

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 18:15:03  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032a0140c09e213b3e8927d10b74393144



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ  
Кафедра логопедии**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о. директора международного  
института психологии и логопедии  
\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«19» декабря 2025 г

**Рабочая программа дисциплины  
МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Укрупненная группа направлений  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):  
«Логопедия»**

**Квалификация (степень)  
Бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Москва  
2025**

Рабочая программа дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): «Логопедия» / Ж.А. Лукьянчикова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 20с.

Рабочая программа дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: Ж.А. Лукьянчикова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент: Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент  
(подпись)

Согласовано от библиотеки \_\_\_\_\_ / О. Е. Степкина/  
(подпись)

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина дает целостное представление о структуре адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи, методах моделирования компонентов адаптированных образовательных программ и необходимых для этого компетенций. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, форма контроля – экзамен.

**Цель изучения дисциплины** - формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами умениями и навыками успешного ведения профессиональной деятельности в образовательной среде современного ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Способствует углублению профессиональных знаний в области использования основ правовых знаний при проектировании программно-методических документов в ДОО, методов педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при анализе особенностей освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, а также способностей решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области педагогического моделирования.

### Задачи:

*Теоретический компонент:*

- Изучение структуры и программы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- принципы, этапы и технологии в системе различных видов логопедической работы;

- изучение нормативно-правовых документов об образовательной деятельности;  
- изучение основных закономерностей развития образовательной системы в ДОО;

*Познавательный компонент:*

- анализ технологий планирования, разработки и проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения речевой деятельности

- анализ теоретического положения о методах и методологии современного дошкольного образования: экзогенный, эндогенный, социоконструктивный подход и соотносить теоретические знания с практикой;
- анализ психолого-педагогические ситуации образования детей дошкольного возраста, педагогического моделирования в контексте теоретико-методологических основ ФГОС дошкольного образования;
- систематизация различных сторон моделирования образовательного пространства;

*Практический компонент:*

- составлять планы, планы-конспекты фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для дошкольников и школьников с различными речевыми нарушениями;
- отбирать коррекционные технологии с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.2

Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1

Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).

ОПК-2.2

Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).

ОПК-2.3

Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.2

Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности

ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1.

Знает принципы работы современных информационных технологий.

ОПК-9.2.

Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.3.

Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.2.

Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027). по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<b>ОПК -1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации..	
<b>ОПК - 6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
<b>ОПК – 9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
<b>ПК - 1</b>	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической	<b>ПК-1.2.</b> Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

	реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.		
--	---	--	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	62
Аудиторная работа (всего) в том числе:	62
Лекции	30
Лабораторные работы	-
Семинары, практические занятия	32
Внеаудиторная работа (всего) том числе:	
Консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	46
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия /				

1	<b>Тема 1:</b> Нормативно-правовое обеспечение.	7	14	4		4	6		Опрос, доклад, тест
2	<b>Тема 2:</b> Адаптированная образовательная программа	7	16	4		4	8		доклад
3	<b>Тема 3:</b> Составление рабочих программ курсов логопедической направленности.	7	18	4		6	8		Практическое задание, тест
4	<b>Тема 4:</b> Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования (дошкольного, школьного).	7	20	6		6	8		Опрос, практические задания
5	<b>Тема 5.</b> Методология создания авторских педагогических разработок	7	20	6		6	8		Практические задания, доклад
6	<b>Тема 6.</b> Технология проектирования в дошкольном образовательном учреждении.	7	20	6		6	8		Практические задания, контрольная работа, тест
	Экзамен	7						36	Вопросы к экзамену
	<b>ИТОГО:</b>	<b>7</b>	<b>144</b>	<b>30</b>		<b>32</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

### Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение.

#### *Содержание лекционного курса*

Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АООП. Требования Стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП. Формы получения образования дошкольников и младших школьников с нарушениями речи. Понятия АОП / АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса.

#### *Содержание практических занятий*

1. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса для детей с ОВЗ .
2. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса для детей с нарушениями речи .
3. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
4. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ

### Тема 2. Адаптированная образовательная программа.

#### *Содержание лекционного курса*

Лекция: Понятие АОП. Структура программы. Целевой раздел программы. Содержательный раздел программы. Организационный раздел программы . Адаптированная образовательная программа в условиях инклюзии. Примерная АООП ДО детей с ТНР, примерная АООП НОО обучающихся с ТНР. Рабочая программа курса как компонент АОП / АООП для обучающихся с ТНР. Программа коррекционной работы как компонент АООП для обучающихся с ТНР.

Технология написания и реализации АООП. Концепция программы. Принципы инклюзивного образования. речи. Условия эффективности инклюзивного образования. Ожидаемые результаты реализации АООП различного уровня. Проектирование образовательного процесса. Формы сотрудничества с семьей. Планируемые результаты образовательной деятельности детей с нарушениями

#### *Содержание практических занятий*

1. Требования к программе коррекционной работы учителя-логопеда.
2. Условия эффективности коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
3. Структура и варианты содержания коррекционной работы учителя-логопеда в зависимости от структуры дефекта .
4. Технология проектирования программы коррекционной работы учителя-логопеда в зависимости от структуры дефекта.
5. Условия и этапы реализации программы коррекционной работы учителя-логопеда в зависимости от структуры дефекта.

### Тема 3. Составление рабочих программ курсов логопедической направленности.

#### *Содержание лекционного курса*

Структура рабочих программ курсов логопедической направленности. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников и младших школьников с ТНР. Тематическое планирование курсов логопедической направленности. Проектирование рабочей программы коррекционного курса. Рабочая программа коррекционного курса как средство реализации психолого-педагогической технологии.

#### *Содержание практических занятий*

1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.
2. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с ТНР: целевой компонент.

3. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с ТНР: содержательный компонент.
4. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи: организационный компонент .

#### **Тема 4. Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования (школьного)**

##### *Содержание лекционного курса*

Логика построения проектной и учебно-исследовательской деятельности в начальной школе. Ведущие умения, формируемые у школьника на разных этапах проектной деятельности.. Этапы организации учебной и учебно-исследовательской деятельности в школе. Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной формы учебной деятельности и самой проектной деятельности. Типология проектов в начальной школе (монопроекты, межпредметные проекты, надпредметные проекты). Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности.

##### *Содержание практических занятий*

1. Анализ структурного и содержательного компонентов представленных проектов.
2. Оценка их результативности.
3. Взаимодействие специалистов при разработке и реализации программы коррекционной работы.
4. Учет рекомендации специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя) при проведении логопедических занятий.
5. Сотрудничество логопеда, психолога и воспитателя в процессе личностно-ориентированного коррекционного воспитания детей с нарушениями речи

#### **Тема 5. Методология создания авторских педагогических разработок**

##### *Содержание лекционного курса*

Структура рабочих программ курсов логопедической направленности. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием. Тематическое планирование курсов логопедической направленности. Этапы организации учебной и учебно-исследовательской деятельности в школе. Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной формы учебной деятельности и самой проектной деятельности. Типология проектов в начальной школе (монопроекты, межпредметные проекты, надпредметные проекты).

##### *Содержание практических занятий*

1. Учебный план для детей с нарушениями речи как основа проектирования образовательной программы.
2. Изучаемые вопросы: Специфика учебного плана для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Специфика создания авторских педагогических разработок и специфика учебного плана для детей младшего школьного возраста.
4. Планирование результатов освоения АООП для детей с нарушениями речи.
5. Логика построения проектной и учебно-исследовательской деятельности в начальной школе.
6. Ведущие умения, формируемые у школьника на разных этапах проектной деятельности.
7. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности.
8. Анализ структурного и содержательного компонентов представленных проектов. Оценка их результативности.
9. Планирование результатов освоения программы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
10. Планирование результатов освоения программы для детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.

#### **Тема 6. Технология проектирования в дошкольном образовательном учреждении.**

### *Содержание лекционного курса*

Структура рабочих программ курсов логопедической направленности. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием, с ОВЗ, с задержкой психического развития, с общим недоразвитием речи, Тематическое планирование курсов логопедической направленности по подготовки детей с нарушениями речи к письму и чтению

### *Содержание практических занятий*

1. Анализ представленных коррекционных программа направленных на планирование курсов логопедической направленности по подготовки детей с нарушениями речи к письму и чтению по следующим направлениям: разработка носит систематизирующий характер, какие в ней анализируются, обобщаются и описываются подходы к решению определенной педагогической проблемы.
2. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием. В разработке прослеживается возникновение и путь развития метода, приема, теории, системы, технологии, какие, в педагогической разработке, содержится новое, найденное и разработанное самим педагогом; на сколько предлагаемая программа является эффективной.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Тема 1:</b> Нормативно-правовое обеспечение.	1. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса для детей с ОВЗ 2. Нормативно-правовое сопровождение	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос, доклад, тест

	<p>образовательного процесса для детей с нарушениями речи.</p> <p>3. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> <p>4. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ.</p>			
<p><b>Тема 2:</b> Адаптированная образовательная программа.</p>	<p>1. Требования к программе коррекционной работы учителя-логопеда.</p> <p>2. Условия эффективности коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.</p> <p>3. Структура и варианты содержания коррекционной работы учителя-логопеда в зависимости от структуры дефекта</p> <p>4. Технология проектирования программы коррекционной работы учителя-логопеда в зависимости от структуры дефекта.</p> <p>5. Условия и этапы реализации программы коррекционной работы учителя-логопеда в зависимости от структуры дефекта.</p> <p>5. Образовательная работа в разновозрастной группе детского сада.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 1, работа с интернет источниками</p>	<p>доклад</p>
<p><b>Тема 3:</b> Составление рабочих программ курсов логопедической направленности.</p>	<p>1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.</p> <p>2. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с ТНР: целевой компонент.</p> <p>3. Анализ примерных</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Практическое задание, тест</p>

	<p>рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников и младших школьников с ТНР.</p> <p>4. Рабочая программа коррекционного курса как средство реализации психолого-педагогической технологии.</p> <p>5. Специфика инклюзивного образования для детей с ОВЗ.</p>			
<p><b>Тема 4:</b> Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного образования (школьного)</p>	<p>1. Анализ структурного и содержательного компонентов представленных проектов.</p> <p>2. Оценка их результативности.</p> <p>3. Взаимодействие специалистов при разработке и реализации программы коррекционной работы.</p> <p>4. Учет рекомендации специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя) при проведении логопедических занятий.</p> <p>5. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя.</p> <p>6. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с речевыми нарушениями.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, практические задания</p>
<p><b>Тема 5:</b> Методология создания авторских педагогических разработок</p>	<p>1. Анализ учебных планов для детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>2. Составление учебного плана для детей младшего школьного возраста.</p> <p>3. Планирование результатов освоения АООП для детей с нарушениями речи.</p> <p>4. Логика построения проектной и учебно-исследовательской деятельности в начальной школе.</p> <p>5. Анализ структурного и содержательного</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Практические задания, доклад</p>

	компонентов представленных проектов. 6. Взаимодействие специалистов при разработке и реализации программы коррекционной работы.			
<b>Тема 6:</b> Технология проектирования в дошкольном образовательном учреждении.	1. Анализ коррекционных программ направленных на планирование подготовки детей с нарушениями речи к письму и чтению. 2. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием. 3. Разработка программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Практические задания, контрольная работа, тест

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

### Основная литература:

1. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие / . — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-9935-0432-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Артеменко О.Н. Педагогика и психология : учебное пособие (практикум) / Артеменко О.Н., Ложечкина А.Д.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99444.html> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Дополнительная литература:

1. Кирьянова Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и воспитателей / Р.А. Кирьянова. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : КАРО, 2019. - 80 с. - 5-89815-820-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61022.html>

2. Дохоян А.М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Дохоян А.М., Маслова И.А.. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический

университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98615.html> (дата обращения: 02.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на</p>

	<p>том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой</p>

	<p>научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также, может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования</p>

	<p>к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>

## 8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>

5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета