

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2026 22:16:45
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf70079f88e4c5b12f5eb89e28dfe17d139951d31

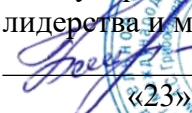


**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
международной экономики,
лидерства и менеджмента

 А.А. Панарин
«23» декабря 2024г.



**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Специальность
38.05.02 Таможенное дело**

**Специализация:
Таможенные платежи и валютный контроль**

**Квалификация (степень):
специалист таможенного дела**

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «История России». По специальности 38.05.02 Таможенное дело, специализация «Таможенные платежи и валютный контроль» / К.Н. Курков – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1453 и Профессионального стандарта «Специалист по внешнеэкономической деятельности» от «17» июня 2019 г. № 409н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «11» июля 2019 г., регистрационный № 55208).

Разработчики:

К.Н. Курков , д.и.н., доцент

Ответственный рецензент:

М.К. Чистякова, кандидат экономических наук, доцент,
декан экономического факультета ОАНО ВО
«Московский психолого-социального университета»
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры аудита, финансов и кредита «23» декабря 2024г., протокол № 4

Заведующий кафедрой  / Т. В. Новикова, к. э. н., доцент

Согласовано от Библиотеки  / О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов восприятия Российской Федерации, как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- Формирование у студентов умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
- Формирование умения демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
- Формирование владения конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
- Формирование владением сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК- 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
		ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
		ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы специалитета

Дисциплина «История России» изучается на очной и заочной форме обучения в 1, 2 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть»

образовательной программы по специальности 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитет), специализация: «Таможенные платежи и валютный контроль».

**Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины
(общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на очной форме обучения**

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр							
2	72	32	32		4		4 Зачет
2 семестр							
3	108	32	48		19		9 Зачет с оценкой
Итого по дисциплине							
5	180	64	80		23		13

на заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр							
2	72	16	16		36		4 Зачет
2 семестр							
3	108	20	24		55		9 Зачет с оценкой
Итого по дисциплине							
5	180	36	40		91		13

**Тематический план дисциплины
Очная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
1 семестр						
Раздел I. Русские земли в средневековье						
Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.	4	4	2			10
Тема 1.2. Древняя Русь	4	4	2			10

(IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности.						
Тема 1.3. Образование и развитие Российского государства (XIV-XVI вв.).	6	6				12
Раздел II. Россия в Новое время						
Тема 2.1. Русское царство в XVII в.	6	6				12
Тема 2.2. Российская империя в XVIII – 1 пол. XIX вв.	6	6				12
Тема 2.3. Российская империя во 2 пол. XIX – нач. XX вв.	6	6				12
Зачет					4	4
Итого за семестр	32	32	4		4	72
2 семестр						
Раздел III. Россия новейшего времени						
Тема 3.1. Общественно-политический кризис России в 1917-1922 гг.	10	16	6			32
Тема 3.2. Советское государство в 20-е – нач. 50-х гг.	10	16	6			32
Тема 3.3. СССР в 1953-91 гг. Россия в конце XX века – начале XXI века.	12	16	7			35
Зачет с оценкой					9	9
Итого за семестр	32	48	19		9	108
Итого по дисциплине	64	80	23		13	180

на заочной форме обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
1 семестр						
Раздел I. Русские земли в средневековье						

Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.	2	2	6			10
Тема 1.2. Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности.	2	2	6			10
Тема 1.3. Образование и развитие Российского государства (XIV-XVI вв.).	2	2	6			10
Раздел II. Россия в Новое время						
Тема 2.1. Русское царство в XVIIв.	2	2	6			10
Тема 2.2. Российская империя в XVIII – 1 пол. XIX вв.	4	4	6			14
Тема 2.3. Российская империя во 2 пол.XIX – нач. XX вв.	4	4	6			14
Зачет					4	4
Итого за семестр:	16	16	36		4	72
2 семестр						
Раздел III. Россия новейшего времени						
Тема 3.1. Общественно-политический кризис России в 1917-1922 гг.	6	8	18			32
Тема 3.2. Советское государство в 20-е – нач. 50-х гг.	6	8	18			32
Тема 3.3. СССР в 1953-91 гг. Россия в конце XX века – начале XXI века.	8	8	19			35
Зачет с оценкой					9	9
Итого за семестр	20	24	55		9	108
Итого по дисциплине	36	40	91		13	180

Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела/ темы дисциплины	Содержание дисциплины
--	-----------------------

1 семестр	
Раздел I. Русские земли в средневековье	
Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.	Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы и функции исторического сознания. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть мирового исторического процесса. Современные дискуссии о месте России во всемирно-историческом процессе.
Тема 1.2. Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности	Средневековье как тип всемирной истории. Великое переселение народов. Славянское общество в эпоху расселения. Появление государственности у восточных славян. Русь и кочевники, византийско-древнерусские связи. Феодальная раздробленность – закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности. Походы Бату в русские земли. Установление зависимости русских земель от Улуса Джучи
Тема 1.3. Образование и развитие Российского государства (XIV-XVI вв.).	Специфика формирования единого российского государства. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Общественная система и устройство Московского государства.
Раздел II. Россия в Новое время	
Тема 2.1. Русское царство в XVIIв.	«Смутное время»: социальная катастрофа и время альтернатив. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Смена правящей династии. Восстановление экономики после Смуты. Усиление крепостничества. Власть и общество в XVII в: система государственного управления. Церковь и государство. Внешняя политика и территориальные приобретения XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
Тема 2.2. Российская империя в XVIII – 1 пол. XIX вв.	Петр I и его эпоха. Необходимость реконструкции общественной системы. Начало модернизации. Рационализация жизни и переход к светскому государству. Изменения в социальной структуре общества. Эпоха «просвещенного абсолютизма»: Екатерина II. Властители и судьба реформ. Духовная сфера. Эволюция форм собственности на землю. Российская империя в 1 пол. XIX в. Территориальные приобретения в 1 пол. XIX веке и усложнение многонациональной общественной системы. Николай I: груз противоречий. Крепостное право в России.
Тема 2.3. Российская империя во 2 пол.XIX – нач. XX вв.	Реформирование российской общественной системы во 2 половине XIX в. Особенности и условия модернизации. Консервация крестьянской общины. Преобразования в общественно-политической сфере. Модернизация С.Ю. Витте. Русско-японская война. Изменения в государственном строе Российской империи: тенденции к формированию конституционной монархии. Выход из революционного кризиса. Экономический подъем.
2 семестр	
Раздел III. Россия новейшего времени	
Тема 3.1. Общественно-политический кризис России в 1917-1922 гг.	Февральская буржуазная революция. Причины свержения самодержавия. Проблема двоевластия. Феномен большевизма. Октябрьские события: переворот или революция. Противоречия

	в ЦК РСДРП(б). II съезд Советов. Первые декреты Советской власти. «Декларация прав народов России». Гражданская война и интервенция. Белое движение. Эсеровские правительства в Поволжье и на Урале. Белый и красный террор. Формирование Красной Армии. Боевые операции на Восточном фронте летом-осенью 1918 г. Перелом в ходе военных действий. Зеленые и другие повстанческие движения. Война с Польшей. Борьба за Крым. П.Н. Врангель. Политика «военного коммунизма» как условие экономической выживаемости Советской республики.
Тема 3.2. Советское государство в 20-е – нач. 50-х гг.	Образование СССР, принципы организации. Формирование однопартийного политического режима. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Внутрипартийная борьба. Формирование системы единовластия Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Экономические основы советского политического режима. Причины Великой Отечественной войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Конференции антигитлеровской коалиции. Япония и СССР. Нюрнбергский процесс. Итоги войны. Социально-экономическое развитие СССР, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенные годы. Новый виток массовых репрессий. И.В.Сталин в последние годы жизни.
Тема 3.3. СССР в 1953-91 г.г. Россия в конце XX века – начале XXI века.	Н.С.Хрущев. «Оттепель». Причины неудач реформаторов. Смена власти и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Нарастание кризисных явлений. СССР в системе международных отношений 1965-1985 гг. Советско-афганская война. Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Россия в 90-е гг. Становление новой российской государственности (1993-2008 гг.). Россия в мировом сообществе 1991-2000 гг.: внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов:

а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.

Вопросы и/или задания

1. Понятия и классификация исторического источника.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
4. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.

Тема 1.2. Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности.

Вопросы и/или задания

1. Восточные славяне в VI–VIII веках.
2. Норманнская теория. Принятие христианства.
3. Общественная система Древней Руси.
4. Киевское государство и внешний мир.
5. Орда и Северо-Восточная Русь в XIII–XIV веках.

Тема 1.3. Образование и развитие Российского государства (XIV-XVI вв.).

Вопросы и/или задания

1. Формирование Московского государства.
2. Формирование сословной системы организации общества.
3. Политические идеалы и политическая практика Ивана Грозного.
4. Территориальные приобретения России в XVI в. и особенности национальных взаимоотношений.
5. Русский народ: особенности формирования их ментальности.

Тема 2.1. Русское царство в XVIIв.

Вопросы и/или задания

1. Феномен самозванчества.
2. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.
3. Земский собор 1613 г.
4. Соборное уложение 1649 г.: становление сословной системы общества.
5. Развитие абсолютизма в России.
6. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
7. Восстания и народные войны XVII в.

Тема 2.2. Российская империя в XVIII – 1 пол. XIX вв.

Вопросы и/или задания

1. Результаты и последствия Петровской модернизации.
2. Структура феодального землевладения в XVIII – 1 пол. XIX вв.
3. Уложенная комиссия 1767 года.
4. Русское просветительство.
5. «Просвещенный абсолютизм» царствования Александра I.
6. Декабристское движение.

Тема 2.3. Российская империя во 2 пол.XIX – нач . XX вв.

Вопросы и/или задания

1. Реформы 60-70-х и контрреформы 80-х годов XIX века.
2. Мануфактурно-промышленное производство и переход к индустриальному обществу.
3. Идейные течения и общественно-политические движения XIX в.
4. Первая российская революция: ее причины, содержание и итоги.
5. Столыпинские реформы.
6. Первая мировая война и Россия.

Тема 3.1. Общегосударственный кризис России в 1917-1922 гг.

Вопросы и/или задания

1. Деятельность Временного правительства и причины неудачи его политики.
2. Причины, ход и сущность октябрьских событий.
3. «Декларация прав народов России».
4. Становление Советской власти по всей стране.
5. Причины, сущность, периодизация, ход и итоги Гражданской войны.

Тема 3.2. Советское государство в 20-е – нач. 50-х гг.

Вопросы и/или задания

1. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг.: успехи и противоречия.
2. Тоталитарное государство в СССР 1930-х гг.
3. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.
4. Форсированная индустриализация.
5. Политика сплошной коллективизации.
6. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
7. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.
8. Конференции антигитлеровской коалиции.
9. Ужесточение политического режима и идеологического контроля в послевоенные годы.

Тема 3.3. СССР в 1953-91 гг. Россия в конце XX века – начале XXI века.

Вопросы и/или задания

1. Ускоренное развитие отраслей ВПК.
2. Тенденции в экономике СССР 1955-1985 гг.
3. Власть и общество в 1964-1984 гг.
4. Перестройка в СССР 1985-1991 гг.: цели, основные этапы.
5. Распад СССР. Изменения экономического и политического строя в России в кон. XX – нач. XXI вв.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

5.1. Индивидуальные задания для курсовых работ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом. Рекомендации по подготовке, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта), предусмотренной учебным планом, изложены в Методических указаниях по соответствующей дисциплине

5.1.1. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе

(фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (Зачет в 1 семестре)

1. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.
4. Походы Бату в русские земли.
5. Установление зависимости русских земель от Улуса Джучи
6. Общественная система и устройство Московского государства.
7. Смена правящей династии. Восстановление экономики после Смуты.
8. Усиление крепостничества. Власть и общество в XVII в: система государственного управления.
9. Российская империя в 1 пол. XIX в.
10. Территориальные приобретения в 1 пол. XIX веке и усложнение многонациональной общественной системы. Николай I: груз противоречий.
11. Крепостное право в России.
12. Факторы самобытности русской истории. Ранняя история восточных славян.
13. Возникновение Древнерусского государства.
14. Норманисты и антинорманисты.
15. Социальная структура и политический строй Древнерусского государства.
16. Киевское государство в X–XI вв. Крещение Руси и его значение.
17. Культура Киевской Руси.
18. Феодальная раздробленность и ее причины. Варианты развития русских земель и княжеств.
19. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
20. Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
21. Куликовская битва и ее историческое значение.
22. Образование Московского государства. Иван III: внутренняя и внешняя политика.
23. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Альтернативы политического развития России.
24. Русская культура XIV–XVI вв.
25. Испытание государственности в период Смуты. Значение и последствия.
26. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов.
27. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.

Краткая характеристика ответов (ключи):

1. Предмет истории как науки — изучение прошлого человечества, закономерностей развития обществ и событий. Цель изучения — понять причинно-следственные связи исторических процессов, извлечь уроки для современности. Задачи включают сбор и анализ источников, реконструкцию событий, выявление тенденций и особенностей развития государств и культур.

2. Историческое сознание — совокупность представлений общества о своём прошлом. Его формы: научная (на основе исследований), массовая (распространённые в обществе взгляды), художественная (отражение истории в искусстве). Функции: идентификационная (формирование самосознания), воспитательная, познавательная, прогностическая (помощь в прогнозировании будущего на основе опыта прошлого).
3. В период феодальной раздробленности Западная Европа представляла собой мозаику феодальных владений с вассально-ленными связями, где власть монарха была ограничена. В Киевской Руси также шёл процесс дробления земель, ослаблявший центральную власть, но при этом сохранялись общие культурные и правовые традиции (например, нормы «Русской Правды»).
4. Походы Бату (Батые) на русские земли (1237–1241) привели к разорению многих городов, включая Рязань, Владимир, Киев. Монголы сломали сопротивление русских княжеств, что стало началом длительного периода зависимости Руси от Орды.
5. После походов Бату русские земли оказались в зависимости от Улуса Джучи (Золотой Орды). Князья должны были получать ярлыки на правление у хана, а также выплачивать дань. Контроль Орды осуществлялся через баскаков и карательные экспедиции при неповиновении.
6. Московское государство имело сословно-представительную монархию. Основу общества составляли служилые люди (дворяне), духовенство и тяглое население (крестьяне, посадские). Власть концентрировалась у великого князя (позже царя), важную роль играли Боярская дума и приказы — органы центрального управления.
7. Смена династии произошла после Смутного времени, когда на престол был избран Михаил Романов. Восстановление экономики шло за счёт освоения новых земель, развития торговли и ремёсел, укрепления поместного землевладения и постепенного закрепощения крестьян.
8. В XVII веке крепостничество усилилось после принятия Соборного уложения 1649 года, которое окончательно прикрепило крестьян к земле. Власть опиралась на дворянство, развивалась приказная система управления, а Земские соборы постепенно утрачивали своё значение.
9. В первой половине XIX века Российская империя была крупным абсолютистским государством. При Александре I проводились осторожные реформы (создание министерств, проект преобразований М. М. Сперанского), а после Отечественной войны 1812 года усилилась консервативная тенденция, особенно при Николае I.
10. В первой половине XIX века Россия расширила свои территории за счёт присоединения Кавказа, части Польши и Финляндии. Это усложнило управление многонациональным государством. Николай I стремился укрепить самодержавие, но столкнулся с противоречиями между необходимостью модернизации и сохранением традиционных порядков.
11. Крепостное право в России — система зависимости крестьян от землевладельцев, включавшая прикрепление к земле, барщину или оброк, а также судебную власть помещика над крестьянами. Оно существовало с XVI века и было отменено в 1861 году.
12. Факторы самобытности русской истории: географическое положение между Европой и Азией, суровый климат, обширные территории, многонациональный состав, влияние православия, длительная борьба с внешними угрозами. Ранняя история восточных славян связана с расселением племён, формированием союзов, развитием земледелия и ремёсел.

13. Древнерусское государство возникло в IX веке, когда варяги были призваны на Русь. Центрами объединения стали Новгород и Киев. Князь Олег объединил северные и южные земли, создав единое государство с центром в Киеве.
14. Норманисты считают, что Древнерусское государство было создано варягами (скандинавами), приглашёнными на Русь для управления. Антинорманисты утверждают, что государственность сложилась у славян самостоятельно, а варяги лишь сыграли вспомогательную роль.
15. В Древнерусском государстве существовала раннефеодальная монархия. Князь опирался на дружину и бояр, а основную массу населения составляли свободные общинники (смерды). Также были зависимые категории — закупы, рядовичи, холопы.
16. В X–XI веках Киевское государство достигло расцвета при Владимире Великом и Ярославе Мудром. Крещение Руси в 988 году укрепило власть князя, способствовало развитию культуры и письменности, а также интеграции Руси в христианский мир.
17. Культура Киевской Руси сочетала славянские, византийские и скандинавские традиции. Развивались письменность (летописи, берестяные грамоты), зодчество (храмы в крестово-купольном стиле), иконопись, прикладное искусство.
18. Феодалная раздробленность возникла из-за ослабления центральной власти, роста могущества местных князей и бояр, развития вотчинного землевладения. Варианты развития: Новгородская земля с сильной ролью вече, Владимиро-Суздальское княжество с укреплением княжеской власти, Галицко-Волынское княжество с влиянием боярства.
19. Взаимовлияние Руси и Орды проявилось в заимствовании некоторых административных и военных практик, изменении системы сбора налогов, а также в культурном обмене. Вместе с тем зависимость от Орды тормозила развитие городов и ремёсел.
20. Москва возникла как небольшое поселение, но благодаря удачному расположению на торговых путях, поддержке церкви и умелой политике князей (например, Ивана Калиты) стала центром объединения русских земель.
21. Куликовская битва (1380) показала возможность победы над ордынцами и укрепила авторитет Москвы как центра сопротивления. Она стала важным шагом на пути к освобождению от зависимости.
22. Образование Московского государства завершилось при Иване III, который присоединил Новгород и Тверь, свергнул ордынское иго (стояние на реке Угре, 1480), принял титул «государь всея Руси» и заложил основы централизованного управления.
23. Иван IV (Грозный) проводил реформы, направленные на укрепление царской власти (приказы, стрелецкое войско, Земский собор), но также ввёл опричнину, которая привела к разорению страны. Альтернативой могло быть постепенное развитие сословно-представительной монархии без крайних форм насилия.
24. В XIV–XVI веках русская культура переживала подъём: развивалось летописание, иконопись (Андрей Рублёв), зодчество (строительство Московского Кремля), литература (жития святых, публицистика).
25. Смута (начало XVII века) стала испытанием государственности из-за династического кризиса, интервенции, народных восстаний. Её значение — в осознании необходимости

единства, а последствия — в восстановлении порядка при Романовых и укреплении самодержавия.

26. В период Смуты русский народ боролся против польских и шведских интервентов. Важную роль сыграли народные ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, которые освободили Москву в 1612 году.

27. При первых Романовых (Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович) Россия восстанавливалась после Смуты: укреплялась центральная власть, развивались торговля и мануфактуры, расширялись территории на восток. В политическом плане усиливалась самодержавная власть, завершалось оформление крепостного права.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачёту с оценкой в семестре 2

1. Русско-японская война.
2. Изменения в государственном строе Российской империи: тенденции к формированию конституционной монархии.
3. Выход из революционного кризиса
4. Экономический подъем.
5. Деятельность Государственной Думы в России (1906-1917 гг.)
6. Россия в системе межгосударственных отношений в начале XX в. Россия в первой мировой войне. Брестский мир.
7. Февральская революция 1917 г. в России. Советы и Временное правительство весной-летом 1917 г.
8. Октябрьское вооруженное восстание. Становление Советского государства (1917-1920 гг.).
9. Гражданская война и иностранная военная интервенция.
10. НЭП: причины, сущность и результаты.
11. Политическое развитие СССР в 1920-30-е гг.
12. Курс на строительство социализма в одной стране: теория и практика.
13. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы. Начало Второй мировой войны: причины и расстановка сил.
14. Великая Отечественная война советского народа 1941 – 1945 гг.
15. Вклад тыла в Победу в Великой Отечественной войне.
16. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
17. Коренные изменения в мире после второй мировой войны. «Холодная война»: причины и сущность.
18. СССР в послевоенные годы (1946 – 1953 гг.)
19. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950-60-е годы. «Оттепель».
20. СССР в середине 1960- середине 1980-х годов.
21. Внешняя политика СССР в 1945 – середине 1980-х годов.
22. Перестройка и распад СССР.
23. Кризис начала 1990-х гг. Формирование новой российской государственности.
24. Эволюция российской государственности в постсоветский период.
25. РФ в системе международных отношений

Краткая характеристика ответов (ключи):

1. Русско-японская война (1904–1905) возникла из-за соперничества России и Японии за влияние в Маньчжурии и Корее. Ключевые события — оборона Порт-Артура, сражение при Цусиме. Война завершилась поражением России и подписанием Портсмутского мира: Россия уступила Японии южную часть Сахалина и права на Ляодунский полуостров.

2. После революции 1905–1907 гг. в Российской империи появились элементы конституционной монархии. Манифест 17 октября 1905 г. провозгласил политические свободы и создание Государственной думы. Однако император сохранил широкие полномочия, включая право роспуска Думы и принятия чрезвычайных законов.
3. Выход из революционного кризиса обеспечили сочетание репрессий и реформ: подавление восстаний, аграрная реформа Столыпина (разрешение выхода из общины, переселение в Сибирь), а также работа Государственной думы, которая частично снизила социальное напряжение.
4. Экономический подъём в начале XX века был связан с ростом промышленности, строительством железных дорог (в том числе Транссиба), привлечением иностранного капитала и развитием аграрного сектора благодаря реформам Столыпина.
5. Государственная дума 1906–1917 гг. стала первым в России представительным законодательным органом. В Думе были представлены разные партии, но её полномочия были ограничены. Она обсуждала бюджет, законы, аграрный вопрос, но часто распускалась. Четвёртая Дума сыграла роль в Февральской революции, сформировав Временный комитет.
6. В начале XX века Россия входила в Антанту и стремилась укрепить влияние на Балканах. В Первой мировой войне она сражалась на стороне Антанты против Германии и её союзников. После Октябрьской революции большевики начали переговоры о мире, и в 1918 г. был подписан Брестский мир, по которому Россия вышла из войны, потеряв значительные территории.
7. Февральская революция 1917 г. привела к свержению монархии и образованию Временного правительства. Одновременно возникли Советы рабочих и солдатских депутатов. Весной и летом 1917 г. сложилось двоевластие: Временное правительство пыталось продолжить войну и провести реформы, а Советы требовали мира и земли.
8. Октябрьское вооружённое восстание 1917 г. свергло Временное правительство. Власть перешла к Советам, были изданы Декрет о мире и Декрет о земле. В 1917–1920 гг. шло становление Советского государства: создана Красная армия, ВЧК, проведена национализация промышленности, оформилась однопартийная система.
9. Гражданская война (1917–1922) шла между большевиками (красные) и их противниками (белые), а также различными повстанческими движениями. Иностранная интервенция включала высадку войск Антанты на севере и Дальнем Востоке, поддержку белых армий. Война завершилась победой большевиков.
10. НЭП (1921–1928) ввели из-за экономического кризиса и крестьянских восстаний. Его сущность — частичное восстановление рыночных отношений: замена продразвёрстки продналогом, разрешение частной торговли и мелких предприятий, привлечение иностранного капитала. Результаты — восстановление хозяйства, но к концу 1920-х НЭП свернули в пользу индустриализации и коллективизации.
11. В 1920–1930-е гг. в СССР укрепились однопартийная система, власть сосредоточилась в руках партийного аппарата. После смерти Ленина шла борьба за лидерство, завершившаяся победой Сталина. Были проведены коллективизация и индустриализация, приняты конституции 1924 и 1936 гг., усилился контроль над обществом, прошли массовые репрессии.
12. Курс на строительство социализма в одной стране предполагал развитие экономики и укрепление государства без ожидания мировой революции. На практике это выразилось в

пятилетних планах, форсированной индустриализации тяжёлой промышленности и коллективизации сельского хозяйства.

13. В 1920-е гг. СССР добивался международного признания (Рапалльский договор с Германией, признание рядом стран). В 1930-е гг. он стремился создать систему коллективной безопасности, вступил в Лигу Наций, заключил пакт Молотова — Риббентропа. Вторая мировая война началась из-за реваншистских настроений в Германии, слабости Версальской системы и политики умиротворения агрессора; расстановка сил — страны Оси против антигитлеровской коалиции.

14. Великая Отечественная война (1941–1945) началась с нападения Германии на СССР. Ключевые этапы: оборона Москвы, Сталинградская и Курская битвы, освобождение Европы. Война завершилась разгромом Германии и её союзников; СССР понёс огромные человеческие и материальные потери, но укрепил международный авторитет.

15. Тыл обеспечивал фронт всем необходимым: перебазирование предприятий на восток, выпуск вооружений и боеприпасов, снабжение армии продовольствием. Женщины и подростки заменили ушедших на фронт мужчин, работали на заводах и в колхозах.

16. Антигитлеровская коалиция объединила СССР, США, Великобританию и другие страны против нацистской Германии. Союзники координировали действия, проводили конференции (Тегеран, Ялта, Потсдам), осуществляли поставки по ленд-лизу, открыли Второй фронт в 1944 г.

17. После Второй мировой войны мир стал биполярным: СССР и США возглавили два блока. «Холодная война» возникла из-за идеологического противостояния, борьбы за сферы влияния и гонки вооружений. Её сущность — соперничество без прямого военного столкновения, но с локальными конфликтами и созданием военно-политических блоков (НАТО, ОВД).

18. В послевоенные годы (1946–1953) СССР восстанавливал экономику (четвёртая пятилетка), укреплял контроль над Восточной Европой, вступил в противостояние с Западом. Прошли репрессии (дело врачей, борьба с космополитизмом), усилилась идеологическая цензура.

19. В 1950–1960-е гг. началась «оттепель»: осуждение культа личности Сталина, частичная либерализация, реабилитация репрессированных. В экономике — освоение целины, развитие науки и техники (космос, атом), но сохранялись проблемы в сельском хозяйстве и управлении.

20. В середине 1960-х — середине 1980-х гг. экономика СССР замедлялась, нарастали структурные проблемы. При этом росли уровень жизни и социальная стабильность, развивались наука и культура. Политическая система оставалась консервативной, усиливалась роль партийной номенклатуры.

21. Внешняя политика СССР после 1945 г. включала укрепление позиций в Восточной Европе, поддержку стран социалистической ориентации и движений за независимость. В 1950-1960-е гг. — попытки разрядки, в 1970-е — Хельсинкский процесс, в 1980-е — обострение с Западом и затем курс на «новое политическое мышление» при Горбачёве.

22. Перестройка (с 1985 г.) включала экономические и политические реформы: гласность, демократизацию, переход к рыночным механизмам. Эти процессы привели к ослаблению контроля центра, росту национальных движений и в итоге к распаду СССР в 1991 г. и образованию СНГ.

23. Кризис начала 1990-х гг. сопровождался экономическим спадом, инфляцией, дефицитом. Формировалась новая российская государственность: принятие Конституции 1993 г., становление институтов власти, приватизация, либерализация цен.

24. В постсоветский период шло развитие федеративного устройства, укрепление вертикали власти, формирование рыночной экономики. Менялись приоритеты внутренней и внешней политики, происходили реформы в социальной сфере и государственном управлении.

25. РФ в системе международных отношений выступает как постоянный член Совета Безопасности ООН, участник ОБСЕ, СНГ, ШОС, БРИКС и других организаций. Россия развивает двусторонние связи, участвует в решении глобальных вопросов, отстаивает свои интересы на международной арене.

6.2. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;

	- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении

деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное,

существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Туфанов Е.В. История России: учебник / Туфанов Е.В., Карпенко И.Н. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html>
2. История России: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141391.html>
3. История России: учебник для вузов / А.А. Горский [и др.]. — Москва: Наука, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142823.html>

Дополнительная литература

1. История России: учебное пособие для вузов / И.И. Широкопад [и др.]. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 496 с. — ISBN 5-9292-0128-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140935.html>
2. Горшенин, А. В. История России: учебно-методическое пособие / А. В. Горшенин. — Самара: РЕАВИЗ, 2025. — 156 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153836.html>
3. Барсукова, А. В. История России: практикум / А. В. Барсукова. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2024. — 122 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152677.html>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.)

<https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>

4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.)

<https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>

5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе
отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и
информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Актуализированы в 2024 году (решение Ученого совета 26.12.2024г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.

Актуализированы в 2025 году (решение Ученого совета 23.12.2025г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.