

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.03.2026 13:56:05  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e086498ac1c5bb2f5cb80c29ebfcd7f47095447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

## **Международный институт психологии и логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора международного  
института психологии и логопедии  
\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«19» декабря 2025 г

### **Рабочая программа дисциплины**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО (РАЗВИТИЕ, КОРРЕКЦИЯ, РЕАБИЛИТАЦИЯ)**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология  
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):  
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / О.С.Ефимова– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 112 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» приказ Минтруда России от 14 сентября 2023 г. № 716н. (Зарегистрирован 18.10.2023 № 75620). Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.2015, № 38575), Профессионального стандарта «Психолог-консультант» приказ Минтруда №537н от 14.09.2022(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июля 2023 г. N 74392).

Разработчики:

О. С. Ефимова, доцент, к. п. н.

Ответственный рецензент:

С.Н. Толстикова, доктор психологических наук,  
профессор, МГПУ профессор кафедры психологическое  
образование

*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии 19.12.2025, протокол №2.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / О. С. Ефимова, доцент, к. п. н.  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / О.Е. Степкина  
(подпись)

## Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Психологическое вмешательство» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, этапах, принципах психологического исследования с последующим применением их в профессиональной сфере; овладение умениями и навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области психологии.

**Задачи**, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере теоретико-методологических и методических основ организации и проведения психологического исследования, в сфере систематизации и интерпретации результатов исследования;

- развить умения и навыки, необходимые в исследовательской деятельности (в частности, выстраивать логическую последовательность этапов исследования, определять содержание деятельности на каждом этапе; организовывать и проводить эксперимент, проектировать, прогнозировать, оценивать, интерпретировать результаты исследования и др.);

- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере психологии; расширить представления о современных технологиях организации сбора, обработки данных в процессе исследовательской деятельности, об этических максимах проведения научного исследования;

- сформировать готовность применять теоретико-методологические и методические знания в области организации и проведения исследования в профессиональной сфере;

- развить культуру оформления результатов исследования в профессиональной сфере в области психологии;

- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере проведения научных исследований в области психологии.

## Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>ОПК-5.1.</b> Знает нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства; знает теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых <b>ОПК-5.2.</b> Умеет соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства, умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования <b>ОПК-5.3.</b> Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)</b>
		для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, владеет методами осуществления психологического вмешательства; владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых

### **Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическое вмешательство» изучается в 2 семестре очной и очно-заочной формы обучения, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

### **Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)**

#### **Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения**

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Пр.п	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр								
4	144	20	20		68	4		36 Экзамен

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Пр.п	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр								
4	144	16	32		87	4		36 Экзамен

#### **Тематический план дисциплины**

**очная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
<b>2 семестр</b>						
<b>Раздел 1. Психологическое вмешательство: теория и практика</b>						
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства	2	2	8			12
Тема 1.2. Развитие личности как психологическая проблема	2	2	8			12
<b>Раздел 2. Психологическая коррекция: теория и практика</b>						
Тема 2.1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции	2	2	8			12
Тема 2.2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе	2	2	8			12
<b>Раздел 3. Психологическая коррекция: методы и технологии</b>						
Тема 3.1. Методы психологической коррекции. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые)	2	2	8			12
Тема 3.2. Психокоррекционные технологии	2	2	8			12

для детей с психическим недоразвитием, ЗПР						
<b>Раздел 4. Психологическая реабилитация: теория и практика</b>						
Тема 4.1. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	4	4	10			18
Тема 4.2. Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками	4	4	10			18
<b>Зачет с оценкой</b>					36	36
<b>Итого по дисциплине</b>	20	20	68		36	144

### Очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
2 семестр						
<b>Раздел 1. Психологическое вмешательство: теория и практика</b>						
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства	2	4	10			12
Тема 1.2. Развитие личности как психологическая проблема	2	4	10			12
<b>Раздел 2. Психологическая коррекция: теория и практика</b>						
Тема 2.1. Теоретические и методологические	2	4	10			12

проблемы психологической коррекции						
Тема 2.2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе	2	4	10			12
<b>Раздел 3. Психологическая коррекция: методы и технологии</b>						
Тема 3.1. Методы психологической коррекции. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые)	2	4	10			12
Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР	2	4	10			12
<b>Раздел 4. Психологическая реабилитация: теория и практика</b>						
Тема 4.1. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	2	4	14			18
Тема 4.2. Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками	2	4	13			18
<b>Зачет с оценкой</b>					9	9
<b>Итого по дисциплине</b>	16	20	87		9	144

## Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Психологическое вмешательство: теория и практика</b>		
1	Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства	<p>Психологическое вмешательство: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства. Направления, формы и методы психологического вмешательства. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства. Причины и мотивы обращения за психологической помощью. Личность в ситуации психологической помощи. Личность психолога, психотерапевта и консультанта. Психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи. Психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели. Примеры вмешательств и социальных программ. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния. Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации. Понятие психологической помощи и ее основные виды. Задачи и цели организации психологической службы в образовательных учреждениях. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи в ОУ. Особенности оказания психологической помощи в дошкольных образовательных учреждениях. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста. Диагностика развития младших школьников, испытывающих трудности в школе. Организация психологической помощи подросткам и старшим школьникам в ОУ. Возрастные психологические особенности подростков и юношества. Работа с одаренными детьми. Консультирование по вопросам профессиональной ориентации. Методики и методы изучения отклоняющегося, делинквентного, аддиктивного поведения у подростков и старших школьников.</p>
2	Тема 1.2. Развитие личности как психологическая проблема	<p>Отношение ребенка (взрослого) к миру и к себе. Развитие личности как проблема. Взаимосвязь обучения и развития. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития. Социальные отклонения. Понятия «норма»,</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		«креативность», «девиации» как близкие по сути и как описывающие один феномен – человеческое поведение. Коррекция общения и системы взаимоотношений личности с окружающими. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Методы формирования позитивного поведения.
<b>Раздел 2. Психологическая коррекция: теория и практика</b>		
3	Тема 2.1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции	Определение психологической коррекции. Различие понятий "психокоррекция" и "психотерапия". Виды психологической коррекции и их содержание. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
4	Тема 2.2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе	Индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия (В. Франкл). Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И. Ялом). Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Теория условных рефлексов И.П. Павлова. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера). Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле). Техники когнитивной психокоррекции. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
<b>РАЗДЕЛ 3. Психологическая коррекция: методы и технологии</b>		
5	Тема 3.1. Методы психологической коррекции. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые)	Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности. Игровая комната и ее оснащение. Арт-терапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели. Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии. Сказкотерапия и сочинение историй. Библиотерапия. Рисование как метод психологической коррекции. Куклотерапия. Психогимнастика. Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации. Использование иммерсионных методов. Использование «жетонного» метода в работе с детьми. Холдинг-терапия. Методики психодрамы, ее формы и виды. Структура коррекционно-развивающей программы. Структура коррекционного занятия. Основные этапы реализации

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы. Понятие индивидуальной психокоррекции, её достоинства и недостатки. Условия индивидуальной психологической коррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции: заключение контракта между психологом и клиентом; исследование проблем клиента; поиск способов решения проблемы; формирование коррекционной программы; реализация намеченной программы; оценка эффективности проведенной работы. Основные позиции психолога по отношению к клиенту.</p> <p>Групповая психокоррекция и психология группы. Психокоррекционные группы. Классификация групп. Структура группы. Члены группы, их цели и роли. Процессы в группе. Закономерности процесса формирования и существования групп. Социодинамический закон. Социогенетический принцип. Преимущества групповой формы работы. Факторы влияния в группе. Групповые формы проведения психокоррекционных занятий. Коммуникативный тренинг, социально-психологический тренинг, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы.</p>
6	Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР	<p>Психологические особенности детей с недоразвитием. Организация психокоррекционного процесса. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие. Онтогенетические модели коррекции. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту. Концепция М. Монтессори.</p>
<b>РАЗДЕЛ 4. Психологическая реабилитация: теория и практика</b>		
7	Тема 4.1. Психологическая реабилитация как форма	<p>Реабилитация: вариативные подходы к определению. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения. Задачи: нормализация психического состояния, восстановление нарушенных или утраченных функций, гармонизация Я-образа</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
	психологической помощи	со сложившейся социально-личностной ситуацией, помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами. Этапность осуществления психологической реабилитации. Система психологической, медицинской, социальной реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение. Принципы и основные направления реабилитации. Виды реабилитации. Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик).
8	Тема 4.2. Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками	Реабилитационная необходимость, способность и прогноз (потенциал). Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения. Поведение, связанное со здоровьем. Психосоциальная реабилитация инвалидов. Эрготерапия (трудотерапия). Медико-социальная и психологическая реабилитация при онкологических заболеваниях. Медико-психологическая реабилитация в педиатрии. Основы кондуктивной педагогики. Биопсихосоциальная модель эффективности реабилитации. Исторический аспект и теоретические основы психологии реабилитации. Научные основы восстановительного обучения (ВО). Роль ВО в мультидисциплинарном подходе к реабилитации. Принципы, задачи, организация ВО и общие методы ВО. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации. Пути развития и восстановления критичности. Основные принципы и методы психообразования. Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности. Возможности трудовой реабилитации. Семейная психотерапия.

### **Занятия семинарского типа (Практические занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства Вопросы и/или задания**

1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства.
2. Направления, формы и методы психологического вмешательства.
3. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

4. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.
5. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства.
6. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.
7. Личность в ситуации психологической помощи.
8. Личность психолога, психотерапевта и консультанта.
9. Психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи.
10. Психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика.
11. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.
12. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели.
13. Примеры вмешательств и социальных программ.
14. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния.
15. Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации.

### **Тема 1.2. Развитие личности как психологическая проблема**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Развитие личности как проблема.
2. Отношение ребенка (взрослого) к миру и к себе.
3. Взаимосвязь обучения и развития. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
4. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития.
5. Социальные отклонения. Понятия «норма», «креативность», «девиации» как близкие по сути и как описывающие один феномен – человеческое поведение. Понятие о социальной перцепции.
6. Основные направления исследований социальной перцепции в отечественной и западной психологии.
7. Коррекция общения и системы взаимоотношений личности с окружающими. Цели и принципы поведенческой коррекции.
8. Стимулирование позитивной мотивации.
9. Методы коррекции эмоциональных состояний.
10. Методы саморегуляции.
11. Когнитивное реструктурирование.
12. Методы угашения нежелательного поведения.
13. Методы формирования позитивного поведения.

### **Тема 2.1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Определение психологической коррекции. Различие понятий "психокоррекция" и "психотерапия".
2. Виды психологической коррекции и их содержание.
3. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
4. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
5. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения.
6. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.
7. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
8. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

### **Тема 2.2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Теория условных рефлексов И.П. Павлова. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера.

2. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
3. Логотерапия (В. Франкл).
4. Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И. Ялом).
5. Бихевиоральный подход.
6. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера).
7. Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода.
8. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле).
9. Техники когнитивной психокоррекции.
10. Трансактный анализ Э. Берна.
11. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, и др.).

### **Тема 3.1. Методы психологической коррекции. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые)**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.
2. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности. Игровая комната и ее оснащение.
3. Арт-терапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели.
4. Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии. Сказкотерапия и сочинение историй.
5. Библиотерапия.
6. Рисование как метод психологической коррекции.
7. Куклотерапия.
8. Психогимнастика.
9. Методы поведенческой коррекции.
10. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
11. Использование иммерсионных методов.
12. Использование «жетонного» метода в работе с детьми.
13. Холдинг-терапия.
14. Методики психодрамы, ее формы и виды.
15. Структура коррекционно-развивающей программы.
16. Структура коррекционного занятия.
17. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий.
18. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы.
19. Понятие индивидуальной психокоррекции, её достоинства и недостатки.
20. Условия индивидуальной психологической коррекции.
21. Показания к индивидуальной психокоррекции.
22. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
23. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.
24. Основные позиции психолога по отношению к клиенту.
25. Групповая психокоррекция и психология группы.
26. Психокоррекционные группы. Классификация групп. Структура группы. Члены группы, их цели и роли. Процессы в группе.
27. Закономерности процесса формирования и существования тренинговых групп. Социодинамический закон. Социогенетический принцип. Преимущества групповой формы работы. Факторы влияния в группе.
28. Групповые формы проведения психокоррекционных занятий.
29. Коммуникативный тренинг, социально-психологический тренинг, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения.
30. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы.

## **Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР**

### ***Вопросы и/или задания***

1. Психологические особенности детей с недоразвитием.
2. Организация психокоррекционного процесса.
3. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие.
4. Онтогенетические модели коррекции.
5. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР.
6. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку.
7. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий.
8. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР.
9. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.
10. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода.
11. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии.
12. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития.
13. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту.
14. Концепция М. Монтессори.

## **Тема 4.1. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи**

### ***Вопросы и/или задания***

1. Реабилитация: вариативные подходы к определению.
2. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения.
3. Задачи: нормализация психического состояния, восстановление нарушенных или утраченных функций, гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией, помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами.
4. Этапность осуществления психологической реабилитации.
5. Система психологической, медицинской, социальной реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение.
6. Принципы и основные направления реабилитации.
7. Виды реабилитации.
8. Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик).

## **Тема 4.2. Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками**

### ***Вопросы и/или задания***

1. Реабилитационная необходимость, способность и прогноз (потенциал).
2. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения.
3. Поведение, связанное со здоровьем.
4. Психосоциальная реабилитация инвалидов.
5. Эрготерапия (трудотерапия).
6. Медико-социальная и психологическая реабилитация при онкологических заболеваниях.
7. Медико-психологическая реабилитация в педиатрии.
8. Основы кондуктивной педагогики.
9. Биопсихосоциальная модель эффективности реабилитации.

## **Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы **магистров**. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

### Самостоятельная работа

Наименование тем	Виды занятий для самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Психологическое вмешательство: теория и практика</b>	
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
Тема 1.2. Развитие личности как психологическая проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
<b>Раздел 2. Психологическая коррекция: теория и практика</b>	
Тема 2.1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
Тема 2.2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
<b>Раздел 3. Психологическая коррекция: методы и технологии</b>	
Тема 3.1. Методы психологической коррекции. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>

Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
<b>Раздел 4. Психологическая реабилитация: теория и практика</b>	
Тема 4.1. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
Тема 4.2. Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>

### 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. Основные позиции психолога по отношению к клиенту.
2. Методы коррекции эмоциональных состояний.
3. Этапность осуществления психологической реабилитации.
4. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе.
5. Особенности экзистенциального подхода в коррекционной работе.

#### ***Примерные темы докладов/рефератов:***

1. Понятие психологической помощи. Ее основные виды.
2. Работа психологической службы в ОУ
3. Цели психологической службы образовательного учреждения.
4. Нормативные документы педагога-психолога, применяемые в образовательных учреждениях.
5. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
6. Особенности психологического сопровождения младших школьников
7. Содержание психологической помощи детям младшего школьного возраста.
8. Психологическая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении.
9. Направления психологической помощи подросткам и старшим школьникам.
10. Содержание психологической помощи одаренным подросткам и старшим школьникам.
11. Организация профилактики аддиктивного поведения подростков.
12. Профилактика аддиктивного поведения у подростков и старших школьников.
13. Организация психокоррекционного процесса.
14. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

15. Онтогенетические модели коррекции.
16. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР.
17. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку.
18. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий.
19. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР.
20. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.
21. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода.
22. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии.
23. Этапность осуществления психологической реабилитации.
24. Система психологической, медицинской, социальной реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение.
25. Принципы и основные направления реабилитации.
26. Виды реабилитации.
27. Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик).
28. Реабилитационная необходимость, способность и прогноз (потенциал).

## **5.2 Примерные задания для самостоятельной работы**

1. Составить таблицу сравнения различных подходов к психологическому вмешательству по следующим критериям: цели, методы, временные рамки, типы проблем, сильные и слабые стороны.
2. Проанализировать случай из практики психолога, описывающий успешное вмешательство: определить используемые методы и техники, оценить результаты вмешательства и их влияние на клиента, выявить возможные ограничения и этические аспекты.
3. Разработать план интервенции для группы клиентов с определённой проблемой (например, управление стрессом): сформулировать цель вмешательства, определить методы и техники, которые будут использоваться, составить расписание сеансов и оценку результатов.
4. Сконструировать программу группового психологического вмешательства по заданной теме (например, «Улучшение коммуникативных навыков»): включить вводную часть (инструкции для участников), продумать активные методы работы (ролевые игры, обсуждения), обосновать выбор форматов взаимодействия.
5. Провести пилотное вмешательство (в рамках учебной группы или среди знакомых): собрать обратную связь от участников, оценить эффективность применённых методов, сделать выводы о необходимости доработки программы.
6. Разработать информированное согласие участников вмешательства в соответствии с этическими стандартами.
7. Проанализировать ошибки в методологии психологического вмешательства на основе описания неудачного случая из практики (например, случаи неэффективного лечения) с точки зрения современных этических и методологических норм.
8. Обсудить проблему эффективности различных методов вмешательства: выбрать одну известную методику и найти информацию о её результатах в различных контекстах. Сделать выводы.
9. Сравнить два метода психологического вмешательства для одной и той же проблемы (например, депрессии): один краткосрочный (когнитивно-поведенческая терапия), другой долгосрочный (психоанализ). Оценить их возможности и ограничения.
10. Подготовить презентацию на тему «Современные подходы к психологическому вмешательству» (например, использование технологий в терапии, дистанционные методы).
11. Организовать ролевую игру, в которой студенты выступают в роли психологов и клиентов, обсуждая процесс вмешательства и его результаты.

12. Освоить базовые функции анализа данных в контексте оценки эффективности вмешательства: ввести данные о результатах до и после вмешательства, рассчитать основные описательные статистики, построить графики для визуализации изменений.
13. Оформить результаты вмешательства в соответствии с требованиями APA (7th edition): титульный лист, таблицы, ссылки, структура текста.
14. Разработать план мониторинга и оценки эффективности психологического вмешательства: определить критерии успеха и методы сбора данных.
15. Провести исследование на тему «Влияние групповой терапии на уровень тревожности»: определить выборку и методы сбора данных и оценить результаты и сделать выводы о влиянии.
16. Написать эссе на тему «Этические аспекты психологического вмешательства», рассматривая конкретные примеры из практики.

**Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
<b>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</b>		
<b>ОПК-5.1.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК-5.2.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК-5.3.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

**6.2. Типовые вопросы и задания**

**Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
2. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.
3. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства.
4. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.
5. Личность в ситуации психологической помощи.
6. Личность психолога, психотерапевта и консультанта.
7. Психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи.
8. Психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика.
9. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.

10. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели.
11. Примеры вмешательств и социальных программ.
12. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния.
13. Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации.
14. Понятие психологической помощи и ее основные виды.
15. Задачи и цели организации психологической службы в образовательных учреждениях.
16. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи в ОУ. Особенности оказания психологической помощи в дошкольных образовательных учреждениях.
17. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста.
18. Диагностика развития младших школьников, испытывающих трудности в школе.
19. Организация психологической помощи подросткам и старшим школьникам в ОУ.
20. Возрастные психологические особенности подростков и юношества.
21. Работа с одаренными детьми.
22. Консультирование по вопросам профессиональной ориентации.
23. Методики и методы изучения отклоняющегося, делинквентного, аддиктивного поведения у подростков и старших школьников.
24. Определение психологической коррекции.
25. Различие понятий "психокоррекция" и "психотерапия".
26. Виды психологической коррекции и их содержание.
27. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
28. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
29. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения.
30. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.
31. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
32. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
33. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения.
34. Теория условных рефлексов И.П. Павлова.
35. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера).
36. Психодинамическое направление.
37. Психоаналитический подход З. Фрейда.
38. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
39. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
40. Логотерапия (В. Франкл).
41. Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И. Ялом).
42. Бихевиоральный подход.
43. Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода.
44. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле).
45. Трансактный анализ Э. Берна.
46. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, и др.).
47. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
48. Понятие психологического здоровья, нормы и отклонения.
49. Психоаналитический подход к коррекции.
50. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе.
51. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе.
52. Особенности экзистенциального подхода в коррекционной работе.
53. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.
54. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности.
55. Игровая комната и ее оснащение.
56. Арт-терапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели.

57. Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии.
58. Сказкотерапия и сочинение историй.
59. Библиотерапия.
60. Рисование как метод психологической коррекции.
61. Куклотерапия.
62. Психогимнастика.
63. Методы поведенческой коррекции.
64. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации.
65. Использование иммерсионных методов.
66. Использование «жетонного» метода в работе с детьми.
67. Холдинг-терапия.
68. Методики психодрамы, ее формы и виды.
69. Психологические особенности детей с недоразвитием.
70. Организация психокоррекционного процесса.
71. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие.
72. Онтогенетические модели коррекции.
73. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР.
74. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку.
75. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий.
76. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР.
77. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.
78. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода.
79. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии.
80. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития.
81. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту.
82. Концепция М. Монтессори.
83. Реабилитация: вариативные подходы к определению.
84. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения.
85. Задачи: нормализация психического состояния, восстановление нарушенных или утраченных функций, гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией, помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами.
86. Этапность осуществления психологической реабилитации.
87. Система психологической, медицинской, социальной реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение.
88. Принципы и основные направления реабилитации.
89. Виды реабилитации.
90. Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик).
91. Реабилитационная необходимость, способность и прогноз (потенциал).
92. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения.
93. Поведение, связанное со здоровьем.
94. Психосоциальная реабилитация инвалидов.
95. Эрготерапия (трудотерапия).
96. Медико-социальная и психологическая реабилитация при онкологических заболеваниях.
97. Медико-психологическая реабилитация в педиатрии.
98. Основы кондуктивной педагогики.
99. Биопсихосоциальная модель эффективности реабилитации.
100. Научная категория – нормы психического развития и уровни ее анализа: нейропсихологический; общепсихологический; возрастно-психологический.

101. Основные психологические новообразования как теоретические обобщения, необходимые для решения вопроса о резервах развития человека.
102. Дискуссионность разделения сфер психологической помощи: психотерапия, психокоррекция, психологическая реабилитация.
103. Понятие психокоррекции, психологической реабилитации, различие между ними.
104. Развитие личности как проблема.
105. Отношение ребенка (взрослого) к миру и к себе.
106. Взаимосвязь обучения и развития. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
107. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития.
108. Социальные отклонения. Понятия «норма», «креативность», «девиации» как близкие по сути и как описывающие один феномен – человеческое поведение.
109. Понятие о социальной перцепции.
110. Основные направления исследований социальной перцепции в отечественной и западной психологии.
111. Коррекция общения и системы взаимоотношений личности с окружающими.
112. Цели и принципы поведенческой коррекции.
113. Стимулирование позитивной мотивации.
114. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции.
115. Когнитивное переструктурирование.
116. Методы угашения нежелательного поведения.
117. Методы формирования позитивного поведения.
118. Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.
119. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте.
120. Психопатические варианты развития личности.
121. Акцентуации характера по А.Е. Личко.
122. Уровневый подход в психокоррекционной работе с подростками с нарушениями эмоциональной регуляции поведения В.В. Лебединского.
123. Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
124. Коррекция агрессивного поведения.
125. Психологическая коррекция страхов.
126. Детская тревожность и ее коррекция.
127. Психологические особенности детей с недостаточностью слуха и зрения. Стимуляции развития остаточных явлений слуха и зрения.
128. Эмоциональные и личностные расстройства у детей нарушениями слуха и зрения.
129. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями.
130. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП.
131. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом.
132. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
133. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия).
134. Страхи аутичных детей и их коррекция.
135. Структура коррекционно-развивающей программы.
136. Структура коррекционного занятия.
137. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы.
138. Понятие индивидуальной психокоррекции, её достоинства и недостатки. Условия индивидуальной психологической коррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции.
139. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
140. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.
141. Групповая психокоррекция и психология группы.
142. Психокоррекционные группы. Классификация групп. Структура группы. Члены группы, их цели и роли. Процессы в группе.

143. Закономерности процесса формирования и существования тренинговых групп. Социодинамический закон. Социогенетический принцип. Преимущества групповой формы работы. Факторы влияния в группе.
144. Групповые формы проведения психокоррекционных занятий.
145. Коммуникативный тренинг, социально-психологический тренинг, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения.
146. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы.
147. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный и групповой уровни. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.
148. Механизмы и методы повышения комплайенса.
149. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Дикленте, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления).
150. Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания.
151. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.
152. Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации".
153. Техники гештальт-терапии, работа с переживанием, арт-терапия.
154. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения.
155. Этапы реакции на психотравмирующее переживание.
156. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание. Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг "цели на мотив", самоограничительное поведение.
157. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги оптимизма и жизнестойкости, экзистенциальная терапия.
158. Исторический аспект и теоретические основы психологии реабилитации. Научные основы восстановительного обучения (ВО).
159. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации.
160. Пути развития и восстановления критичности.
161. Основные принципы и методы психообразования.
162. Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности. Возможности трудовой реабилитации.
163. Семейная психотерапия в структуре реабилитации клиента.
164. Создание программ реабилитации: подходы и методы.

### 6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ОПК-5	<p><b>Ситуация:</b> Вы работаете с клиентом, который испытывает сильный стресс из-за изменений в личной жизни. Какое психологическое вмешательство будет наиболее уместным в данной ситуации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение когнитивно-поведенческой терапии для изменения негативных мыслей.</li> <li>2. Использование арт-терапии для выражения эмоций через творчество.</li> <li>3. Рекомендация клиенту начать занятия спортом.</li> <li>4. Игнорирование проблемы и ожидание, пока она решится сама.</li> </ol>

## 6.4. Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

	- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 6.4.4. Тестирование

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность

(готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

**Семинарские занятия** - основное назначение семинарских занятий по дисциплине — обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите

внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

### Основная литература

1. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 528 с. — ISBN 5-9292-0146-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140964.html>
2. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе: монография / Т. Н. Князева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 159 с. — ISBN 978-5-4497-4794-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154792.html>
3. Козлов, В. В. Интегративный подход к реабилитации наркозависимых: монография / В. В. Козлов, Ю. А. Бубеев. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 186 с. — ISBN 978-5-4497-4884-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155389.html>

### Дополнительная литература

1. Дедов, Н. П. Информационные технологии в психологической помощи и реабилитации лиц с ОВЗ: учебное пособие для бакалавриата / Н. П. Дедов, А. Ю. Крылов; под редакцией Н. П. Дедова. — Москва: Прометей, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-00172-700-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153685.html>
2. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития: монография / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова [и др.]; под редакцией И. И. Юматовой. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-3282-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100194.html>
3. Психологическое знание: современное состояние и перспективы развития / Т. В. Галкина, А. А. Грачев, М. С. Гусельцева [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 717 с. — ISBN 978-5-9270-0365-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88099.html>

### 8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой **магистратуры**, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя). <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета