

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 21:27:14
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**Международный институт психологии и логопедии
Кафедра клинической психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии

_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

**Фонд
оценочных средств по дисциплине**

ШЕЙПИНГ

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация

«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения: очная

Москва

2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Шейпинг» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Декан факультета
клинической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития	<i>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</i> 1. Цель занятий шейпингом: а) Улучшить физическую форму и общее самочувствие б) Повысить уровень спортивной квалификации в) Подкорректировать фигуру и снизить процент жира г) Подготовиться к соревнованиям высокого уровня	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	<i>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</i> 2. Шейпинг включает в	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты

	<p>себя:</p> <p>а) Только силовые упражнения</p> <p>б) Комплекс физических нагрузок разной интенсивности</p> <p>в) Специальную систему питания</p> <p>г) Методы психологической поддержки</p>	<p>УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.</p>	
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</i></p> <p>3. Эффективность занятий шейпингом зависит от:</p> <p>а) Регулярности и систематичности тренировок</p> <p>б) Индивидуального подхода тренера</p> <p>в) Времени суток, когда проходят занятия</p> <p>г) Применяемых методик коррекции фигуры</p>	<p>УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
<p>Тема 2. Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу</p>	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</i></p> <p>4 Шейпинг позволяет развить:</p> <p>а) Аэробную выносливость</p> <p>б) Координационные способности</p> <p>в) Лёгкость в управлении собственным весом</p> <p>г) Музыкальность и чувство ритма</p>	<p>УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</i></p> <p>5. Фазы одной тренировки в шейпинге:</p> <p>а) Разминка</p> <p>б) Специализированная тренировка определённых групп мышц</p>	<p>УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>в) Растяжка и заминка г) Соревнования внутри группы</p>		
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</i> 6. Система шейпинга предполагает: а) Разработку индивидуальных программ б) Стандартизацию всех видов упражнений в) Проведение оценочных тестов перед началом занятий г) Возможность участия только подготовленных спортсменов</p>	<p>УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</i> 7. Занятия шейпингом полезны для: а) Активизации обменных процессов б) Роста показателей максимальной скорости бега в) Нормализации сна и снижения тревожности г) Повышения качества межличностных коммуникаций</p>	<p>УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
<p>Тема 3. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития</p>	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</i> 8. Результат постоянных занятий шейпингом проявляется в: а) Ускоренном росте мышечной массы б) Изменениях пропорций тела и улучшении контуров фигуры в) Повышенном уровне мотивации к дальнейшим занятиям спортом</p>	<p>УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	г) Получении спортивных званий и наград		
	<i>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</i> 9. Принцип построения комплекса упражнений в шейпинге основывается на: а) Последовательности воздействия на разные части тела б) Постепенности усложнения упражнений в) Монотонных длительных занятиях г) Привлечении профессиональных хореографов	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.	Повышенный 3-5 минут
	<i>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</i> 10. Шейпинг эффективен для тех, кто хочет: а) Участвовать в соревнованиях международного уровня б) Похудеть и привести тело в тонус в) Улучшить координацию и общую выносливость г) Получить разряд мастера спорта	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.	Высокий 5-10 минут
Тема 4. Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 11. Основательницей шейпинга считается: а) Ирина Морозова б) Майя Плисецкая в) Татьяна Тарасова г) Наталья Водянова	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.	Базовый 1-3 минуты

	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>12. Основной целью шейпинга является:</p> <p>а) развитие скоростных качеств б) повышение выносливости сердца и сосудов в) коррекция фигуры и снижение процента жира г) увеличение мышечной массы</p>	<p>УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>13. Занятия шейпингом предполагают преимущественно:</p> <p>а) высокоинтенсивные кардиотренировки б) интенсивные прыжковые упражнения в) работу с большими весами г) умеренные физические нагрузки с элементами хореографии</p>	<p>УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>14. Какой элемент характерен для разминки в шейпинге?</p> <p>а) растяжка и лёгкий массаж мышц б) длительный забег трусцой в) подъём тяжестей г) гимнастика на батуте</p>	<p>УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. История появления и развития шейпинга.
2. Место и содержание шейпинга в системе физического воспитания.
3. Характеристика влияния шейпинга на организм занимающихся.
4. Влияния занятий шейпингом на повышение уровня физической подготовленности.

5. Воспитательные воздействия шейпинга на занимающихся.
6. Методики внедрения занятий шейпингом в образовательных учреждениях.
7. Технология и организация проведения занятий по шейпингу.
8. Учет индивидуальных особенностей занимающихся шейпингом.
9. Оздоровительное влияние занятий шейпингом.
10. Шейпинг в системе профессиональной подготовки специалиста по физической культуре.
11. Питание при занятии шейпингом.
12. Подбор упражнений для подготовительной части урока.
13. Подбор упражнений для основной части урока.
14. Подбор упражнений для заключительной части урока.
15. Определение воздействия на организм нагрузок различной интенсивности по ЧСС.
16. Основные направления развития современного Шейпинга, их краткая характеристика.
17. Диагностика психофизического состояния занимающихся Шейпингом.
18. Шейпинг в школе.
19. Стретчинг на занятиях шейпингом
20. Методы проведения силовой тренировки.
21. Физические качества занимающихся шейпингом
22. Морфофункциональные особенности занимающихся шейпингом
23. Техника выполнения упражнений шейпинга.
24. Классификация упражнений шейпинга.
25. Структура занятия шейпингом.
26. Особенности содержания занятий шейпингом.
27. Упражнения аэробной части занятий шейпингом.
28. Упражнения партерной части занятий шейпингом.
29. Упражнения заключительной части занятий шейпингом.
30. Организация питания в день тренировок и в дни отдыха.
31. Правила рационального питания при шейпинг тренировках.
32. Шейпинг - как средство физической культуры.
33. Виды шейпинга.
34. Индивидуальные шейпинг программы.
35. Шейпинг-хореография.
36. Аэробные упражнения в шейпинге.
37. Упражнения для проработки основных групп мышц, используемые в шейпинг программах.
38. Совершенствование техники упражнений шейпинга.
39. Особенности силовой тренировки для девушек.
40. Особенности развития физических качеств при занятиях шейпингом.
41. Воздействия на организм нагрузок различной интенсивности по ЧСС.
42. Особенности занятий с различным контингентом занимающихся (детьми, пожилыми людьми).
43. Цели и задачи шейпинга.
44. Шейпинг-технологии.
45. Структура построения занятия по шейпингу.
46. Содержание занятия по шейпингу.
47. Формы контроля на занятиях по шейпингу.
48. Физиологические преимущества разминки.
49. Цель и задачи разминки.
50. Цель и задачи основной части занятия.
51. Цель и задачи заключительной части занятия.
52. Шейпинг-питание.
53. Виды тренировок в шейпинге.
54. Правила питания при катаболической тренировке.
55. Правила питания при анаболической тренировке.

56. Методические особенности проведения занятий с детьми.
57. Методические особенности проведения занятий с подростками.
58. Методические особенности проведения занятий с женщинами.
59. Методические особенности проведения занятий с мужчинами.
60. Отличительные особенности шейпинга от других видов оздоровительной физической культуры.
61. Виды тестирования в шейпинге.
62. Составляющие части шейпинга.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 	<p>Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>

Хорошо	<p>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)</p>	<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития,</p>

		<p>раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>
--	--	---

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	
	3. Правильность и/или аргументированность изложения	

	<p>(последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи;</p> <p>6. и т.д.</p>	<p>предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p> <p>Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	А, В
2.	Б, В
3.	А, Г
4.	А, Б
5.	А, Б
6.	А, В
7.	А, В
8.	Б, В
9.	А, Б
10.	Б, В
11.	А
12.	В
13.	Г
14.	А

Составитель программы:
Хусаинов В.Х.
ст. препод. кафедры
социально-гуманитарных и
естественно-научных дисциплин