

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:00:53
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e879d98ec1c5bb2f5cb89c29abfed7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**Международный институт психологии и логопедии
КАФЕДРА ЛОГОПЕДИИ**

«СОГЛАСОВАНО»

Ректор ИМПЭ им. А. С. Грибоедова

В. В. Гриб
«23» декабря 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Ученого совета
ИМПЭ им. А. С. Грибоедова
Протокол № 3
«23» декабря 2025г.

Рабочая программа дисциплины

**ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Укрупненная группа направлений
44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы». Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Направленность (профиль): Логопедия / О. С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 28с.

Рабочая программа «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 6 июля 2020 г. N 58849) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: О.С. Ефимова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент: Т. Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании кафедры логопедии «19» декабря 2025 г., протокол № 2

И.о. Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О. С., к. п. н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки _____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня подготовки выпускника бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» требованиям образовательного стандарта.

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций.

Государственные итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) высшего образования (ВО).

Государственная итоговая аттестация выпускников в полном объеме относится к базовой части и включает в себя защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Перечень компетенций

Выпускник по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (виды профессиональной деятельности - коррекционно-педагогический, исследовательский), профиль «Логопедия» в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата должны обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по практике
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в

		команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах).	<p>УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (-ые).</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.</p> <p>УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.</p>
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1</p> <p>Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2</p> <p>Выбирает и использует здоровье сберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.</p>

УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах. УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; УК-9.2 - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знать основные принципы и содержание антикоррупционного законодательства; предмет и метод правового регулирования противодействия коррупции; порядок реализации субъектами антикоррупционной политики своих прав и выполнения обязанностей; нормы профессиональной этики и руководствоваться ими в своей деятельности; роль противодействия коррупции в деятельности государственных и органов власти, муниципального самоуправления, институтов гражданского общества и граждан; сущность проводимых в России антикоррупционной политики, правовой, реформы и место государства и общества в противодействии коррупции. УК-10.2. Уметь организовывать и реализовывать правовые меры по противодействию коррупции; производить необходимые действия и составлять соответствующие им правовые акты для осуществления антикоррупционных мер;

		выступать в роли организатора противодействия коррупции; правильно применять
--	--	--

ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<p>ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p> <p>ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>

ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК -4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК -5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК -5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования, обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК – 9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.2. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.3. Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
------	---	---

ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-2.2. Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет анализ, оценку и описание результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-2.4. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи.</p>
ПК-4	Способен формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	<p>ПК-4.1. Знать виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации.</p> <p>ПК-4.2. Уметь формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и составлять план-график.</p> <p>ПК-4.3. Владеть полученными знаниями для разработки проектной документации</p>
ПК-5	Способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	<p>ПК-5.1. Знать принципы и подходы к управлению проектами и чётко представляет основы управления деятельностью.</p> <p>ПК-5.2. Уметь проводить исследования для достижения цели, решать задачи; анализировать; управлять ресурсами.</p>

	ограничений	ПК-5.3. Владеть выработкой и принятием проектных решений
ПК-6	Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	ПК-6.1. Знать основные принципы и подходы к управлению проектами; специфику управления проектами в различных сферах; принципы тайм-менеджмента. ПК-6.2. Уметь представлять проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме); выявлять и оценивать проектные возможности, определять риски проекта, анализировать возможные финансовые источники для реализации проекта и вести работу по их привлечению. ПК-6.3. Владеть навыками планирования проекта и его реализации, в т. ч. в условиях возникновения рисков проектов
ПК-7	Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	ПК-7.1. Знать техники вербальной и невербальной коммуникации. ПК-7.2. Уметь правильно расставлять акценты во время представления проекта; Доносить информацию до слушателей, подготовить правильно речь и презентацию проекта. ПК-7.3. Владеть навыками публичного выступления перед большой аудиторией; проводить презентацию проекта

2.3. Перечень компетенций, проверяемые в ходе проведения защиты выпускной квалификационной работы

Задачей выпускной квалификационной (бакалаврской) работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке (-

	ах).
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ОПК – 9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код	Содержание компетенции
------------	-------------------------------

компетенции	
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-4	Способен формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач
ПК-5	Способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-6	Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
ПК-7	Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта

3. Выпускная квалификационная работа

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания

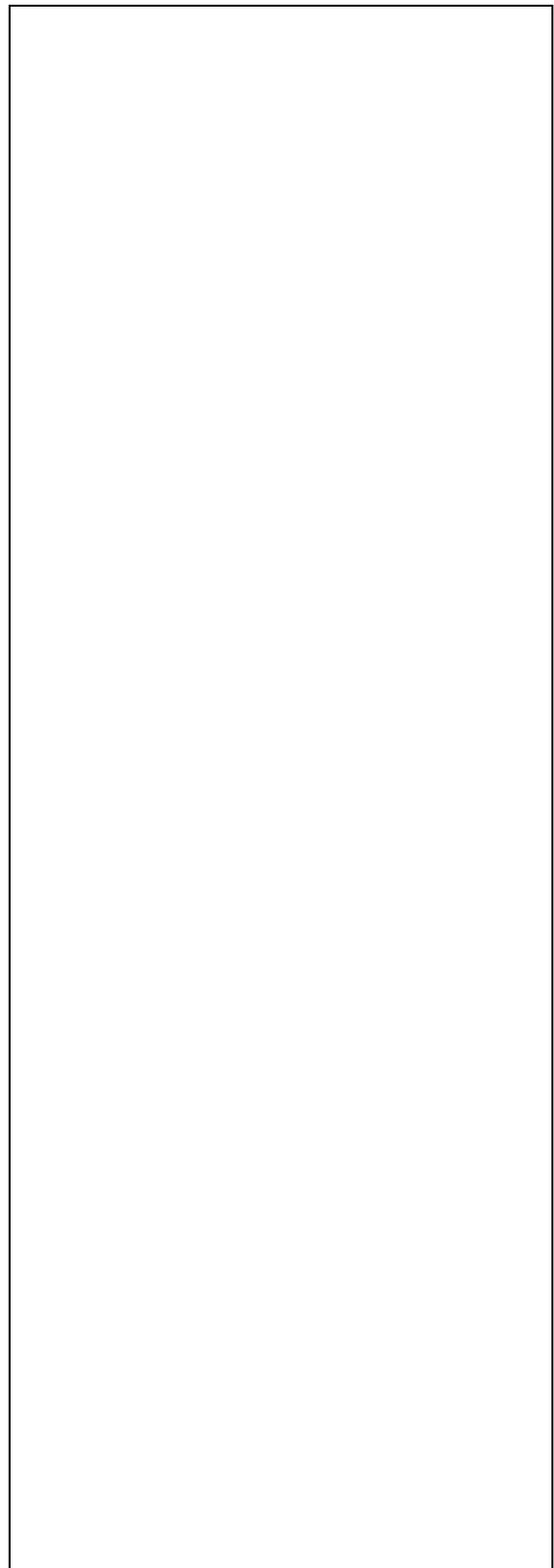
Код, наименование компетенции	Показатель оценивания	Шкала и критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний теоретических аспектов актуальности темы ВКР в современной логопедии. - Умение создавать содержательную презентацию выполненной ВКР с использованием информационно-коммуникационных технологий.; - Логика и аргументированность изложения — Грамотное комментирование, результатов экспериментального исследования 	Оценка «отлично» ставится за работу, которая носит исследовательский характер, четко сформулированы тема, цель и задачи исследования. Работа имеет практическое или теоретическое значение. На основе изученной литературы сделаны обобщения, сравнения с собственными результатами и аргументированные выводы. В тексте имеются ссылки на все литературные источники. Содержание работы полностью соответствует теме, целям и задачам. Выбранные методики исследования адекватны теме исследования возрасту испытуемых, участвующих в экспериментальном исследовании. В работе использованы средства математической или статистической обработки данных. Материал экспериментального исследования имеет не только количественный, но

<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах).</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10. Способен</p>	<p>— Содержательные ответы на вопросы по выполненному и описанному в ВКР экспериментальном исследованию</p> <p>- Культура ответа</p>	<p>и качественный анализ и позволяет сделать выводы. Исследуемая задача достаточно раскрыта. Выводы четко сформулированы, пираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам. ВКР написана с соблюдением настоящих требований к структуре, содержанию и оформлению. Работа написана научным языком, текст работы соответствует нормам русского литературного языка, работа вычитана и не содержит опечаток. Список литературы отражает информацию по теме исследования, оформлен в соответствии с требованиями. Работа содержит достаточный иллюстративный материал, в том числе выполненный автором самостоятельно на основе результатов исследования. Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы. На защите докладчик показал знание исследуемой проблемы и умение вести научную дискуссию, обладает культурой речи. Докладчик активно работает со слайдами презентации, комментирует их. Презентация отражает содержание работы и соответствует предъявляемым требованиям. Даны четкие ответы на вопросы. Рецензент оценивает работу на «отлично»</p> <p>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если имеются следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - список литературы не полностью отражает имеющиеся информационные источники по теме исследования. - работа недостаточно аккуратно оформлена, текст работы частично не соответствует нормам русского языка. - недостаточно представлен иллюстративный материал. - содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко.
---	--	--

<p>формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>		<p>- обучающийся дал ответы не на все заданные вопросы.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>		<p>Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если имеются следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к выпускной работе имеются замечания по содержанию и по глубине проведенного исследования. - анализ материала носит фрагментарный характер. - выводы слабо аргументированы, достоверность вызывает сомнения. - библиография ограничена, не использован необходимый для освещения темы материал. - работа оформлена неаккуратно, содержит опечатки и другие технические погрешности. - на защите студент не сумел достаточно четко изложить основные положения и материал исследований, испытал затруднения при ответах на вопросы членов комиссии. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если имеются следующие недостатки - цель и задачи сформулированы некорректно или не соответствуют теме исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание не соответствует теме работы. - анализируемый материал имеет недостаточный объем и не позволяет сделать выводы. - выводы отсутствуют или носят тривиальный характер, не соответствуют поставленным задачам. - присутствуют грубые фактические ошибки. - работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений. - работа носит откровенно компилятивный характер. - работа опирается лишь на

<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>		<p>Интернет-источники.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента. - студент слабо разбирается в теме своего исследования, не знаком с основными теоретическими аспектами изучаемой темы, понятиями и методами. - работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично. - студент не может ответить на вопросы комиссии.
<p>ПК-1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и</p>		

психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК-3 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-4 Способен формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач
ПК-5 Способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-6 Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
ПК-7 Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта



3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы посредством выпускной квалификационной работы

3.2.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Алалия. Общее недоразвитие речи

1. Формирование навыков словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).
2. Логопедическая работа, направленная на развитие связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи .
3. Формирование связной диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (IIIуровень).
5. Формирование фразовой речи у детей старшего дошкольного возраста общим недоразвитием речи (II уровень).
6. Логопедическая работа по расширению лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи (II уровень).
7. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения у учащихся младших классов при задержке психического развития.
8. Формирование родовидовых отношений в лексиконе детей шести лет с общим недоразвитием речи (III уровень).
9. Средства расширения использования общеупотребительной лексики детьми пяти - шести лет с общим недоразвитием речи (III) уровень.
10. Формирование интонационной выразительности речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
11. Логопедическая работа по формированию навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи
12. Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общего недоразвития речи посредством дидактических речи.
13. Активизация лексических средств языка с использованием дидактических игр у дошкольников с общего недоразвития речи II уровня
14. Обучение монологической речи дошкольников с общего недоразвития речи методом мнемотехники
15. Формирование цельности и связности устного высказывания у дошкольников с общего недоразвития речи (III уровень)
16. Формирование связной речи у школьников начальных классов с недоразвитием речи
17. Логопедическая работа по стимуляции речевой активности в раннем возрасте
18. Формирование импрессивной речи у детей раннего возраста
19. Формирование познавательной деятельности у детей раннего возраста
20. Развитие речи в процессе формирования предметной деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи (II уровень).
21. Формирование и развитие слухового внимания у неговорящих детей
22. Формирование импрессивной и экспрессивной речи у детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития
23. Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с задержкой речевого развития
24. Развитие интонационно-ритмической стороны речи у дошкольников с задержкой речевого развития
25. Комплексная коррекционно-развивающая работа при моторной алалии
26. Комплексная коррекционно-развивающая работа при сенсорной алалии
27. Комплексный подход коррекционно-развивающей работы при сенсо-моторной алалии

Афазия.

1. Логопедическая работа при смешанных формах афазии
2. Восстановительное обучение больных с афферентной моторной афазией.
3. Восстановительное обучение больных с эфферентной моторной афазией.
4. Восстановительное обучение больных с сенсорной афазией.
5. Восстановительное обучение больных с динамической афазией.

6. Восстановительное обучение больных с семантической афазией.
7. Восстановительное обучение больных с акустико-мнестической афазией.
8. Восстановительное обучение больных с динамической афазией
9. Восстановление неречевых функций у больных с афазией
10. Восстановление зрительно-вербальных функций у больных с афазией
11. Восстановительное обучение больных с эфферентной афазией
12. Восстановительное обучение больных с афферентной афазией

Дизартрия

1. Логопедическая работа по преодолению дизартрических нарушений у дошкольников
2. Преодоление нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с минимальными проявлениями дизартрии
3. Преодоление нарушений звукопроизношения у детей с псевдобульбарной дизартрией.
4. Логопедическая работа по преодолению нарушений произносительной стороны речи при дизартрии.
5. Преодоления нарушений голоса у детей с дизартрией.
6. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематических процессов у детей с дизартрией.
7. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников с минимальными проявлениями дизартрии.
8. Преодоление нарушения интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
9. Логопедическая работа по преодолению нарушений просодической стороны речи у детей с минимальными проявлениями дизартрии.
10. Использование логопедической ритмики в системе коррекционной работы с детьми, имеющими минимальны проявления дизартрии.
11. Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.
12. Развитие общего и речевого дыхания при дизартрии у детей.
13. Преодоление нарушений интонационной стороны речи при дизартрии.
14. Логопедическая работа по устранению нарушений голоса при псевдобульбарной дизартрии.
15. Развитие мелкой моторики у дошкольников с дизартрией
16. Коррекция звукопроизношения у дошкольников со дизартрией
17. Формирование графомотных навыков у детей с дизартрией
18. Коррекция речевого дыхания при дизартрии.
19. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с дизартрии.

Нарушения письма и чтения.

1. Профилактика нарушений письма у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
2. Формирование навыка письма у учащихся 1-2 классов с речевыми нарушениями
3. Формирование навыка письма у учащихся школ для детей с тяжелыми нарушениями речи
4. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
5. Формирование и развитие зрительно-моторной координации у учащихся с нарушениями письма в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи
6. Профилактика нарушений письма у старших дошкольников с задержкой психического развития
7. Формирование смысловой стороны чтения учащихся 2-3 классов общеобразовательной школы
8. Логопедическая работа по преодолению ошибок письма у учащихся 1-2 классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи
9. Преодоление трудностей овладения зрительно-пространственными представлениями у

учащихся с нарушениями чтения.

10. Преодоление дисграфических ошибок у учащихся с общим недоразвитием речи
11. Профилактика дисграфий у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
12. Формирование навыка чтения у учащихся 1-2 классов с общим недоразвитием речи
13. Преодоление дизорфографических и дисграфических ошибок письма учащихся 2-3 классов общеобразовательной школы
14. Преодоление трудностей овладения смысловой стороной чтения учащимися вторых классов общеобразовательной школы.
15. Предупреждение нарушений письма у учащихся первых классов с нарушениями устной речи
16. Логопедическая работа, направленная на предупреждение нарушений письменной речи у младших школьников с нарушениями устной речи
17. Предупреждение нарушений чтения у учащихся первых классов с фонематическими нарушениями речи.
18. Преодоление трудностей овладения навыком чтения у младших школьников
19. Преодоление кинетических ошибок у учащихся с трудностями становления навыка письма
20. Развитие орфографической зоркости у учащихся первых классов с общим недоразвитием речи

Темпо-ритмические нарушения речи

1. Преодоление нарушений связной речи у заикающихся дошкольников
2. Преодоление нарушений интонационной стороны речи у детей с заиканием.
3. Использование логопедической ритмики в системе коррекционной работы по преодолению заикания.
4. Логопедическая работа по преодолению заикания у детей младшего школьного возраста.
5. Использование дидактических игр в коррекционной работе по преодолению заикания у дошкольников.
6. Применение технических средств в системе коррекционной работы по преодолению заикания.
7. Профилактика возникновения заикания в дошкольном возрасте.
8. Развитие координации и ритмизации движений при заикании
9. Формирование речевого дыхания у заикающегося ребенка
10. Формирование навыков плавной слитной интонационно выразительной речи
11. Коррекционно-развивающая работа с заикающимися дошкольниками
12. Логопедическая работа, направленная на регуляцию речемыслительного процесса в устной и письменной речи у заикающихся школьников.
13. Развитие невербальных функций на логопедических занятиях с заикающимися детьми
14. Эффективность логоритмики в коррекционно-развивающей работе с заикающимися дошкольниками
15. Формирование коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста, страдающих заиканием.
16. Логопедическая работа по преодолению нарушений интонационной стороны речи заикающихся.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

1. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
2. Подготовка к школе дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
3. Развитие фонематических процессов у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

4. Развитие звукового анализа и синтеза у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
5. Развитие слухоречевой памяти у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
6. Логопедическая работа, направленная на развитие фонематического анализа у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
7. Преодоление нарушений фонематического анализа у учащихся первых классов
8. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематического восприятия у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
9. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
10. Формирование фонематических представлений у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
11. Развитие и совершенствование слухоречевой памяти у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
12. Профилактика нарушений письма у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
13. Преодоление фонематических нарушений у дошкольников
14. Развитие звукового и слогового синтеза у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
15. Логопедическая работа, направленная на предупреждение нарушений чтения у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Нарушения голоса. Ринолалия

1. Логопедическая работа по преодолению голосовых нарушений у детей с дизартрией
2. Коррекционная работа по восстановлению голоса у больных с ларингэктомиромией.
3. Логопедическая работа по устранению нарушений голоса при патологической мутации.
4. Профилактика голосовых нарушений у лиц речевых профессий.
5. Профилактика голосовых расстройств у детей и подростков.
6. Развитие полноценного нёбно-глоточного смыкания у детей с ринолалией.
7. Развитие правильного дыхания у детей с ринолалией.
8. Устранение назального оттенка голоса у детей с ринолалией.
9. Логопедическая ритмика в общей системе лечебно-коррекционного воздействия при ринолалии.
10. Ранняя профилактическая работа с детьми с врождёнными расщелинами верхней губы и нёба.
11. Логопедическая работа по коррекции открытой ринолалии.
12. Логопедическая работа по коррекции закрытой ринолалии.
13. Логопедическая работа по преодолению нарушений голоса у детей.
14. Преодоление функциональных нарушений голоса у детей.
15. Логопедическая работа по преодолению последствий органического нарушения голоса у детей.
16. Логопедическая работа по устранению органических нарушений голоса.
17. Логопедическая работа по устранению функциональных нарушений голоса.
18. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
19. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
20. Восстановление голоса при функциональной фонастении.
21. Формирование речевого дыхания при нарушениях голоса
22. Восстановление голоса у детей после трахеотомии.
23. Коррекция звукопроизношения при открытой ринолалии у дошкольников.
24. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с ринолалией.

3.2.2. Организация работы обучающегося над ВКР

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа представляет собой выполненное под руководством научного руководителя самостоятельное исследование конкретной проблемы. В ходе выполнения бакалаврской работы решаются следующие *задачи*.

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и применение этих знаний при решении конкретных профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методиками и общими принципами исследования;
- выявление подготовленности студентов к осуществлению самостоятельной практической деятельности.

Подготовка выпускной квалификационной работы включает следующие *этапы*.

1. Выбор темы исследования.
2. Сбор информации по выбранной теме и ее обобщение.
3. Анализ и критика имеющихся знаний, постановка проблемы исследования на основе выделения недостаточно изученных сторон выбранной темы.
4. Проведение экспериментального и (или) теоретического исследования с целью получения нового знания, фиксация результатов исследования.
5. Создание сообщения в виде научного документа (текста) с изложением полученного задания.
6. Защита выпускной квалификационной работы.

ВКР должна обязательно носить экспериментально-исследовательский (эмпирический) характер. При этом, независимо от конкретного вида бакалаврской работы - научное исследование, прикладное или практически ориентированное исследование, либо методическое - в любом из них в равной степени предполагается проведение изучения различного рода психических явлений и закономерностей, работу с испытуемыми или клиентами, применение соответствующих методов планирования и проведения исследования, обработки, анализа и верификации результатов, проведение формирующего эксперимента, определение результативности применяемых методов коррекции. Эти требования к выпускной квалификационной работе обусловлены тем, что он является квалификационной работой, и комиссия, которая будет принимать защиту, должна будет на основании оценки проделанной работы оценить профессиональный уровень выпускника.

Выбор темы выпускной квалификационной работы

Обучающемуся предоставляется право выбора темы исследования. Он может выбрать тему из ориентировочного списка, предложенного кафедрами и преподавателями, но может предложить свою с учётом своего места работы и сферы профессиональных интересов. Утверждение такой темы принимается с согласия научного руководителя и членов кафедры. Если обучающийся не выбрал тему в установленный деканатом срок, за ним закрепляется любая из оставшихся свободных тем.

Весьма желательным является вариант, когда обучающийся в течение всего периода обучения в университете, во время подготовки курсовых работ придерживается одной и той же избранной тематики, постепенно конкретизируя и уточняя ее. В этом случае работа, начатая на первом курсе как реферативная, может быть в дальнейшем с большим успехом продолжена как экспериментальная или глубоко продуманная теоретическая.

Преимуществом научной работы обучающегося от курса к курсу в этом случае может выглядеть следующим образом (для обучающихся очного отделения).

Курсовая работа на 2 курсе: реферативный обзор, заканчивающийся формулировкой возможных направлений исследования в этой области. Одно из этих направлений может быть выбрано обучающимся для дальнейшего исследования на 4 курсе.

Курсовая работа на 2 курсе: критический литературный обзор, заканчивающийся разработкой и написанием программы возможного исследования по теме работы. Эта программа может стать основой исследования, проводимого обучающимся на 4 курсе.

Курсовая работа на 4 курсе: критический литературный обзор обязательно дополняется теоретическим или практическим исследованием по заявленной теме. Это исследование может быть использовано в качестве пилотажного при написании дипломной работы.

ВКР содержит все указанные выше формы работы и обязательно включает собственное эмпирическое исследование и формирующий эксперимент.

Обучающиеся за два семестра до защиты должны подать в деканат (учебную часть) заявление о выборе темы своей выпускной квалификационной работы и научного руководителя, завизированное научным руководителем. Желательно, чтобы тема работы была связана с темами предшествующих курсовых работ. Утверждение тем ВКР на кафедре происходит на основании личного заявления обучающегося и поданного научным руководителем списка обучающихся с темами ВКР.

После утверждения темы работы обучающийся совместно с научным руководителем определяет содержание основных этапов работы и начинает работу над ВКР.

Основные этапы работы над ВКР

Обучающиеся через 4-5 месяцев обязаны представить научному руководителю первый вариант выпускной квалификационной работы. На основании представленного варианта научный руководитель представляет в деканат сведения о состоянии выпускной квалификационной работы. На последнем курсе выпускники за полгода до защиты должны выступить на кафедре с кратким сообщением о степени готовности ВКР. Примерно за 2 месяца до процедуры защиты ВКР проводится предзащита, на которой обучающиеся перед комиссией докладывают результаты своего исследования.

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития специальной педагогики и логопедии, ориентироваться на практическую деятельность по профилю подготовки. Если курсовые работы могут быть посвящены обзору уже известных сведений из избранной области исследований, то тема выпускной квалификационной работы обязательно увязывается с решением недостаточно изученных вопросов. Новизна темы выпускной квалификационной работы тщательно проверяется в процессе библиографического поиска.

Закрепление за обучающимся темы работы проводится на основании его личного письменного заявления и оформляется приказом по университету.

Приказ об утверждении тем ВКР издается не позднее 1 года до дня защиты выпускных квалификационных работ.

После издания приказа об утверждении тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей каждому обучающемуся выдается задание по ВКР (Приложение 2).

После издания приказа и выдачи задания по ВКР темы работ изменению не подлежат.

После того как тема выбрана и закреплена, вся дальнейшая работа направляется, корректируется и контролируется научным руководителем. Он выдает задание, помогает в составлении календарного плана-графика выполнения работы, рекомендует основную литературу по теме, систематически консультирует по возникающим вопросам и проверяет выполнение работы по частям и в целом.

Научный руководитель указывает обучающемуся лишь основную литературу по теме, чтением которой, конечно, нельзя ограничиться. Основным источником информации являются библиотеки, «Internet». Не менее половины (а желательно и больше) упоминаемых в литературном обзоре источников должны быть изданы в последние 5-10 лет. Научные и методические источники, имеющие более поздние годы издания, должны иметь ссылки на сайты. Хорошо подготовленный литературный обзор дает возможность поставить конкретные задачи собственного исследования и сформулировать гипотезы относительно его результатов. Обзор и анализ данных общей и специальной литературы по проблеме исследования оформляется в первой главе ВКР.

Перед началом эксперимента необходимо тщательным образом спланировать его методическое обеспечение. При выборе методик обследования обучающиеся могут

пользоваться знаниями, полученными в курсе логопедии, психолого-педагогического исследования детей, логопедических технологий обследования лиц с различными нарушениями речи, специальных дисциплин, согласовывать поиск методик с научным руководителем.

Выбор методики зависит от целого ряда факторов: цели исследования, трудоемкости обследования и необходимости уложиться в поставленные сроки, количества испытуемых, материально-технического обеспечения эксперимента.

