

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:06  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e8



**Образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ  
Кафедра логопедии**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора международного  
института психологии и логопедии  
\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«19» декабря 2025 г

**Фонд**

**оценочных средств по дисциплине**

Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития

**Укрупненная группа направлений:**

**44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:**

**«Логопедия»**

**Квалификация**

**Бакалавр**

**Формы обучения:** очная, очно-заочная

**Москва  
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент  
(подпись)

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП (содержание компетенций)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1-Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2 - Осуществляет научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2- Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического	ПК-2.2 - Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия

	развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	особенностей	<u>Самостоятельная работа</u>
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1 - Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

## **Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства)**

### **Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

#### **Раздел 1. ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ВИД ДИЗОНТОГЕНЕЗА**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

- 1.Классификация детей с ЗПР К.С. Лебединской.
- 2.Задержка психического развития (ЗПР) история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения, представленность в популяции, межполовые различия.
- 3.Ядерные признаки ЗПР церебрально -органического генеза.
- 4.Минимальная мозговая дисфункция: понятие, динамика проявлений на протяжении онтогенеза ребёнка.
5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление ММД.

#### **Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЗПР**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического развития: возможности медицинской диагностики; психофизиологические методы; нейропсихологические методики; разработки отечественных ученых в области психодиагностики: С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени; возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д. Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттелла); использование игры в качестве диагностического метода другие подходы.
- 2.Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ЗПР.
3. Психолого-педагогическое изучение ребёнка с ЗПР.
4. Дифференциальная диагностика ЗПР.
5. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ЗПР.
6. Нейропсихологическое изучение дошкольников с ЗПР

Посещение специального учреждения. Ознакомление с процедурой психодиагностической работы.

#### **Раздел III. ПСИХИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМИ ФОРМАМИ ЗПР**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

- 1.Становление и смена форм общения со взрослыми у дошкольников с ЗПР.
- 2.Характер общения со сверстниками. Игровая деятельность дошкольников с ЗПР.
- 3.Особенности когнитивного развития детей с ЗПР.
- 4.Особенности личностного и социального развития при ЗПР.

Посещение специального учреждения.

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

- 1.Проведение психологического обследования ребенка с ЗПР.

#### **Раздел 4. ТИПОВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми, страдающими ЗПР. Социально-личностное развитие ребенка с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы.
2. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития. Подготовка детей данной категории к школьному обучению. Предупреждение школьной дезадаптации детей с ЗПР.

3. Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

4. Задачи дошкольного воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

5. Типовая программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в ДООУ компенсирующего вида.

6. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДООУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития и в условиях инклюзивного дошкольного образования.

## **РАЗДЕЛ 5.ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПРИ ЗПР**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности (фонематический слух, элементарные математические представления, графомоторные навыки). Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей.

2. Готовность детей с ЗПР к школьному обучению в контексте современных тенденций в общем и специальном образовании.

3. Рост популяции детей с ЗПР, принятие концепции коррекционно - развивающего обучения, развитие интеграционных процессов).

4. Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР.

5. Готовность дошкольников с ЗПР со стороны умственного развития.

6. Программы по подготовке к школе детей с ЗПР: старший дошкольный возраст.

7. Тематическое планирование занятий с детьми 5-6 и 6-7 лет по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи,

8. Ознакомление с художественной литературой, развитию фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте, развитие ЭМП

9. Дидактические и сюжетно-ролевые игры.

## **РАЗДЕЛ 6.ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ЗПР**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками с ЗПР (коррекция гностических процессов, эмоционально-волевой сферы). Виды психолого-педагогической помощи, оказываемой дошкольникам с ЗПР. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.

2. Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР.

3. Общая, типовая и индивидуализированные модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп.

4. Виды психолого-педагогической помощи дошкольникам с ЗПР.

5. Психолого-медико-педагогические консилиумы: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с ЗПР и в условиях инклюзивного образования дошкольников с ЗПР.

6. Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.

## **Раздел 7. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Особенности нарушений речи у дошкольников с ЗПР.

2. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР.

3. Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи.
4. Формирование звукопроизношения.
5. Методика работы по развитию лексики.
6. Методика работы по формированию грамматического строя речи.
7. Методика развития языкового анализа и синтеза у дошкольников с ЗПР.
8. Методика работы по формированию связной речи.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития» проводится в форме зачета.

1. ЗПР, как специфический вид дизонтогенеза (понятие о ЗПР, этиология, патогенез, систематика)
2. Вариативность состояний психофизического инфантилизма (классификация состояний по М.С. Певзнер).
3. Классификации ЗПР Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, Ю.Г.Демьянова.
4. Гармонический, дисгармонический, органический инфантилизм по А.О.Дробинской.
5. Классификация ЗПР по этиологическому принципу К.С. Лебединской.
6. Наиболее устойчивые (ядерные) признаки ЗПР, возникающие на фоне церебральной органики.
7. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.
8. Характеристика обучаемости детей с ЗПР (с использованием примеров выполнения экспериментальных заданий по С.Д. Забрамной)
9. Охарактеризуйте синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
10. Особенности познавательной сферы у дошкольников с ЗПР (общая характеристика)
11. Сенсорно-перцептивные функции у детей с ЗПР дошкольного возраста.
12. Особенности моторики у дошкольников с ЗПР.
13. Внимание у дошкольников с ЗПР.
14. Память у дошкольников с ЗПР.
15. Особенности мышления у дошкольников с ЗПР.
16. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности у дошкольников с ЗПР.
17. Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР.
18. Психологическая готовность к школьному обучению у детей с ЗПР.
19. Детско-родительские отношения. Типы наиболее часто встречающихся нарушений их влияние на психосоциальное развитие ребенка.
20. Концепция коррекционно - развивающего обучения.
21. Принципы и методы отбора детей в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.
22. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего возраста, имеющих задержку в темпах психофизического развития.
23. Клинико-физиологические основы построения коррекционно-воспитательного процесса в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.
24. Принципы обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
25. Методы обучения и воспитания детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
26. Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОУ

компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.

27. Взаимодействие коррекционного педагога с воспитателем и другим персоналом ДОУ компенсирующего вида в системе коррекционно-воспитательной работы.

28. Формирование психологической готовности дошкольника с ЗПР к обучению в школе.

29. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР. Методы и приемы руководства игровой деятельностью.

30. Создание условий для обучения игре детей с ЗПР в различных возрастных группах.

31. Роль дидактической игры в обучении дошкольников с ЗПР.

32. Значение сюжетно-ролевой игры в создании психологической готовности ребенка с ЗПР к школьному обучению.

33. Коррекция и развитие различных форм мышления детей с ЗПР.

34. Коррекция недостатков мышления детей, страдающих задержкой психического развития в процессе ознакомления с окружающим миром и развитию речи.

35. Формирование представлений об окружающем мире у дошкольников с ЗПР.

36. Основные направления коррекционной работы по развитию речи и обучению грамоте у детей с ЗПР.

37. Особенности речевого общения дошкольников с ЗПР.

38. Методика обучения детей с ЗПР рассказыванию.

39. Формирование математических представлений как средства коррекции познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.

40. Содержание и методика работы по формированию пространственных представлений у дошкольников с ЗПР.

41. Методика и приемы работы по формированию количественных представлений у дошкольников с ЗПР.

42. Особенности обучения дошкольников с ЗПР выполнению арифметических действий.

43. Особенности обучения дошкольников с ЗПР решению арифметических задач.

44. Особенности продуктивной деятельности детей с ЗПР.

45. Изобразительная деятельность как средство усвоения социального опыта детьми с ЗПР.

46. Конструирование как эффективное средство коррекции недостатков умственной деятельности детей с ЗПР.

47. Музыкальное воспитание детей с ЗПР.

48. Физическое воспитание дошкольников с ЗПР.

49. Основные направления коррекционно-воспитательной работы в процессе обучения детей с ЗПР хозяйственно-бытовому труду и формирования гигиенических навыков и самообслуживания.

50. Организация логопедической коррекционной помощи детям с ЗПР в условиях дошкольных учреждений компенсирующего и интегрированного типа.

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Текущий контроль

осуществляется на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, владения теоретическими основами физического воспитания детей с ОВЗ для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- Периодичность проведения оценки
- Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
- Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестов) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, дискуссиях и круглых столах, тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 6 семестре (для очной и заочной форм обучения) в виде *зачета* в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и контрольной работы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им зачетного задания. Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра общей психологии и педагогики**

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине: «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения»**

**Укрупненная группа направлений:**  
**44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:  
«Логопедия»**

**Квалификация  
Бакалавр**

**Формы обучения: очная**

**Москва  
2025**