Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 11:30:07
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Детская психология

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде»

на базе среднего общего образования

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Детская психология». Специальность 44.02.01 Дошкольное образование / – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины

Организация-разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Детская психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Детская психология». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5.	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Темы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, объект, задачи.
2. Основные категории дошкольной педагогики (воспитание, обучение, развитие, соц иализация и др.).
3. Закономерности и принципы дошкольного образования.
4. Роль дошкольного образования в развитии личности ребёнка.
5. Историческое развитие системы дошкольного образования в России.
6. Современные тенденции развития дошкольного образования в РФ и за рубежом.
7. Концепция дошкольного воспитания: основные положения.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольн ого образования.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образован ия (ФГОС ДО): структура и основные требования.
10. СанПиН для дошкольных образовательных организаций: основные требования к у словиям и организации работы.
11. Образовательная программа дошкольного образования: структура и содержание.
12. Образовательные области по ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие.
13. Познавательное развитие дошкольников: содержание и методы реализации.
14. Речевое развитие детей дошкольного возраста: задачи и средства.
15. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: направления и формы работ ы.
16. Физическое развитие детей: задачи, содержание, формы организации.
17. Сенсорное развитие как основа познавательного развития детей.
18. Режим дня в дошкольной образовательной организации: требования и планирован ие.
19. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОО.
20. Принципы построения РППС в соответствии с ФГОС ДО.
21. Планирование образовательной деятельности в ДОО: виды и формы планирования. 22. Формы организации обучения дошкольников: индивидуальная, групповая, фронта льная.
23. Особенности организации учебной деятельности детей дошкольного возраста.
24. Методы обучения дошкольников: классификация и характеристика.
25. Методы воспитания дошкольников: классификация и особенности применения.
26. Игровые технологии в дошкольном образовании.
27. Проектный метод в работе с дошкольниками.
28. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в дошкольном образовани и: возможности и ограничения.
29. Здоровьесберегающие технологии в ДОО.
30. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
31. Классификация детских игр.
32. Организация сюжетно-ролевых игр дошкольников.

33. Дидактические игры: виды, задачи, методика проведения.
34. Подвижные игры в физическом развитии дошкольников.
35. Взаимодействие дошкольной организации с семьями воспитанников: формы и мет оды.
36. Педагогическое консультирование родителей: задачи и технологии.
37. Преемственность дошкольного и начального общего образования: сущность и пут и реализации.
38. Показатели готовности ребёнка к обучению в школе.
39. Направления подготовки детей к школе в условиях ДОО.
40. Комплексные программы дошкольного образования: характеристика (на примере о дной программы).
41. Парциальные программы дошкольного образования: назначение и примеры.
42. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса в детско м саду.
43. Инклюзивное образование в ДОО: принципы и организация.
44. Гендерный подход в воспитании дошкольников.
45. Поликультурное образование дошкольников: содержание и формы работы.
46. Профилактика отклонений в развитии детей в условиях ДОО.
47. Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной организации.
48. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования.
49. Этические нормы и требования к личности воспитателя.
50. Самообразование и профессиональное развитие воспитателя ДОО.

3.2 Темы для самостоятельной работы обучающихся

1. Раскройте сущность понятий «воспитание», «обучение» и «развитие» в контексте до школьного образования.
2. В чём специфика дошкольного образования как первого уровня системы образовани я РФ?
3. Охарактеризуйте основные закономерности воспитания детей дошкольного возраст а.
4. Назовите и раскройте принципы дошкольного образования согласно ФГОС ДО.
5. Какова роль игры в целостном педагогическом процессе ДОО?
6. Какие ключевые положения закреплены в Конвенции ООН о правах ребёнка в отно шении дошкольного детства?
7. Перечислите основные требования ФГОС ДО к результатам освоения программы.
8. Каковы требования ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы?
9. Раскройте структуру образовательной программы дошкольного образования.
10. Какие виды дошкольных образовательных организаций существуют в РФ?
11. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Социально-коммуникатив ное развитие».
11. Раскройте содержание образовательной области «Познавательное развитие».
12. Какие задачи решает образовательная область «Речевое развитие»?
13. В чём заключается содержание художественно-эстетического развития дошкольни ков?
14. Охарактеризуйте направления физического развития детей в ДОО.
16. Как организовать режим дня для разных возрастных групп в ДОО?

17. Раскройте требования к организации питания в дошкольной образовательной орга низации.
18. Как организовать прогулки с детьми разных возрастных групп?
19. Каковы особенности организации сна в дошкольном учреждении?
20. Как составить расписание непосредственно образовательной деятельности в ДОО?
21. Что такое развивающая предметно-пространственная среда (РППС)?
22. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты РППС.
23. Какие требования ФГОС ДО предъявляются к РППС?
24. Как организовать РППС в группе раннего возраста?
25. Как трансформировать РППС под разные виды детской деятельности?
26. Охарактеризуйте технологию развивающего обучения в работе с дошкольниками.
27. Как реализовать проектную деятельность в дошкольном образовании?
28. В чём особенности применения ИКТ в работе с дошкольниками?
29. Какие здоровьесберегающие технологии можно использовать в ДОО?
30. Раскройте суть технологии «Клубный час» в дошкольном образовании.
31. Как организовать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация) в ДОО?
32. Как развивать конструктивную деятельность у дошкольников?
33. В чём особенности организации трудовой деятельности дошкольников?
34. Как формировать культурно-гигиенические навыки у детей дошкольного возраста?
35. Как организовать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников?
36. Что такое педагогическая диагностика в ДОО?
37. Какие методы педагогической диагностики применяются в дошкольном образован ии?
38. Как использовать результаты диагностики для индивидуализации образовательног о процесса?
39. Что такое мониторинг качества дошкольного образования?
40. Какие показатели используются для оценки качества дошкольного образования?
41. Какие формы взаимодействия с родителями наиболее эффективны в ДОО?
42. Как организовать родительское собрание в дошкольном учреждении?
43. Как проводить индивидуальные консультации для родителей?
44. В чём суть технологии «Родительский клуб» в дошкольном образовании?
45. Как вовлечь родителей в образовательный процесс ДОО?
46. Какие профессиональные компетенции должен иметь воспитатель ДОО?
47. Каковы этические нормы профессиональной деятельности воспитателя?
48. Как организовать самообразование воспитателя дошкольного учреждения?
49. В чём заключаются функции старшего воспитателя (методиста) ДОО?
50. Как организовать наставничество для молодых педагогов в дошкольном учрежден ии?

3.3 Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание
ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Первый уровень системы образования в РФ, обеспечивающий воспитание, развитие и обучение детей от 3 до 7 лет, называется _____. +: дошкольное образование
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Нормативный документ, определяющий обязательные требования к дошк

ольному образованию на всей территории РФ, называется _____ ___. +: ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Основной вид деятельности ребёнка в дошкольном возрасте, способствующий развитию воображения, социальных навыков и речи, — это _____. +: игра
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Пространство в группе детского сада, оснащённое материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей, называется _____. +: развивающая предметно-пространственная среда (РППС)
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Процесс усвоения ребёнком социальных норм, ценностей и моделей поведения, необходимых для жизни в обществе, называется _____. +: социализация
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Вид игры, в которой дети берут на себя роли взрослых и воспроизводят их действия и отношения, называется _____. +: сюжетно-ролевая игра
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Система мер, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, называется _____. +: здоровьесберегающие технологии
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Форма организации обучения, при которой дети выполняют задания в индивидуальном темпе и по своему выбору, называется _____. +: индивидуальная форма обучения

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Метод исследования, предполагающий целенаправленное и организованное восприятие и регистрацию поведения детей, называется _____.
+: наблюдение

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Процесс выявления индивидуальных особенностей развития ребёнка, его сильных и слабых сторон называется _____.
+: педагогическая диагностика

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Вид деятельности дошкольников, направленный на создание материальных

продуктов (рисунков, поделок, аппликаций), называется _____
.
+: продуктивная деятельность

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Система мероприятий, обеспечивающих плавный переход ребёнка из детского сада в школу, называется _____.
+: преемственность дошкольного и начального общего образования

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Способ организации деятельности детей, при котором они работают над общей задачей в малых группах, называется _____. +: групповая форма организации обучения

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса в ДОО, называется _____.
+: образовательная программа дошкольного образования

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Вид деятельности, направленный на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, называется _____. +: познавательно-исследовательская деятельность

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Принцип дошкольного образования, предполагающий учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, называется принципом
_____.
+: индивидуализации

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Форма взаимодействия с родителями, предполагающая обсуждение актуальных вопросов воспитания и развития детей, называется _____.
+: родительское собрание

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Система действий педагога, направленная на решение образовательных задач через игру, называется _____. +: игровая технология

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Вид деятельности, формирующий у детей навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовые умения и уважение к труду, называется _____.
+: трудовая деятельность

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Комплексный подход к организации образовательного процесса, включающий постановку целей, выбор содержания, методов и форм работы, называется _____. +: педагогическое проектирование

ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА

(УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
Какие возрастные периоды традиционно выделяют в детской психологии?
-: период юности
+: период младенчества
+: дошкольный возраст
+: младший школьный возраст -: период старости

(УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
Какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим методам детской психологии?
+: наблюдение
+: эксперимент
-: теоретический анализ
+: беседа
-: математическое моделирование

(УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
Какие факторы оказывают влияние на психическое развитие ребёнка? +: наследственность
+: среда
+: воспитание и обучение
-: исключительно генетическая предрасположенность
+: активность самого ребёнка

(УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
Какие виды деятельности являются ведущими на разных этапах детства?
+: непосредственно-эмоциональное общение — в младенчестве
+: предметная деятельность — в раннем возрасте
-: трудовая деятельность — в дошкольном возрасте
+: игровая деятельность — в дошкольном возрасте
+: учебная деятельность — в младшем школьном возрасте

(УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
Какие компоненты входят в структуру самосознания ребёнка?
+: образ физического «Я»
+: самооценка
-: исключительно когнитивные способности
+: половая идентификация
+: осознание своих эмоций и желаний

(УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
Какие особенности характерны для мышления дошкольника?
+: эгоцентризм
+: преобладание наглядно-образного мышления
-: абстрактно-логическое мышление как ведущий тип
+: нечувствительность к противоречиям
+: связь мышления с практической деятельностью

(УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
Какие функции выполняет игра в развитии дошкольника?
+: развитие воображения и творчества
+: освоение социальных ролей и норм
-: исключительно физическая тренировка
+: развитие общения и взаимодействия со сверстниками
+: формирование произвольного поведения

(УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
Какие признаки характеризуют кризис трёх лет?
+: негативизм
+: упрямство
-: повышенная общительность
+: строптивость
+: своеволие

(УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
Какие познавательные процессы активно развиваются в дошкольном возрасте?
+: восприятие
+: память
-: формально-логическое мышление
+: внимание
+: воображение

(УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
Какие условия способствуют успешной адаптации ребёнка к школе?
+: сформированность познавательной мотивации
+: развитие произвольности поведения
-: полное отсутствие тревожности +:
коммуникативные навыки

+: достаточный уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления)

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий