

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.07.2026 22:13:36

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d08e1c5bb3f5eb89c29abfcd75473985447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Международного
дипломатического колледжа

Н.И. Платонова

«16» февраля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника:
Юрист

на базе основного общего образования
Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура». Специальность 40.02.04 Юриспруденция / ФИО – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 18с.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 г. №798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция», с учетом общеобразовательной программы среднего общего образования по предмету «Физическая культура».

Организация-разработчик:	Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»
Ответственный рецензент:	Г.С. Досаева, доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры уголовного права Российского государственного университета им. В. М. Лебедева, председатель Бутырского районного суда г. Москвы (Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Международного дипломатического колледжа «16» февраля 2026 г., протокол №6

Директор Международного дипломатического колледжа _____ /Н.И. Платонова

Согласовано от Библиотеки _____ /О. Е. Стёпкина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Физическая культура» относится к обязательной части социальногуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основ здорового образа жизни; - условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; - средств профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очная форма)
--------------------	------------------------------

Объем образовательной программы дисциплины	156
в том числе:	
лекции, уроки	-
практические занятия	112
курсовая работа (проект)	-
консультации	-
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов очной формы
1	2	3
Модуль 1. Теннис		36
Тема 1.1. Техника игровых приемов в теннисе	Практические занятия Стойки, передвижения, прием и передача мяча сбоку, снизу, передача и прием мяча, выполнение подачи мяча: прямая нижняя, прямая боковая, нападающий удар. Изучение правил игры в теннис, развитие скоростных качеств. Изучение правил игры в теннис для лиц с ОВЗ.	14
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение правил игры в теннис, развитие скоростных качеств. Подготовка доклада: «Здоровье женщины - здоровье нации», «Активный отдых в жизни семьи».	4
Тема 1.2. Совершенствование игры в теннис	Практические занятия Совершенствование технических приемов, тактических действий при игре в теннис. Тактика игры в нападении и защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по правилам.	14
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование технических приемов и подачи. Занятия в спортивных секциях. Подготовка доклада: «Физическая культура как фактор здоровья и долголетия», Современные дыхательные методики.	4
Модуль 2. Аэробика		36
Тема 2.1. Спортивная аэробика	Практические занятия Подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа, кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, шпагаты. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.	14
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комбинаций, состоящих из акробатических элементов. Занятия в спортивных секциях. Подготовка доклада: «История Олимпийских игр как международного спортивного движения»	4

Тема 2.2. Совершенствование упражнений и аэробики	Практические занятия Сдача зачетных комбинаций, состоящих из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.	14
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка комбинаций, состоящих из акробатических элементов. Занятия в спортивных секциях. Подготовка доклада: «Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний».	4

5

Модуль 3. Легкая атлетика		36
Тема 3.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции	Практические занятия Техника бега на короткие дистанции и его совершенствование (низкий старт, бег по дистанции, финиширование). Подготовительные упражнения для бегуна на короткие дистанции. Развитие скоростных качеств – 4 x 20 м, 2 x 60 м, 100 м. Эстафетный бег – 4 x 100 м, 6 x 50 м. Челночный бег – 3 x 10 м. Техника и тактика бега на средние и длинные дистанции. Бег на 500 м (девушки), 1000 м (юноши); 2000 м (девушки), 3000 м (юноши)».	14
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка техники бега и техники дыхания. Занятия в спортивных секциях.	4
Тема 3.2. Прыжки в длину	Практические занятия Выполнение специальных упражнений для исполнения прыжка в длину с места. Выполнение специальных упражнений для исполнения прыжка в длину с места для лиц с ОВЗ.	14
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка прыжковой техники. Занятия в спортивных секциях.	4
Модуль 4. Легкая атлетика		48
Тема 4.1. Спортивная гимнастика	Практические занятия Техника выполнения гимнастических упражнений – комбинаций на перекладине низкой, лазание по канату; элементы акробатических упражнений: кувырки, стойки, перевороты; прыжки опорные – «прыжок согнув ноги», «прыжок ноги врозь». Лазание по канату различными приемами. Перекладина высокая: подтягивание в висе, подъем переворотом. Прыжки опорные – «прыжок согнув ноги», «прыжок ноги врозь» для лиц с ОВЗ.	14
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие силовых качеств – подтягивание, отжимание в упоре лежа, упражнения с отягощением. Упражнения на развитие гибкости, силы, ловкости. Подготовка доклада: «Характеристика основных компонентов здорового образа жизни», «Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний», «Виды физических нагрузок, их интенсивность».	6

Тема 4.2. Совершенствование гимнастических упражнений	Практические занятия Подтягивание на высокой перекладине, поднимание и опускание туловища из положения «лежа на спине», подъем переворотом, поднимание ног в висе до касания перекладины, прыжок через козла. Совершенствование и сдача зачетных комбинаций на гимнастических снарядах.	14
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка упражнений утренней гимнастики. Составление и демонстрация упражнений для улучшения координации движений. Занятия в спортивных секциях.	6
Консультации		-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		8
Всего:		156

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины производится в учебном кабинете, предназначенном для проведения теоретических и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки;
- наглядные пособия;
- интерактивная онлайн-доска S-Board.

Помещение для самостоятельной работы:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - компьютеры с установленным лицензионным ПО:
1. 1С Предприятие
 2. OnlyOffice (AGPLv3)
 3. GIMP (GNU GPL 3)
 4. Krita (GNU GPL 3)
 5. Inkscape (GNU GPL 3)
 6. SciLab (CeCILL)
 7. Kaspersky Endpoint Security
 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center
 9. Mozilla Firefox (MPL 2)
 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2)
 11. Notepadqq (GNU GPL 3)
 12. VSCodium (MIT)
 13. Mono Development IDE (MIT)
 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2)
 15. Android Studio (Apache License 2)
 16. Python (Python Software Foundation License)
 17. Java (GNU GPL)
 18. Node.js (MIT)
 19. Git (GNU GPL 2)
 20. GitHub Desktop (No Copyright)
 21. UnityHub (Unity Companion License)
 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later)
 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+)
 24. draw.io (Apache License 2)
 25. DBeaver (Apache License 2)
 26. PostgreSQL (License (free and open-source))
 27. MariaDB (GNU GPL)
 28. PSPP (GNU GPL 3)
 29. Wireshark (GNU GPL 2+)
 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License)
 31. VirtualBox (GNU GPL 2)

32. Apache (Apache License 2)
33. Консультант+ (Коммерческая лицензия)
34. OBS (GNU GPL)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература

1. Быченков С.В. Физическая культура : учебник для СПО / Быченков С.В., Везеницын О.В.. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-4488-1954-4, 978-5-4497-2851-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138338.html>
2. Быченков С.В. Физическая культура : учебник / Быченков С.В., Везеницын О.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-4497-4249-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142107.html>
3. Физическая культура : учебное пособие / В.М. Суханов [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-00032-651-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137493.html>

Дополнительная учебная литература

1. Физическая культура : учебное пособие / Л. Г. Яценко, Н. М. Жаринов, Е. Н. Жаринова [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118424.html>
2. Физическая культура : учебное пособие / А.Г. Наймушина [и др.]. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-9961-2006-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101437.html>

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы среднего профессионального образования

3.1. Колледж располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой среднего профессионального образования, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Колледже имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Колледжа.

Электронная информационно-образовательная среда Колледжа включает:

1. Официальный сайт (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

3.2. Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

3.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

3.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень заданий, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основ здорового образа жизни; - условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; - средств профилактики перенапряжения	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: обучающийся демонстрирует знания роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; средств профилактики перенапряжения	Устный опрос. Тестирование по темам дисциплины. Практические занятия. Самостоятельная работа.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Характеристики демонстрируемых умений: обучающийся демонстрирует умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Проверка выполнения практических заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Адаптивная физическая культура как социальное явление. Ее место и роль в обществе.
2. Основные и смежные понятия теории адаптивной физической культуры.
3. Задачи АФВ: образовательные, коррекционные, оздоровительные, воспитательные.
4. Общие и специальные принципы АФВ.
5. Организация АФВ в системе образования.
6. Организация АФВ в системе социальной защиты и здравоохранения.
7. Интегративные образовательные программы.
8. Аномалии развития двигательной сферы.
9. Общие и специальные задачи АФВ детей с речевой патологией (коррекционные, образовательные, воспитательные, оздоровительные).
10. Построение учебно-воспитательного процесса по АФВ в общеобразовательной школе.
11. Структура дошкольного учреждения санаторного типа.
12. Организация и методика проведения занятий при ортопедических заболеваниях.
13. Нарушения осанки (кифоз, лордоз, кифолордоз). Подбор упражнений и дозировка нагрузки при нарушениях осанки.
14. Показания к использованию отягощений у детей с ортопедическими заболеваниями.
15. Особенности построения урока для детей с ортопедическими заболеваниями.
16. Особенности применения средств АФВ у детей с ортопедическими заболеваниями.
17. Определение понятия здоровья. Тенденции в физическом развитии детей.
18. Специальные медицинские группы в общеобразовательной школе.
19. Методика «круговой тренировки» как основа интегративной программы.
20. Особенности составления программы занятий в СМГ в зависимости от вида.
21. Понятие здоровья и его характеристики.
22. Что представляет собой здоровый образ жизни студентов? Как он формируется?
23. Вредные привычки и здоровье. Профилактика вредных привычек.
24. Питание и здоровье. Понятие о рациональном, сбалансированном питании.
25. Белки, жиры, углеводы. Их значение в питании.
26. Роль различных факторов в укреплении здоровья.
27. Методика обучения технике и тактике бега на длинные дистанции.
28. Методика обучения технике и тактике бега на средние дистанции.
29. Техника бега на короткие дистанции.
30. Методика обучения технике и тактике бега на короткие дистанции.
31. Основные движущие силы спортсмена при ходьбе и беге.
32. Организация соревнований по прыжкам.
33. Виды единоборств, их место в системе физического воспитания.
34. Возникновение и развитие единоборств в мире.
35. Развитие спортивной борьбы в СССР.
36. Причины травматизма на занятиях гимнастикой. Виды страховки(характеристика). Меры по предупреждению травматизма на занятиях гимнастикой.
37. Характеристика гимнастических упражнений для всех групп мышц.
38. Развитие гимнастики в СССР и современной России.
39. Первая медицинская помощь при спортивных травмах. 40. Техническая подготовка.

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

- 1 Развитие физических качеств средствами футбола.
- 2 История развития футбола в России.
- 3 История развития футбола в регионе.
- 4 Методика судейства в футболе.
- 5 Техника игры вратаря.
- 6 Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
- 7 Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
- 8 Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола.
- 9 История развития баскетбола в России.
- 10 История развития баскетбола в регионе.
- 11 Методика судейства в баскетболе.
- 12 Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
- 13 Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
- 14 Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
- 15 Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
- 16 Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
- 17 Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
- 18 Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола.
- 19 История развития волейбола в России.
- 20 История развития волейбола в регионе.
- 21 Методика судейства в волейболе.
- 22 Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
- 23 Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
- 24 Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
- 25 Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
- 26 Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
- 27 Развитие физических качеств средствами бадминтона.
- 28 Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
- 29 История развития бадминтона в России.
- 30 Методика судейства в бадминтоне.
- 31 Техника игры в бадминтон.
- 32 Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
- 33 Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
- 34 Развитие физических качеств средствами тенниса.
- 35 Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
- 36 Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
- 37 Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея.
- 38 История развития хоккея в России.
- 39 История развития хоккея в регионе.
- 40 Методика судейства в хоккее.
- 41 Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.

- 42 Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей. 43 Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся 44 Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
- 45 Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
- 46 История возникновения лапты.
- 47 Обучение тактике игры лапта.
- 48 Лапта и ее разновидности.
- 49 Развитие физических качеств средствами плавания.
- 50 История развития плавания в России.
- 51 Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся. 52 Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

Тестовые задания

Модуль 1. Теннис

1. Какие размеры теннисного стола указаны правильно:

- А) 3,5 м х 1,25 м;
Б) 2,5 м х 1 м; В)
1,525 м х 0,97 м; Г)
2,74 м х 1,525 м.

2. До какого счета играется одна партия:

- А) до 15 очков;
Б) 11 очков;
В) 21 очков; Г)
40 очков.

3. Сколько подач подряд выполняет один игрок:

- А) одну;
Б) две;
В) пять;
Г) неограниченно.

4. В какой стране настольный теннис впервые был признан спортивной игрой:

- А) США;
Б) Китай;
В) Корея;
Г) Англия.

5. В каком году был проведен первый чемпионат мира:

- А) 1828 г.;
- Б) 1900 г.;
- В) 1927 г.; Г) 1948 г.

- 6. Сколько ударов по мячу подряд может сделать игрок при парной встрече:** А) один;
- Б) два;
 - В) три;
 - Г) неограниченное количество.

- 7. Кто изобрел современный теннисный мячик:**
- А) А. Андерсен;
 - Б) Г. Гвадер;
 - В) К. Купер;
 - Г) Д. Гибс.

- 8. Можно ли касаться стола рукой без ракетки и другой частью тела:**
- А) можно;
 - Б) нельзя;
 - В) можно при защите;
 - Г) можно при попадании.

- 9. Можно ли повторить подачу, если подающий промахнется по мячу:**
- А) нет;
 - Б) да;
 - В) можно если счет 20 : 20.

- 10. Может ли игрок, принимающий подачу стоять сбоку от стола:**
- А) может;
 - Б) не может;
 - В) может, только 1,5 метра сбоку.

- 11. Какой вес теннисного мяча:**
- А) 1 грамм;
 - Б) 2 грамма; В) 2,4 - 2,53 грамма; Г) 4 - 4,25 грамма.

- 12. Сколько человек одновременно играют в настольный теннис в партии одиночного разряда:**
- А) один;
 - Б) два;
 - В) три;
 - Г) четыре.

13. По сколько подач производит каждый игрок при счете в партии 20 : 20: А) по одной;
 Б) по две;
 В) по пять;
 Г) неограниченно.

14. В каком году настольный теннис был впервые признан спортивной игрой:
 А) 1876 г.;
 Б) 1900 г.;
 В) 1904 г.;
 Г) 322 г. до н.э.

15. Какой из приемов игры является атакующим действием:
 А) удар толчком;
 Б) подставка;
 В) подрезка; Г) накат.

Таблица с правильными ответами

<i>Номер</i>	<i>Ответ</i>	<i>Номер</i>	<i>Ответ</i>	<i>Номер</i>	<i>Ответ</i>
1	Г	6	А	11	Б
2	Б	7	Г	12	Б
3	Б	8	Б	13	А
4	Г	9	А	14	В
5	В	10	А	15	Г

Шкала оценивания тестовых заданий

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин. Критерии оценивания теста: 1 вопрос = 1 балл.

Оценка «5»	30-27 Баллов
Оценка «4»	26-23 Баллов
Оценка «3»	22-18 Баллов
Оценка «2»	0-17 Баллов

Модуль 2. Аэробика

1. Что такое аэробика:

А) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата;

- Б) соответствие различных спортивных упражнений, занятий и прочих способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма;
- В) основные средства защиты из спортивных и восточных единоборств;
- Г) одно из наиболее эффективных средств, всесторонне действующих на человеческий организм.

2. Поперечный и продольный, это виды:

- А) прыжков;
- Б) шпагатов; В) шагов.

3. Комплекс упражнений для растяжки мышц – это:

- А) стретчинг;
- Б) черлидинг;
- В) танец.

4. Что такое стретчинг:

- А) растягивание;
- Б) сила;
- В) координация.

5. Какие упражнения относятся к спортивной аэробике:

- А) так джамп (с поворотом и обычный); аэр джек, «кошка»; тур; страдлл (ноги вместе, ноги врозь); казак (с поворотом и обычный); прыжок в шпагате (с места и с разбегу); Б) отжимание в упоре лежа, в упоре лежа локти назад, отжимание со шпагатом (венсон); уголок ноги вместе и ноги врозь, высокий угол, поворот угла на 90, 180 и 360 градусов; проползание через шпагат (панкейк), махи; либула; размножка; В) шаг, марш, ланч, грейп-вайн, шоссе.

6. Разнообразный вид передвижений: на носках, острый, широкий: А) бег;

- Б) шаг;
- В) прыжок.

7. Направление аэробики, в котором используется степ-платформа:

- А) фитнес-аэробика;
- Б) аква-аэробика;
- В) степ-аэробика.

8. Какие упражнения относятся к стретчингу:

- А) «березка», «плуг», «корзинка», мост, мост на локтях, «бабочка», «уголок», «черепашка», «скручивание», «лодочка», складка;
- Б) стойки на голове, на лопатках, на руках, перевороты на локтях вперед и назад, перевороты вперед и назад, переворот в сторону (колесо), рондат; В) базовые шаги и прыжки, поддержки и пирамиды (парные, тройки и шестерки, станты).

9. Какой прыжок не используется в аэробике:

- А) «так джамп»;
- Б) «страдлл»;
- В) «выше неба».

10. Отжимание со шпагатом – это:

- А) венсон;
- Б) панкейк; В) геликоптер.

11. Назовите базовый шаг, который выполняется на 4 счета: «1» - шаг правой ногой вперед, «2» - приставить левую ногу, «3» - шаг правой ногой назад, «4» - приставить левую:

- А) Touch-step; Б) Step-touch;
- В) Basic step.

12. Аква-аэробика:

- А) аэробика с мячом;
- Б) аэробика в высокой интенсивности; В) аэробика в воде.

13. Кем был предложен термин «аэробика» в 1960 г.:

- А) американцем К. Купером; Б) германцем В. Штраузером; В) бельгийцем П. Отле.

14. Назовите разновидность ходьбы в стойку ноги врозь, затем – вместе.

Выполняется с продвижением вперед и назад на 4 счета:

- А) Two step;
- Б) V-step; В) Straddle.

15. Назовите вид акробатического переворота с поворотом на 180° вокруг продольной оси:

- А) рондат;
- Б) колесо; В) шоссе.

Таблица с правильными ответами

<i>Номер</i>	<i>Ответ</i>	<i>Номер</i>	<i>Ответ</i>	<i>Номер</i>	<i>Ответ</i>
1	А	6	Б	11	В
2	Б	7	В	12	В
3	А	8	А	13	А
4	А	9	В	14	Б

5	А	10	А	15	А
---	---	----	---	----	---

Шкала оценивания тестовых заданий

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин. Критерии оценивания теста: 1 вопрос = 1 балл.

Оценка «5»	30-27 Баллов
Оценка «4»	26-23 Баллов
Оценка «3»	22-18 Баллов
Оценка «2»	0-17 Баллов

Модуль 3. Легкая атлетика

1. Какой из перечисленных видов спорта не входит в состав легкой атлетики: А)

- спортивная ходьба;
- Б) бег;
- В) прыжки;
- Г) плавание.

2. Какой вид легкой атлетики был раньше других включен в программу Олимпийских игр:

- А) бег на короткую дистанцию;
- Б) бег на среднюю дистанцию;
- В) метание диска;
- Г) тройной прыжок.

3. Какой вес диска для метания у мужчин:

- А) 4;
- Б) 2;
- В) 6.

4. Как называется бег на короткую дистанцию:

- А) спринт;
- Б) марафон; В)
- кросс.

5. Вес женского копья в легкой атлетике:

- А) 1 кг;
- Б) 2 кг;
- В) 3 кг.

6. Какой снаряд не метают легкоатлеты с поворотом:

- А) диск;
- Б) копье;
- В) молот.

7. Короткая дистанция бега в легкой атлетике:

- А) 1500 м;
- Б) 100 м;
- В) 60 м;
- Г) 500 м.

8. Укажите дистанцию марафонского бега:

- А) 30 км;
- Б) 42 км 195 м;
- В) 45 км;
- Г) 55 км 500 м.

9. К эстафетному бегу относятся:

- А) 3 x 100;
- Б) 4 x 100;
- В) 2 x 100;
- Г) 5 x 100.

10. Какой вид старта применяют бегуны на средней дистанции:

- А) низкий старт;
- Б) средний старт;
- В) высокий старт.

11. В эстафетном беге палочка передается в коридоре:

- А) 20 м
- Б) 10 м
- В) 30 м.

12. В каком году впервые проходило первенство России по легкой атлетике: А) 1908

- Г.;
- Б) 1912 г.;
- В) 1920 г.; Г) 1930 г.

13. В каком году российские атлеты впервые приняли участие в Олимпийских играх:

- А) 1904 г.;
- Б) 1912 г.;
- В) 1915 г.; Г) 1917 г.

14. Укажите ширину беговой дорожки стадиона:

- А) 80 см;

- Б) 1 м;
В) 1 м 25 см; Г)
2 м.

15. Укажите ширину линии разметки беговых дорожек стадиона:

- А) 5 см;
Б) 6,27 см; В)
10 см;
Г) 12,2 см.

Таблица с правильными ответами

<i>Номер</i>	<i>Ответ</i>	<i>Номер</i>	<i>Ответ</i>	<i>Номер</i>	<i>Ответ</i>
1	Г	6	Б	11	А
2	А	7	Б	12	А
3	Б	8	Б	13	Б
4	А	9	Б	14	В
5	А	10	В	15	А

Шкала оценивания тестовых заданий

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин. Критерии оценивания теста: 1 вопрос=1 балл.

Оценка «5»	30-27 Баллов
Оценка «4»	26-23 Баллов
Оценка «3»	22-18 Баллов
Оценка «2»	0-17 Баллов

Модуль 4. Гимнастика

1. Что означает слово «гимнастика»:

- А) упражнение;
Б) гибкость;
В) пластичность.

2. Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата, в гимнастике обозначается как:

- А) хват;
Б) упор;
В) группировка; Г)
вис.

3. Передвижение из одного строя в другой называется:

- А) переход;
- Б) перестроение; В) передвижение.

4. Положение занимающегося, при котором согнутые в коленях ноги, поднятые руками к груди и кисти, захватывают, в гимнастике обозначается как: А) хват;

- Б) захват;
- В) пережат;
- Г) группировка.

5. Соединение отдельных акробатических упражнений в определенной последовательности называется: А) акробатическая комбинация; Б) акробатическая соединение; В) связка.

6. Прыжок со снаряда в гимнастике обозначается как:

- А) вылет;
- Б) спад;
- В) соскок;
- Г) спрыгивание.

7. Элемент, выполняемый с опорой на лопатки, называется:

- А) стойка;
- Б) пережат; В) стойка на лопатках.

8. Положение занимающихся на согнутых ногах в гимнастике обозначается как: А) сед;

- Б) присед; В) упор.

9. Упражнения на равновесия, с выполнением различных передвижений, прыжков, поворотов, выполняется на:

- А) бревне;
- Б) брусьях;
- В) дорожке;
- Г) скамейке.

10. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорной поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как:

- А) кувырок
- Б) пережат В) переворот.

11. Что понимается под термином «Дистанция» в гимнастике:

- А) Расстояние между занимающимися «в глубину»;
 Б) Расстояние от впереди стоящего занимающегося до стоящего сзади строя; В) Расстояние от первой шеренги до последней.

- 12. Какие из приведенных команд в гимнастике имеют только исполнительную часть: 1 - «Равняйсь», 2 - «Реже», 3 - «Кругом», 4 - «Вольно», 5 - «Смирно»:** А) 1, 2, 3;
 Б) 1, 3, 5;
 В) 1, 4, 5.

- 13. Умение учащихся строиться в различные виды строя, шеренгу, колонну, круг, а также перестраиваться в них, в гимнастике называется:**
 А) строевыми приемами;
 Б) передвижениями;
 В) построениями и перестроениями.

- 14. Дугообразное, максимально погнутое положение спиной к опорной плоскости с опорой руками и ногами, в гимнастике называется:**
 А) стойка;
 Б) мост;
 В) переворот.

- 15. Кто из гимнасток является абсолютной рекордсменкой по количеству олимпийских медалей (18 медалей - из них 9 золотых):**
 А) Ольга Корбут;
 Б) Надежда Команечи;
 В) Лариса Латынина;
 Г) Людмила Турищева.

Таблица с правильными ответами

<i>Номер</i>	<i>Ответ</i>	<i>Номер</i>	<i>Ответ</i>	<i>Номер</i>	<i>Ответ</i>
1	Б	6	В	11	А
2	Г	7	В	12	В
3	Б	8	Б	13	В
4	Г	9	А	14	Б
5	А	10	А	15	В

Шкала оценивания тестовых заданий

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин. Критерии оценивания теста: 1 вопрос = 1 балл.

Оценка «5»	30-27 Баллов
Оценка «4»	26-23 Баллов
Оценка «3»	22-18 Баллов

Оценка «2»	0-17 Баллов
------------	-------------

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при подготовке к теоретическим занятиям

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе теоретических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Контроль ведения конспекта лекций

1. Конспект лекций обучающегося должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованном ведущим лектором. На обороте титульного листа тетрадь с конспектом лекций должна содержать подписи:

- фамилия и инициалы обучающегося;
- номер группы;
- ФИО ведущих учебный предмет преподавателей.

2. В начале каждой лекции обучающийся должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов, а также перечень рекомендуемой литературы (при условии, что они оговариваются лектором).

3. При записи содержания лекции следует применять минимум сокращений, желательно общеупотребимых. Обучающимся может быть разработана своя система сокращений, с выносом ее в конце конспекта для пояснения.

4. Табличный, графический, цифровой материал должен быть точно перенесен в конспект с доски (проектора) без искажений динамики зависимостей и обозначений формул, а также значений результатов расчетов.

5. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования.

Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

Методические рекомендации при проведении практических занятий

Практические занятия необходимы для закрепления изученного теоретического материала, контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемым учебным предметом, дисциплине или профессиональному модулю.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на

методику решения типовых задач. Логическая связь теоретических и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на теоретических занятиях, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего усваивается.

Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- ✓ развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей, обучающихся);
- ✓ ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- ✓ воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- ✓ исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- ✓ информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности обучающихся;

творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- ✓ изучение рекомендуемых литературных источников;
- ✓ конспектирование источников;
- ✓ выполнение контрольных работ;
- ✓ работа со словарями и справочниками;
- ✓ использование аудио- и видеозаписи;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- ✓ составление плана и тезисов ответа на лекции;
- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;

- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ подготовка презентаций;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- ✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- ✓ составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины; ✓ работа с компьютерными программами; ✓ подготовка к дифференцированному зачету.

Групповая самостоятельная работа обучающихся:

- ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- ✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др; ✓ участие в Интернет - конференциях.

Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемого учебного предмета.

Но наиболее часто при изучении учебного предмета используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- ✓ поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме; ✓
- подготовка рефератов; ✓
- подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием обучающегося, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа обучающегося над рефератом включает следующие операции:

- ✓ уяснение сути темы (по её названию);
- ✓ выявление литературных источников по данной теме;
- ✓ ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- ✓ работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- ✓ отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- ✓ составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- ✓ написание реферата.
- ✓ Реферат в структурном отношении должен включать:
- ✓ заголовочную часть (введение);
- ✓ собственно, реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- ✓ заключительную часть (выводы);

- ✓ справочную часть (список использованной литературы); ✓
- оглавление (содержание).

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положения литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац** – с отступом первой строки 1,25 см; **текст** – должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых (в кавычках) цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- ✓ поставлена ли цель в работе;
- ✓ сумел ли обучающийся самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- ✓ каков научный уровень реферата;
- ✓ собран ли достаточный фактический материал;
- ✓ удалось ли раскрыть тему;
- ✓ показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью обучающегося;
- ✓ каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;
- ✓ достигнута ли цель работы.

Тематика рефератов приводится в рамках тем лекционных занятий. Возможно написание реферата по теме, предложенной самим обучающимся (по согласованию с преподавателем). Реферат на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлен в виде доклада.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам учебного предмета способствует подготовка обучающимися докладов. Доклад - это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний, обучающихся является выполнение ими домашних заданий. Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого учебного предмета. По каждой теме учебного предмета обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы учебного предмета, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, расположенной по электронному адресу <https://www.iprbookshop.ru>, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся

Общие положения

Балльно-рейтинговая система учета и оценки достижений, обучающихся (далее – БРС) в Частном образовательном учреждении высшего образования «Московский университет имени А.С. Грибоедова» (далее - Университет) предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;

- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех участников образовательного процесса и реализуется в электронной информационно-образовательной среде «Электронный университет» (далее – ЭИОС) для всех форм и технологий обучения.

БРС обеспечивает рейтинговый учет и оценку достижений обучающегося за семестр и включает в себя учебный (далее – Руд) и внеучебный (далее – Рвр) рейтинги.

Учебный рейтинг обучающихся

Перечень дисциплин к изучению в семестре Вы можете увидеть в Личном кабинете в ЭИОС «Электронный Университет» (далее Личный кабинет). Чтобы попасть в Личный кабинет, Вам нужно перейти по ссылке <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/> и ввести свой логин и пароль, выданный при поступлении в Университет.

Ваш учебный рейтинг по дисциплине будет формироваться на основе результатов выполнения следующих мероприятий:

- прохождение рубежного контроля (тестирования) по результатам изучения каждого модуля (раздела) дисциплины;
- выполнение рейтинговой работы (домашней творческой работы, расчетноаналитического задания, реферата, контрольной работы, группового проекта) при ее наличии.

Доступ к тестовым заданиям по всем модулям изучаемых дисциплин (рубежному контролю) обеспечивается с начала семестра, однако проходить тестирование необходимо только по окончании изучения каждого модуля (раздела) дисциплины.

Рейтинговая работа должна быть выполнена и передана на проверку преподавателю не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии через Личный кабинет. Выполнение обучающимся рейтинговой работы допускается не более одного раза в течение установленного календарным учебным графиком периода. Представленная на проверку работа исправлению не подлежит.

При возникновении вопросов по процедуре тестирования, некорректного отображения контента, иных вопросов, связанных с технической поддержкой системы тестирования, обращайтесь в Центр поддержки.

Для прохождения тестирования Вам предоставляются две попытки с ограничением по времени (45 минут). Выполнение тестирования допускается не более 2-ух раз в течение установленного календарным учебным графиком периода. Как итоговый учитывается Ваш лучший результат из двух попыток.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации осуществляется с любым количеством баллов, набранных в ходе выполнения Рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине, в том числе с количеством баллов – 0.

Если по результатам выполнения всех рейтинговых мероприятий (тестирования по всем модулям дисциплины и выполнения рейтинговой работы) Вы набрали средний балл - 75 баллов и более, Вы можете претендовать на оценку «хорошо», «отлично» или «зачтено» по итогам работы в семестре без прохождения промежуточной аттестации (т.е. «автоматом»).

Средний балл рассчитывается как сумма баллов за все элементы рейтингового контроля (тестирование по каждому модулю, выполнение рейтинговой работы)

разделенная на количество элементов контроля. При этом оценка определяется в соответствии со шкалой:

75-84 балла – хорошо, 85-100

баллов – отлично, 75-100 –

зачтено.

Если средний балл менее 75, или Вы претендуете на более высокую оценку, то Вы сдаете зачет/экзамен по дисциплине на общих основаниях.

Промежуточная аттестация
для обучающихся по очной, очно-
применением заочной формам обучения
образовательных в форме проведения
осуществляется в форме устных
итогового тестирования по дисциплине.

для Промежуточная аттестация
заочной и обучающихся с
осуществляется дистанционных
письменных и/или технологий
зачетов и экзаменов. выполнения

Если студент, обучающийся с применением ЭИОС, претендует на более высокую оценку, чем «автомат», то для открытия итогового тестирования необходимо обратиться в сервис «Центр поддержки».

Для выполнения итогового тестирования предоставляются также две попытки.

Обращаем Ваше внимание на то, что если в течение семестра Вы оформляли отсрочку оплаты обучения, то за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии финансовая задолженность должна быть погашена. В противном случае у Вас не будет возможности получить оценки по дисциплинам «автоматом» или пройти промежуточную аттестацию.

Внеучебный рейтинг обучающихся

Внеучебный рейтинг применяется для активизации обучающихся к участию в творческой, спортивной, общественной и научно-исследовательской деятельности Университета и является составной частью портфолио обучающегося, складывается из баллов, полученных обучающимися за участие в различных внеучебных мероприятиях. Подтверждение суммы баллов за внеучебный рейтинг осуществляется деканами на основе анализа представленных Вами документов (сертификатов, грамот, свидетельств, благодарностей и иных материалов) и заполненного Вами в Личном кабинете портфолио.

Ликвидация академической задолженности

Если в ходе промежуточной аттестации по учебной дисциплине Вы получили неудовлетворительную оценку или не явились на зачет/экзамен (не прошли итоговое тестирование), то у Вас образуется академическая задолженность.

Все набранные ранее в течение семестра по результатам выполнения рейтинговых мероприятий баллы обнуляются.

Ликвидировать академическую задолженность Вы должны в течение года, следующего за семестром образования академической задолженности (но не более двух раз).

Ликвидация академической задолженности проходит в форме выполнения итогового теста. Шкала оценивания при ликвидации академической задолженности:

при форме контроля по дисциплине – **экзамен/зачет с оценкой: зачет:**

«неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«удовлетворительно» – от 50 до 65 баллов;

«хорошо» – от 66 до 84 баллов;

«отлично» – от 85 до 100 баллов

при форме контроля по дисциплине –

«не зачтено» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов

Пройти итоговое тестирование Вы можете не более двух раз в течение установленного календарным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный Вами в ходе выполнения итогового тестирования. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).