм» вчера и сегодня.
4. Первобытное общество и его место в человеческой истории.
5. Цивилизации древнего востока и их особенности.
6. Античный мир и его вклад в развитие материальной и духовной культуры.
7. Характер и формы первоначальных религиозных верований. Язычество восточных славян.
8. Предпосылки возникновения и основные этапы становления христианства.
9. Христианизация Руси: предпосылки, причины, методы, последствия.
10. Церковный раскол: сущность, причины, итоги и последствия.
11. Великие географические открытия и их значение.
12. Реформация в Европе. Появление протестантизма.
13. Эпоха возрождения. Гуманизм и гуманисты.

14. Английская буржуазная революция XVII в. и ее значение.

15. Промышленный переворот: основное содержание, технические и социальные Последствия. Особенности промышленного переворота в России.

16. Первая мировая война: причины, этапы, итоги.

17. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.

18. Белое движение в России: 1918-1920 гг. (политика, практика, идеология).

19. Развитие науки и техники на рубеже XIX-XX веков. Переворот в естествознании и его значение.

20. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

21. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX веков.

22. Научно-техническая революция: содержание, этапы, технические и социальные.

Последствия

23. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги.

24. Великая отечественная война: причины, этапы, итоги, значение.

25. Роль XX века в мировой истории.

Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые компетенции
ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА	
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) В каком году произошло крещение Руси и с именем какого князя оно связано? Какое значение это событие имело для развития древнерусского государства и культуры? _____ +:988 г. +:Владимир Святославич (Владимир Красное Солнышко, Владимир Креститель). +:Укрепление международного авторитета Руси, выход из языческой изоляции. +:Укрепление великокняжеской власти (единая религия — единый бог — единый князь). +:Развитие письменности, летописания, живописи (фрески, иконы), каменного строительства.	ОК 04.

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Кто был автором «Русской правды»? Что представлял собой этот документ и почему он важен для историков? _____ +: Не один автор. Основа заложена при Ярославе Мудром («Правда Ярослава»), позже дополнена его сыновьями («Правда Ярославичей») и Владимиром Мономахом (Устав Владимира Мономаха). +: Это первый письменный сборник законов Древней Руси, регулировавший общественные отношения (кровная месть, штрафы за преступления, порядок наследования, долговые обязательства). +: Главный источник для изучения социальной структуры, экономики и правовых норм Древнерусского государства.	ОК 02.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Почему монголо-татарам (ордынцам) удалось быстро завоевать русские земли в XIII веке? Назовите не менее двух причин. _____ +:Русские княжества враждовали друг с другом и не смогли объединить силы перед общим врагом (каждый князь оборонялся в одиночку). +: Монгольская армия была многочисленна, дисциплинированна (жесткая иерархия), имела лучшую разведку и использовала передовую тактику (ложные отступления, осадные орудия, заимствованные у китайцев).	ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Чем прославился Александр Невский? Какие две главные победы он одержал и над кем? _____- +:разгром шведов на реке Неве (за что получил прозвище «Невский»). +:Ледовое побоище (1242 г.) — разгром немецких рыцарей (Ливонского ордена) на Чудском озере.	ОК 02.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Какое событие в истории России называется «Стояние на реке Угре»? Когда это произошло и каков был главный итог? _____ +:В 1480 году войска московского князя Ивана III и хана Большой Орды Ахмата встали лагерем на противоположных берегах реки Угры (приток Оки) и не решались начать сражение. +:Ордынцы отступили без боя. Это событие символически ознаменовало конец монголо-татарского ига, длившегося почти 240 лет (с 1240 по 1480 г.). Русь стала полностью независимой.	ОК 02.

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Кто был первым русским царём? Когда он венчался на царство и какое значение имел этот титул? _____- +: Иван IV Васильевич (Иван Грозный). +:1547 год. +: Титул «царь» (происходит от «цезарь») приравнивал правителя	ОК 01.

России к императорам Византии и ханам Золотой Орды. Это поднимало международный престиж страны и ставило московского государя выше всех европейских королей и великих князей.	
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) С именем какого императора связаны понятия «Табель о рангах», «Сенат», «Кунсткамера» и «ассамблеи»? Какое главное изменение в жизни дворянства произошло при нём? _____ +: Петр I (Петр Великий). +: Введение принципа обязательной службы (дворянство должно было служить государству пожизненно, начиная с низших чинов, при этом «Табель о рангах» давал возможность получать дворянство и выходцам из других сословий за выслугу). Также изменился быт (европейская одежда, бритье бород, курение, светские собрания).	ОК 02.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Как называлась война 1812 года в отечественной историографии? Кто был главнокомандующим русской армией и где произошло главное генеральное сражение этой войны? _____- +: Отечественная война 1812 года (подчеркивает всенародный характер сопротивления армии Наполеона). +: Михаил Илларионович Кутузов (назначен после отступления от Смоленска). +: Бородинское сражение (у села Бородино, 26 августа / 7 сентября 1812 года). Оно не привело к победе одной из сторон, но русская армия нанесла противнику тяжелые потери и сохранила боеспособность.	ОК 01.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) В 2022 году на Донбассе началась: _____ +: специальная военная операция +: Специальная военная операция +: СВО	ОК 01.

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Кто был первым и единственным Президентом СССР? В каком году и в результате каких событий СССР прекратил своё существование? _____ +:Михаил Сергеевич Горбачев (должность введена в 1990 году). +: 1991 год. +: 8 декабря 1991 года руководители России (Ельцин), Украины (Кравчук) и Белоруссии (Шушкевич) подписали Беловежские соглашения, в которых констатировали, что «СССР как субъект международного права и геополитическая реальность прекращает своё существование», и создали СНГ (Содружество Независимых Государств).	ОК 04.
ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА	
Какое событие произошло раньше остальных? -: Разгром Хазарского каганата Святославом -: Крещение Ольги в Константинополе +: Поход Олега на Царьград	ОК 02.
-: Гибель князя Игоря во время полюдья	
«А се — грамоты, что дали князья Новгороду». Как в исторической науке называется договор, ограничивающий власть князя в пользу бояр и веча, упомянутый в данной цитате? -: Русская Правда +: Ряд -: Ярлык -: Кормление	ОК 06.
Кто из перечисленных ордынских деятелей проводил политику, которая позволила Москве возвыситься над Тверью в первой половине XIV века? -: Мамай (темник) -: Хан Узбек -: Чол-хан (Щелкан) +: Баскак Чол-хан	ОК 02.
Какое из перечисленных понятий относится к системе землевладения, существовавшей в Новгородской республике и отличавшей её от остальной Руси? -: Вотчина -: Поместье +: Боярское землевладение (при доминировании боярской общины, а не княжеского домена) -: Артель	ОК 04.

Иван Грозный разделил страну на «земщину» и «опричнину» с какой основной целью? -: Улучшить управляемость огромной территорией +: Уничтожить остатки удельной системы и экономическую базу боярской оппозиции -: Подготовиться к Ливонской войне -: Наказать население за неурожай	ОК 2.
Кто был первым самозванцем, взошедшим на русский престол в Смутное время? +: Лжедмитрий I -: Лжедмитрий II -: Григорий Отрепьев -: Тушинский вор	ОК 6.
В царствование Алексея Михайловича произошло событие, которое историк В.О. Ключевский назвал «страшной исторической нелепостью», имея ввиду раскол общества. Что стало его причиной? -: Соляной бунт +: Церковные реформы патриарха Никона -: Отмена местничества -: Воссоединение с Украиной	ОК 2.
Северная война закончилась подписанием Ништадтского мира. Какое из условий мира было важнейшим для экономического развития России? -: Получение балтийского побережья (Ингрии, Карелии и др.)	ОК 6.

+: Право беспошлинной торговли в Ревеле и Риге для русских купцов -: Выплата Швеции компенсации (1,5 млн. рублей) -: Возвращение Швеции Финляндии	
Кто из фаворитов императриц XVIII века был фактическим правителем России при малолетнем Иване VI, но был свергнут гвардейцами в пользу Елизаветы Петровны? -: Александр Меншиков -: Иван Долгорукий +: Эрнст Бирон -: Григорий Потемкин	ОК 1.
Какое событие заставило Екатерину II отказаться от плана «Наказа» Уложенной комиссии и идей Просвещения во внутренней политике? -: Чумной бунт в Москве +: Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева -: Разделы Речи Посполитой -: Война с Турцией	ОК 2.

Как называлась организация, созданная Александром I и его ближайшими друзьями (Строганов, Кочубей, Новосильцев, Чарторыйский) для разработки проектов либеральных реформ? -: Государственный совет -: Священный союз +: Негласный комитет -: Тайная канцелярия	ОК 2.
Кто из правителей России основал Московский университет (по указу 1755 года)? -: Петр I +: Елизавета Петровна -: Екатерина II -: Анна Иоанновна	ОК 6.
Деятельность каких двух политических сил в 1917 году историк Ричард Пайпс охарактеризовал как «двоедушие», приведшее к крушению демократии? -: Большевики и кадеты -: Меньшевики и эсеры +: Временное правительство и Петроградский совет -: Монархисты и анархисты	ОК 2.
В чем заключалась суть «теории официальной народности» графа Уварова, ставшей идеологической основой правления Николая I? -: Построение коммунизма +: Православие, Самодержавие, Народность -: Москва — Третий Рим -: Теория славянофильства	ОК 1.
Пакт Молотова-Риббентропа 1939 года включал секретный протокол о... -: Военном союзе против Англии и Франции +: Разграничении сфер интересов в Восточной Европе -: Продаже Германии зерна и сырья в кредит -: Совместном вторжении в Польшу (дата вторжения была оговорена, но суть протокола — сферы влияния)	ОК 1.
Какое кодовое название носила операция советских войск по окружению 6-й армии Паулюса под Сталинградом? -: «Тайфун» +: «Уран»	ОК 6.
-: «Цитадель» -: «Багратион»	
В чем была главная причина смещения Н.С. Хрущева в 1964 году? -: Карибский кризис -: Неудачи в сельском хозяйстве и кампании против «тунеядцев» +: Недовольство партийной номенклатуры непредсказуемостью кадровой политики и попытками ограничить привилегии элиты -: Расстрел рабочих в Новочеркасске	ОК 2.

Какое событие 1980-х годов стало точкой невозврата в процессе распада СССР, после которого центробежные тенденции союзных республик стало невозможно остановить легальными методами? -: Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.) +: «Парад суверенитетов» и война законов (принятие республиками законов, противоречащих союзным) -: Новоогаревский процесс (подготовка нового союзного договора) -: Августовский путч 1991 года	ОК 2.
Кто из перечисленных деятелей входил в состав ГКЧП в августе 1991 года? -: Борис Ельцин -: Михаил Горбачев +: Геннадий Янаев -: Эдуард Шеварднадзе	ОК 2.
Период правления Л.И. Брежнева (1964-1982) вошел в историю как эпоха... -: Оттепели -: Перестройки +: Застоя -: «Великого перелома»	ОК 2.

Шкала оценивания тестовых заданий

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин. Критерии оценивания теста: 1 вопрос = 1 балл.

Оценка «5»	30-27 Баллов
Оценка «4»	26-23 Баллов
Оценка «3»	22-18 Баллов
Оценка «2»	0-17 Баллов

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при подготовке к теоретическим занятиям

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе теоретических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Контроль ведения конспекта лекций

1. Конспект лекций обучающегося должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованном ведущим лектором. На обороте титульного листа тетрадь с конспектом лекций должна содержать подписи:

- фамилия и инициалы обучающегося;
- номер группы;
- ФИО ведущих учебный предмет преподавателей.

2. В начале каждой лекции обучающийся должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов, а также перечень рекомендуемой литературы (при условии, что они оговариваются лектором).

3. При записи содержания лекции следует применять минимум сокращений, желательно общеупотребимых. Обучающимся может быть разработана своя система сокращений, с выносом ее в конце конспекта для пояснения.

4. Табличный, графический, цифровой материал должен быть точно перенесен в конспект с доски (проектора) без искажений динамики зависимостей и обозначений формул, а также значений результатов расчетов.

5. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования.

Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

Методические рекомендации при проведении практических занятий

Практические занятия необходимы для закрепления изученного теоретического материала, контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемым учебным предметом, дисциплине или профессиональному модулю.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь теоретических и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на теоретических занятиях, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего усваивается.

Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- ✓ развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей, обучающихся);
- ✓ ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- ✓ воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- ✓ исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- ✓ информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- ✓ изучение рекомендуемых литературных источников;
- ✓ конспектирование источников;
- ✓ выполнение контрольных работ;
- ✓ работа со словарями и справочниками;
- ✓ использование аудио- и видеозаписи;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- ✓ составление плана и тезисов ответа на лекции;
- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ подготовка презентаций;

- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- ✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- ✓ составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины; ✓ работа с компьютерными программами;
- ✓ подготовка к дифференцированному зачету.

Групповая самостоятельная работа обучающихся:

- ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- ✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др; ✓ участие в Интернет - конференциях.

Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемого учебного предмета.

Но наиболее часто при изучении учебного предмета используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- ✓ поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников

информации) по заданной теме; ✓

подготовка рефератов;

- ✓ подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием обучающегося, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа обучающегося над рефератом включает следующие операции:

- ✓ уяснение сути темы (по её названию);
- ✓ выявление литературных источников по данной теме;
- ✓ ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- ✓ работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- ✓ отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- ✓ составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- ✓ написание реферата.
- ✓ Реферат в структурном отношении должен включать:
- ✓ заголовочную часть (введение);
- ✓ собственно, реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- ✓ заключительную часть (выводы);
- ✓ справочную часть (список использованной литературы); ✓ оглавление (содержание).

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац –** с отступом первой строки 1,25 см; **текст –** должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых (в кавычках) цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- ✓ поставлена ли цель в работе;
- ✓ сумел ли обучающийся самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- ✓ каков научный уровень реферата;
- ✓ собран ли достаточный фактический материал;
- ✓ удалось ли раскрыть тему;
- ✓ показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью обучающегося;
- ✓ каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;
- ✓ достигнута ли цель работы.

Тематика рефератов приводится в рамках тем лекционных занятий. Возможно написание реферата по теме, предложенной самим обучающимся (по согласованию с преподавателем). Реферат на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлен в виде доклада.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам учебного предмета способствует подготовка обучающимися докладов. Доклад - это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний, обучающихся является выполнение ими домашних заданий. Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя

изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого учебного предмета. По каждой теме учебного предмета обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для

самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы учебного предмета, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, расположенной по электронному адресу https://e.muiv.ru/local/library/index.php, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся

Общие положения

Балльно-рейтинговая система учета и оценки достижений, обучающихся (далее – БРС) в СПО ОЧУ ВО «Московский университет имени А.С. Грибоедова» (далее - Университет) предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;
- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех участников образовательного процесса и реализуется в электронной информационно-образовательной среде «Электронный университет» (далее – ЭИОС) для всех форм и технологий обучения.

БРС обеспечивает рейтинговый учет и оценку достижений обучающегося за семестр и включает в себя учебный (далее – Rуд) и внеучебный (далее – Rвр) рейтинги.

Учебный рейтинг обучающихся

Перечень дисциплин к изучению в семестре Вы можете увидеть в Личном кабинете в ЭИОС «Электронный Университет» (далее Личный кабинет). Чтобы попасть в Личный кабинет, Вам нужно перейти по ссылке https://e.muiv.ru/ и ввести свой логин и пароль, выданный при поступлении в Университет.

Ваш учебный рейтинг по дисциплине будет формироваться на основе результатов выполнения следующих мероприятий:

- прохождение рубежного контроля (тестирования) по результатам изучения каждого модуля (раздела) дисциплины;
- выполнение рейтинговой работы (домашней творческой работы, расчетно-аналитического задания, реферата, контрольной работы, группового проекта) при ее наличии.

Доступ к тестовым заданиям по всем модулям изучаемых дисциплин (рубежному контролю) обеспечивается с начала семестра, однако проходить тестирование необходимо только по окончании изучения каждого модуля (раздела) дисциплины.

Рейтинговая работа должна быть выполнена и передана на проверку преподавателю не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии через Личный кабинет. Выполнение обучающимся рейтинговой работы допускается не более одного раза в течение установленного календарным учебным графиком периода. Представленная на проверку работа исправлению не подлежит.

При возникновении вопросов по процедуре тестирования, некорректного отображения контента, иных вопросов, связанных с технической поддержкой системы тестирования, обращайтесь в Центр поддержки.

Для прохождения тестирования Вам предоставляются две попытки с ограничением по времени (45 минут). Выполнение тестирования допускается не более 2-ух раз в течение установленного календарным учебным графиком периода. Как итоговый учитывается Ваш лучший результат из двух попыток.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации осуществляется с любым количеством баллов, набранных в ходе выполнения Рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине, в том числе с количеством баллов – 0.

Если по результатам выполнения всех рейтинговых мероприятий (тестирования по всем модулям дисциплины и выполнения рейтинговой работы) Вы набрали средний балл - 75 баллов и более, Вы можете претендовать на оценку «хорошо», «отлично» или «зачтено» по итогам работы в семестре без прохождения промежуточной аттестации (т.е. «автоматом»).

Средний балл рассчитывается как сумма баллов за все элементы рейтингового контроля (тестирование по каждому модулю, выполнение рейтинговой работы) разделенная на количество элементов контроля. При этом оценка определяется в соответствии со шкалой:

75-84 балла – хорошо, 85-
100 баллов – отлично, 75-100
– зачтено.

Если средний балл менее 75, или Вы претендуете на более высокую оценку, то Вы сдаете зачет/экзамен по дисциплине на общих основаниях.

Промежуточная аттестация **для обучающихся по очной, очно-заочной и формам обучения** осуществляется форме проведения письменных и/или устных зачетов и экзаменов. выполнения	Промежуточная аттестация **для обучающихся с применением заочной дистанционных образовательных** в **технологий** осуществляется в форме итогового тестирования по дисциплине.

Если студент, обучающийся с применением ЭИОС, претендует на более высокую оценку, чем «автомат», то для открытия итогового тестирования необходимо обратиться в сервис «Центр поддержки».

Для выполнения итогового тестирования предоставляются также две попытки.

Обращаем Ваше внимание на то, что если в течение семестра Вы оформляли отсрочку оплаты обучения, то за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии финансовая задолженность должна быть погашена. В противном случае у Вас не будет возможности получить оценки по дисциплинам «автоматом» или пройти промежуточную аттестацию.

Внеучебный рейтинг обучающихся

Внеучебный рейтинг применяется для активизации обучающихся к участию в творческой, спортивной, общественной и научно-исследовательской деятельности Университета и является составной частью портфолио обучающегося, складывается из баллов, полученных обучающимися за участие в различных внеучебных мероприятиях. Подтверждение суммы баллов за внеучебный рейтинг осуществляется деканами на основе анализа представленных Вами документов (сертификатов, грамот, свидетельств, благодарностей и иных материалов) и заполненного Вами в Личном кабинете портфолио.

Ликвидация академической задолженности

Если в ходе промежуточной аттестации по учебной дисциплине Вы получили неудовлетворительную оценку или не явились на зачет/экзамен (не прошли итоговое тестирование), то у Вас образуется академическая задолженность.

Все набранные ранее в течение семестра по результатам выполнения рейтинговых мероприятий баллы обнуляются.

Ликвидировать академическую задолженность Вы должны в течение года, следующего за семестром образования академической задолженности (но не более двух раз).

Ликвидация академической задолженности проходит в форме выполнения итогового теста. Шкала оценивания при ликвидации академической задолженности:

при форме контроля по дисциплине – **экзамен/ зачет с оценкой: зачет:** «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее; «удовлетворительно» – от 50 до 65 баллов; «хорошо» – от 66 до 84 баллов; «отлично» – от 85 до 100 баллов	при форме контроля по дисциплине – «не зачтено» – 49 баллов и менее; «зачтено» – от 50 до 100 баллов

Пройти итоговое тестирование Вы можете не более двух раз в течение установленного календарным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный Вами в ходе выполнения итогового тестирования. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).