

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.03.2026 21:28:05  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf16079186e4f512f5eb89c26dfe17fd3905143



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ,  
ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.О. директора  
международного института  
инновационной экономики,  
лидерства и менеджмента  
\_\_\_\_\_ А. А. Панарин  
«17» декабря 2025г.

**Рабочая программа дисциплины**

**НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

**Специальность**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

**Уровень высшего образования**

**Специалитет**

**Квалификация выпускника**

**Экономист**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Национальная безопасность». Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности/ Б. Е. Шпилев. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 21с.

Рабочая программа дисциплины высшего образования специалитета составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности - 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 14 апреля 2021 года №293, Профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 апреля 2025 г. N 264н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2025 г., регистрационный N 82370); Профессионального стандарта «Экономист предприятия» от «30» марта 2021 г. № 161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «29» апреля 2021 г., регистрационный № 63289)

Разработчики: Б. Е. Шпилев, доцент, к. э. н.

Ответственный рецензент: О. А. Левичев, кандидат военных наук, доцент, доцент кафедры Дистанционного зондирования и цифровой картографии, ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

Ответственный рецензент: М. К. Чистякова, кандидат экономических наук, доцент, декан экономического факультета ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической безопасности от 17.12.2025г., протокол №6

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.А. Пискунов

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О. Е. Стёпкина

## Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Национальная безопасность» - формирование у студентов знаний о сущности, основных направлениях обеспечения национальной безопасности и её правовых основ, соотношении национальной безопасности и безопасности региона и их роли в формировании целостной концепции безопасности РФ как независимого государства.

### Задачи:

- выработка у обучающихся умений и навыков правомерного и эффективного применения норм различных отраслей права в процессе обеспечения национальной безопасности;
- формирование практической готовности осуществлять правоприменительную, нормотворческую надзорную функции в рамках государственно-правовых отношений в сфере обеспечения национальной безопасности; овладение понятием «безопасность» по отношению к различным объектам;
- формирование общетеоретических основ национальной безопасности, логического содержания деятельности по ее обеспечению.

## Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способен обеспечивать стабильное функционирование интегрированной системы управления рисками для поддержания экономической безопасности, принимать оптимальные организационно-управленческие решения по нейтрализации рисков и угроз	ПК-3.1. Знает необходимую информацию по рискам для поддержания экономической безопасности оптимального у экономической безопасности ПК-3.2. Анализирует информацию по рискам для поддержания экономической безопасности ПК-3.3. Применяет навыки адаптации и актуализации системы управления рисками под изменения бизнес среды для поддержания оптимального уровня

## Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы специалитета

Дисциплина «Экономика организаций и предприятий» изучается в 9 семестре на очной форме обучения и в А семестре на заочной форме обучения, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитет), специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

## Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

#### на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
9 семестр							
6	216	32	48	10	90		36

							Экзамен
<b>на заочной форме обучения</b>							
з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
А семестр							
6	216	4	6	10	160		36 Экзамен

### Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
9 семестр						
Тема 1. Предмет, цели и проблематика. Соотношение понятий «национальная безопасность», «региональная безопасность», «глобальная безопасность».	4	6	12			22
Тема 2. Процесс глобализации международных отношений и изменения основных характеристик понятия безопасность в постбиполярный период	4	6	12			22
Тема 3. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности	4	6	12			22
Тема 4. Соотношение экономических, военных, технологических информационных, экологических компонентов национальной безопасности	4	6	10			20
Тема 5. Особенности геополитического и геостратегического положения РФ на современном этапе	4	6	10			20
Тема 6. Важнейшие проблемы и соглашения в области ограничения и сокращения вооружений, и подход к ним РФ.	4	6	12			22
Тема 7. Основные военные угрозы национальной безопасности РФ и подходы к их нейтрализации	4	6	10			20
Тема 8. Россия и АТР: курс на формирование всеобъемлющей	4	6	12			22

системы коллективной безопасности.						
Курсовая работа			10		10	10
Экзамен					36	36
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>100</b>		<b>36</b>	<b>216</b>

### Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
А семестр						
Тема 1. Предмет, цели и проблематика. Соотношение понятий «национальная безопасность», «региональная безопасность», «глобальная безопасность».			20			20
Тема 2. Процесс глобализации международных отношений и изменения основных характеристик понятия безопасность в постбиполярный период	2	2	20			24
Тема 3. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности			20			20
Тема 4. Соотношение экономических, военных, технологических информационных, экологических компонентов национальной безопасности	2	2	20			24
Тема 5. Особенности геополитического и геостратегического положения РФ на современном этапе			20			20
Тема 6. Важнейшие проблемы и соглашения в области ограничения и сокращения вооружений, и подход к ним РФ.		2	20			22
Тема 7. Основные военные угрозы национальной безопасности РФ и подходы к их нейтрализации			20			20
Тема 8. Россия и АТР: курс на формирование всеобъемлющей системы коллективной безопасности.			20			20
Курсовая работа			10		10	10
Экзамен					36	36
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>170</b>		<b>36</b>	<b>216</b>

### Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание темы
1	Тема 1. Предмет, цели и проблематика. Соотношение понятий «национальная безопасность», «региональная безопасность», «глобальная безопасность».	Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности. Теоретические концепции национальной безопасности. Соотношение понятий национальной, региональной, международной и глобальной безопасности. Соотношение понятий "безопасность" и "стабильность". Основные научные школы изучения проблем безопасности. Подходы реалистов, либералов, марксистов к проблематике безопасности. Соотношение понятий "национальная безопасность", "региональная безопасность", "глобальная безопасность" Экономическая, военная, технологическая, информационная, экологическая и другие компоненты национальной безопасности.
2	Тема 2. Процесс глобализации международных отношений и изменения основных характеристик понятия безопасность в постбиполярный период	Процесс глобализации международных отношений и изменения основных характеристик понятия безопасность в постбиполярный период. РФ правопреемница СССР. Место РФ в современных международных отношениях. Факторы международного влияния РФ на современном этапе.
3	Тема 3. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности	Особенности геополитического и геостратегического положения России. Распад СССР и геополитические сдвиги на постсоветском пространстве. Положение РФ как евроазиатской державы.
4	Тема 4. Соотношение экономических, военных, технологических информационных, экологических компонентов национальной безопасности	Основные военные угрозы безопасности РФ и подходы к их нейтрализации. Военные аспекты национальной безопасности России. Характеристика угроз военной безопасности России. Расширение НАТО на Восток и национальная безопасность России.
5	Тема 5. Особенности геополитического и геостратегического положения РФ на современном этапе	Важнейшие государственные документы, определяющие политику РФ в области обеспечения безопасности. Становление концепции национальной безопасности РФ в 1990-е годы. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года.
6	Тема 6. Важнейшие проблемы и соглашения в области ограничения и сокращения вооружений, и подход к ним РФ.	Проблемы выполнения имеющихся соглашений в области разоружения и контроля за их выполнением. Проблемы сохранения стратегической стабильности в постбиполярный период. Роль ядерного сдерживания на современном этапе. Договор по ПРО 1972 г. как основа стратегической стабильности. Проблема сохранения и укрепления режима нераспространения ядерного оружия. Многосторонние договоры по контролю над оружием массового уничтожения (ОМУ).
7	Тема 7. Основные военные угрозы национальной безопасности РФ и подходы к их нейтрализации	Современные проблемы конверсии военного производства. Окончание "холодной войны" и интенсификация ядерного разоружения. Сокращение обычных систем вооружений в Европе в рамках ОБСЕ. Основные проблемы процесса разоружения и сокращения вооружений.

8	Тема 8. Россия и АТР: курс на формирование всеобъемлющей системы коллективной безопасности.	Новая расстановка сил в АТР после провала американской агрессии в Индокитае в 70-е годы. Новый подход Китая к ряду коренных проблем мира и безопасности в АТР. Переоценка правящими кругами Японии своего подхода к вопросам национальной безопасности в 70-е годы. Присоединение Вьетнама к конвенции о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, имеющими неизбирательное действие.
---	---	---

### **Занятия семинарского типа (Практические занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **Тема 1. Предмет, цели и проблематика. Соотношение понятий «национальная безопасность», «региональная безопасность», «глобальная безопасность».**

1. Анализ нормативно-правовых дефиниций безопасности
2. Кейс-стади: проекция глобальных угроз на национальный уровень
3. Моделирование многоуровневой системы безопасности
4. Дебаты по взаимозависимости уровней безопасности

#### **Тема 2. Процесс глобализации международных отношений и изменения основных характеристик понятия безопасность в постбиполярный период.**

1. Эволюция концепции безопасности: от биполярности к полицентризму
2. Роль транснациональных акторов в обеспечении/подрыве безопасности
3. Сравнительный анализ национальных подходов к безопасности
4. Имитационная игра: реагирование на гибридную угрозу

#### **Тема 3. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности.**

1. Анализ Стратегии национальной безопасности РФ
2. Разработка системы индикаторов национальной безопасности
3. Оценка эффективности мер в кризисные периоды
4. Сравнение критериев безопасности РФ и стран ОЭСР

#### **Тема 4. Соотношение экономических, военных, технологических информационных, экологических компонентов национальной безопасности.**

1. Построение карты межкомпонентных взаимосвязей
2. Ролевая игра: приоритизация компонентов безопасности
3. Кейс-исследование гибридной атаки на критическую инфраструктуру
4. SWOT-анализ компонентов национальной безопасности РФ

#### **Тема 5. Особенности геополитического и геостратегического положения РФ на**

### современном этапе.

1. Картографический анализ зон влияния и военно-политических союзов
2. Сценарное моделирование геополитических изменений до 2030 г.
3. Сравнительный анализ евразийских стратегий РФ и КНР
4. Дискуссия по инициативе «Пояс и путь» и её последствиям

### Тема 6. Важнейшие проблемы и соглашения в области ограничения и сокращения вооружений, и подход к ним РФ.

1. Анализ ключевых договоров в сфере ОСВ
2. Ролевая игра: переговоры по восстановлению режима ОСВ
3. Оценка последствий выхода из соглашений по ОСВ
4. Экспертная панель: новые вызовы в сфере вооружений

### Тема 7. Основные военные угрозы национальной безопасности РФ и подходы к их нейтрализации.

1. Анализ Военной доктрины РФ
2. Визуализация военных угроз по стратегическим направлениям
3. Кейс: реагирование на эскалацию у государственной границы
4. Разработка комплексных мер противодействия угрозам

### Тема 8. Россия и АТР: курс на формирование всеобъемлющей системы коллективной безопасности.

1. Анализ внешнеполитических документов РФ по АТР
2. Экономико-безопасностный анализ роли Дальнего Востока
3. Сравнение моделей коллективной безопасности
4. Проектная работа: российская инициатива по безопасности в АТР

### Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы, обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает в себя: изучение литературы, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

### Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Предмет, цели и проблематика. Соотношение понятий «национальная безопасность», «региональная безопасность», «глобальная безопасность».	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений;
Тема 2. Процесс глобализации международных отношений и	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной

изменения основных характеристик понятия безопасность в постбиполярный период	литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение письменных упражнений и практических работ;
Тема 3. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение творческих работ;
Тема 4. Соотношение экономических, военных, технологических информационных, экологических компонентов национальной безопасности	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 5. Особенности геополитического и геостратегического положения РФ на современном этапе	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа в помещениях, оснащенных специальным компьютерами и иным оборудованием;
Тема 6. Важнейшие проблемы и соглашения в области ограничения и сокращения вооружений, и подход к ним РФ.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;
Тема 7. Основные военные угрозы национальной безопасности РФ и подходы к их нейтрализации	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; выполнение выпускной квалификационной работы
Тема 8. Россия и АТР: курс на формирование всеобъемлющей системы коллективной безопасности.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений;

### 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. Национальная безопасность: от военной защиты к комплексной устойчивости государства
2. Может ли быть безопасность без суверенитета
3. «Безопасность» как политическая категория: историческая эволюция понятия
4. Культура как невидимый щит национальной безопасности
5. Этические дилеммы обеспечения национальной безопасности в цифровую эпоху
6. Экономическая зависимость как угроза национальной безопасности
7. Санкции как инструмент гибридной войны: уроки для России
8. Ресурсное проклятие и национальная безопасность: есть ли выход?
9. Национальная валюта как элемент суверенитета и безопасности
10. Государственное регулирование vs. рыночная свобода: баланс в интересах безопасности
11. Цифровой суверенитет: миф или необходимость?
12. Искусственный интеллект и будущее национальной безопасности
13. Информационные войны: как защитить нацию, не уничтожив свободу слова?
14. Криптография, блокчейн и безопасность финансовой системы
15. Технологическое отставание как стратегическая угроза

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

16. Россия между Востоком и Западом: поиск безопасного вектора
17. Коллективная безопасность в Евразии: реальность или иллюзия?
18. Арктика — новая «передовая» национальной безопасности
19. Военно-политические альянсы: угроза или стабилизатор?
20. Энергетическая дипломатия как инструмент обеспечения безопасности
21. Экологическая безопасность: когда природа становится угрозой
22. Демографический кризис как медленная угроза национальной безопасности
23. Пищевой суверенитет — базовый уровень безопасности нации
24. Культурная идентичность в эпоху глобальных медиа
25. «Мягкая сила» как элемент национальной безопасности
26. Безопасность ради жизни или жизнь ради безопасности?
27. Цена безопасности: что готово отдать общество за стабильность?
28. Может ли нация быть безопасной в мире, где другие страны — нет?
29. Историческая память как элемент устойчивости национальной безопасности
30. Будущее национальной безопасности в эпоху глобальных кризисов

## 5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Наименование разделов/тем	Тип занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Предмет, цели и проблематика. Соотношение понятий «национальная безопасность», «региональная безопасность», «глобальная безопасность»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте сравнительную таблицу: сущность, субъекты, объекты и цели национальной, региональной и глобальной безопасности.</li> <li>2. Подготовьте презентацию, иллюстрирующую взаимосвязь трёх уровней безопасности на примере одного современного международного кризиса.</li> </ol>
Тема 2. Процесс глобализации международных отношений и изменения основных характеристик понятия безопасности в постбиполярный период	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте, как глобализация повлияла на суверенитет государства в контексте обеспечения безопасности (на примере одного аспекта: экономика, ИТ, экология).</li> <li>2. Составьте хронологическую таблицу трансформации угроз безопасности с 1991 года по настоящее время.</li> </ol>
Тема 3. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе Стратегии национальной безопасности РФ выделите 5 ключевых параметров нацбезопасности и предложите для каждого из них измеримый индикатор.</li> <li>2. Разработайте собственную шкалу оценки уровня национальной безопасности (от 1 до 10 баллов) с обоснованием критериев.</li> </ol>
Тема 4. Соотношение экономических, военных, технологических информационных, экологических компонентов национальной безопасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постройте схему взаимовлияния компонентов национальной безопасности на примере санкционного давления на РФ.</li> <li>2. Выберите одну критическую отрасль (энергетика, связь, сельское хозяйство и т.п.) и оцените её вклад в каждую из компонентов безопасности.</li> </ol>
Тема 5. Особенности геополитического и геостратегического положения РФ на современном этапе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте картосхему: основные зоны геополитического интереса РФ и потенциальные угрозы по направлениям (Запад, Юг, Восток).</li> <li>2. Напишите сравнительный анализ геостратегического положения СССР и РФ.</li> </ol>
Тема 6. Важнейшие проблемы и соглашения в области ограничения и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте краткий аналитический обзор позиции РФ по Договору о запрещении ядерного оружия (TPNW).</li> </ol>

сокращения вооружений, и подход к ним РФ.	2. Изучите современные вызовы режиму ОСВ (гиперзвуковое оружие, кибероружие, ИИ) и предложите меры по их регулированию.
Тема 7. Основные военные угрозы национальной безопасности РФ и подходы к их нейтрализации	1. Сравните подходы к обеспечению военной безопасности в РФ и КНР. 2. Оцените роль непрямых (гибридных) методов в современных военных угрозах.
Тема 8. Россия и АТР: курс на формирование всеобъемлющей системы коллективной безопасности.	1. Сравните подходы РФ и Китая к формированию системы безопасности в АТР. 2. Разработайте предложения по усилению роли России в обеспечении региональной стабильности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Эволюция концепции национальной безопасности: от военно-политической к комплексной парадигме
2. Сравнительный анализ подходов к национальной безопасности в России, США и Китае
3. Соотношение национального суверенитета и глобальной безопасности в XXI веке
4. Роль идеологии и национальной идентичности в обеспечении национальной безопасности
5. «Безопасность человека» vs. «безопасность государства»: поиск баланса
6. Влияние санкционного давления на экономическую безопасность Российской Федерации
7. Импортозамещение как инструмент обеспечения экономической безопасности: итоги и перспективы
8. Энергетическая безопасность России в условиях геополитической нестабильности
9. Финансовая безопасность государства: риски дедолларизации и развитие национальной платёжной системы
10. Продовольственная безопасность как элемент устойчивости национальной системы
11. Цифровой суверенитет России: правовые, технологические и экономические аспекты
12. Кибербезопасность критической информационной инфраструктуры как приоритет национальной безопасности
13. Риски зависимости от иностранного программного обеспечения и оборудования
14. Искусственный интеллект и национальная безопасность: возможности и угрозы
15. Информационная безопасность в эпоху социальных сетей и фейковых новостей
16. Геополитическое положение России как фактор национальной безопасности
17. Роль Вооружённых Сил РФ в обеспечении неядерного сдерживания
18. Анализ военных угроз на западном и южном стратегических направлениях
19. Россия и режимы контроля над вооружениями: стратегические вызовы и дипломатические возможности
20. Арктический вектор национальной безопасности Российской Федерации
21. Россия в системе коллективной безопасности ОДКБ: эффективность и перспективы
22. Участие РФ в форматах АТР и его значение для национальной безопасности
23. ШОС как инструмент обеспечения региональной безопасности и стабильности
24. Влияние конфликтов на постсоветском пространстве на безопасность России
25. Экономико-безопасностное сотрудничество России и стран БРИКС
26. Экологическая безопасность как компонент национальной безопасности РФ
27. Демографические вызовы и их влияние на долгосрочную безопасность государства
28. Пандемические риски и готовность системы обеспечения национальной безопасности
29. Терроризм и экстремизм в цифровой среде: новые формы угроз
30. Миграционные процессы и их влияние на социально-политическую стабильность
31. Разработка концепции обеспечения экономической безопасности региона РФ
32. Оценка уязвимостей национальной экономики в условиях гибридной войны
33. Сценарный анализ развития национальной безопасности России до 2035 года
34. Создание системы раннего предупреждения экономических угроз на основе открытых

источников

35. Рекомендации по повышению устойчивости малого и среднего бизнеса к внешним шокам
36. Роль Совета Безопасности РФ в координации системы обеспечения национальной безопасности
37. Правовые механизмы противодействия иностранным санкциям в интересах экономической безопасности
38. Совершенствование законодательства в сфере обеспечения национальной безопасности: проблемы и перспективы
39. Государственные программы как инструмент реализации Стратегии национальной безопасности РФ
40. Роль региональных органов власти в обеспечении национальной безопасности
41. Золотовалютные резервы как инструмент обеспечения финансовой безопасности государства
42. Влияние внешнеэкономической диверсификации на устойчивость национальной экономики
43. Роль национальных чемпионов в обеспечении технологической и экономической безопасности
44. Государственные корпорации и их значение для стратегической безопасности РФ
45. Риски утечки капитала и меры по их минимизации в условиях санкционного давления
46. Технологический суверенитет России в условиях глобальных цепочек создания стоимости
47. Роль системы высшего образования в формировании кадрового потенциала национальной безопасности
48. Проблемы защиты интеллектуальной собственности как элемента технологической безопасности
49. Утечка «мозгов» и её последствия для долгосрочной безопасности страны
50. Развитие отечественной микроэлектроники: вызовы и государственные меры поддержки
51. Социальная стабильность как условие обеспечения национальной безопасности
52. Влияние уровня жизни населения на устойчивость политической системы и безопасность государства
53. Роль патриотического воспитания в формировании «человеческого щита» нации
54. Языковая политика и культурная безопасность в полиэтничном государстве
55. Молодёжная среда в цифровом пространстве: угрозы и возможности для национальной безопасности
56. Безопасность транспортной системы России в условиях геополитической нестабильности
57. Энергетическая инфраструктура как объект стратегической защиты: риски и меры
58. Развитие Северного морского пути как фактор национальной и экономической безопасности
59. Устойчивость цифровой инфраструктуры к внешним и внутренним воздействиям
60. Проблемы обеспечения безопасности удалённых и приграничных территорий РФ

### ***Оформление курсовой работы***

Курсовая работа представляется в виде текста на бумаге формата А4, набранного на компьютере (шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный интервал, поля: левое 3 см, верхнее 2,5 см, правое 1 см, нижнее 2 см) со сквозной нумерацией, начиная со 2-й страницы (первая страница титульный лист), и общепринятыми сокращениями.

Курсовая работа должна иметь ссылки на приведенные иллюстрации, литературные и статистические источники. Работы без ссылок на источники не принимаются кафедрой. Сноски приводятся внизу страницы и должны содержать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, название издательства, год издания, номер страницы.

В конце курсовой работы следует обязательно указать список использованной литературы, составляемый в следующем порядке:

- международно-правовые акты;
  - нормативно-правовые акты РФ;
  - монографическая и учебная литература;
  - статьи периодической печати и интернет-ресурсы
- Все источники приводятся в алфавитном порядке.

### ***Защита курсовой работы***

В срок, определенный кафедрой, работа должна быть сдана руководителю в надлежаще оформленном виде.

Научный руководитель, ознакомившись с курсовой работой, дает письменный отзыв (рецензию), в котором оценивает ее содержание, стиль изложения и внешнее оформление, отмечает достоинства и недостатки работы. Если работа удовлетворяет предъявленным требованиям, то руководитель допускает ее к защите.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений своего исследования, ответов на недостатки, указанные в рецензии, и на вопросы ведущего защиты преподавателя. Оценивается работа на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». В случае неудовлетворительной оценки назначается новый срок защиты курсовой работы. Положительная оценка заносится в зачетную книжку и ставится на титульном листе работы.

### ***Методические рекомендации по подготовке курсовой работы***

Курсовая работа выполняется по итогам курса «Логистика», помогая им закрепить и углубить знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, и развить навыки самостоятельного решения поставленных профессиональных задач.

Выбор темы курсовой работы является наиболее важным и ответственным моментом, предопределяющим успех ее выполнения. Тема работы определяется обучающимся самостоятельно в соответствии с тематикой, разработанной кафедрой, и индивидуальными интересами.

Во *Введении* отражаются актуальность, цель исследования, задачи исследования, дается характеристика объекту исследования.

*Основная часть курсовой работы* должна выполняться на основе всестороннего изучения и анализа фактического материала по исследуемой теме с использованием документов, специальной литературы, примеров из практики.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают широкую инициативу и творческий подход к разработке каждой темы. Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества работы.

Для подготовки курсовой работы предусматривается 3 акад. часа контактной работы с преподавателем, в которую входит:

Вид работ	Трудоемкость (акад.ч)	
	Контактная работа с преподавателем по курсовой работе	Самостоятельная работа по написанию кур.р.
Консультирование по выбору темы, составлению плана, подготовке курсовой работы	2,5	
Сбор материала. Написание курсовой работы		7
Защита курсовой работы	0,5	
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

## Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
<b>ПК-3 Способен обеспечивать стабильное функционирование интегрированной системы управления рисками для поддержания экономической безопасности, принимать оптимальные организационно-управленческие решения по нейтрализации рисков и угроз</b>		
ПК-3.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

### 6.2. Типовые вопросы и задания

#### Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Сущность, предмет и цели дисциплины «Национальная безопасность».
2. Основные подходы к определению понятия «национальная безопасность» в российской и зарубежной теории.
3. Соотношение понятий «национальная безопасность», «региональная безопасность» и «глобальная безопасность».
4. Субъекты и объекты национальной безопасности.
5. Основные характеристики международных отношений в постбиполярный период.
6. Влияние глобализации на трансформацию содержания и приоритетов национальной безопасности.
7. Возникновение и особенности нетрадиционных угроз безопасности в XXI веке.
8. Формирование полицентричной модели мироустройства и её последствия для безопасности России.
9. Основные параметры национальной безопасности, закреплённые в стратегических документах РФ.
10. Критерии оценки уровня обеспечения национальной безопасности.
11. Роль Стратегии национальной безопасности Российской Федерации как базового документа.
12. Механизмы мониторинга и прогнозирования угроз национальной безопасности.
13. Экономическая компонента национальной безопасности и её приоритеты.
14. Военная компонента национальной безопасности и её связь с другими сферами.
15. Технологическая и информационная компоненты как факторы современной безопасности.
16. Экологическая, демографическая и социальная составляющие национальной безопасности.
17. Особенности геополитического положения Российской Федерации.
18. Основные внешнеполитические приоритеты России в контексте обеспечения национальной безопасности.

19. Стратегические интересы РФ в Евразии, на Ближнем Востоке, в Арктике и в АТР.
20. Роль евразийской интеграции в укреплении национальной безопасности России.
21. Основные международные соглашения в области ограничения и сокращения вооружений.
22. Позиция Российской Федерации по ключевым договорам в сфере контроля над вооружениями.
23. Причины кризиса режима ОСВ и его последствия для стратегической стабильности.
24. Новые вызовы в сфере вооружений: гиперзвуковое оружие, кибероружие, автономные системы.
25. Основные военные угрозы национальной безопасности Российской Федерации согласно Военной доктрине.
26. Понятие гибридной войны и её проявления в современных конфликтах.
27. Стратегия неядерного сдерживания как элемент обеспечения военной безопасности РФ.
28. Роль Вооружённых Сил и других силовых структур в противодействии военным угрозам.
29. Основные направления политики России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
30. Участие Российской Федерации в многосторонних форматах АТР (АСЕАН, АТЭС, Восточноазиатские саммиты).
31. Экономическое и военно-политическое значение Дальнего Востока для национальной безопасности РФ.
32. Перспективы формирования системы коллективной безопасности в АТР с участием России.
33. Межтематические и прикладные аспекты
34. Роль экономической безопасности как основы национальной безопасности государства.
35. Институциональные механизмы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.
36. Прогнозирование и предупреждение угроз национальной безопасности в условиях неопределённости.

### 6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимальное управленческое решение по нейтрализации выявленного риска неплатёжеспособности контрагента в рамках системы экономической безопасности может включать:               <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Увеличение объёма поставок без предоплаты</li> <li>Б) Введение предоплаты или банковской гарантии при заключении договора</li> <li>В) Передачу персональных данных сотрудников контрагенту</li> <li>Г) Прекращение деятельности организации</li> </ol> </li> <li>2. Для прогнозирования возможных угроз, связанных с изменением налоговой нагрузки, специалист по экономической безопасности должен в первую очередь анализировать:               <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Налоговую отчётность за предыдущие периоды и изменения в налоговом законодательстве</li> <li>Б) Социальные сети сотрудников</li> <li>В) Погодные условия в регионе</li> <li>Г) Рекламные кампании конкурентов</li> </ol> </li> <li>3. При анализе статистической и бухгалтерской отчётности организация выявила резкое снижение рентабельности продаж при одновременном росте объёма выручки. Наиболее вероятной внутренней угрозой экономической безопасности в данном</li> </ol>

	<p>случае может быть:</p> <p>А) Повышение квалификации сотрудников отдела продаж</p> <p>Б) Необоснованное увеличение себестоимости продукции (например, за счёт завышенных закупочных цен у аффилированных поставщиков)</p> <p>В) Снижение рыночной доли конкурентов</p> <p>Г) Увеличение числа клиентов из новых регионов</p>
--	--

## 6.4. Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

#### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную

	литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### 6.4.4. Тестирование

##### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как

правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

**Семинарские занятия** - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, отражающий подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена законами, авторитетными точками зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Casestudy)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся сформированных компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта;
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем экономической деятельности;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***Основная литература***

1. Смоленская, С. В. Национальная безопасность России: учебное пособие / С. В. Смоленская. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-9795-2123-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121271.html>
2. Засыпкин, М. А. Основы теории национальной безопасности: учебное пособие / М. А. Засыпкин. — Омск: Омская академия МВД России, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-88651-788-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127409.html>
3. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы: монография / Р. С. Тамаев. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141514.html>

### ***Дополнительная литература***

1. Основы национальной безопасности: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 88 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95409.html>
2. Концептуальные основы обеспечения национальной безопасности в современных условиях / Д. В. Муха, Т. С. Вертинская, А. Г. Боброва [и др.] ; под редакцией Т. С. Вертинской. — Минск : Белорусская наука, 2024. — 333 с. — ISBN 978-985-08-3113-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142335.html>

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### ***Интернет-ресурсы,***

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>  
Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>  
Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: [www.osce.org](http://www.osce.org)  
Совет Европы: <http://www.coe.int>  
ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>  
***современные профессиональные базы данных,***  
Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>  
Всемирная торговая организация: [www.wto.org](http://www.wto.org)  
Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

**информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

## **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.)  
<https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.)  
<https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (11 столов, 22 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета