

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.03.2025 09:43:01

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан  
факультета психологии  
\_\_\_\_\_/А.Н. Веракса/  
«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины  
Психология развития и возрастная психология**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):  
«Семейная психология»**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «психология развития и возрастная психология». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Семейная психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 55 с.

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Разработчики:            | доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.<br>_____   |
| Ответственный рецензент: | Лебедева Наталья Васильевна, кандидат<br>психологических наук, доктор педагогических наук,<br>профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в<br>области психологии социальной работы<br>_____<br>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность) |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии от 10.06.2024 протокол №7.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / к.п.н., доцент Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / О.Е. Степкина

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психологии развития и возрастной психологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере психологии развития и возрастной психологии;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере психологии развития и возрастной психологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психологии развития и возрастной психологии.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  |
|-----------------|--|--|
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | <p><b>ИУК-1.1.</b> Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>ИУК-1.2.</b> Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>  |
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                      | <p><b>ИУК-6.1.</b> Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями</p> <p><b>ИУК-6.2.</b> Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>ИУК-6.3.</b> Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста</p>  |
| ПК-1            | Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования | <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Психодиагностические и методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</p> <p>Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p><b>Владеть:</b></p> |

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|---|---|
|                 |   | <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>   |
| ПК-2            | Способен определять цели психологического консультирования  | <p><b>Знать:</b></p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах</p> <p>Методы исследования уровня развития команд</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</p> <p>Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>   |
| ПК-3            | Способен осуществлять подготовку и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи  | <p><b>Знать:</b></p> <p>Конституцию Российской Федерации</p> <p>Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками оформления договора об оказании консультационной психологической помощи</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> |
| ПК-10           | Способен осуществлять подготовку рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости) | <p><b>Знать:</b></p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p>  |

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|--|---|
|                 |  | <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками анализа результатов психологического обследования</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>  |
| ПК-12           | Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы | <p><b>Знать:</b></p> <p>Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками анализа результатов психологического обследования</p> <p>Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p> |
| ПК-13           | Способен составлять заключения по результатам психологического обследования  | <p><b>Знать:</b></p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p>   |

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|---|---|
|                 |   | <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками анализа результатов психологического обследования</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p> |
| ПК-21           | Способен осуществлять оценку и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи | <p><b>Знать:</b></p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения</p> <p>Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>  |
| ПК-27           | Способен осуществлять коррекцию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами     | <p><b>Знать:</b></p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения</p> <p>Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</p> <p>Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</p> <p>Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p>  |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции  |
|-----------------|--------------------------|--|
|                 |                          | Виды ограничений к применению методов психологического консультирования<br>Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования<br><b>Уметь:</b><br>Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами<br><b>Владеть:</b><br>Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования |

### Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается в 1 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

### Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

| Семестр 1 |       |        |                      |                      |          |                         |   |                        |                  |                                    |
|-----------|-------|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------------|---|------------------------|------------------|------------------------------------|
| з.е.      | Итого | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация |
| 3         | 108   | 32     |                      | 32                   |          |                         |   | 40                     | 4                | экзамен                            |

#### на очно-заочной форме обучения

| Семестр 2 |       |        |                      |                      |          |                         |   |                        |                  |                                    |
|-----------|-------|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------------|---|------------------------|------------------|------------------------------------|
| з.е.      | Итого | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация |
| 3         | 108   | 16     |                      | 32                   |          |                         |   | 56                     | 4                | зачет                              |

#### Тематический план дисциплины

**очная форма обучения**

| Разделы / Темы  | Контактная работа        |                           |            | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР  | Контроль  | Всего часов |                             |
|---|--------------------------|---------------------------|------------|------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------------------|
|   | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа |            |                              |          |           |             | Контактная работа по кур.р. |
|   |                          | Лаб.р                     | Прак./сем. |                              |          |           |             |                             |
| <b>1 семестр</b>  |                          |                           |            |                              |          |           |             |                             |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии</b>           |                          |                           |            |                              |          |           |             |                             |
| Тема 1.1. Введение в психологию развития и возрастную психологию                            |                          |                           |            |                              |          |           |             |                             |
| Тема 1.2. Основные стратегии и методы психологии развития и возрастной психологии           |                          |                           |            |                              |          |           |             |                             |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Условия и движущие силы психического развития ребенка в онтогенезе</b>         |                          |                           |            |                              |          |           |             |                             |
| Тема 2.1. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе                          |                          |                           |            |                              |          |           |             |                             |
| Тема 2.2. Проблема движущих сил психического развития ребенка                               |                          |                           |            |                              |          |           |             |                             |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях</b> |                          |                           |            |                              |          |           |             |                             |
| Тема 3.1. Психическое развитие ребенка в периоды младенчества и раннего детства             |                          |                           |            |                              |          |           |             |                             |
| Тема 3.2. Психическое развитие дошкольника и младшего школьника                             |                          |                           |            |                              |          |           |             |                             |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Психология молодых и зрелых возрастов</b>                                      |                          |                           |            |                              |          |           |             |                             |
| Тема 4.1. Психология подросткового и юношеского периодов                                    |                          |                           |            |                              |          |           |             |                             |
| Тема 4.2. Психология молодости, зрелости, старения  |                          |                           |            |                              |          |           |             |                             |
| Экзамен   |                          |                           |            |                              |          |           |             |                             |
| <b>Итого</b>  | <b>32</b>                | <b>-</b>                  | <b>32</b>  | <b>-</b>                     | <b>-</b> | <b>40</b> | <b>4</b>    | <b>108</b>                  |

**очно-заочная форма обучения**

| Разделы / Темы  | Контактная работа        |                           |            | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР  | Контроль | Всего часов |                             |
|---|--------------------------|---------------------------|------------|------------------------------|----------|----------|-------------|-----------------------------|
|   | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа |            |                              |          |          |             | Контактная работа по кур.р. |
|   |                          | Лаб.р                     | Прак./сем. |                              |          |          |             |                             |
| <b>2 семестр</b>  |                          |                           |            |                              |          |          |             |                             |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии</b> | <b>10</b>                | <b>-</b>                  | <b>12</b>  | <b>-</b>                     | <b>-</b> | <b>5</b> | <b>-</b>    | <b>31</b>                   |



| Разделы / Темы  | Контактная работа        |                           |            | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР  | Контроль  | Всего часов |            |
|---|--------------------------|---------------------------|------------|------------------------------|----------|-----------|-------------|------------|
|   | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа |            |                              |          |           |             |            |
|   |                          | Лаб.р                     | Прак./сем. |                              |          |           |             |            |
| Контактная работа по кур.р  |                          |                           |            |                              |          |           |             |            |
| Тема 1.1. Введение в психологию развития и возрастную психологию                            |                          |                           |            |                              |          |           |             |            |
| Тема 1.2. Основные стратегии и методы психологии развития и возрастной психологии           |                          |                           |            |                              |          |           |             |            |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Условия и движущие силы психического развития ребенка в онтогенезе</b>         |                          |                           |            |                              |          |           |             |            |
| Тема 2.1. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе                          |                          |                           |            |                              |          |           |             |            |
| Тема 2.2. Проблема движущих сил психического развития ребенка                               |                          |                           |            |                              |          |           |             |            |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях</b> |                          |                           |            |                              |          |           |             |            |
| Тема 3.1. Психическое развитие ребенка в периоды младенчества и раннего детства             |                          |                           |            |                              |          |           |             |            |
| Тема 3.2. Психическое развитие дошкольника и младшего школьника                             |                          |                           |            |                              |          |           |             |            |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Психология молодых и зрелых возрастов</b>                                      |                          |                           |            |                              |          |           |             |            |
| Тема 4.1. Психология подросткового и юношеского периодов                                    |                          |                           |            |                              |          |           |             |            |
| Тема 4.2. Психология молодости, зрелости, старения  |                          |                           |            |                              |          |           |             |            |
| Экзамен   |                          |                           |            |                              |          |           |             |            |
| <b>Итого</b>  | <b>16</b>                | <b>-</b>                  | <b>32</b>  | <b>-</b>                     | <b>-</b> | <b>56</b> | <b>4</b>    | <b>108</b> |

### Структура и содержание дисциплины

| № п/п   | Наименование разделов и тем дисциплины                           | Содержание темы   |
|---|--|---|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии</b> |  |   |
| <b>1</b>  | Тема 1.1. Введение в психологию развития и возрастную психологию | <p>Предмет психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена.</p> <p>Место психологии развития и возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Связи возрастной психологии с общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, психологией индивидуальных различий и другими науками. Соотношение возрастной психологии с психологией развития, детской и генетической психологией. Определение понятия развития. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: изучение движущих сил и источников психического развития ребенка,</p> |

| № п/п   | Наименование разделов и тем дисциплины   | Содержание темы   |
|---|--|---|
|   |  | <p>построение периодизации психического развития в онтогенезе, характеристика качественного своеобразия развития личности и психических процессов на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания.</p> <p>Историческое возникновение возрастной психологии. Значение идей Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Значение эволюционного учения Ч. Дарвина для возникновения и развития детской психологии (середина XIX века). Начало систематического изучения детского развития (В. Прейер, Ст. Холл).</p>   |
| 2   | <p>Тема 1.2.<br/>Основные стратегии и методы психологии развития и возрастной психологии</p> | <p>Связь между пониманием предмета возрастной психологии и методами исследования психического развития. Основные принципы психологического исследования в психологии развития. Критерии научности методов исследования: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, репрезентативность выборки. Типы исследований: описательное, корреляционное, экспериментальное. Стратегии исследования.</p> <p>Стратегия наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения.</p> <p>Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы.</p> <p>Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдный метод. «Психология жизненного пути» как предельный вариант констатирующей стратегии исследования. Биографические методы.</p> <p>Проблема дифференциации возрастных и когортных различий. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу срезов. Обучающий эксперимент и его место в возрастной психологии.</p> <p>Метод тестов в исследовании развития. Проблема диагностики психического развития в современной психологии.</p> <p>Метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития.</p> <p>Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития.</p> |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Условия и движущие силы психического развития ребенка в онтогенезе</b> |  |   |
| 3   | <p>Тема 2.1.<br/>Проблема периодизации психического развития в онтогенезе</p>                | <p>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации в зарубежной психологии (Ст. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, Ж. Пиаже).</p> <p>Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.</p>  |
| 4   | <p>Тема 2.2. Проблема движущих сил психического развития ребенка</p>                         | <p>Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).</p> <p>Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера.</p>  |

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>дисциплины | Содержание темы  |
|----------|--|--|
|          |  | <p>Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д. Локк) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Д. Доллард, А. Бандура, У. Бронфенбреннер).</p> <p>Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.</p> <p>Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка.</p> <p>Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже, стадии развития мышления ребенка. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С. Выготским. Гипотеза Л.С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи.</p> <p>Социокультурный подход в исследовании детского развития (У. Бронфенбреннер, П. Балтс). Концепция психического развития ребенка А. Валлона.</p> <p>Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.</p> <p>Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития.</p> <p>Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Закон гетерохронности (неравномерности) развития.</p> <p>Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования, впервые возникающие на каждой стадии развития, как особый тип строения личности и ее деятельности. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических – П.П. Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.</p> <p>Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.</p> <p>Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Понятие условий психического развития.</p> <p>Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное</p> |

| № п/п   | Наименование разделов и тем дисциплины   | Содержание темы   |
|---|--|---|
|   |  | <p>обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.</p>  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях</b> |  |   |
| 5   | <p>Тема 3.1. Психическое развитие ребенка в периоды младенчества и раннего детства</p> | <p>Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Особенности перехода от пренатального периода к постнатальному детству. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Развитие анализаторов. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексы младенца. Ранние условные рефлексы и особенности их развития.</p> <p>Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Проблема формирования потребности в общении. «Комплекс оживления». Его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби). Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И. Лисина).</p> <p>Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте.</p> <p>Подготовительный период к развитию речи. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Особенности понимания речи и развитие предпосылок речи (гуканье, гуление, лепет) для развития активной речи. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.</p> <p>Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).</p> <p>Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Развитие социальной привязанности в раннем детстве. Теория привязанности Д. Боулби.</p> <p>Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С. Выготский).</p> <p>Основные закономерности развития речи ребенка. Особенности развития понимания речи. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте.</p> <p>Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я. Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.</p> |
| 6   | <p>Тема 3.2. Психическое развитие дошкольника и младшего школьника</p>                 | <p>Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как</p>   |

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>дисциплины | Содержание темы  |
|----------|--|--|
|          |  | <p>ведущая деятельность дошкольного возраста. Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.</p> <p>Характеристика изобразительной деятельности дошкольника: стадии развития и значение для психического развития ребенка. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка. Восприятие литературно-художественных произведений. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника.</p> <p>Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания, условия его успешности. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Взаимодействие видов мышления. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста (Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер). Особенности обобщений и суждений дошкольника. Развитие логического интеллекта.</p> <p>Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Проблема развития регулятивной функции речи. Феномен речи «для себя». Развитие контекстной речи. Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Соотношение произвольной и произвольной памяти. Развитие внимания и его особенности.</p> <p>Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов.</p> <p>Развитие эмоций. Особенности формирования нравственных, эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие эмпатии и начало осознания чувств и эмоций. Развитие воли и произвольности управления поведением. Стадии морального развития (Л. Кольберг). Условия усвоения ребенком нравственных норм.</p> <p>Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>Особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся в семьях с асоциальной направленностью и вне семьи. Причины отставания психического развития воспитанников детских домов.</p> <p>Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.</p> <p>Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Основные стадии адаптации ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда).</p> <p>Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития (Р. Селман). Социальный статус и отношения со сверстниками. Индивидуальные и половые различия в общении и взаимоотношениях между сверстниками.</p> <p>Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные</p> |

| №<br>п/п   | Наименование<br>разделов и тем<br>дисциплины             | Содержание темы   |
|--|--|---|
|  |  | <p>возможности усвоения знаний. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий, значение теории для оптимизации учебной деятельности (П.Я. Гальперин). Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.</p> <p>Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.</p> <p>Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.</p>   |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Психология молодых и зрелых возрастов</b> |  |   |
| 7  | Тема 4.1. Психология подросткового и юношеского периодов | <p>Психологические особенности подростков и юношей. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.</p> <p>Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.</p> <p>Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского. Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).</p> <p>Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Дружба у подростков и ее особенности в связи с половыми различиями. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.</p> <p>Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Изменение характера отношений с учителем. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Развитие формально-операционального интеллекта.</p> <p>Формирование личности в подростковом возрасте. Синдром дисморфофобии. Полоролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном принятии. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера.</p> <p>Акцентуации характера у подростков (А.Е. Личко, К. Леонгард). Типы акцентуаций. Факторы формирования акцентуаций: биологические (генетическая предрасположенность, органические поражения головного мозга, акселерация и др.) и социально-психологические (психогенные факторы, отклонения в семейном воспитании и др.). Особенности психического развития детей, воспитывающихся в семьях с асоциальной направленностью и вне семьи. Причины отставания развития воспитанников интернатов.</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>дисциплины                | Содержание темы   |
|----------|---|---|
|          |   | <p>Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту. Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла (Ш. Бюлер, А. Фрейд, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Формирование индивидуального стиля мышления.</p> <p>Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения, и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение.</p> <p>Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Юношеские дневники и их значение. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие воли и способности к самоуправлению. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Формы отклоняющегося поведения, его причины и предупреждение.</p>  |
| 8        | Тема 4.2.<br>Психология<br>молодости, зрелости,<br>старения | <p>Критерии «зрелой зрелости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Д. Левинсон).</p> <p>Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Молодость – поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития.</p> <p>Переход к средней зрелости как нормативный кризис, обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Пути выхода из кризиса. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры.</p> <p>Переход к зрелости как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Изменение восприятия временной перспективы. Начало снижения физических сил и возможностей. Переживание «символической смерти» молодости. Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости.</p> <p>Зрелость как вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Основные задачи развития. Особенности и формы участия в общественной деятельности. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия.</p> <p>Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Факторы, влияющие на развитие интеллекта в зрелости. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Возможности обучения в зрелых возрастах.</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание темы  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Период старения и старости. Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения.</p> <p>Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения. Задачи развития. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию. Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов. Жизненная мудрость как личностное новообразование, результат разрешения кризиса между личностной интеграцией и распадом, и отчаянием. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости.</p> <p>Смерть как финальная стадия человеческого развития. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Психологическая помощь безнадежно больным людям. Психологическая адаптация к утрате близкого человека.</p> <p>Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.</p> |

### **Занятия семинарского типа (Практические занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **2 семестр**

##### **Тема № 1.1. Введение в психологию развития и возрастную психологию**

###### ***Семинары***

###### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии.
2. Место психологии развития и возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.
3. Историческое возникновение возрастной психологии.
4. Начало систематического изучения детского развития (В. Прейер, Ст. Холл).

##### **Тема № 1.2. Основные стратегии и методы психологии развития и возрастной психологии**

###### ***Семинары***

###### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Основные принципы психологического исследования в психологии развития. Стратегии исследования.
2. Стратегия наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения.
3. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы.
4. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды.



5. Лонгитюдный метод.
6. Биографические методы.
7. Проблема дифференциации возрастных и когортных различий.
8. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу срезов.
9. Обучающий эксперимент и его место в возрастной психологии.
10. Метод тестов в исследовании развития. Проблема диагностики психического развития в современной психологии.
11. Метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития.
12. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития.

### **Тема № 2.1.** Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
2. Проблема акселерации (ускорения) психического развития.
3. Проблема периодизации в зарубежной психологии (Ст. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, Ж. Пиаже).
4. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского.
5. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
6. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина.
7. Закон периодичности развития.
8. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

### **Тема № 2.2.** Проблема движущих сил психического развития ребенка

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).
2. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе.
3. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка.
4. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.
5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка.
6. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже, стадии развития мышления ребенка. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С. Выготским. Гипотеза Л.С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи.
7. Социокультурный подход в исследовании детского развития (У. Бронфенбреннер, П. Балтс). Концепция психического развития ребенка А. Валлона.
8. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
9. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского.
10. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Закон гетерохронности (неравномерности) развития.
11. Структура и динамика возраста.
12. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии.
13. Роль общения в психическом развитии ребенка.
14. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

### **Тема № 3.1.** Психическое развитие ребенка в периоды младенчества и раннего детства

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Пренатальное развитие, его особенности.
2. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии.
3. Ранние условные рефлексы и особенности их развития.
4. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.
5. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И. Лисина).
6. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.

7. Подготовительный период к развитию речи.
8. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни.
9. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.
10. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения.
11. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте.
12. Развитие социальной привязанности в раннем детстве. Теория привязанности Д. Боулби.
13. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С. Выготский).
14. Основные закономерности развития речи ребенка. Особенности развития понимания речи. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте.
15. Развитие памяти в раннем детстве
16. Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.

### **Тема № 3.2. Психическое развитие дошкольника и младшего школьника**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.
2. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.
3. Характеристика изобразительной деятельности дошкольника.
4. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника.
5. Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка.
6. Особенности обобщений и суждений дошкольника. Развитие логического интеллекта.
7. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте.
8. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов.
9. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе.
10. Особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся в семьях с асоциальной направленностью и вне семьи. Причины отставания психического развития воспитанников детских домов.
11. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.
12. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность.
13. Социальная жизнь младших школьников.
14. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности младшего школьника.

### **Тема № 4.1. Психология подросткового и юношеского периодов**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологические особенности подростков и юношей. Проблема «кризиса» подросткового возраста.
2. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского. Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).
3. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка.
4. Учебная деятельность подростков.
5. Формирование личности в подростковом возрасте.
6. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.
7. Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла (Ш. Бюлер, А. Фрейд, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста.
8. Развитие общения в юношеском возрасте.
9. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста.
10. Формы отклоняющегося поведения, его причины и предупреждение.

### **Тема № 4.2. Психология молодости, зрелости, старения**

#### **Семинары 26-28 (6 ч)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Д. Левинсон).
2. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь.
3. Переход к средней зрелости.
4. Переход к зрелости как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни».
5. Зрелость как вершина жизненного пути.
6. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Факторы, влияющие на развитие интеллекта в зрелости. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Возможности обучения в зрелых возрастах.
7. Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма).
8. Период старения и старости.
9. Биологические и социальные факторы старения.
10. Историческая изменчивость оценки старости и старения.
11. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения.
12. Смерть как финальная стадия человеческого развития. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Психологическая помощь безнадежно больным людям. Психологическая адаптация к утрате близкого человека.
13. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

## **Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

### **Самостоятельная работа**

| <b>Наименование разделов, тем</b>  | <b>Используемые образовательные технологии</b>   |
|--|--|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии</b><br>Тема 1.1. Введение в психологию развития и возрастную психологию<br>Тема 1.2. Основные стратегии и методы психологии развития и возрастной психологии | усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;<br>- выполнение устных упражнений;<br>- выполнение письменных упражнений и практических работ;<br>- выполнение творческих работ;<br>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;<br>- выполнение лабораторных работ;<br>- работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;<br>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Условия и движущие силы психического развития ребенка в онтогенезе</b><br>Тема 2.1. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе<br>Тема 2.2. Проблема движущих сил психического развития ребенка                 | усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;<br>- выполнение устных упражнений;<br>- выполнение письменных упражнений и практических работ;  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> <li>- выполнение лабораторных работ;</li> <li>- работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;</li> </ul>                        |
| <p><b>РАЗДЕЛ 3. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях</b></p> <p>Тема 3.1. Психическое развитие ребенка в периоды младенчества и раннего детства</p> <p>Тема 3.2. Психическое развитие дошкольника и младшего школьника</p> | <p>самостоятельное выполнение программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшение показателей функционального состояния организма, развитие и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств, обеспечивающих ведение здорового образа жизни;</li> <li>- выполнение курсовой работы;</li> <li>- выполнение выпускной квалификационной работы.</li> </ul> |
| <p><b>РАЗДЕЛ 4. Психология молодых и зрелых возрастов</b></p> <p>Тема 4.1. Психология подросткового и юношеского периодов</p> <p>Тема 4.2. Психология молодости, зрелости, старения</p>  | <p>самостоятельное выполнение программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшение показателей функционального состояния организма, развитие и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств, обеспечивающих ведение здорового образа жизни;</li> <li>- выполнение курсовой работы;</li> <li>- выполнение выпускной квалификационной работы.</li> </ul> |

### 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. Раскройте предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии, определите связь с другими науками, основные проблемы науки.
2. Дайте психологическую характеристику развития ребенка в младенческом возрасте.
3. Соотнесите понятия психологии развития и возрастной психологии. Докажите значение знания психологии развития и возрастной психологии для профессиональной подготовки.
4. Опишите кризис 1 года, отметьте новообразования у ребенка.
5. Сформулируйте принципы и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
6. Раскройте особенности когнитивного развития ребенка в раннем возрасте и развитие предметных действий и речи.
7. Определите источники и движущие силы психического развития человека.
8. Охарактеризуйте формирование личности ребенка в раннем возрасте.
9. Раскройте роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
10. Определите особенности развития ребенка дошкольного возраста и дайте характеристику познавательных возможностей дошкольника.
11. Раскройте основные методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
12. Проанализируйте кризис 3-х лет, отметьте новообразования.
13. Определите роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка.
14. Раскройте особенности формирования личности ребенка-дошкольника и кризис семи лет.
15. Раскройте закономерности психического развития человека (детерминация возрастного развития, неравномерность, преемственность психического развития, переходный и критический характер отдельных периодов развития).
16. Проанализируйте проблему психологической готовности ребенка к обучению в школе.
17. Раскройте закономерности психического развития человека (сензитивность, мобильность границ возрастов, индивидуализация, усложнение психического развития).
18. Опишите формирование личности в младшем школьном возрасте.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

19. Проанализируйте проблему периодизации развития в детском возрасте, различные подходы к ее решению.
20. Дайте психологическую характеристику учения как ведущего типа деятельности младшего школьника, раскройте особенности его познавательной сферы.
21. Раскройте периодизацию детских возрастов по Д.Б. Эльконину.
22. Охарактеризуйте психофизиологическую перестройку организма подростка и ее отражение в особенностях возраста. Опишите пубертатный кризис.
23. Охарактеризуйте периодизацию психического развития Л.С. Выготского.
24. Раскройте социальную ситуацию развития подростка, опишите взаимоотношения подростков со сверстниками и родителями.
25. Раскройте культурно-историческую концепцию психического развития ребенка, разработанную Л.С. Выготским (закон развития высших психических функций, содержательная характеристика концепции).
26. Сформулируйте особенности учебной деятельности и интеллектуальные возможности подростков (дайте характеристику познавательных процессов).
27. Раскройте периодизацию психического развития детей по Л.И. Божович.
28. Проанализируйте формирование личности в подростковом возрасте, чувство взрослости и Я-концепцию подростка.
29. Опишите стадии психосоциального развития ребенка по Э. Эриксону.
30. Раскройте социальную ситуацию развития и формирование личности в период ранней юности. Проанализируйте новообразования возраста.
31. Раскройте стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду.
32. Охарактеризуйте интеллектуальные возможности старшеклассников, опишите особенности учебно-профессиональной деятельности и мотивации учения.
33. Раскройте периодизацию интеллектуального развития в работах Ж. Пиаже.
34. Проанализируйте социальную ситуацию развития и формирование личности в период поздней юности, отметьте новообразования возраста.
35. Проанализируйте периодизацию нравственного развития по Л. Кольбергу.
36. Раскройте психологические особенности возраста молодости: создание семьи, карьерный рост, новообразования. Проанализируйте кризис 30 лет.
37. Проанализируйте учение Л.С. Выготского о взаимодействии процессов развития и обучения и «зоне ближайшего развития ребенка».
38. Отметьте особенности пренатального развития.
39. Раскройте кризис рождения и дайте психологическую характеристику новорожденности.
40. Проанализируйте психологию зрелости: психологический расцвет личности, новообразования, родительство, кризис 40 лет.
41. Раскройте понятие о «зоне ближайшего развития ребенка» и учение Л.С. Выготского о взаимодействии процессов обучения и развития.
42. Опишите интересы и увлечения подростков.
43. Охарактеризуйте игру – ведущий тип деятельности дошкольника, раскройте ее значение в психическом развитии ребенка.
44. Раскройте проблему профориентации старшеклассников
45. Раскройте переходный и критический характер отдельных периодов развития, приведите примеры
46. Отметьте психологические особенности периода поздней юности.
47. Дайте характеристику психологии старости: кризис ухода на пенсию, варианты старости, биологическое старение и его отражение на психике человека.
48. Проанализируйте новообразования возраста ранней юности.
49. Раскройте закономерности психического развития человека (на примере неравномерности и преемственность психического развития).
50. Проанализируйте кризис «выхода на пенсию»

## **5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов <sup>2</sup>**

1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Связь с другими науками.
2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
3. Источники и движущие силы психического развития человека.

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

4. Закономерности психического развития человека.
5. Проблема периодизации развития в детском возрасте, различные подходы к ее решению.
6. Периодизация детских возрастов по Д.Б. Эльконину.
7. Л.С. Выготский о взаимодействии процессов развития и обучения. Учение о «зоне ближайшего развития ребенка».
8. Периодизация психического развития детей по Л.И. Божович.
9. Стадии психосоциального развития ребенка по Э. Эриксону.
10. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейд.
11. Периодизация интеллектуального развития в работах Ж. Пиаже.
12. Периодизации нравственного развития по Л. Кольбергу.
13. Кризис рождения. Психологическая характеристика новорожденности.
14. Психологическая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте. Кризис 1 года.
15. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте.
16. Формирование личности ребенка в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
17. Характеристика познавательных возможностей дошкольника.
18. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.
19. Игра – ведущий тип деятельности дошкольника, ее значение в психическом развитии ребенка.
20. Протекание кризиса 7-ми лет.
21. Психологическая характеристика учения как ведущего типа деятельности младшего школьника. Особенности познавательной сферы младшего школьника.
22. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
23. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Пубертатный кризис.
24. Социальная ситуация развития подростка. Взаимоотношения подростков со сверстниками и родителями.
25. Особенности учебной деятельности. Интеллектуальные возможности подростков (характеристика познавательных процессов). Увлечения подростков.
26. Социальная ситуация развития и формирование личности в период ранней юности. Новообразования возраста.
27. Социальная ситуация развития и формирование личности в период поздней юности. Новообразования возраста.
28. Психология молодости: создание семьи, карьерный рост, новообразования, кризис 30 лет.
29. Психология зрелости: психологический расцвет личности, новообразования, родительство, кризис 40 лет.
30. Психология старости: кризис ухода на пенсию, варианты старости, биологическое старение и его отражение на психике человека.

### 5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

*Ссылка на источник*

#### **Примерные практические задания**

**Задание 1.** Прочитайте пословицы: «Яблочко от яблони недалеко падает», «Умел дитя родить, умей научить», «Сын то мой, а ум него свой». Значение каких факторов развития подчёркивается в этих пословицах? Оцените их правильность с точки зрения научной психологии.

**Задание 2.** Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

**Задание 3.** Прочитайте: «Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! – протестует ребёнок.
- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.
- Я сам хочу! – опять заявляет малыш».

Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

*Задание 4.* Прочитайте описания:

1. Девочка качает куклу. «Ты кто?» – спрашивает воспитатель. «Света», – отвечает девочка.
2. Девочка качает куклу. «Ты кто?» – спрашивает воспитатель. «Я мама Света, а это моя дочка – Катя» – отвечает девочка.

Чем отличаются эти две ситуации? Определите возраст каждой девочки. Какой ключевой признак помогает определить возраст?

*Задание 5.* Прочитайте: «Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает».

Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители. Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.

*Задание 6.* Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения.

1. На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...
2. Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется...
3. Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует...
4. В начальной школе велик авторитет учителя, это можно использовать для...
5. Для школьника очень значима оценка учителя, которая должна применяться грамотно, то есть...
6. Восприятие младших школьников отличается слабой целенаправленностью, имеет поверхностный характер, поэтому учителю следует на уроке...
7. На уроках в начальной школе следует чаще использовать игру как метод обучения, так как...

*Задание 7.* Перед вами характеристика второклассника. Заполните пропуски, учитывая возрастные особенности:

«...У мальчика преобладает ... внимание. Память ..., с трудом запоминает ... материал. Учебный материал воспринимает правильно, но не .... Мышление – .... В учёбе в первую очередь привлекает ....»

*Задание 8.* Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый и младший школьный возраст. Докажите правильность своего выбора.

1. Отношение в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.
2. Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как не равные.
3. Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с которыми он общается.
4. Для ученика характерен высокий уровень самосознания, в результате чего он начинает заниматься самовоспитанием.

*Задание 9.* Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый и младший школьный возраст. Докажите правильность своего выбора.

1. Внимание основывается на непосредственном интересе, произвольное внимание развито слабо.
2. Мышление формируется теоретическое, критичное.
3. Мышление преобладает наглядное, логическое мышление только начинает формироваться.
4. Появление стремления к самовоспитанию воли.
5. Внимание и восприятие избирательны.

*Задание 10.* Прочитайте: «Родители: – Чтобы в девять был дома! – Чтобы этого Колю я больше не видела!»

Как вы оцениваете такое общение с подростком? Как это отразится на взаимоотношениях? Как должно измениться отношение взрослых к подростку?

*Задание 11.* Прочитайте письмо: «Фигура не дает мне покоя! Дело в том, что я очень быстро набираю вес. Усиленные занятия гимнастикой совершенно не помогают. Какие только диеты я не старалась соблюдать! Но все безрезультатно. Каждая лишняя булочка вызывает чувство вины. От всего этого хожу постоянно унылая. Посоветуйте, что мне делать?» (М., 23 года).

Проанализируйте письмо. Какие затруднения испытывает автор письма? Как соотносится выявленная проблема с задачами развития в период ранней зрелости? Каковы пути разрешения данной проблемы?

*Задание 12.* Из письма: «Чтобы забыть одну любовную неудачу, я начинаю «крутить» с другим. Если вижу, что и этот мне не подходит, знакомлюсь со следующим, иногда мне кажется, что я живу полноценной интересной жизнью, а иногда – что скатываюсь вниз... Не понимаю, зачем мне это. Может мной движет неумная жажда приключений?»

Проанализируйте письмо. В чем заключается описанная проблема, и почему она возникла? Предположите, в какой мере автор письма решает возрастные задачи развития. Каковы варианты дальнейшего развития событий? Как при этом может меняться внутренний мир девушки? Каковы пути разрешения проблемы?

*Задание 13.* Проанализируйте ситуацию: «Сергей и Светлана после свадьбы живут отдельно от родителей. Но мама Светланы постоянно бывает у молодых, помогает дочери убирать, готовить, приезжает просто поболтать. Сергея начало раздражать, что теща почти поселилась у них в доме. Светлана не может сказать маме: «Уходи!». У молодоженов начались споры по этому поводу. Что делать?».

Дайте психологический анализ ситуации. Насколько она типична и почему возникает? Как разрешить эту ситуацию? С какими возрастными задачами связано позитивное разрешение данной ситуации?

*Задание 14.* Ольге и Владимиру по 40 лет. Они женаты двадцать лет, и у них есть 18-летняя дочь. Владимир работает на заводе станочником. Ольга прежде не работала, но теперь подумывает о том, чтобы поискать для себя место.

Представьте себе, что Ольга и Владимир попросили вас помочь им составить жизненные планы на период зрелости. Подумайте, чего им следует ожидать и как лучше приспособиться к грядущим изменениям.

*Задание 15.* Проанализируйте ситуацию:

Сергей (30 лет) уже третий раз женат, при этом помимо зарегистрированных отношений много раз пытался начать совместную жизнь с женщинами. Все эти попытки терпели крах в связи с матерью мужчины. Она одна воспитывала сына, и когда тот вырос, стала требовать внимания к себе. У мужчины собственная квартира, но мать в безапелляционной форме требует, чтобы он каждый день проводил у нее. Даже в рабочий день сын обязан приходить к матери и проводить с ней время до позднего вечера. Только часов в 11 вечера он может отправляться домой.

Каковы варианты дальнейшего развития отношений между участниками ситуации? Как будут решаться в этих случаях каждым из участников соответствующие задачи развития?

*Задание 16.* В исследовании Д. Фрайера (1990), проведенном в Великобритании, было показано, что при длительной безработице у людей возникает намного больше проблем с психическим здоровьем, чем у низкооплачиваемых, но работающих людей.

Проанализируйте и объясните результаты исследования с точки зрения закономерностей развития в зрелости.

*Задание 17.* По мнению многих психологов, с началом зрелости развитие как таковое прекращается: вместо него происходит простое изменение отдельных психологических характеристик. Так, швейцарский психолог Э. Клапаред считал, что зрелый возраст равносителен остановке в развитии, является возрастом психической окаменелости.

Прокомментируйте данные мнения. Докажите их ошибочность.

*Задание 18.* Проанализируйте высказывания пожилых людей:

1) «Внучке 10 лет. Она у нас трусиха. До сих пор ее в школу вожу и обратно. Все жду, когда же наша девочка осмелеет. Вот сейчас бабушка нужна, а подрастет немного, и никто не нужен



будет. Но это жизнь. Я и дочери говорю, что когда-то это произойдет. Девочка должна повзрослеть».

2) «Борюсь за свое здоровье ради внуков».

3) «Ты нам ничего не покупай, у нас все есть».

4) «Нам жизнь досталась трудная, да и вам не легче».

Каково психологическое содержание переживаний, выраженных в высказываниях пожилых людей? Какими возрастными особенностями они могут быть объяснены?

**Тема:** дошкольный возраст.

**Цель:** проверка усвоенных теоретических знаний и умение видеть в практической деятельности проявление изучаемых явлений.

**Содержание:**

### Вариант 1.

*Задание 1.* Дайте психологическое обоснование следующего явления.

Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что некоторые дети старшего дошкольного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют порой более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

*Задание 2.* Проанализируйте развитие речи глухонемого ребенка. Как устроить недостатки в развитии речи ребенка? Раскройте взаимосвязь речи с другими сторонами психики ребенка (психические процессы, свойства, состояния).

Исследователи отмечают, что если глухонемых детей начинать обучать речи после 3 лет то происходит отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов: не возникает сюжетно-ролевая игра, задерживается развитие, восприятия, мышления.

*Задание 3.* Выскажите свое отношение к приведенному ниже суждению. Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.

Некоторые ученые утверждают, что неиспользованные возможности, заложенные в организме, довольно быстро угасают.

*Задание 4.* Назовите основную причину трудного усвоения речи Петей?

Петя (2г. 7 мес.) много болел, подолгу находился в больнице, практически не разговаривал. В дальнейшем маме пришлось потратить много сил, для того чтобы Петя нормально говорил.

### Вариант 2.

*Задание 1.* Что стало бы с человеком, с историей человечества в результате описанной ниже ситуации? Как будет переходить психическое развитие детей.

Представим ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьерном. Вообразим, что нашу планету постигла катастрофа. В живых остались только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились.

*Задание 2.* Правильны ли действия родителей?

Многие родители считают, что недостатки детского произношения исправляются практикой, и заставляют детей по 100 раз в день твердить «Наташа-каша» или распевать «Шла Саша по шоссе и сосала сушку»!

*Задание 3.* В приведенных ситуациях определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

Лена (3г. 5 мес.) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3г.6 мес), показывая девочке способы действий с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

**Задание 4.** Проанализируйте следующие суждения с точки зрения развития личности ребенка.

«Девочка потому становится мамой, что у нее в руках кукла».

«Девочка потому берет куклу, что ей хочется быть как мама».

- Какое суждение правильное?
- В чем принципиальное различие в развитии ребенка в условиях игры?

## **Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

| <b>Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой</b>   | <b>Типовые вопросы и задания</b>              | <b>Примеры тестовых заданий</b>               |
|--|---|---|
| <b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>  |   |   |
| ИУК-3.1.   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИУК-3.2.   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИУК-3.3.   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| <b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>                                      |   |   |
| ИУК-6.1.   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИУК-6.2  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИУК-6.3  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| <b>ПК-1 Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования</b> |   |   |
| ПК-1   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-1   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-1   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| <b>ПК-2 Способен определять цели психологического консультирования</b>   |   |   |
| ПК-2   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-2   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-2   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| <b>ПК-3 Способен осуществлять подготовку и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи</b>   |   |   |
| ПК-3   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-3   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-3   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| <b>ПК-10 Способен осуществлять подготовку рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</b>       |   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ПК-10   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-10   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-10   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-12 Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы                              |   |   |
| ПК-12   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-12   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-12   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
|   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-13 Способен составлять заключения по результатам психологического обследования   |   |   |
| ПК-13   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-13   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-13   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-21 Способен осуществлять оценку и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи |   |   |
| ПК-21   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-21   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-21   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-27 Способен осуществлять коррекцию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами     |   |   |
| ПК-27   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-27   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-27   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |

## 6.2. Типовые вопросы и задания

### Перечень вопросов

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.
2. Основные категории развития.
3. Основные теории психического развития. Натуралистические концепции психического развития человека.
4. Социологическое и антропологическое направление в психологии развития.
5. Основные теории психического развития человека. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
6. Психоаналитические теории детского развития (Э. Фрейд, Э. Эриксон).
7. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского.
8. Условия, источники и основные закономерности психического развития.
9. Деятельность как основа психического развития и формирования личности. Деятельностный подход в изучении психического развития.
10. Понятие ведущего типа деятельности, критерии и роль в каждом возрастном периоде жизни.
11. Социально-психологическая природа игры.

12. Учебная деятельность, ее роль в разные периоды жизни.
13. Общение как фактор психического развития и формирования личности. Модель развития общения М.И. Лисиной.
14. Понятие социальной ситуации развития. Динамика социальной ситуации развития.
15. Возрастная периодизация психического развития. Критерии возрастной периодизации. Схемы возрастной периодизации психического и личностного развития (Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, Б.И. Слободчиков).
16. Проблема возраста в психологии развития.
17. Возрастные кризисы. Учение о кризисах развития Л.С. Выготского.
18. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития.
19. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций в онтогенезе.
20. Теория морального развития ребенка Л. Кольберга.
21. Теории личностного развития ребенка в психологии развития (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.Б. Петровский, Д.И. Фельдштейн).
22. Механизмы развития личности. Социализация, механизмы социализации.
23. Норма развития. Деформации и отклонения в психическом и личностном развитии.
24. Общепсихологическая характеристика младенчества. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития.
25. Психологические новообразования младенческого возраста.
26. Основные психологические новообразования раннего детства.
27. Кризис трех лет.
28. Основные линии психического развития в раннем детстве.
29. Становление элементов самосознания и структур личности в раннем детском возрасте.
30. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
31. Становление личности ребенка в дошкольном возрасте.
32. Развитие познавательной деятельности в дошкольном возрасте.
33. Проблема психологической готовности к обучению в школе. Кризис 6-7 лет, его симптоматика, причины появления, особенности протекания.
34. Структура психологической готовности к школе. Критерии готовности к обучению в школе.
35. Развитие личности младшего школьника.
36. Формирование учебной деятельности как фактора интеллектуального развития младшего школьника.
37. Нравственное развитие младшего школьника.
38. Характеристика основных психологических новообразований младшего школьного возраста.
39. Общепсихологическая характеристика подросткового возраста. Кризис отрочества.
40. Особенности развития личности подростка. Становление идентичности.
41. Психосексуальное развитие подростка: проблемы и последствия.
42. Девиации в поведении подростка, их причины и типология.
43. Факторы и задачи развития в подростковом возрасте.
44. Особенности развития личности в юности. Проблемы юношеского кризиса.
45. Особенности развития человека в молодости. Границы возраста. Проблемы.
46. Особенности психического и личностного развития в условиях депривации.
47. Психологическая зрелость. Акмеология. Кризис взрослости. Самоактуализация.
48. Психологические проблемы старения и старости.
49. Интеллектуальное развитие подростков.
50. Факторы психического развития ребенка.
51. Основные закономерности психического развития ребенка.
52. Развитие речевой функции в онтогенезе.
53. Развитие эмоционально-волевой сферы в онтогенезе.
54. Когнитивное развитие ребенка.
55. Проблема соотношения обучения и развития.
56. Схема возрастной периодизации психического и личностного развития Э. Эриксона.
57. Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе.
58. Личностная (социальная) готовность ребенка к обучению в школе.

59. Методы диагностики когнитивного развития.
60. Характеристика основных форм общения ребенка со взрослыми и сверстниками в разные периоды жизни.
61. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
62. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
63. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
64. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
65. Перечислить задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
66. Указать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
67. Раскрыть основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
68. Дать характеристику принципам осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
69. Описать порядок разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
70. Перечислить методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.
71. Продемонстрировать навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций.
72. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.
73. Дать развернутую характеристику способам информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
74. Указать способы ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).
75. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
76. Дать характеристику принципам просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
77. Указать и охарактеризовать способы информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
78. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
79. Перечислить задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
80. Раскрыть формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

81. Охарактеризовать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
82. Описать принципы психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
83. Перечислить способы информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
84. Указать принципы разработки и реализации образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
85. Продемонстрировать навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций.
86. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
87. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).
88. Перечислить принципы и методы осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
89. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
90. Дать характеристику способам оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.
91. Перечислить способы оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
92. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
93. Перечислить основные задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы.
94. Раскрыть суть социальной психологии, психологии малых групп.
95. Дать характеристику национальным и региональным особенностям быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания).
96. Раскрыть суть психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.
97. Перечислить проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды.

98. Указать современные направления молодежных движений.
99. Перечислить основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.
100. Раскрыть суть психологии кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты.
101. Указать основные принципы документоведения.
102. Раскрыть принципы проведения анализа обращений и запросов населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения.
103. Описать принципы и порядок разработки и согласования регламентов с органами и организациями социальной сферы.
104. Дать характеристику возможностям использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций.
105. Указать правила подбора и разработки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.
106. Перечислить все формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы.
107. Охарактеризовать правила изложения любым слоям населения информации о психологических услугах.
108. Описать принципы и порядок создания наглядных материалов для психологического просвещения.
109. Указать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в проведении психологического просвещения.
110. Перечислить критерии оценки результативности психологического просвещения без нарушения этических норм и прав человека.
111. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информацией, сетевыми ресурсами и программами.
112. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.
113. Раскрыть принципы разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.
114. Перечислить способы доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения.
115. Указать принципы и правила разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.
116. Указать принципы и правила организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи.
117. Описать правила подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.).
118. Раскрыть принципы и правила проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.
119. Указать способы привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи.
120. Перечислить принципы и правила обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования.
121. Раскрыть порядок учета проведенных работ.

### **6.3. Примерные тестовые задания**

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

| Компетенции | Типовые вопросы и задания  |
|-------------|--|
| УК-3        | <p><b>1. Возрастная психология делится на такие разделы:</b><br/> а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;<br/> +б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;<br/> в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.</p> <p><b>2. Предмет возрастной психологии – это...</b><br/> +а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;<br/> б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;<br/> в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.</p> <p><b>3. Возрастная психология изучает...</b><br/> а) возрастные изменения в поведении людей;<br/> +б) феномены и закономерности психического развития;<br/> в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.</p> |
| УК-6        | <p><b>4. Какова главная задача возрастной психологии?</b><br/> +а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;<br/> б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;<br/> в) изучение механизмов развития личности.</p> <p><b>5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?</b><br/> а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;<br/> +б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;<br/> в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.</p> <p><b>6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?</b><br/> +а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;<br/> б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;<br/> в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.</p>   |
| ПК-1        | <p><b>7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:</b><br/> а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;<br/> +б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;<br/> в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.</p>  |



|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p><b>8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:</b></p> <p>+а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;</p> <p>б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;</p> <p>в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.</p> <p><b>9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...</b></p> <p>а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;</p> <p>+б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;</p> <p>в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.</p>                |
| <p><b>ПК-2</b></p>  | <p><b>тест 10. В возрастной психологии, возраст – это...</b></p> <p>+а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;</p> <p>б) временная характеристика индивидуального развития;</p> <p>в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.</p> <p><b>11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...</b></p> <p>+а) социальную среду, обучение, социализацию;</p> <p>б) социальную среду, обучение, социальный статус;</p> <p>в) социальный статус, воспитание, адаптацию.</p> <p><b>12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...</b></p> <p>а) первичной стадией;</p> <p>б) стадией интеграции;</p> <p>+в) стадией индивидуализации.</p> |
| <p><b>ПК-3</b></p>  | <p><b>13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...</b></p> <p>а) дошкольном периоде;</p> <p>+б) в периоде раннего детства;</p> <p>в) в младшем школьном возрасте.</p> <p><b>14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...</b></p> <p>+а) игровая деятельность;</p> <p>б) учебная;</p> <p>в) трудовая.</p> <p><b>15. Что такое аффект в возрастной психологии?</b></p> <p>+а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;</p> <p>б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;</p> <p>в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.</p>  |
| <p><b>ПК-10</b></p> | <p><b>16. Геронтология- это...</b></p> <p>+а) наука, которая изучает процесс старения;</p> <p>б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;</p> <p>в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.</p> <p><b>17. С каких двух этапов состоит раннее детство?</b></p>  |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;</p> <p>+б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;</p> <p>в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.</p> <p><b>18. Что такое депривация в возрастной психологии?</b></p> <p>+а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;</p> <p>в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;</p> <p>в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.</p> |
| <p><b>ПК-12</b></p> | <p><b>19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?</b></p> <p>а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;</p> <p>+б) соподчинение мотивов и самосознание;</p> <p>в) избирательность восприятия и саморефлексия.</p> <p><b>тест_20. Что является центральным новообразованием ранней юности?</b></p> <p>а) чувство взрослости;</p> <p>б) внутренний план действий;</p> <p>+в) профессиональное и личностное самоопределение.</p> <p><b>21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?</b></p> <p>а) учебная деятельность;</p> <p>+б) общение со сверстниками;</p> <p>в) трудовая деятельность.</p>   |
| <p><b>ПК-13</b></p> | <p>1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» — наименее широким по содержанию является понятие:</p> <p>а) индивида;</p> <p>б) личности;</p> <p>в) субъекта деятельности;</p> <p>г) индивидуальности.</p> <p>2. Человек как типичный носитель видов человеческой активности:</p> <p>а) индивид;</p> <p>б) личность;</p> <p>в) субъект деятельности;</p> <p>г) индивидуальность.</p> <p>3. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:</p> <p>а) индивида;</p> <p>б) личности;</p> <p>в) субъекта деятельности;</p> <p>г) индивидуальности.</p>   |
| <p><b>ПК-21</b></p> | <p>4. Человек как индивид — это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:</p> <p>а) генетические;</p> <p>б) метаболические,</p> <p>в) нейродинамические;</p> <p>г) социальные.</p> <p>5. Человека как индивида характеризует:</p> <p>а) индивидуальный стиль деятельности;</p> <p>б) креативность;</p>  |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>в) мотивационная направленность;<br/> г) средний рост.<br/> 6. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:<br/> а) психогенетический;<br/> б) социогенетический;<br/> в) биогенетический;<br/> г) двухфакторный.</p>   |
| <b>ПК-27</b> | <p>7. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:<br/> а) психогенетическому;<br/> б) социогенетическому;<br/> в) биогенетическому;<br/> г) двухфакторному.<br/> 8. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:<br/> а) Б.Г. Ананьевым;<br/> б) А. Р. Лурией;<br/> в) Д. Б. Элькониним;<br/> г) С.Л. Рубинштейном.<br/> 9. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль за его поступками, по мнению:<br/> а) бихевиористов;<br/> б) гештальтистов;<br/> в) фрейдистов;<br/> г) когнитивистов.</p> |

#### 6.4. Оценочные шкалы

##### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

##### Шкала оценивания при тестировании

| Оценка     | Критерии выставления оценки                    |
|------------|--|
| Зачтено    | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-70%   |

##### Шкала оценивания при письменной работе

| Оценка     | Критерии выставления оценки  |
|------------|--|
| Зачтено    | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul> |
| Не зачтено | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого</li> </ul>                    |

|  |   |
|--|---|
|  | вопроса;<br>- неумение делать выводы по излагаемому материалу |
|--|---|

#### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

| Оценка     | Критерии выставления оценки   |
|------------|---|
| Зачтено    | Обучающийся должен:<br>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;<br>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.  |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует:<br>- незнание значительной части программного материала;<br>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- существенные ошибки при изложении учебного материала;<br>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- неумение делать выводы по излагаемому материалу |

#### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

| Оценка  | Критерии выставления оценки   |
|---------|---|
| Отлично | Обучающийся должен:<br>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;<br>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;<br>- правильно формулировать определения;<br>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;<br>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| Хорошо  | Обучающийся должен:   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |
| Удовлетворительно   | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>   |
| Неудовлетворительно | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>                       |

#### **Шкала оценивания на зачете**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии выставления оценки</b>  |
|---------------|---|
| «Зачтено»     | <p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p> |
| «Не зачтено»  | <p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>  |

#### **6.4.4. Тестирование**

##### **Шкала оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии выставления оценки</b>             |
|---------------------|--|
| Отлично             | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо              | Количество верных ответов в интервале: 56-70%  |
| Удовлетворительно   | Количество верных ответов в интервале: 41-55%  |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |
| Зачтено             | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено          | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП**

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей

дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.



### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

### **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Литература:

Основная

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html>

Дополнительная

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81045.html>

2. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74285.html>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

**Интернет-ресурсы**

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

**Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

**Современные профессиональные базы данных**

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

### **Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

#### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

#### **Программное обеспечение отечественного производства:**

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной

мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.