Для фиксации результатов исследования разрабатывают стандартный протокол, который позволит фиксировать результаты экспериментального исследования, что облегчает их дальнейшую обработку. Все протоколы обязательно подписываются, на них указываются данные испытуемого, необходимые объективные данные о нем, ставится дата обследования. Если в протоколе несколько страниц, они нумеруются, и имя испытуемого ставится на каждой странице. Вопрос количества детей экспериментальной группы согласовывается с научным руководителем и заведующими кафедрами. Результаты констатирующего эксперимента оформляются во второй главе.

В третьей главе обучающийся подробно описывает основные направления, содержание и результаты формирующего эксперимента. Так обучающийся во время подготовки ВКР собирает конкретный материал для дальнейшей практической деятельности в качестве учителя-логопеда. По завершению коррекционной программы обучающийся проводит контрольный срез с целью определения результативности предложенной им системы работы. Содержание контрольного эксперимента идентично констатирующему этапу. Результаты могут быть оформлены в таблицы, показывающие динамику развития и коррекции различных сторон речи испытуемых.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра представляет собой законченную разработку, включающую результаты теоретического и эмпирического исследования, или собственный проект коррекционно-логопедической или диагностической методики, апробированной на практике. В работе должны быть сбалансированно представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая работа. Выпускная квалификационная работа должна выявить высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Объем ее, как правило, должен быть в пределах 60-85 страниц стандартного печатного текста.

После согласования окончательного варианта дипломной работы с руководителем, работу, аккуратно и четко перепечатанную, брошюруют в специальной папке или переплетают.

К защите выпускной квалификационной работы осуществляется подготовка наглядных материалов. Они могут быть выполнены в виде презентации, плакатов или раздаточного материала. На презентации, плакатах в виде схем, таблиц и графиков могут быть представлены некоторые результаты проделанной работы.

Для успешной защиты необходимо подготовить текст выступления. Этот текст должен представлять собой сообщение длительностью не более 10 минут. В его содержание рекомендуется включить:

1. Обращение к присутствующим (приветствие, представление - по регламенту).
2. Название темы работы (если председательствующий незадолго перед этим объявлял тему, то повторять ее не нужно).
3. Актуальность изучаемой проблемы.
4. Цель, предмет, объект, гипотеза, задачи исследования.
5. Структура выпускной квалификационной работы.
6. Описание проведенных экспериментов и полученных результатов.
7. Основные выводы по работе.

Общая схема доклада конкретизируется дипломником совместно с научным руководителем.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Процедура допуска к ГИА

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей.

Лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию (не приступившие к итоговой аттестации без уважительной причины) отчисляются приказом ректора из университета (филиала). Эти лица вправе пройти повторно государственную аттестацию, но не ранее, чем через 10 месяцев, и не позднее, чем через 5 лет, после ее прохождения впервые.

Если обучающийся не прошел государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, то ему, приказом ректора университета, продлевается срок действия договора и предоставляется прохождение государственной итоговой аттестации на основании представленных медицинских документов (справки, больничного листа) и личного заявления обучающегося в сроки, не позднее четырех месяцев после подачи заявления обучающимся.

4.2. Порядок защиты ВКР

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации и расписанием.

Подготовленная ВКР представляется обучающимся на выпускающую кафедру в соответствии с утвержденным графиком подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения государственной итоговой аттестации (как правило, за 3 недели до защиты ВКР).

В случае, если ВКР не представлена обучающимся в установленный в графике срок по уважительным причинам, декан факультета/директор филиала может изменить дату представления работы на выпускающую кафедру (но не позднее чем за 1 неделю до защиты выпускной квалификационной работы).

Передача экземпляра ВКР для составления отзыва осуществляется выпускающей кафедрой. ВКР вместе с результатами предварительной защиты (в случае ее проведения), отзывом руководителя должна быть сдана выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 (два) дня до защиты, в соответствии с расписанием.

Отрицательный отзыв руководителя ВКР, не исключает возможности допуска ВКР к защите, но учитывается выпускающей кафедрой при решении вопроса о допуске. Оценку по результатам защиты ВКР выставляет государственная экзаменационная комиссия.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом до начала процедуры защиты, не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты.

Дипломником представляются на защиту следующие документы.

1. Зачетная книжка.
2. Полностью оформленная выпускная квалификационная работа (1 напечатанный и переплетенный экземпляр, 1 электронный вариант), содержащая:
 - стандартный титульный лист, подписанный руководителем и заведующим кафедрой (первый лист, вшивается).
 - текст выпускной квалификационной работы с оглавлением, списком источников информации и приложениями.
 - последняя страница ВКР (вшивается).

Электронный вариант ВКР на флеш-карте должен находиться в конверте, оформленном так же, как и титульный лист напечатанного варианта.

3. Задание по подготовке выпускной квалификационной работы (вкладывается).

(Приложение 2).

4. План-график подготовки ВКР (вкладывается).

5. Заявление на утверждение темы выпускной квалификационной работы (вкладывается).

6. Отзыв научного руководителя ВКР (вкладывается).

7. Справка о внедрении (вкладывается). Справка должна иметь печать и подпись руководителя организации, где проводилось экспериментальное исследование.

8. Отчет о проверке в системе Антиплагиат.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Задачей ГЭК является определение уровня теоретической подготовки обучающегося, его подготовленности к профессиональной деятельности и принятия решения о возможности выдачи обучающемуся диплома о соответствующей квалификации.

Поэтому важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно ее защитить. Высокая оценка руководителя может быть снижена из-за плохой защиты.

Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, на котором могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу все желающие.

Обязательные элементы процедуры защиты: выступление автора ВКР; оглашение отзыва руководителя; ответы на заданные вопросы членов комиссии.

По окончании доклада дипломнику задают вопросы председатель, члены комиссии, присутствующие. Вопросы могут относиться к теме работы или к проблемам специальной педагогики и логопедии, поэтому перед защитой целесообразно восстановить в памяти весь курс и особенно те разделы, которые имеют прямое отношение к теме выпускной квалификационной работы. Дипломнику разрешается пользоваться своей выпускной квалификационной работой. По докладу и ответам на вопросы ГЭК судит о широте кругозора дипломника, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

После ответов дипломника на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям, отмечаются положительные и отрицательные стороны работы, а также оглашается внешняя рецензия. Затем предоставляется заключительное слово дипломнику.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидов, в экзаменационной комиссии создаются специальные условия, установленные пунктами 43-48 Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». При этом, обучающийся инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление на имя декана факультета/директора филиала о необходимости создания для него специальных условий.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

Помимо оценки, в качестве поощрения, ГЭК определяет возможность рекомендовать материалы выпускной квалификационной работы на конкурс дипломных работ, на конференции молодых ученых, к опубликованию в печати, к внедрению (в практику работы, в учебный процесс).

В случае если выставлена оценка «неудовлетворительно», ГЭК определяет, может ли

работа быть представлена к повторной защите (после доработки), или же необходимо сменить тему исследования, выбрав новую в установленном порядке. Повторная защита возможна в течение трех лет после окончания вуза, но не ранее чем через год.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативно-правовые акты

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон № 184-ФЗ от 27.12.2002 «О техническом регулировании»
3. Федеральный закон от 26.03.2003 № 30-ФЗ «Об электроэнергетике»
4. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 004/2011 «О безопасности низковольтного оборудования».
5. Технический регламент ТР ТС 020/2011 «Электромагнитная совместимость технических средств».
6. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП) — утверждены приказом Минэнерго России от 13.01.2003 № 6.
7. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок — приказ Минтруда России от 24.07.2013 № 328н (в ред. 2023г.).
8. ГОСТ Р 50571 — серия стандартов по электрическим установкам зданий.
9. ГОСТ 12.1.019-2022 — Система стандартов безопасности труда. Электробезопасность.
10. СП 256.1325800.2016 — «Электроустановки жилых и общественных зданий. Правила проектирования и монтажа».

Основная учебная литература

1. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб: КАРО, 2014— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Клементьева, М. В. Общая психология. Введение в общую психологию: учебник для вузов / М. В. Клементьева. — Москва: Прометей, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-00172-671-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153530.html>
4. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / Резепов И.Ш. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144365.html>
5. Бородина Н.В. Общая психология: учебное пособие / Бородина Н.В., Щетинина Е.В., Церекидзе Я.В. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2023. — 86 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150368.html>

Дополнительная учебная литература

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81074.html>
2. Общая психология: хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.]; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург: Оренбургский

государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54130.html>

3. Курс по общей психологии /. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01404-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65214.html>

4. Распопин Е.В. Общая психология: учебное пособие / Распопин Е.В. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2025. — 156 с. — ISBN 978-5-9729-2578-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154295.html>

5. Лихачева Э.В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html>

6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

6.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

6.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

6.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

6.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя). <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета