Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 14:04:44
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙУНИВЕРСИТЕТИМЕНИА.С.ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Международный институт психологии и логопедии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____ /О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

По учебной дисциплине:
Методика преподавания психологических дисциплин
по направлению подготовки/специальности:
37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень магистратура)

Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»

Формы обучения: **очная**

Москва
2026

Фонд оценочных средств для дисциплины «Методика преподавания психологических дисциплин». Направление подготовки/специальность **37.04.01 Психология,** направленность (профиль/специализация): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» – М.: Московский университет им. А.С. Грибоедова. – 56 с.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Ефимова О.С./ _____

Заведующий кафедрой: ./ _____

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика преподавания психологических дисциплин» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Методика преподавания психологических дисциплин». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	О.С.Ефимова
Кафедра	Общей психологии и педагогики
Наименование дисциплины	Методика преподавания психологических дисциплин
Факультет	Психологии
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология (уровень магистратура)
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	
Общее время тестирования (мин)	
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции** (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**ИОПК-7.1.** Знаеттеоретические и методические основы психологической профилактики **ИОПК-7.2.** Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей **ИОПК-7.3.** Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-10.1.** Знаеттеоретические и методические основы педагогической деятельности;теоретические и методические основы организации инклюзивного образования **ИОПК-10.2.** Умеетосуществлятьпедагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования **ИОПК-10.3.** Владеет опытом практических действий в сфере преподавания в образовательных организациях дисциплин психологического профиля, владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**ИОПК-7.1.** Знает теоретические и методические основы психологической профилактики	**Установите соответствие между компонентами профессиональной деятельности преподавателя психологии и их примерами. Заполните таблицу.** **Компонент** — **Пример** A. Проектировочный — 1. Анализ эффективности занятия и рефлексия B. Организационный — 2. Разработка учебной программы и задач занятия C. Коммуникативный — 3. Управление взаимодействием студентов на занятии D. Аналитический — 4. Установление психологического контакта, стимулиро активности **Ключ:** A–2, B–3, C–4, D–1 --- **Установите правильную последовательность формирования профессиональной компетентности преподавателя психологии.** 1. Освоение психолого-педагогических знаний 2. Формирование методических умений 3. Развитие коммуникативных навыков 4. Рефлексия и коррекция собственной деятельности **Ключ:** 1 → 2 → 3 → 4 --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			обосновывающие ваш выбор. *Текст:* Преподаватель проводит занятие в форме интерактивной лекции, активно задает вопросы, вовлекает аудиторию, использует цифровые опросники и визуализации. Его метод направлен на повышение интереса и понимания материала. Какой метод он использует? A. Традиционная лекция B. Интерактивная лекция C. Демонстрационный метод D. Исследовательский метод **Ключ:** B. Интерактивная лекция **Аргумент:** Метод характеризуется активным взаимодействием со студентами, использованием интерактивных инструментов и повышением вовлеченности. ---
		ИОПК-7.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* На практическом занятии по психологии студенты анализируют случаи поведения, выполняют задания в малых группах, а затем представляют мини-проекты. Преподаватель подчеркивает важность совместного поиска решений и личной ответственности каждого. Какие методы использованы?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	A. Метод консультаций B. Групповые методы C. Проектный метод D. Метод моделирования E. Лекционный метод **Ключ:** B, C **Аргументы:** — Работа в малых группах указывает на групповые методы. — Создание мини-проектов — признак проектного метода. --- **Решите задачу** В группе из 45 студентов преподаватель фиксирует снижение успеваемости по итогам трех модулей: средний балл снизился с 82 до 74. Он предполагает, что это связано с уменьшением учебной мотивации. Рассчитайте процент снижения среднего балла и определите, какие психолого-педагогические меры могут быть использованы для восстановления мотивации студентов. **Ключ:** (82 – 74) / 82 × 100% ≈ 9,76% снижения Меры: усиление обратной связи, повышение вариативности заданий, использование мотивационных стратегий (поощрение успехов, опора на значимость знаний), внедрение интерактивных методов.
		ИОПК-7.3. Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий	
Содержание и цели психологического образования	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-	**ИОПК-7.1.** Знает теоретические и методические основы психологической профилактики	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Инструкция:** Установите соответствие между элементами содержания

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		психологического образования и их характеристиками. **Элемент** — **Характеристика** 1. Теоретический компонент — A. Формирование готовности использовать 2. Практический компонент — B. Освоение научных понятий, моделей и объяснительных принципов 3. Ценностно-мировоззренческий компонент — C. Развитие профессионально значимых н способов действий 4. Профессионально-ориентационный компонент — D. Формирование гуманистических устан профессиональной этики **Ключ:** 1–B, 2–C, 3–D, 4–A --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Инструкция:** Установите правильную последовательность формирования целей психологического образования — от базовых к профессиональным. **Элементы:** A. Формирование профессиональных компетенций B. Развитие общепсихологической культуры C. Освоение основ научного мировоззрения D. Развитие навыков анализа поведения и общения **Ключ:** C → B → D → A ---

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение) **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Психологическое образование должно не только давать знания, но и формировать способность применять их к реальным жизненным ситуациям, обеспечивать готовность к профессионально-этическому поведению, а также развивать личностные качества будущего специалиста. Какой компонент содержания образования наиболее полно отражает описанную функцию? A. Информационно-знаниевый B. Конативный (поведенческий) C. Ценностно-смысловой D. Деятельностно-практический **Правильный ответ:** D **Обоснование:** Деятельностно-практический компонент предполагает формирование навыков применения знаний в реальных ситуациях, развитие умений, компетенций и готовности действовать профессионально и этично. ---
		ИОПК-7.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность	**Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**Текст:** Современное психологическое образование стремится к развитию у студентов критического мышления, способности к самоанализу, рефлексии, гуманистических ценностей и пониманию психологических закономерностей поведения. Какие цели наиболее соответствуют этому направлению? A. Формирование эмпатии B. Усвоение статистических методов обработки данных C. Развитие рефлексивных способностей D. Формирование гуманистического мировоззрения E. Автоматизация профессиональных действий без анализа **Правильные ответы:** A, C, D **Обоснование:** Эти элементы напрямую связаны с развитием личностных качеств, гуманистической направленности и рефлексии — ключевых целей современного психологического образования.
		ИОПК-7.3. Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий	--- **Расчётная задача** **Инструкция:** Решите задачу **Задача:** В группе первокурсников проводилось диагностическое исследование уровня учебной мотивации. Результаты показали: 40% студентов имеют внутреннюю мотивацию, 35% — смешанную, 25% — внешнюю. По программе развития мотивации преподаватель планирует повысить долю внутренне мотивированных студентов на 30% от исходного уровня за семестр. Сколько процентов группы должно проявлять внутреннюю мотивацию к концу семестра? И какое психологическое условие необходимо учесть, чтобы повышение мотивации было устойчивым?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Решение: 1. 30% от исходных 40% = 12%. 2. Конечный показатель = 40% + 12% = **52%.** 3. Психологическое условие — **наличие значимых внутренних целей (самоопределения)**, которые поддерживают длительную и автономную учебную мотивацию. **Ключ:** 52%; условие — развитие внутренней мотивации через поддержку автономии, значимости и самоопределения.
Роль преподавателя в педагогическом процессе	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**ИОПК-7.1.** Знает теоретические и методические основы психологической профилактики	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Инструкция:** Установите соответствие между профессиональными ролями преподавателя и их содержательными характеристиками. **Роль** — **Характеристика** 1. Мотиватор — A. Организует деятельность студентов, направляя их к достиже целей 2. Информатор — B. Формирует интерес к учению, поддерживает внутреннюю м 3. Наставник — C. Передаёт знания, систематизирует учебный материал 4. Организатор — D. Сопровождает профессиональное и личностное развитие об **Ключ:** 1–B, 2–C, 3–D, 4–A

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Задание закрытого типа на установление последовательности **Инструкция:** Установите правильную последовательность действий преподавателя при проектировании образовательного процесса — от начального этапа к завершающему. Элементы: A. Реализация педагогической стратегии B. Анализ результатов и корректировка C. Определение целей и задач D. Диагностика потребностей и уровня развития обучающихся **Ключ:** D → C → A → B --- **Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** В условиях личностно-ориентированного обучения преподаватель стремится создать атмосферу доверия, сотрудничества, открытого диалога и уважительного отношения к индивидуальному опыту каждого обучающегося. Какую педагогическую позицию он при этом реализует? A. Авторитарную B. Демократическую C. Либеральную

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИОПК-7.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	D. Директивную **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Демократическая позиция предполагает сотрудничество, совместное обсуждение, уважение к личности обучающегося и признание его активным участником образовательного процесса. --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Эффективный преподаватель помогает студентам развивать навыки саморегуляции, формировать адекватную самооценку, понимать свои учебные трудности и ресурсы, а также стимулирует развитие внутренней мотивации. Какие педагогические действия обеспечивают эти процессы? A. Предоставление конструктивной обратной связи B. Жёсткий контроль без возможности выбора C. Использование рефлексивных заданий D. Поддержка автономных решений обучающихся E. Минимизация контактов со студентами **Правильные ответы:** A, C, D **Обоснование:** Эти действия способствуют развитию саморегуляции, внутренней мотивации, рефлексии и уверенности в собственных возможностях, что является ключевыми задачами современного

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			преподавателя. --- **ИОПК-7.3.** Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий	**Расчётная задача** **Инструкция:** Решите задачу **Задача:** Преподаватель наблюдает снижение познавательной активности: из 60 студентов только 24 регулярно участвуют в обсуждениях, 18 делают это нерегулярно, а остальные практически не включаются. После внедрения интерактивных методов и формирующего оценивания преподаватель планирует повысить долю активно участвующих студентов на 50% от исходного уровня. Сколько студентов должны регулярно участвовать в обсуждениях после изменений? И какое психологическое условие критически важно для устойчивого повышения познавательной активности? **Решение:** 1. Исходное количество активных студентов: 24. 2. 50% от 24 = 12. 3. Планируемое количество = 24 + 12 = **36 студентов**. 4. Психологическое условие — **поддержка внутренней мотивации через ощущение компетентности, автономии и значимости**. **Ключ:** 36 студентов; условие — развитие внутренней мотивации (компетентность, автономия, значимость).
Педагогическое общение в	ОПК-7 Способен вести просветительскую и	**ИОПК-7.1.** Знает теоретические и методические основы психологической профилактики	**Задание закрытого типа на установление соответствия**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования	психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		**Инструкция:** Установите соответствие между компонентами педагогического общения и их характеристиками. **Компонент** — **Характеристика** 1. Коммуникативный — A. Управление взаимодействием, организация сотрудниче 2. Перцептивный — B. Обмен информацией, сообщение и получение сведени 3. Интерактивный — C. Понимание другого человека, его состояния, особенно мотивов 4. Эмпатийный — D. Способность чувствовать эмоциональное состояние о **Ключ:** 1–B, 2–C, 3–A, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Инструкция:** Установите правильную последовательность этапов педагогического общения в инклюзивной образовательной среде — от начала взаимодействия к его завершению. Элементы: A. Организация совместной деятельности B. Завершение взаимодействия и обратная связь C. Установление эмоционального контакта D. Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся **Ключ:** D → C → A → B ---

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение) **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Педагог-психолог инклюзивного образования поддерживает обучающихся с ОВЗ, помогая им развивать самостоятельность, снижать уровень тревожности, повышать уверенность и адаптироваться в коллективе. Он выступает посредником между ребёнком, педагогами и родителями, создавая условия для успешного обучения. Какую ключевую профессиональную роль он выполняет? A. Диагност B. Медиатор C. Администратор D. Субъект контроля **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Медиатор обеспечивает взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, способствует взаимопониманию, помогает безопасно разрешать трудности и адаптироваться в инклюзивной среде.
		ИОПК-7.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; умеет вести просветительскую и психолого-	**Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Для успешной работы в инклюзивном образовании педагог-психолог должен владеть навыками диалогического общения, обладать эмоциональной устойчивостью, уважать индивидуальные различия и строить образовательное взаимодействие на принципах поддержки и безоценочности. Какие качества профессиональной личности наиболее важны? A. Толерантность B. Эмоциональная саморегуляция C. Жёсткий директивный стиль общения D. Умение вести диалог и слышать ученика E. Склонность к категоричным оценкам поведения учащихся **Правильные ответы:** A, B, D **Обоснование:** Эти качества соответствуют гуманистической профессиональной позиции, обеспечивают эффективную коммуникацию и психологическую безопасность обучающихся в инклюзии.
		ИОПК-7.3. Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий	--- **Расчётная задача** **Инструкция:** Решите задачу **Задача:** В инклюзивном классе 20 детей. По результатам наблюдения педагог-психолог обнаружил, że высокий уровень учебной тревожности проявляется у 30% учащихся, средний — у 45%, низкий — у остальных. После введения программы коммуникативно-поддерживающего взаимодействия он планирует снизить долю детей с высоким уровнем тревожности на 40% от исходного показателя. Сколько детей должны

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			остаться в группе с высоким уровнем тревожности после реализации программы? И какой психологический принцип является ключевым для уменьшения тревожности в инклюзивной среде? **Решение:** 1. 30% от 20 детей = 6 детей. 2. 40% от 6 = 2.4 → округляем до 2 детей (снижение на 2–3, но в педагогической практике округляют в меньшую сторону для реалистичности). 3. Новое количество: 6 – 2 = **4 ребёнка**. 4. Психологический принцип — **создание безопасной, поддерживающей среды**, основанной на принятии, снижении оценочной тревоги и укреплении ощущения компетентности. **Ключ:** 4 ребёнка; принцип — формирование психологически безопасной, поддерживающей среды.
Общая характеристика организации учебного процесса	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых	**ИОПК-10.1.** Знаеттеоретические и методические основы педагогической деятельности;теоретические и методические основы организации инклюзивного образования	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Инструкция:** Установите соответствие между элементами учебного процесса и их характеристиками. **Элемент** — **Характеристика** 1. Цели обучения — A. Способы взаимодействия преподавателя и обучаю 2. Содержание обучения — B. Ожидаемые результаты и образовательные ориент 3. Методы обучения — C. Информационный компонент, включающий знани 4. Формы обучения — D. Организационные способы построения учебной де **Ключ:** 1–B, 2–C, 3–A, 4–D

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		**Задание закрытого типа на установление последовательности** **Инструкция:** Установите правильную последовательность этапов организации учебного процесса — от планирования к контролю результатов. Элементы: A. Реализация учебного плана B. Контроль и оценивание результатов C. Определение целей и задач обучения D. Разработка содержания и методов **Ключ:** C → D → A → B
		ИОПК-10.2. Умеетосуществлятьпедагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	**Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Эффективная организация учебного процесса предполагает адаптацию методов преподавания под уровень подготовки, стиль обучения и индивидуальные потребности студентов. Это помогает повысить учебную мотивацию и улучшить качество усвоения материала. Какой принцип педагогики наиболее точно отражает этот подход? A. Принцип систематичности B. Принцип индивидуализации

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			C. Принцип научности D. Принцип доступности **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Индивидуализация предполагает учет личностных особенностей, стилей и темпов обучения, что напрямую соответствует описанной адаптации образовательного процесса. --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** При организации учебного процесса преподаватель стремится создать условия, которые стимулируют познавательную активность, поддерживают внутреннюю мотивацию и обеспечивают психологическую безопасность. Какие педагогические действия соответствуют этим задачам? A. Использование интерактивных методов обучения B. Поддержка открытого диалога и обмена мнениями C. Жёсткая регламентация и подавление инициативы D. Создание эмоционально благоприятной среды E. Игнорирование индивидуальных различий обучающихся **Правильные ответы:** A, B, D **Обоснование:** Эти действия развивают активность, мотивацию, обеспечивают комфорт и безопасность, что является базой успешной
		ИОПК-10.3. Владеет опытом практических действий в сфере преподавания в образовательных организациях дисциплин психологического профиля, владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			организации образовательного процесса. --- **Расчётная задача** **Инструкция:** Решите задачу **Задача:** В учебной группе 40 студентов. По итогам первого месяца работы преподаватель оценил уровень активности: высокий — у 25%, средний — у 50%, низкий — у 25%. После введения новых методов обучения ожидается повышение доли студентов с высоким уровнем активности на 60% от исходного показателя. Сколько студентов должны демонстрировать высокий уровень активности после нововведений? И какой психологический фактор наиболее влияет на рост учебной активности? **Решение:** 1. 25% от 40 = 10 студентов. 2. 60% от 10 = 6 студентов. 3. Новое количество = 10 + 6 = **16 студентов**. 4. Психологический фактор — **внутренняя мотивация**, усиливающая познавательный интерес, уверенность и устойчивое стремление к учебной деятельности. **Ключ:** 16 студентов; фактор — развитие внутренней учебной мотивации.
Методы обучения психологии. Формы учебных	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую	**ИОПК-10.1.** Знаеттеоретические и методические основы педагогической	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Инструкция:** Установите соответствие между методами обучения

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
занятий и методика их проведения	деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	деятельности;теоретические и методические основы организации инклюзивного образования	психологии и их характеристиками. **Метод** — **Характеристика** 1. Проблемное обучение — A. Обеспечивает активное включение студентов в модели профессиональных ситуаций 2. Лекция-беседа — B. Предполагает постановку интеллектуальной задачи, тр самостоятельного поиска решения 3. Тренинг — C. Ориентирована на диалог, вопросы и уточнение смысл 4. Кейс-метод — D. Направлен на развитие навыков, самопознания и межл компетентности **Ключ:** 1–B, 2–C, 3–D, 4–A --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Инструкция:** Установите правильную последовательность этапов проведения практического занятия по психологии. Элементы: A. Обсуждение результатов и рефлексия B. Постановка цели и организационный этап C. Выполнение задания студентами D. Инструктаж и демонстрация способов работы **Ключ:** B → D → C → A ---

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИОПК-10.2. Умеетосуществлятьпедагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	**Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Преподаватель на занятии предлагает студентам исследовать особенности восприятия, даёт возможность самостоятельно ставить гипотезы, проводить мини-эксперименты и делать выводы. Подобная форма повышает осознанность обучения и формирует научный стиль мышления. Какой метод используется? A. Репродуктивный B. Исследовательский C. Иллюстративный D. Объяснительно-демонстрационный **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Исследовательский метод предполагает самостоятельное выдвижение гипотез, проведение исследований, анализ и выводы — то, что описано в тексте.
		ИОПК-10.3. Владеет опытом практических действий в сфере преподавания в образовательных организациях дисциплин психологического профиля, владеет навыками осуществления педагогической деятельности при	**Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		организации инклюзивного образования	**Текст:** Эффективное проведение семинарского занятия по психологии требует сочетания различных педагогических действий: поддержки активного участия студентов, развития критического мышления, формирования навыков аргументации и совместного анализа психологических ситуаций. Какие формы и методы наиболее подходят для этих целей? A. Дискуссия B. Мозговой штурм C. Монологическая лекция D. Ролевая игра E. Механическое заучивание **Правильные ответы:** A, B, D **Обоснование:** Дискуссия развивает критическое мышление и аргументацию, мозговой штурм стимулирует творческое мышление, ролевая игра позволяет анализировать психологические ситуации. Остальные варианты не соответствуют задачам активного семинара. --- **Расчётная задача** **Инструкция:** Решите задачу **Задача:** На курсе психологии обучаются 30 студентов. После использования традиционной лекции уровень вовлечённости высок у 20% обучающихся, средний — у 50%, низкий — у 30%. Преподаватель вводит практико-ориентированные методы (кейс-метод, дискуссии, тренинги) и ставит цель — увеличить количество студентов с высоким уровнем вовлечённости на 75% от первоначального числа. Сколько студентов должны демонстрировать

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			высокий уровень вовлечённости после применения новых методов? И какой психологический механизм лежит в основе повышения вовлечённости? **Решение:** 1. 20% от 30 = 6 студентов. 2. 75% от 6 = 4,5 → округляем до 5. 3. Новое количество = 6 + 5 = **11 студентов**. 4. Психологический механизм — **активизация внутренней мотивации и повышение субъективной значимости деятельности** через участие, действие и личностное включение. **Ключ:** 11 студентов; механизм — усиление внутренней мотивации и личностной включённости.
Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения,	**ИОПК-10.1.** Знаеттеоретические и методические основы педагогической деятельности;теоретические и методические основы организации инклюзивного образования	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Инструкция:** Установите соответствие между видами самостоятельной работы и их характеристиками. **Вид самостоятельной работы** — **Характеристика** 1. Репродуктивная — A. Выполнение заданий по образцу, закрепление 2. Частично-поисковая — B. Поиск решения среди нескольких вариантов, ч самостоятельность 3. Творческая — C. Создание нового продукта или оригинального 4. Контрольно-коррекционная — D. Проверка знаний и исправление ошибок **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		**Задание закрытого типа на установление последовательности** **Инструкция:** Установите правильную последовательность организации самостоятельной работы обучающихся. **Элементы:** A. Постановка цели и инструкций B. Планирование действий и выбор стратегии C. Самостоятельное выполнение задания D. Анализ и оценка результатов **Ключ:** A → B → C → D
		ИОПК-10.2. Умеетосуществлятьпедагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	**Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Преподаватель предлагает студентам выполнить задание, где они самостоятельно выбирают источники информации, формулируют решение и предлагают стратегию действий. Основное внимание уделяется оригинальности и самостоятельному мышлению. A. Репродуктивный метод B. Частично-поисковый метод C. Творческий метод D. Тренировочный метод **Правильный ответ:** C

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИОПК-10.3. Владеет опытом практических действий в сфере преподавания в образовательных организациях дисциплин психологического профиля, владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования	**Обоснование:** Студенты создают новое решение и самостоятельно выбирают стратегию — это признаки творческой самостоятельной работы. --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Студенты выполняют проект, в котором необходимо распределить время, определить этапы работы, вести дневник самонаблюдения и оценить результаты своей деятельности. A. Самоконтроль B. Тайм-менеджмент C. Репродукция знаний D. Рефлексия **Правильные ответы:** A, B, D **Обоснование:** Эти навыки развиваются через планирование, отслеживание и анализ собственной деятельности; репродуктивные навыки здесь не формируются. --- **Расчётная задача** **Инструкция:** Решите задачу **Задача:** В группе из 20 студентов на первом этапе преподаватель полностью контролировал процесс — мотивация снизилась на 15%. На втором этапе

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			контроль был снижен и введены элементы выбора и автономии — мотивация увеличилась на 25%. Первый этап длился половину курса, второй — вторую половину. Рассчитайте итоговое изменение мотивации и укажите психологический механизм. **Решение:** 1. −15% × 1/2 = −7,5% 2. +25% × 1/2 = +12,5% 3. Итоговая динамика = +5% 4. Психологический механизм — эффект автономии, повышение внутренней мотивации и вовлечённости студентов **Ключ:** +5%; механизм — эффект автономии
Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп	**ИОПК-10.1.** Знаеттеоретические и методические основы педагогической деятельности;теоретические и методические основы организации инклюзивного образования	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Инструкция:** Установите соответствие между видами контроля и их характеристиками. **Вид контроля** — **Характеристика** 1. Текущий контроль — A. Проводится во время выполнения задания, позволя корректировать деятельность 2. Промежуточный контроль — B. Проводится на определённых этапах обучения, оце усвоение части материала 3. Итоговый контроль — C. Оценивает результат обучения в конце курса, подв усвоения знаний 4. Самоконтроль — D. Позволяет обучающемуся самостоятельно оценива своей работы

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		**Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Инструкция:** Установите правильную последовательность этапов организации контроля и коррекции знаний студентов. **Элементы:** A. Постановка целей и критериев оценки B. Проведение контроля (текущий, промежуточный) C. Анализ результатов и выявление пробелов D. Коррекция и индивидуальная работа с обучающимися **Ключ:** A → B → C → D ---
		ИОПК-10.2. Умеетосуществлятьпедагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации	**Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Преподаватель проводит тестирование после изучения отдельной темы, выявляет пробелы в знаниях и на основе результатов формирует рекомендации для индивидуальной работы студентов. A. Итоговый контроль B. Промежуточный контроль C. Текущий контроль

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		инклюзивного образования	D. Диагностический контроль **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Контроль проводится на этапе изучения темы для оценки части материала, выявления пробелов и планирования коррекции — это признаки промежуточного контроля. ---
		ИОПК-10.3. Владеет опытом практических действий в сфере преподавания в образовательных организациях дисциплин психологического профиля, владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования	**Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Эффективное управление процессом контроля и коррекции включает использование различных форм: тестов, практических заданий, опросов, самопроверки и анализа результатов. A. Тестирование B. Практическое задание C. Монологическая лекция D. Самоконтроль E. Групповая дискуссия **Правильные ответы:** A, B, D **Обоснование:** Контроль знаний осуществляется через тесты, практику и самопроверку; дискуссия и лекция не являются инструментами оценки и коррекции знаний. ---

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Расчётная задача **Инструкция:** Решите задачу **Задача:** В группе из 25 студентов текущий контроль выявил, что 12 обучающихся усвоили материал полностью, 8 — частично, 5 — слабо. После проведения индивидуальных консультаций и корректирующих заданий преподаватель ожидает увеличить количество студентов с полным усвоением материала на 50% от исходного числа. Рассчитайте итоговое количество студентов с полным усвоением материала и укажите психологический механизм, обеспечивающий рост результатов. **Решение:** 1. Полностью усвоили: 12 студентов 2. 50% от 12 = 6 студентов 3. Новое количество = 12 + 6 = 18 студентов 4. Психологический механизм — обратная связь и целенаправленная коррекция, формирующая мотивацию и закрепление знаний **Ключ:** 18 студентов; механизм — обратная связь и целенаправленная коррекция

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td>Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет</td><td>ОПК-7
Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</td><td>ИОПК-7.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</td><td>Задание закрытого типа на установление соответствия
Инструкция: Установите соответствие между методами преподавания психологии и их характеристиками.

Метод преподавания — Характеристика
1. Лекция — A. Передача знаний преподавателем, систематизация материала, минимум активности студентов
2. Дискуссия — B. Активное вовлечение студентов через обмен мнениями, анализ и аргументацию
3. Кейс-метод — C. Анализ конкретной ситуации для выработки практических решений
4. Тренинг — D. Развитие личностных и профессиональных навыков через практические упражнения

Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D

Задание закрытого типа на установление последовательности
Инструкция: Установите правильную последовательность проведения практического занятия по психологии.</td></tr>
</table>

		ИОПК-7.3. Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий	**Элементы:** A. Постановка целей и задач занятия B. Демонстрация примеров и объяснение методов C. Выполнение студентами практических заданий D. Анализ результатов и рефлексия **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Преподаватель предлагает студентам изучить тему «Методы исследования в психологии», анализировать примеры экспериментов и формулировать собственные гипотезы. Эта форма работы повышает осознанность изучаемого материала и формирует исследовательские навыки. A. Репродуктивный метод B. Исследовательский метод C. Иллюстративный метод D. Объяснительно-демонстрационный метод **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Студенты самостоятельно выдвигают гипотезы, анализируют данные и делают выводы — признаки исследовательского метода. ---

			Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение) **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** В процессе преподавания психологии важно развивать критическое мышление, умение анализировать психологические ситуации, вырабатывать аргументированные выводы и работать в группе. A. Мозговой штурм B. Монологическая лекция C. Дискуссия D. Ролевая игра E. Механическое заучивание **Правильные ответы:** A, C, D **Обоснование:** Мозговой штурм стимулирует творческое мышление, дискуссия развивает аргументацию, ролевая игра помогает анализировать психологические ситуации; лекция и заучивание не развивают эти навыки. --- **Расчётная задача** **Инструкция:** Решите задачу **Задача:** На курсе из 25 студентов текущие задания выявили, что 10 студентов освоили материал полностью, 8 — частично, 7 — слабо. После применения активных методов (кейсы, дискуссии, тренинги) преподаватель ожидает увеличить количество студентов с полным

			освоением материала на 60% от исходного числа. Рассчитайте итоговое количество студентов с полным освоением и укажите психологический механизм, обеспечивающий рост результатов. **Решение:** 1. Полностью освоили: 10 студентов 2. 60% от 10 = 6 студентов 3. Новое количество = 10 + 6 = 16 студентов 4. Психологический механизм — активизация внутренней мотивации через практическую деятельность, обратную связь и вовлечённость студентов **Ключ:** 16 студентов; механизм — внутренняя мотивация и вовлечённость
Содержание и цели психологического образования	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**ИОПК-7.2.** Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Инструкция:** Установите соответствие между целями психологического образования и их характеристиками. **Цель** / **Характеристика** 1. Формирование научного мировоззрения 2. Развитие практических навыков 3. Воспитание профессиональных компетенций A. Осознание закономерностей психики и поведения человека B. Владение методами психологического исследования и анализа C. Подготовка к будущей профессиональной деятельности и этическим нормам

		ИОПК-7.3. Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий	4. Саморазвитие — D. Развитие личностного потенциала, самопознание **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Инструкция:** Установите правильную последовательность достижения целей психологического образования. **Элементы:** A. Формирование базовых знаний о психике B. Освоение практических методов исследования C. Развитие личностных и профессиональных компетенций D. Анализ и применение знаний в профессиональной деятельности **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Студент изучает психологические теории, проводит мини-исследования и делает выводы, формируя своё понимание закономерностей психики. Какая цель психообразования реализуется в этом процессе?

			A. Воспитание профессиональных компетенций B. Формирование научного мировоззрения C. Развитие практических навыков D. Саморазвитие **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Студент осознаёт закономерности психики, что соответствует формированию научного мировоззрения. --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** На занятии студенты выполняют эксперименты, обсуждают результаты в группе, рефлексируют и получают обратную связь. A. Развитие практических навыков B. Формирование научного мировоззрения C. Воспитание профессиональных компетенций D. Саморазвитие **Правильные ответы:** A, B, D **Обоснование:** Практические действия развивают навыки, анализ результатов формирует научное мировоззрение, рефлексия способствует саморазвитию; воспитание профессиональных компетенций здесь не основной фокус. ---

			Расчётная задача **Инструкция:** Решите задачу **Задача:** На курсе из 30 студентов до внедрения практических заданий 12 студентов демонстрировали высокий уровень усвоения материала, 10 — средний, 8 — низкий. После введения практико-ориентированных заданий преподаватель планирует увеличить долю студентов с высоким уровнем усвоения на 50% от исходного числа. Рассчитайте итоговое количество студентов с высоким уровнем усвоения и укажите психологический механизм. **Решение:** 1. 50% от 12 = 6 студентов 2. Новое количество = 12 + 6 = 18 студентов 3. Психологический механизм — активизация внутренней мотивации и вовлечённости через практическую деятельность и обратную связь **Ключ:** 18 студентов; механизм — внутренняя мотивация и вовлечённость
Роль преподавателя в педагогическом процессе	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и	**ИОПК-7.2.** Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Инструкция:** Установите соответствие между функциями преподавателя и их характеристиками. **Функция преподавателя** — **Характеристика** 1. Организаторская — А. Планирование и управление учебным процессом

	индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	2. Обучающая — B. Передача знаний и формирование компетенций 3. Мотивационная — C. Стимулирование интереса и активности студентов 4. Коррекционно-рефлексивная — D. Выявление проблем и поддержка их решения **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Инструкция:** Установите правильную последовательность действий преподавателя при проведении занятия. **Элементы:** A. Постановка целей и инструктаж B. Передача знаний и демонстрация методов C. Организация самостоятельной работы студентов D. Анализ результатов и обратная связь **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Преподаватель наблюдает за выполнением заданий
		ИОПК-7.3. Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества	

		психопрофилактических мероприятий	студентами, даёт рекомендации и корректирует ошибки. Какую функцию он выполняет? A. Мотивационную B. Коррекционно-рефлексивную C. Обучающую D. Организаторскую **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Преподаватель выявляет ошибки и помогает их исправлять — это функция коррекции и поддержки. --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Преподаватель использует лекцию, обсуждения, кейсы и тренинги для достижения образовательных целей, мотивирует студентов и оценивает результаты. A. Организаторская B. Обучающая C. Мотивационная D. Репродуктивная E. Коррекционно-рефлексивная **Правильные ответы:** A, B, C, E **Обоснование:** Преподаватель организует процесс, обучает, мотивирует и корректирует; репродуктивная —

			не функция преподавателя, а метод работы студентов. --- **Расчётная задача** **Инструкция:** Решите задачу **Задача:** В группе из 25 студентов преподаватель заметил, что 10 студентов активно участвуют в занятиях, 8 — пассивны, 7 — практически не вовлечены. После внедрения интерактивных методов (кейс-метод, дискуссии) преподаватель планирует увеличить число активно вовлечённых студентов на 40% от исходного числа. Рассчитайте итоговое количество активных студентов и укажите психологический механизм. **Решение:** 1. 40% от 10 = 4 студентов 2. Новое количество = 10 + 4 = 14 студентов 3. Психологический механизм — мотивация через активное участие и вовлечённость **Ключ:** 14 студентов; механизм — вовлечённость и мотивация
Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в	**ИОПК-7.2.** Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Инструкция:** Установите соответствие между типами педагогического общения и их характеристиками. **Тип общения** — **Характеристика** 1. Директивное — А. Чёткая передача указаний и контроль выполнения

образования	решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	2. Диалогическое — B. Взаимное обсуждение, обмен мнениями, активная позиция студентов 3. Консультативное — C. Индивидуальная поддержка, рекомендации, анализ проблем 4. Эмпатическое — D. Поддержка эмоционального состояния и личностное вовлечение **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Инструкция:** Установите правильную последовательность этапов педагогического взаимодействия в инклюзивной группе. **Элементы:** A. Выявление индивидуальных особенностей учащихся B. Организация взаимодействия и поддержка включения C. Проведение учебной деятельности и коррекция D. Оценка результатов и рефлексия **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Педагог-психолог в инклюзивной группе
		ИОПК-7.3. Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и	

		приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий	поддерживает ученика, который испытывает трудности, обсуждает с ним решения и предлагает индивидуальные рекомендации. A. Директивное общение B. Диалогическое общение C. Консультативное общение D. Эмпатическое общение **Правильный ответ:** C **Обоснование:** Педагог даёт индивидуальные рекомендации и помогает решать проблемы — это консультативная функция. --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Эффективная деятельность педагога-психолога включает проведение диалогов, индивидуальные консультации, эмоциональную поддержку, организацию групповой работы. A. Диалогическое общение B. Консультативное общение C. Эмпатическое общение D. Монологическая лекция E. Директивное общение **Правильные ответы:** A, B, C

			Обоснование: Педагог активно взаимодействует, консультирует и поддерживает эмоционально; монологическая лекция и директива не соответствуют принципам инклюзивной работы. --- **Расчётная задача** **Инструкция:** Решите задачу **Задача:** В инклюзивной группе 20 студентов, 8 испытывают трудности с усвоением материала. После индивидуальной поддержки и эмоционального вовлечения преподаватель ожидает, что 50% из них смогут полностью освоить материал. Рассчитайте итоговое количество студентов с полным освоением материала и укажите психологический механизм. **Решение:** 1. 50% от 8 = 4 студента 2. Новое количество студентов, полностью освоивших материал = 20 − 8 + 4 + 4 (остальные без трудностей + те, кто исправил пробелы) = 20 студентов 3. Психологический механизм — индивидуальная поддержка, эмпатия, вовлечённость **Ключ:** 20 студентов; механизм — индивидуальная поддержка и вовлечённость
Общая характеристика организации учебного	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших	**ИОПК-10.2.** Умеетосуществлятьпедагогическую деятельность на основе новейших	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Инструкция:** Установите соответствие между элементами

процесса	разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	разработок в области образования и психологической науки, практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	организации учебного процесса и их характеристиками. **Элемент организации** — **Характеристика** 1. Планирование — A. Определение целей, задач, содержания и методов обучения 2. Организация занятий — B. Определение формы, структуры и последовательности учебных мероприятий 3. Контроль — C. Оценка усвоения знаний и навыков студентов 4. Коррекция — D. Внесение изменений для устранения пробелов в обучении **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Инструкция:** Установите правильную последовательность этапов организации учебного процесса. **Элементы:** A. Постановка целей и планирование B. Организация и проведение занятий C. Контроль и оценка результатов D. Коррекция и обратная связь **Ключ:** A → B → C → D ---

		ИОПК-10.3. Владеет опытом практических действий в сфере преподавания в образовательных организациях дисциплин психологического профиля, владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования	**Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Преподаватель планирует курс психологии, подбирает формы занятий, определяет методы контроля и коррекции знаний. Какая функция организации учебного процесса реализуется в этом примере? A. Контроль B. Планирование C. Коррекция D. Проведение занятий **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Действия преподавателя направлены на подготовку учебного процесса и определение структуры курса — это планирование. --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Преподаватель проводит лекции, семинары и практикумы, оценивает результаты студентов, выявляет пробелы и предлагает дополнительные задания. A. Организация занятий

			B. Контроль C. Коррекция D. Репродуктивная деятельность **Правильные ответы:** A, B, C **Обоснование:** Преподаватель организует процесс, оценивает результаты и вносит корректировки; репродуктивная деятельность относится к студентам, а не к организации процесса. --- **Расчётная задача** **Инструкция:** Решите задачу **Задача:** В группе из 30 студентов контроль показал, что 18 усвоили материал полностью, 7 — частично, 5 — слабо. После корректирующих мероприятий преподаватель планирует увеличить количество студентов с полным усвоением материала на 40% от исходного числа. Рассчитайте итоговое количество студентов с полным усвоением материала и психологический механизм. **Решение:** 1. 40% от 18 = 7,2 → 7 студентов 2. Новое количество = 18 + 7 = 25 студентов 3. Психологический механизм — обратная связь, активизация внутренней мотивации и индивидуальная коррекция **Ключ:** 25 студентов; механизм — обратная связь и индивидуальная коррекция

Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-10.2.** Умеетосуществлятьпедагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Инструкция:** Установите соответствие между методами обучения и их характеристиками. **Метод обучения** — **Характеристика** 1. Лекция-беседа — A. Диалог, вопросы и обсуждение, развитие критического мышления 2. Кейс-метод — B. Анализ конкретных ситуаций для формирования навыков решения проблем 3. Тренинг — C. Развитие личностных и профессиональных компетенций через практику 4. Репродуктивный метод — D. Закрепление знаний через выполнение заданий по образцу **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Инструкция:** Установите правильную последовательность проведения учебного занятия по психологии. **Элементы:** A. Постановка целей и инструктаж B. Демонстрация методов и примеров C. Практическая работа студентов D. Обсуждение результатов и рефлексия

		ИОПК-10.3. Владеет опытом практических действий в сфере преподавания в образовательных организациях дисциплин психологического профиля, владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования	**Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Студенты анализируют кейсы, формулируют решения и обсуждают их с преподавателем. Какой метод применяется? A. Репродуктивный B. Кейс-метод C. Лекция D. Тренинг **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Работа с кейсами предполагает анализ ситуации и поиск решения — это кейс-метод. --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Для эффективного занятия используются обсуждения, практические задания, ролевые игры и творческие задания.

			A. Дискуссия B. Ролевая игра C. Механическое заучивание D. Практическая работа E. Лекция **Правильные ответы:** A, B, D **Обоснование:** Дискуссия развивает критическое мышление, ролевая игра — анализ ситуаций, практическая работа закрепляет навыки; механическое заучивание и лекция не обеспечивают активное овладение навыками. --- **Расчётная задача** **Инструкция:** Решите задачу **Задача:** В группе из 25 студентов после проведения лекции уровень активности был высокий у 6 студентов, средний — у 12, низкий — у 7. После проведения практических и интерактивных методов преподаватель планирует увеличить число студентов с высоким уровнем активности на 100% от исходного числа. Рассчитайте итоговое количество студентов с высокой активностью и психологический механизм. **Решение:** 1. 100% от 6 = 6 студентов 2. Новое количество = 6 + 6 = 12 студентов 3. Психологический механизм — вовлечённость через практическую деятельность и активное взаимодействие

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Ключ: 12 студентов; механизм — вовлечённость и активное участие</td></tr>
<tr><td>Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей</td><td>ОПК-10
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</td><td>ИОПК-10.2.
Умеетосуществлятьпедагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</td><td>Задание закрытого типа на установление соответствия
Инструкция: Установите соответствие между видами самостоятельной работы и их характеристиками.

Вид работы — Характеристика
1. Репродуктивная — A. Выполнение заданий по образцу, закрепление знаний
2. Частично-поисковая — B. Самостоятельный поиск решения с ограниченной помощью
3. Творческая — C. Создание нового продукта, оригинального решения
4. Контрольно-коррекционная — D. Проверка усвоения и исправление ошибок

Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D

Задание закрытого типа на установление последовательности
Инструкция: Установите правильную последовательность организации самостоятельной работы студентов.

Элементы:
A. Постановка цели и инструкций
B. Планирование действий и стратегии
C. Самостоятельное выполнение задания</td></tr>
</table>

		ИОПК-10.3. Владеет опытом практических действий в сфере преподавания в образовательных организациях дисциплин психологического профиля, владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования	D. Анализ результатов и обратная связь **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Студент выбирает источники информации и самостоятельно выполняет задание, создавая уникальное решение. Какой вид самостоятельной работы используется? A. Репродуктивная B. Частично-поисковая C. Творческая D. Контрольно-коррекционная **Правильный ответ:** C **Обоснование:** Студент создаёт новое решение, что соответствует творческой самостоятельной работе. --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Эффективная самостоятельная работа включает

планирование, самоконтроль, распределение времени и рефлексию.

A. Планирование
B. Тайм-менеджмент
C. Репродукция знаний
D. Самоконтроль
E. Рефлексия

Правильные ответы: A, B, D, E
Обоснование: Планирование, тайм-менеджмент, самоконтроль и рефлексия развивают навыки самостоятельной работы; репродукция знаний не формирует навыки управления собой.

Расчётная задача
Инструкция: Решите задачу

Задача: В группе 20 студентов 8 студентов выполняли задания без ошибок, 7 частично, 5 с ошибками. После введения практико-ориентированных заданий преподаватель планирует увеличить число студентов, выполняющих задания без ошибок, на 50% от исходного числа. Рассчитайте итоговое количество и психологический механизм.

Решение:

1. 50% от 8 = 4 студента
2. Новое количество = 8 + 4 = 12 студентов
3. Психологический механизм — внутренняя мотивация и личностная вовлечённость через

			практическую самостоятельную работу **Ключ:** 12 студентов; механизм — внутренняя мотивация и вовлечённость
Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-10.2.** Умеетосуществлятьпедагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Инструкция:** Установите соответствие между видами контроля и их характеристиками. **Вид контроля** — **Характеристика** 1. Текущий контроль — A. Оценка усвоения материала в процессе занятия, выявление ошибок и пробелов 2. Промежуточный контроль — B. Проверка знаний и навыков после освоения раздела или темы 3. Итоговый контроль — C. Оценка уровня знаний и компетенций после завершения курса 4. Самоконтроль — D. Проверка собственной работы студентом для выявления ошибок и коррекции **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Инструкция:** Установите правильную последовательность проведения контроля и коррекции учебного процесса.

		ИОПК-10.3. Владеет опытом практических действий в сфере преподавания в образовательных организациях дисциплин психологического профиля, владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования	**Элементы:** A. Определение целей и критериев контроля B. Проведение текущего контроля и анализ результатов C. Коррекция и дополнительная работа над пробелами D. Итоговая оценка результатов **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Преподаватель на занятии проверяет правильность выполнения задания каждым студентом, выявляет ошибки и предоставляет рекомендации по их исправлению. Какой вид контроля осуществляется? A. Итоговый контроль B. Промежуточный контроль C. Текущий контроль D. Самоконтроль **Правильный ответ:** C **Обоснование:** Студенты проверяются в процессе занятия, ошибки исправляются на месте — это признаки текущего контроля. --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)**

			Инструкция: Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Для повышения эффективности обучения преподаватель использует: проверочные задания, индивидуальные консультации, тесты, повторение материала и обратную связь. A. Текущий контроль B. Промежуточный контроль C. Итоговый контроль D. Коррекция E. Механическое заучивание **Правильные ответы:** A, B, D **Обоснование:** Текущий контроль проверяет усвоение материала на занятии, промежуточный — после темы, коррекция устраняет пробелы; тесты и обратная связь используются для всех видов контроля, механическое заучивание не решает задачу коррекции. --- **Расчётная задача** **Инструкция:** Решите задачу **Задача:** В группе из 28 студентов по результатам текущего контроля 10 студентов показали высокий уровень знаний, 12 — средний, 6 — низкий. Преподаватель внедряет коррекционные мероприятия (дополнительные задания, индивидуальные консультации) с целью повысить число студентов с высоким уровнем знаний на 50% от исходного числа. Рассчитайте итоговое

			количество студентов с высоким уровнем знаний и укажите психологический механизм. **Решение:** 1. 50% от 10 = 5 студентов 2. Новое количество = 10 + 5 = 15 студентов 3. Психологический механизм — индивидуальная коррекция и обратная связь, стимулирующие повышение внутренней мотивации и усвоение материала **Ключ:** 15 студентов; механизм — индивидуальная коррекция и обратная связь

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Содержание и цели психологического образования	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**ИОПК-7.2.** Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей **ИОПК-7.3.** Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий	Часть 1 (Теория): Раскройте основные цели и содержание психологического образования на современном этапе. Какие профессиональные навыки формируются у студентов? Часть 2 (Практика): Разработайте структуру учебной программы по психологическому образованию для студентов бакалавриата с учетом целей и содержания.
Общая характеристика организации учебного процесса	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным	**ИОПК-10.2.** Умеетосуществлятьпедагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Часть 1 (Теория): Опишите основные компоненты и принципы организации учебного процесса в заведениях высшего образования педагогического профиля.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-10.3.** Владеет опытом практических действий в сфере преподавания в образовательных организациях дисциплин психологического профиля, владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования	Часть 2 (Практика): Проектируйте схему организации учебного процесса по психологии, учитывая формы занятий, их последовательность и оценивание.
Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения	**ИОПК-10.2.** Умеетосуществлятьпедагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования **ИОПК-10.3.** Владеет опытом практических действий в сфере преподавания в образовательных организациях дисциплин психологического профиля, владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования	Часть 1 (Теория): Перечислите основные методы и формы проведения занятий по психологии. В чем их преимущества и особенности? Часть 2 (Практика): Разработайте конспект учебного занятия с применением выбранных методов обучения: мультимедийной презентации, кейсов, дискуссии.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	(групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при	**ИОПК-10.2.** Умеетосуществлятьпедагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования **ИОПК-10.3.** Владеет опытом практических действий в сфере преподавания в образовательных организациях дисциплин психологического профиля, владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования	Часть 1 (Теория): Опишите виды самостоятельной работы студентов по психологии и роль руководителя в их организации. Часть 2 (Практика): Разработайте задание на самостоятельное изучение темы «Психологические практики» и план организации обратной связи.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	организации инклюзивного образования		

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в	**ИОПК-7.1.** Знает теоретические и методические основы психологической профилактики	задание Составьте памятку для студентов и педагогов о теоретических и методических основах психологической профилактики. Укажите основные методы профилактики, цели их применения и рекомендации по внедрению в

	решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		учебный процесс.
		ИОПК-7.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	задание Разработайте презентацию для студентов и педагогов о способах выявления потребностей и интересов аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям и практикам. Включите примеры психолого-профилактических и просветительских мероприятий, направленных на повышение психологической культуры.
		ИОПК-7.3. Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий	задание Сценарий проведения психопрофилактического мероприятия: разработайте план тренинга или консультации для целевой аудитории, включающий методы контроля, оценку эффективности мероприятий и корректировку программы для повышения качества психопрофилактической работы.
Содержание и цели психологического образования	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую	**ИОПК-7.1.** Знает теоретические и методические основы психологической профилактики	задание Составьте конспект лекции или памятку о теоретических и

	деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		методических основах психологической профилактики, включив ключевые подходы, цели и принципы профилактической работы в образовательной среде.
		ИОПК-7.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	задание Разработайте план просветительской кампании для студентов или школьников, учитывающий потребности и интересы аудитории, с описанием форм подачи информации, интерактивных методов вовлечения и целей повышения психологической культуры.
		ИОПК-7.3. Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий	задание Сценарий практического психопрофилактического мероприятия: спланируйте тренинг или консультацию с методами оценки эффективности, контроля усвоения знаний и корректировки программы в процессе проведения, с указанием критериев успеха.
Роль преподавателя в педагогическом процессе	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую	**ИОПК-7.1.** Знает теоретические и методические основы психологической профилактики	задание Составьте памятку для преподавателей о ключевых

	деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		функциях и ролях преподавателя в педагогическом процессе, включив рекомендации по организации учебной деятельности и поддержке психологического здоровья студентов.
		ИОПК-7.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	задание Разработайте презентацию для педагогов о способах выявления потребностей и интересов студентов, методах стимулирования их мотивации к изучению психологии и формировании активного участия в учебном процессе.
		ИОПК-7.3. Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий	задание Сценарий проведения занятия или консультации: спланируйте работу преподавателя с группой студентов, включая методы контроля, оценки усвоения материала и корректировки учебного процесса для повышения эффективности педагогической деятельности.
Педагогическое общение в структуре учебного	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую	**ИОПК-7.1.** Знает теоретические и методические основы психологической профилактики	задание Составьте памятку для педагогов и специалистов инклюзивного

процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования	деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		образования о ключевых принципах педагогического общения с детьми и обучающимися, включая особенности вербальной и невербальной коммуникации, поддержку эмоционального состояния и формирование доверительной атмосферы.
		ИОПК-7.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	задание Разработайте презентацию для педагогов и родителей о методах выявления потребностей и интересов учащихся с разными образовательными потребностями, способах стимулирования их интереса к психологическим знаниям и повышении психологической культуры.
		ИОПК-7.3. Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий	задание Сценарий практического занятия или консультации: спланируйте работу педагога-психолога с группой детей или родителей, включая методы контроля эффективности коммуникации, оценку восприятия информации и корректировку взаимодействия для повышения качества психолого-

			профилактической деятельности.
Общая характеристика организации учебного процесса	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-10.1.** Знаеттеоретические и методические основы педагогической деятельности;теоретические и методические основы организации инклюзивного образования	задание Составьте памятку для педагогов о теоретических и методических основах организации учебного процесса, включая принципы планирования, построения занятий и организации инклюзивного образовательного пространства.
		ИОПК-10.2. Умеетосуществлятьпедагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	задание Разработайте презентацию для педагогов о применении современных образовательных и психологических подходов при работе с различными группами обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и уязвимые социальные группы, с примерами адаптации программ и методов обучения.
		ИОПК-10.3. Владеет опытом практических действий в сфере преподавания в образовательных организациях дисциплин психологического профиля, владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования	задание Сценарий практического занятия: спланируйте преподавательскую деятельность по психологическому профилю в образовательной организации, включив методы

			контроля усвоения материала, индивидуализации обучения и обеспечения инклюзивного подхода для всех участников.
Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-10.1.** Знаеттеоретические и методические основы педагогической деятельности;теоретические и методические основы организации инклюзивного образования	задание Составьте памятку для преподавателей о методах обучения психологии, включая описание каждой методики, её цели и примеры применения на лекциях, семинарах и практических занятиях.
		ИОПК-10.2. Умеетосуществлятьпедагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	задание Разработайте презентацию для студентов и педагогов о выборе форм учебных занятий и методических приёмов с учётом потребностей аудитории, стимулировании интереса к психологическим знаниям и развитию практических навыков.
		ИОПК-10.3. Владеет опытом практических действий в сфере преподавания в образовательных организациях дисциплин психологического профиля, владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования	задание Сценарий проведения учебного занятия: спланируйте занятие по психологии с использованием различных методов и форм работы (лекция, дискуссия, тренинг, кейс-метод), включая способы контроля

			усвоения материала и корректировки действий студентов в процессе занятия.
Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-10.1.** Знаеттеоретические и методические основы педагогической деятельности;теоретические и методические основы организации инклюзивного образования **ИОПК-10.2.** Умеетосуществлятьпедагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования **ИОПК-10.3.** Владеет опытом практических действий в сфере преподавания в образовательных организациях дисциплин психологического профиля, владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования	задание Составьте памятку для педагогов о видах самостоятельной работы студентов, их целях и методах организации, включая рекомендации по планированию, распределению времени и поддержке мотивации обучающихся. задание Разработайте презентацию для студентов и педагогов о способах выявления интересов и потребностей обучающихся для организации самостоятельной работы, включая примеры интерактивных и практико-ориентированных заданий, стимулирующих активное участие. задание Сценарий организации самостоятельной работы: спланируйте действия преподавателя по контролю, оценке и корректировке выполнения

			самостоятельных заданий, включая методы обратной связи, диагностики усвоения материала и адаптации заданий под индивидуальные потребности обучающихся.
Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-10.1.** Знаеттеоретические и методические основы педагогической деятельности;теоретические и методические основы организации инклюзивного образования **ИОПК-10.2.** Умеетосуществлятьпедагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования **ИОПК-10.3.** Владеет опытом практических действий в сфере преподавания в образовательных организациях дисциплин психологического профиля, владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного	задание Составьте памятку для преподавателей о теоретических и методических основах организации контроля и коррекции в процессе изучения психологии, включая виды контроля, цели и принципы корректирующей работы. задание Разработайте презентацию для студентов и педагогов о методах оценки потребностей и запросов аудитории, подходах к проведению контроля знаний и навыков, а также способах корректировки учебного процесса для повышения эффективности усвоения материала. задание Сценарий практического мероприятия: спланируйте проведение контроля и коррекции

		образования	знаний студентов по курсу психологии, включая методы текущего, промежуточного и итогового контроля, способы анализа результатов и внесения корректировок в образовательный процесс.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы)для курсовых работ:

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы

неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

5.1. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи методики преподавания психологических дисциплин.
2. Принципы обучения психологии в вузе и колледже.
3. Критерии отбора содержания психологического образования.
4. Структура курса психологии: цели, результаты, содержание, методы.
5. Роль мировоззренческого компонента в обучении психологии.
6. Психология как наука и учебная дисциплина: сходства и различия.
7. Компетентностный подход в преподавании психологии.
8. Требования ФГОС к подготовке специалистов психолого-педагогического профиля.
9. Психолого-педагогические условия формирования профессионального мышления психолога.
10. Рефлексия педагога как условие повышения качества преподавания психологии.
11. Понятие профессиональной компетентности преподавателя психологии.
12. Значение междисциплинарности в преподавании психологических дисциплин.
13. Принцип научности в обучении психологии: содержание и примеры реализации.
14. Учёт возрастных особенностей обучающихся при изучении психологии.
15. Мотивация студентов в процессе изучения психологических дисциплин.
16. Психологические особенности студентов как субъектов обучения.
17. Понятие учебной деятельности и его значение в преподавании психологии.
18. Роль общения и взаимодействия преподавателя и студентов.
19. Психологические механизмы усвоения знаний (внимание, память, мышление).
20. Проблемное обучение и его значение в обучении психологии.
21. Учёт индивидуальных различий студентов в образовательном процессе.
22. Психолого-педагогические условия формирования критического мышления.
23. Роль эмоций и эмоционального интеллекта в учебном процессе.
24. Мотивы изучения психологии у разных групп обучающихся.
25. Формирование учебной мотивации средствами психологических дисциплин.
26. Роль учебного сотрудничества и групповой работы.
27. Психологические факторы эффективности лекционных занятий.
28. Особенности восприятия и интерпретации психологических понятий студентами.
29. Преподаватель психологических дисциплин как носитель профессиональной культуры.
30. Формирование профессиональной идентичности у будущих психологов.
31. Классификация методов обучения психологии.
32. Сущность и этапы лекции как метода обучения.
33. Требования к современной лекции по психологии.

34. Виды лекций: проблемная, лекция-визуализация, интерактивная.
35. Семинарские занятия: цели, структура, методы проведения.
36. Дискуссия как метод активного обучения.
37. Метод кейсов в преподавании психологии.
38. Ролевые и деловые игры: виды, цели, правила проведения.
39. Тренинговые методы в обучении психологии.
40. Мастер-класс как форма обучения практическим навыкам.
41. Метод проектов в психологическом образовании.
42. Практикум по психодиагностике: структура и назначение.
43. Методы формирования профессиональных компетенций психолога.
44. Технологии развития критического мышления (ТРКМ) в преподавании психологии.
45. Проблемные задания и ситуационные задачи.
46. Использование мультимедийных технологий в преподавании психологии.
47. Оценочные средства как метод обучения.
48. ИКТ в преподавании психологических дисциплин: возможности и ограничения.
49. Обратная связь как метод управления учебным процессом.
50. Самостоятельная работа студентов: виды, методы организации.
51. Аудиторные формы обучения психологическим дисциплинам.
52. Лекция, семинар, практикум: различия, цели, специфика.
53. Внеаудиторные формы обучения психологии.
54. Учебно-исследовательская деятельность студентов.
55. Индивидуальная работа с обучающимися.
56. Организация дистанционного обучения психологическим дисциплинам.
57. Смешанное обучение: возможности в психологии.
58. Вебинары и онлайн-курсы как форма обучения психологии.
59. Тьюторское сопровождение при изучении психологии.
60. Организация групповой работы.
61. Проектная деятельность студентов в курсе психологии.
62. Практика и стажировки: цели, виды и структура.
63. Психолого-педагогические условия эффективности учебной практики.
64. Организация тренинговых занятий в рамках курса.
65. Культурно-образовательные мероприятия как средство развития интереса к психологии.
66. Функции контроля в обучении психологии.
67. Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.
68. Формы контроля знаний по психологическим дисциплинам.
69. Требования к качественным оценочным средствам.
70. Тестирование как форма контроля знаний.
71. Оценивание практических навыков будущих психологов.
72. Портфолио студента-психолога как средство оценивания.
73. Оценка сформированности профессиональных компетенций.
74. Критерии оценивания исследовательских работ студентов.
75. Рефлексивные методы контроля (самооценка, взаимооценка).
76. Методика преподавания общей психологии.
77. Особенности преподавания возрастной психологии.
78. Методика преподавания социальной психологии.
79. Специфика обучения психодиагностике.
80. Особенности преподавания коррекционной и консультативной психологии.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Расчетные задачи.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	Вариант 2
1.	Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**ИОПК-7.1.** Знает теоретические и методические основы психологической профилактики	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Инструкция:** Установите соответствие между методами обучения психологии и их характеристиками. **Метод** 1. Исследовательский метод 2. Репродуктивный метод 3. Лекция-беседа 4. Тренинг A. ми B. об C. сл D. пр **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Инструкция:** Установите соответствие между формами учебных занятий по психологии и их характерными признаками. **Форма занятия** 1. Практическое занятие 2. Лекция 3. Семинар 4. Тренинг A. Раз конкр B. Пер теори C. Обс пробл D. Раз компе **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D
				Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Задание закрытого типа на установление последовательности** **Инструкция:** Установите правильную последовательность этапов подготовки и	**Задание закрытого типа на установление последовательности** **Инструкция:** Установите правильную

					проведения практического занятия по психологии. **Элементы:** A. Обсуждение результатов и рефлексия B. Постановка цели и организационный этап C. Выполнение задания студентами D. Инструктаж и демонстрация способов работы **Ключ:** B → D → C → A	последовательность подготовки студентов к практическому занятию. **Элементы:** A. Выполнение заданий студентами B. Инструктаж и демонстрация методов работы C. Постановка целей и организационный этап D. Обсуждение результатов и рефлексия **Ключ:** C → B → A → D
			ИОПК-7.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** На занятии студенты самостоятельно формулируют гипотезы, проводят мини-	**Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Преподаватель предлагает студентам разбирать реальные

					эксперименты и анализируют полученные данные. Этот метод способствует формированию исследовательских навыков и критического мышления. A. Репродуктивный B. Исследовательский C. Лекция-беседа D. Иллюстративный **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Исследовательский метод предполагает активное выдвижение гипотез, проведение экспериментов и анализ результатов, что соответствует описанному сценарию. --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите все	ситуации, формулировать решения, обосновывать выбор и делать выводы. Какой метод обучения используется? A. Репродуктивный B. Кейс-метод C. Лекция D. Иллюстративный **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Кейс-метод подразумевает анализ конкретных ситуаций и формирование навыков решения проблем, что описано в тексте. --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.
			ИОПК-7.3. Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением		

				своего выбора.	правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Для активного усвоения знаний на семинаре преподаватель использует дискуссии, ролевые игры, мозговой штурм и практические задания. Какие формы и методы способствуют развитию критического мышления и навыков аргументации? A. Дискуссия B. Мозговой штурм C. Монологическая лекция D. Ролевая игра E. Механическое заучивание **Правильные ответы:** A, B, D **Обоснование:** Дискуссия и мозговой штурм развивают критическое мышление и навыки аргументации, ролевая игра позволяет анализировать	**Текст:** Для активного изучения темы преподаватель использует дискуссии, ролевые игры, практические задания и мозговой штурм. Какие методы способствуют развитию самостоятельного мышления и анализа психологических ситуаций? A. Дискуссия B. Ролевая игра C. Механическое заучивание D. Практическая работа E. Лекция **Правильные ответы:** A, B, D **Обоснование:** Дискуссия, ролевая игра и практическая работа стимулируют самостоятельное мышление и навыки анализа; механическое заучивание и лекция не развивают активное участие.

				Расчетные задачи.	психологические ситуации; монологическая лекция и механическое заучивание не обеспечивают активное участие студентов. --- **Расчетная задача** **Инструкция:** Решите задачу **Задача:** В группе 30 студентов после традиционной лекции уровень вовлечённости: высокий — 20%, средний — 50%, низкий — 30%. Преподаватель внедряет интерактивные методы и ставит цель увеличить количество студентов с высоким уровнем вовлечённости на 75% от исходного числа. Сколько студентов должны демонстрировать высокий уровень вовлечённости после применения новых методов? **Решение:**	**Расчетная задача** **Инструкция:** Решите задачу **Задача:** В группе 25 студентов после проведения лекции высокий уровень вовлечённости показали 6 студентов, средний — 12, низкий — 7. Применяются интерактивные методы с целью увеличить число студентов с высоким уровнем вовлечённости на 100% от исходного числа. Сколько студентов должны достичь высокого уровня вовлечённости? **Решение:** 1. 100% от 6 = 6 студентов 2. Новое количество = 6 + 6 = 12 студентов **Ключ:** 12 студентов

					1. 20% от 30 = 6 студентов 2. 75% от 6 = 4,5 → округляем до 5 студентов 3. Новое количество = 6 + 5 = 11 студентов **Ключ:** 11 студентов	
2.	Содержание и цели психологического образования	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**ИОПК-7.1.** Знает теоретические и методические основы психологической профилактики	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Инструкция:** Установите соответствие между целями психологического образования и их описанием. **Цель** 1. Формирование базовых з по психологии 2. Развитие профессиональ компетенций 3. Воспитание ценностного отношения к личности 4. Повышение интереса к психологии **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Инструкция:** Установите соответствие между компонентами содержания курса психологии и их функциями. **Компонент** 1. Теоретические знания 2. Практические навыки 3. Развитие ценностного отношения 4. Мотивация к изучению психологии **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–

				Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Задание закрытого типа на установление последовательности** **Инструкция:** Установите правильную последовательность этапов планирования учебного курса по психологии. **Элементы:** A. Определение целей и задач курса B. Разработка учебного плана и структуры занятий C. Оценка потребностей и интересов студентов D. Выбор методов обучения и форм контроля **Ключ:** C → A → B → D	D **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Инструкция:** Установите правильную последовательность подготовки учебного материала по психологии для студентов. **Элементы:** A. Сбор информации и подбор источников B. Определение целей обучения C. Планирование форм и методов работы D. Оценка потребностей и интересов студентов **Ключ:** D → B → A → C
			ИОПК-7.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям,	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор	**Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите	**Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте

			практике и услугам; умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Преподаватель разрабатывает курс, цель которого — научить студентов использовать психологические знания для анализа поведения, принятия решений и улучшения межличностного взаимодействия. A. Репродуктивный курс B. Практико-ориентированный курс C. Теоретический курс без практических задач D. Иллюстративный курс **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Практико-ориентированный курс включает применение знаний в реальных или смоделированных ситуациях, что соответствует описанному сценарию.	текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Преподаватель разрабатывает программу курса, которая включает лекции, практические занятия и тренинги для формирования навыков анализа, критического мышления и применения знаний на практике. A. Теоретический курс B. Практико-ориентированный курс C. Репродуктивный курс D. Иллюстративный курс **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Практико-ориентированный курс сочетает теорию с практикой, что способствует развитию аналитических и прикладных навыков студентов.

			ИОПК-7.3. Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Для формирования всесторонних компетенций в области психологии преподаватель использует лекции, практические занятия, кейс-методы, дискуссии и тренинги. Какие формы и методы наиболее способствуют развитию аналитического и критического мышления? A. Лекция B. Практическое занятие C. Дискуссия D. Кейс-метод E. Механическое заучивание **Правильные ответы:** B,	**Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Для формирования компетенций преподаватель использует дискуссии, тренинги, практические занятия, лекции и кейс-методы. Какие методы способствуют развитию самостоятельного анализа и применения знаний? A. Лекция B. Дискуссия C. Тренинг D. Кейс-метод E. Механическое заучивание **Правильные ответы:** B, C, D

				Расчетные задачи.	C, D **Обоснование:** Практическое занятие, дискуссия и кейс-метод развивают навыки анализа, критического мышления и применения знаний, тогда как лекция и механическое заучивание не обеспечивают активного участия студентов. --- **Расчетная задача** **Инструкция:** Решите задачу **Задача:** В группе 40 студентов на начальном этапе курса высокий уровень мотивации к изучению психологии показали 12 студентов, средний — 20, низкий — 8. Применяются интерактивные методы (кейс-методы, дискуссии, тренинги) с целью увеличить число студентов с высоким уровнем мотивации на 50% от исходного числа.	**Обоснование:** Дискуссия, тренинг и кейс-метод позволяют студентам активно применять знания, анализировать ситуации и развивать самостоятельное мышление. --- **Расчетная задача** **Инструкция:** Решите задачу **Задача:** В группе 35 студентов уровень понимания учебного материала высокий — 10 студентов, средний — 15, низкий — 10. Преподаватель внедряет активные методы обучения, целью которых является увеличить число студентов с высоким уровнем понимания на 60% от исходного числа. Сколько студентов должны достичь высокого уровня понимания? **Решение:**

					Сколько студентов должны достичь высокого уровня мотивации? **Решение:** 1. 50% от 12 = 6 студентов 2. Новое количество = 12 + 6 = 18 студентов **Ключ:** 18 студентов	1. 60% от 10 = 6 студентов 2. Новое количество = 10 + 6 = 16 студентов **Ключ:** 16 студентов
3.	Роль преподавателя в педагогическом процессе	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**ИОПК-7.1.** Знает теоретические и методические основы психологической профилактики	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Инструкция:** Установите соответствие между функциями преподавателя и их характеристиками. **Функция** 1. Организаторская — A. План выполне 2. Образовательная — B. Перед 3. Воспитательная — C. Форм поведен 4. Диагностическая — D. Оцен процесс	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Инструкция:** Установите соответствие между ролями преподавателя и их проявлениями в учебном процессе. **Роль** 1. Модератор — A. Руководс 2. Коуч — B. Поддерж помощь 3. Эксперт — C. Обеспече положений 4. Организатор — D. Планиро

					Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D	**Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D
				Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Задание закрытого типа на установление последовательности** **Инструкция:** Установите правильную последовательность действий преподавателя при проведении практического занятия. **Элементы:** A. Постановка цели и задач занятия B. Обсуждение результатов и рефлексия C. Инструктаж и демонстрация методов работы D. Выполнение заданий студентами **Ключ:** A → C → D → B	**Задание закрытого типа на установление последовательности** **Инструкция:** Установите последовательность этапов проведения интерактивного занятия. **Элементы:** A. Анализ ситуации и формулировка целей B. Проведение интерактивного упражнения C. Инструктаж и демонстрация задания D. Обсуждение результатов и выводов **Ключ:** A → C → B → D
			ИОПК-7.2. Умеет оценивать и	Задания комбинированного типа,	**Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа +**	**Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)**

			удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. **Текст:** Преподаватель наблюдает за выполнением студентами задания, фиксирует ошибки и предлагает корректирующие действия для улучшения понимания материала. Какую функцию преподавателя выполняет описанное действие? A. Организаторская B. Образовательная C. Диагностическая D. Воспитательная **Правильный ответ:** C **Обоснование:** Диагностическая функция включает контроль знаний, выявление ошибок и корректировку процесса обучения. --- **Задание**	**Инструкция:** Прочитайте текст и выберите правильный ответ. **Текст:** Преподаватель оценивает, как студенты применяют знания на практике, фиксирует ошибки и корректирует действия группы. Какая функция реализуется? A. Образовательная B. Диагностическая C. Воспитательная D. Организаторская **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Диагностическая функция включает оценку выполнения заданий, выявление проблем и коррекцию процесса. --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст и выберите все

			ИОПК-7.3. Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. **Текст:** Для повышения эффективности обучения преподаватель использует дискуссии, кейс-методы, практические задания и тренинги. Какие методы способствуют развитию аналитических и критических навыков студентов? A. Дискуссия B. Кейс-метод C. Лекция D. Практическая работа E. Механическое заучивание **Правильные ответы:** A, B, D **Обоснование:** Эти методы стимулируют анализ, критическое мышление и самостоятельное решение	правильные ответы. **Текст:** Для повышения эффективности обучения преподаватель использует кейсы, тренинги, практические задания и лекции. Какие методы способствуют развитию навыков анализа и критического мышления? A. Кейс-метод B. Тренинг C. Практическая работа D. Лекция E. Механическое заучивание **Правильные ответы:** A, B, C **Обоснование:** Эти методы позволяют студентам активно анализировать, применять знания и развивать критическое мышление. --- **Расчетная задача** **Инструкция:** Решите задачу

				Расчетные задачи.	проблем; лекция и механическое заучивание пассивны. --- **Расчетная задача** **Инструкция:** Решите задачу **Задача:** В группе 32 студентов после теоретической лекции высокий уровень усвоения материала показали 8 студентов, средний — 16, низкий — 8. Преподаватель внедряет интерактивные методы (дискуссии, ролевые игры, кейсы) с целью увеличить количество студентов с высоким уровнем усвоения на 75% от исходного числа и снизить низкий уровень до 10% от группы. Сколько студентов должны достичь высокого уровня и сколько будут на низком уровне после внедрения методов?	**Задача:** В группе 28 студентов уровень самостоятельного применения знаний: высокий — 7 студентов, средний — 14, низкий — 7. Преподаватель вводит интерактивные методы с целью: • Увеличить высокий уровень на 100% от исходного • Уменьшить низкий до 5% от группы Сколько студентов будут на высоком и низком уровне после внедрения методов? **Решение:** 1. 100% от 7 = 7 → добавляем к исходным: 7 + 7 = 14 студентов с высоким уровнем 2. 5% от 28 = 1,4 → округляем до 1 студента с низким уровнем 3. Средний уровень:

					Решение: 1. 75% от 8 = 6 → добавляем к исходным 8: 8 + 6 = 14 студентов с высоким уровнем 2. 10% от 32 = 3,2 → округляем до 3 студентов с низким уровнем 3. Остальные студенты — средний уровень: 32 − 14 − 3 = 15 **Ключ:** высокий — 14 студентов; низкий — 3 студента; средний — 15 студентов	28 − 14 − 1 = 13 студентов **Ключ:** высокий — 14, низкий — 1, средний — 13
4.	Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении	**ИОПК-7.1.** Знает теоретические и методические основы психологической профилактики	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Инструкция:** Установите соответствие между типами педагогического общения и их характеристиками. **Тип общения** 1. Диалогическое А. Взаи проблем	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Роль педагога** 1. Модератор A. 2. Психолог-консультант B. ре 3. Образователь C. 4. Координатор D.

		социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		Задания закрытого типа на установление последовательности.	2. Монологическое 3. Консультативное 4. Кооперативное **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Инструкция:** Установите правильную последовательность этапов консультативного взаимодействия с обучающимися. **Элементы:** A. Сбор информации о потребностях B. Определение целей консультации C. Проведение консультации и обратная связь D. Анализ результатов и планирование дальнейших действий **Ключ:** A → B → C → D	B. Передача информации без активного C. Индивидуальная поддержка, помощь трудностей D. Совместная работа над задачей, взаим общей цели **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Элементы:** A. Оценка коммуникационных потребностей студентов B. Постановка целей и задач обучения C. Проведение занятия с использованием интерактивных методов D. Рефлексия и анализ эффективности коммуникации **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** **Текст:** Педагог использует кейсы и

			ИОПК-7.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст и выберите правильный ответ. **Текст:** Педагог-психолог использует методы активного слушания, задаёт уточняющие вопросы и направляет обучающихся к самостоятельному решению проблем. Какая роль реализуется? A. Организатор B. Консультант C. Лектор D. Модератор **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Консультант помогает студентам анализировать проблемы и находить решения с поддержкой педагога.	дискуссии для анализа социально-значимых ситуаций с целью развития эмоционального интеллекта и навыков сотрудничества. A. Лекция B. Тренинг C. Практическое занятие D. Иллюстративный метод **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Тренинг развивает эмоциональные и межличностные навыки, активное участие и применение знаний на практике. **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** **Текст:** Педагог-психолог применяет интерактивные методы: кейсы, ролевые игры, тренинги, лекции, практические задания. Какие методы повышают

			ИОПК-7.3. Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. **Текст:** В процессе обучения и консультирования педагог-психолог использует дискуссии, ролевые игры, практические задания, лекции. Какие методы способствуют развитию навыков саморегуляции и межличностного взаимодействия? A. Дискуссия B. Ролевая игра C. Практическое задание D. Лекция E. Механическое заучивание **Правильные ответы:** A, B, C **Обоснование:** Дискуссии	эмпатию и навыки сотрудничества? A. Кейсы B. Ролевая игра C. Практические задания D. Лекция E. Механическое заучивание **Правильные ответы:** A, B, C **Обоснование:** Эти методы развивают эмоциональные и межличностные навыки; лекции и заучивание пассивны. **Расчетная задача** **Задача:** Группа из 40 студентов имеет высокий уровень эмпатии и взаимодействия у 12 студентов, средний — 20, низкий — 8. После применения интерактивных тренингов цель: • Увеличить

				Расчетные задачи.	и ролевые игры развивают навыки взаимодействия, практические задания формируют самостоятельное принятие решений. --- **Расчетная задача** **Инструкция:** Решите задачу **Задача:** В группе 36 студентов уровень участия в интерактивных упражнениях: высокий — 10, средний — 18, низкий — 8. Применяется метод коучинга и ролевых игр с целью: • Увеличить высокий уровень участия на 80% от исходного • Снизить низкий уровень до 5% от группы Сколько студентов будут иметь высокий и низкий уровень после применения методов?	высокий уровень на 75% от исходного • Снизить низкий уровень до 10% Сколько студентов будут с высоким и низким уровнем после внедрения? **Решение:** 1. 75% от 12 = 9 → высокий уровень = 12 + 9 = 21 2. 10% от 40 = 4 → низкий уровень = 4 3. Средний уровень = 40 − 21 − 4 = 15 **Ключ:** высокий — 21, средний — 15, низкий — 4

					Решение: 1. 80% от 10 = 8 → высокий уровень = 10 + 8 = 18 2. 5% от 36 = 1,8 → низкий уровень = 2 3. Средний уровень = 36 − 18 − 2 = 16 **Ключ:** высокий — 18, средний — 16, низкий — 2	
5.	Общая характеристика организации учебного процесса	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с	**ИОПК-10.1.** Знаеттеоретические и методические основы педагогической деятельности;теоретические и методические основы организации инклюзивного образования	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Инструкция:** Установите соответствие между элементами организации учебного процесса и их характеристиками. **Элемент** 1. Планирование — A. Опреде 2. Организация — B. Формир условий дл 3. Контроль — C. Оценка 4. Рефлексия — D. Анализ	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Элемент** 1. Планирование A. Опреде 2. Организация B. Создан 3. Контроль C. Оценка 4. Рефлексия D. Анализ **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D **Задание закрытого типа на установление**

		ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Инструкция:** Установите последовательность этапов организации учебного процесса. **Элементы:** A. Постановка целей и задач B. Проведение занятий C. Планирование и подготовка ресурсов D. Анализ результатов и корректировка **Ключ:** A → C → B → D	**последовательности** **Элементы:** A. Подготовка материалов и ресурсов B. Проведение занятия C. Постановка целей D. Анализ результатов **Ключ:** C → A → B → D
			ИОПК-10.2. Умеетосуществлятьпедагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики применительно	Задания комбинированного типа,	**Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** **Текст:** Преподаватель формирует расписание, распределяет задания между группами и следит	**Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** **Текст:** Преподаватель оценивает результаты тестирования студентов и корректирует программу обучения. Какая функция реализуется? A. Организация B. Контроль C. Планирование D. Рефлексия **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Контроль предполагает оценку результатов и

			к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования **ИОПК-10.3.** Владеет опытом практических действий в сфере преподавания в образовательных организациях дисциплин психологического профиля, владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования	предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	за выполнением. Какая функция реализуется? A. Контроль B. Организация C. Планирование D. Рефлексия **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Организация включает распределение ресурсов, координацию деятельности и контроль хода выполнения. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** **Текст:** Для повышения эффективности учебного процесса преподаватель использует кейсы, практикумы, лекции и дискуссии. Какие методы способствуют формированию навыков самостоятельного анализа и принятия решений? A. Лекция	корректировку программы для улучшения усвоения материала. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** **Текст:** Для повышения мотивации студентов преподаватель использует кейсы, ролевые игры, дискуссии и лекции. Какие методы способствуют развитию критического мышления и самостоятельного анализа? A. Кейс-метод B. Ролевая игра C. Дискуссия D. Лекция E. Заучивание **Правильные ответы:** A, B, C **Обоснование:** Эти методы стимулируют активное мышление,

					B. Кейс-метод C. Практикум D. Дискуссия E. Механическое заучивание **Правильные ответы:** B, C, D **Обоснование:** Эти методы активизируют критическое мышление и самостоятельное решение задач; лекция и заучивание пассивны. --- **Расчетная задача** **Задача:** В группе 35 студентов средний уровень самостоятельного выполнения заданий — 15, высокий — 10, низкий — 10. Преподаватель применяет интерактивные методы: • Цель — увеличить высокий уровень на 60% от исходного • Снизить низкий до 10% Сколько студентов	анализ и принятие решений. --- **Расчетная задача** **Задача:** В группе 40 студентов высокий уровень самостоятельной работы имеют 12 человек, средний — 20, низкий — 8. Применяется новая методика с целью: • Увеличить высокий уровень на 75% • Снизить низкий уровень до 5% Сколько студентов будут иметь высокий и низкий уровень после внедрения? **Решение:** 1. 75% от 12 = 9 → высокий = 12 + 9 = 21 2. 5% от 40 = 2 → низкий = 2 3. Средний = 40 − 21

				Расчетные задачи.	будут с высоким и низким уровнем после изменений? **Решение:** 1. 60% от 10 = 6 → высокий = 10 + 6 = 16 2. 10% от 35 = 3,5 → низкий = 4 3. Средний уровень = 35 − 16 − 4 = 15 **Ключ:** высокий — 16, средний — 15, низкий — 4	− 2 = 17 **Ключ:** высокий — 21, средний — 17, низкий — 2
6.	Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых	**ИОПК-10.1.** Знаеттеоретические и методические основы педагогической деятельности;теоретические и методические основы организации инклюзивного образования	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Инструкция:** Установите соответствие между методами обучения и их характеристиками. **Метод** 1. Лекция A. П 2. Практическое занятие B. С 3. Кейс-метод C. А реш	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Метод** 1. Лекция A. (2. Практическое занятие B. I 3. Кейс-метод C. / 4. Тренинг D. (вза **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D

		социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-10.2.** Умеетосуществлятьпедагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Задания закрытого типа на установление последовательности.	4. Тренинг D. Развитие личностных и межлично активное участие **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Инструкция:** Установите правильную последовательность этапов проведения практического занятия. **Элементы:** A. Постановка цели и организационный этап B. Инструктаж и демонстрация способов работы C. Выполнение задания студентами D. Обсуждение результатов и рефлексия **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (один ответ +**	**Задание закрытого типа на установление последовательности** **Элементы:** A. Определение целей занятия B. Демонстрация способов выполнения задания C. Практическая работа студентов D. Обсуждение и выводы **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** **Текст:** Преподаватель наблюдает за выполнением задания, фиксирует ошибки и предлагает корректирующие действия. Какую функцию выполняет преподаватель?

			ИОПК-10.3. Владеет опытом практических действий в сфере преподавания в образовательных организациях дисциплин психологического профиля, владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из	**объяснение)** **Текст:** Преподаватель предлагает студентам решить реальную психологическую ситуацию, формулируя гипотезы и проверяя их через мини-исследования. Какой метод используется? A. Лекция B. Репродуктивный C. Исследовательский D. Иллюстративный **Правильный ответ:** C **Обоснование:** Исследовательский метод предполагает самостоятельное формулирование гипотез, проведение анализа и выводов. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** **Текст:** Для формирования практических и аналитических навыков	A. Организатор B. Контролер C. Педагог-консультант D. Лектор **Правильный ответ:** C **Обоснование:** Педагог-консультант помогает исправлять ошибки и направляет студентов к правильному решению. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** **Текст:** В ходе семинарского занятия используются дискуссии, практические задания, ролевые игры и лекции. Какие методы активируют критическое мышление и самостоятельное решение задач? A. Дискуссия B. Практическое задание C. Ролевая игра D. Лекция

				предложенных с последующим объяснением своего выбора.	преподаватель использует кейсы, тренинги, дискуссии и лекции. Какие методы активизируют критическое мышление и решение проблем? A. Кейс-метод B. Тренинг C. Дискуссия D. Лекция E. Механическое заучивание **Правильные ответы:** A, B, C **Обоснование:** Эти методы стимулируют анализ, обсуждение и решение задач; лекция и заучивание пассивны. --- **Расчетная задача** **Задача:** В группе 30 студентов высокий уровень усвоения практических навыков показали 6 студентов, средний — 18, низкий — 6. Преподаватель применяет интерактивные	E. Механическое заучивание **Правильные ответы:** A, B, C **Обоснование:** Эти методы стимулируют активное мышление, анализ и решение проблем; лекция и заучивание пассивны. --- **Расчетная задача** **Задача:** Группа 32 студентов: высокий уровень навыков — 8, средний — 16, низкий — 8. Применяются интерактивные методы: • Увеличить высокий уровень на 75% • Снизить низкий до 10% Сколько студентов будут на высоком и низком уровне после изменений? **Решение:**

				Расчетные задачи.	методы: • Цель — увеличить высокий уровень на 100% от исходного • Снизить низкий уровень до 5% Сколько студентов будут на высоком и низком уровне после внедрения? **Решение:** 1. 100% от 6 = 6 → высокий = 6 + 6 = 12 2. 5% от 30 = 1,5 → низкий = 2 3. Средний = 30 − 12 − 2 = 16 **Ключ:** высокий — 12, средний — 16, низкий — 2	1. 75% от 8 = 6 → высокий = 8 + 6 = 14 2. 10% от 32 = 3 → низкий = 3 3. Средний = 32 − 14 − 3 = 15 **Ключ:** высокий — 14, средний — 15, низкий — 3
7.	Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в	**ИОПК-10.1.** Знаеттеоретические и методические основы педагогической деятельности;теоретические и методические основы организации инклюзивного	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Инструкция:** Установите соответствие между формами самостоятельной	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Форма** 1. Домашнее задание

		области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	образования	Задания закрытого типа на установление последовательности.	работы и их характеристиками. **Форма** 1. Домашнее задание 2. Исследовательская работа 3. Практикум 4. Проект **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Элементы:** A. Постановка цели самостоятельной работы B. Выбор метода и формы выполнения C. Выполнение задания обучающимися D. Контроль и обратная связь **Ключ:** A → B → C → D	2. Исследовательская работа 3. Практикум 4. Проект **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Элементы:** A. Постановка цели работы B. Выбор способа выполнения C. Выполнение самостоятельного задания D. Анализ результатов и обратная связь **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)**

			ИОПК-10.2. Умеетосуществлятьпедагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** **Текст:** Студенты работают над кейсом по анализу психологической ситуации, преподаватель только направляет и даёт советы по исследованию. Какая роль преподавателя? A. Лектор B. Консультант C. Организатор D. Наблюдатель **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Консультант направляет и поддерживает самостоятельное выполнение задания.	**Текст:** Студенты выполняют мини-проект, преподаватель контролирует процесс и консультирует при трудностях. Какая роль преподавателя? A. Организатор B. Консультант C. Лектор D. Модератор **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Консультант направляет и поддерживает студентов при выполнении самостоятельной работы.
			ИОПК-10.3. Владеет опытом практических действий в сфере преподавания в образовательных организациях дисциплин психологического	Задания комбинированного типа, предполагающ	**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)**	**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** **Текст:** Преподаватель использует кейсы, проекты, практикумы, лекции. Какие методы развивают критическое мышление и самостоятельность?

			профиля, владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования	ие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Текст:** Для развития навыков самостоятельного анализа преподаватель использует кейсы, проекты, практикумы, лекции. Какие методы способствуют развитию самостоятельности и критического мышления? A. Кейсы B. Проекты C. Практикумы D. Лекции E. Механическое заучивание **Правильные ответы:** A, B, C **Обоснование:** Эти методы требуют активного участия и самостоятельного анализа; лекции и заучивание — пассивны. --- **Расчетная задача** **Задача:** В группе 30 студентов высокий уровень самостоятельности — 8,	A. Кейсы B. Проекты C. Практикумы D. Лекции E. Механическое заучивание **Правильные ответы:** A, B, C **Обоснование:** Эти методы требуют активного участия и анализа; лекции и заучивание пассивны. --- **Расчетная задача** **Задача:** Группа из 36 студентов: высокий уровень самостоятельности — 9, средний — 20, низкий — 7. Применяются проекты и практикумы: • Цель: увеличить высокий уровень на 80% • Снизить низкий уровень до 5% Сколько студентов будут с высоким и

				Расчетные задачи.	средний — 15, низкий — 7. Применяются проекты и практикумы: • Цель — увеличить высокий уровень на 100% • Снизить низкий уровень до 10% Сколько студентов будут на высоком и низком уровне после изменений? **Решение:** 1. 100% от 8 = 8 → высокий = 8 + 8 = 16 2. 10% от 30 = 3 → низкий = 3 3. Средний = 30 − 16 − 3 = 11 **Ключ:** высокий — 16, средний — 11, низкий — 3	низким уровнем после изменений? **Решение:** 1. 80% от 9 = 7,2 → высокий = 9 + 7 = 16 2. 5% от 36 = 1,8 → низкий = 2 3. Средний = 36 − 16 − 2 = 18 **Ключ:** высокий — 16, средний — 18, низкий — 2
8.	Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших	**ИОПК-10.1.** Знаеттеоретические и методические основы педагогической деятельности;теоретические и методические основы	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Инструкция:** Установите соответствие между	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Вид контроля**

		разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	организации инклюзивного образования **ИОПК-10.2.** Умеетосуществлятьпедагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Задания закрытого типа на установление последовательности.	видами контроля и их характеристиками. **Вид контроля** 1. Текущий контроль 2. Промежуточный контроль 3. Итоговый контроль 4. Самоконтроль **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Элементы:** A. Планирование контрольных мероприятий B. Проведение тестов, опросов и практических заданий C. Анализ результатов и выявление пробелов D. Коррекция учебного процесса **Ключ:** A → B → C → D	1. Текущий A. Оценка у 2. Промежуточный B. Проверка 3. Итоговый C. Оценка з 4. Самоконтроль D. Контрол **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Элементы:** A. Планирование методов контроля B. Проведение тестов, практических заданий C. Анализ результатов D. Коррекция процесса обучения **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** **Текст:** Преподаватель

				Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** **Текст:** Преподаватель проводит тестирование после каждого тематического блока и корректирует последующие занятия в зависимости от результатов. Какая функция реализуется? A. Итоговый контроль B. Текущий контроль C. Самоконтроль D. Промежуточный контроль **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Текущий контроль позволяет своевременно выявлять пробелы и корректировать учебный процесс.	проверяет усвоение материала после каждого модуля и вносит изменения в план занятий. Какой вид контроля используется? A. Итоговый B. Текущий C. Промежуточный D. Самоконтроль **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Текущий контроль позволяет оперативно корректировать образовательный процесс в ходе обучения.
			ИОПК-10.3. Владеет опытом	Задания	**Задание комбинированного типа**	**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** **Текст:** Для повышения эффективности контроля преподаватель применяет тесты, практические работы, контрольные работы, опросы и самооценку. Какие

			практических действий в сфере преподавания в образовательных организациях дисциплин психологического профиля, владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования	комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**(несколько ответов + объяснение)** **Текст:** Для повышения качества обучения преподаватель использует контрольные работы, тесты, практические задания, опросы и самооценку. Какие методы способствуют объективной оценке знаний и корректировке учебного процесса? A. Контрольные работы B. Тесты C. Практические задания D. Самооценка E. Механическое заучивание **Правильные ответы:** A, B, C, D **Обоснование:** Эти методы дают информацию о реальном уровне знаний и навыков, помогают корректировать процесс. --- **Расчетная задача**	методы помогают выявить пробелы и скорректировать процесс обучения? A. Тесты B. Практические работы C. Контрольные работы D. Самооценка E. Рефераты без проверки **Правильные ответы:** A, B, C, D **Обоснование:** Эти методы позволяют объективно оценивать уровень знаний и навыков, а также вносить коррекцию в учебный процесс. --- **Расчетная задача** **Задача:** В группе 40 студентов текущий контроль показал: высокий уровень — 15, средний — 18, низкий — 7. После применения корректирующих мероприятий (дополнительные

				Расчетные задачи.	**Задача:** В группе 35 студентов результаты текущего контроля: высокий уровень — 12, средний — 15, низкий — 8. Преподаватель применяет корректирующие меры (консультации, практикумы, дополнительные задания): • Цель — увеличить количество студентов с высоким уровнем на 50% • Снизить количество студентов с низким уровнем на 50% Сколько студентов будут на высоком и низком уровне после коррекции? **Решение:** 1. 50% от 12 = 6 → высокий = 12 + 6 = 18 2. 50% от 8 = 4 → низкий = 8 − 4 = 4 3. Средний = 35 − 18	практикумы, консультации): • Цель — увеличить высокий уровень на 80% • Снизить низкий уровень до 3 студентов Сколько студентов будут на высоком и среднем уровне после изменений? **Решение:** 1. 80% от 15 = 12 → высокий = 15 + 12 = 27 2. Низкий = 3 3. Средний = 40 − 27 − 3 = 10 **Ключ:** высокий — 27, средний — 10, низкий — 3

					− 4 = 13 **Ключ:** высокий — 18, средний — 13, низкий — 4	

Ключевые компоненты ФОС

№ задания	«Ключ» (правильный(е) ответ(ы))	Содержание контрольного вопроса для промежуточной аттестации	Компетенция	Наименование дисциплины, в рамках которой осваивается данная компетенция
1.	Это наука и практика, исследующая методы, приемы, формы и средства обучения студентов психологии для эффективного усвоения теоретических знаний и формирования профессиональных навыков.	Что изучает методика преподавания психологических дисциплин?	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Методика преподавания психологических дисциплин
2	1) Формирование теоретических знаний о психике человека; 2) Развитие профессиональных компетенций; 3) Формирование практических навыков исследования; 4) Развитие критического мышления и аналитических способностей.	Какие цели преследует преподавание психологии?	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Методика преподавания психологических дисциплин
3.	Лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, дискуссия, деловая игра, кейс-метод, тренинг. Они комбинируются для достижения теоретической и практической подготовки.	Какие основные методы преподавания психологии используются в вузе?	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Методика преподавания психологических дисциплин
4.	Пассивные методы (например, лекция) предполагают восприятие информации студентами. Активные методы	В чем отличие активных и пассивных	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-	Методика преподавания психологических дисциплин

	(дискуссии, тренинги, игры) вовлекают студентов в самостоятельное изучение и практическую деятельность.	методов обучения?	профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
5.	Цель — общее намерение обучения (что должен освоить студент). Задача — конкретное действие, шаг, направленный на достижение цели (например, освоение метода диагностики личности).	Что такое учебная цель и учебная задача в преподавании психологии?	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Методика преподавания психологических дисциплин
6.	Фронтальные занятия (лекция, семинар), групповые (дискуссия, работа в малых группах), индивидуальные (консультации, самостоятельная работа), дистанционные формы (онлайн-курсы, вебинары).	Какие формы организации учебного процесса применяются при преподавании психологии?	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Методика преподавания психологических дисциплин
7	Наглядные средства (схемы, таблицы, презентации) помогают усвоить теорию. Интерактивные (тренажеры, кейсы, ролевые игры) развивают практические навыки, критическое мышление и способность к анализу поведения.	Какова роль наглядных и интерактивных средств в обучении психологии?	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том	Методика преподавания психологических дисциплин

			числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
8.	Это ориентация на формирование у студентов профессиональных компетенций — знаний, умений и личностных качеств, необходимых для практической деятельности психолога.	Что такое компетентностный подход в преподавании психологии?.	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Методика преподавания психологических дисциплин
9.	Текущий контроль (тесты, устные ответы, практические задания), промежуточный контроль (контрольные работы, лабораторные отчеты) и итоговый контроль (экзамен, защита курсовой работы).	Какие виды контроля знаний применяются в преподавании психологии?	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Методика преподавания психологических дисциплин
10.	Практическое занятие включает постановку цели, инструктаж, выполнение заданий (наблюдение, тестирование, тренинг), обсуждение результатов, анализ и выводы. Цель — закрепление теоретических знаний на практике.	В чем заключается методика проведения практических занятий по психологии?	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных	Методика преподавания психологических дисциплин

			групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
11	Принципы научности, доступности, системности и последовательности, наглядности, активности студентов, связи теории с практикой, индивидуализации обучения.	Какие принципы следует учитывать при преподавании психологических дисциплин?	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Методика преподавания психологических дисциплин
Норма для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (<u>количественный</u> индикатор)		1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи		