

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:15:02
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032ac3110c3419c49411b13514



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ (ВОЗРАСТНАЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

**Укрупненная группа направлений
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):
Логопедия**

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

Форма обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Рабочая программа дисциплины «Психология (возрастная, педагогическая)». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): Логопедия / О.С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 18с.

Рабочая программа дисциплины «Психология (возрастная, педагогическая)» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: О.С. Ефимова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент: Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки _____ / О. Е. Степкина/

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология (возрастная, педагогическая)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология (возрастная, педагогическая)» Дисциплина дает целостное представление о комплексном изучении знакового поведения человека. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 модуля «Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Психология (возрастная, педагогическая)».

Дисциплина «Психология (возрастная, педагогическая)» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Основы психотерапии», «Специальная педагогика и психология», «Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии» и др.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре (для очной формы обучения), форма контроля- экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Психология (возрастная, педагогическая)», логических и содержательно-методических связей в изучаемой предметной области, духовно-нравственному воспитанию обучающихся: дать обучающимся систему знаний в сфере комплексного изучения знакового поведения человека.

Задачи:

- сформировать представления о закономерностях развития психики как особой формы жизнедеятельности
- антиципировать развитие субъекта в разные возрастные периоды;
- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической (коррекционной) деятельности;
- ознакомить с требованиями к личности логопеда;
- способствовать формированию профессиональной культуры логопеда;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов,
- создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	основе специальн ых научных знаний.		
--	---	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36
Аудиторная работа: в том числе (всего)	36
Лекции	16
Лабораторные работы	
Семинары, практические занятия	20
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:	
консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации (<i>экзамен</i>)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	оательн ая	Консул ьтация Курсов ая	

			Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
Тема 1. Теоретические проблемы возрастной психологии	2	14	4		4	6			Опрос, коллоквиум, практические задания, тесты.
Тема 2. Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах.	2	14	4		4	6			Опрос, реферат, практические задания, тесты.
Тема 3. Педагогическая психологии: становление, современное состояние	2	12	2		4	6			Опрос, реферат, тесты
Тема 4. Психология обучения	2	12	2		4	6			Опрос, реферат
Тема 5. Психология воспитания	2	10	2		2	6			Опрос, коллоквиум.
Тема 6. Психология педагогической деятельности	2	10	2		2	6			Опрос, тесты
Экзамен	2	36							Комплект билетов
ИТОГО:		108	16		20	36			36 (экзамен)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические основы возрастной психологии

Содержание лекционного курса

Место и значение возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Предмет и задачи возрастной психологии.

Разделы возрастной психологии: детская психология, психология младшего школьного возраста, психология подростка, психология ранней юности, психология зрелого возраста. Исторический анализ понятия детства, зрелости, старости.

Методы возрастной психологии. Лонгитюдный метод исследования.

Общее представление о движущих силах психического развития ребенка.

Содержание практических занятий

Проблема возраста. Возраст как производное от категории времени. Понятие хронологического, биологического, социального и психологического возрастов. Проблема периодизации психического развития субъекта. Три группы периодизаций по Л.С. Выготскому.

Периодизация В. Штерна. Периодизация Рене Заззо. Периодизация Зигмунда Фрейда. Возрастные кризисы. Периодизация Л. С. Выготского. Периодизация Д.Б. Эльконина.

Социальная ситуация развития. Ведущий тип деятельности, внутри которой дифференцируются другие, новые виды деятельности. Центральные новообразования возраста. Зарубежные теории периодизации (А.Гезелл, С.Холл, К.Бюллер, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже). Проблема кризиса в трудах Л.С.Выготского. Периодизация психического развития на основе ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн). Современное состояние проблемы периодизации психического развития в психологии, перспективы развития.

Тема 2. Особенности психического развития субъекта на разных возрастных этапах.

Содержание лекционного курса

Общая характеристика новорожденности. Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте. Психологическая характеристика раннего этапа детского развития. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Общая характеристика психического развития младших школьников. Особенности психического развития подростков. Общая характеристика психического развития юношей и девушек.

Содержание практических занятий

«Комплекс оживления» как основное новообразование новорожденности.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Новообразования первого года жизни ребенка.

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Новообразования раннего детства.

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования.

Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младших школьников.

Социальная ситуация развития подростков. Ведущий тип деятельности подростков. Психологические новообразования подростков.

Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности юношей и девушек. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.

Тема 3. Педагогическая психология: становление, современное состояние

Содержание лекционного курса

Предмет и задачи педагогической психологии. Место и значение педагогической психологии в системе научного знания. Структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии за рубежом и в России. Этапы становления педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии.

Закономерности освоения социокультурного опыта ребенком в системе социальных институтов обучения и воспитания.

Содержание практических занятий

Классификация методов исследования педагогической психологии. Характеристика методов наблюдения, беседы, интервью, тестов, эксперимента. Их виды, особенности, возможности, ограничения. Психолого-педагогический естественный эксперимент как метод педагогической психологии. Формирующий обучающий эксперимент. Этапы становления педагогической психологии. Значение и роль зарубежных психологических школ в становлении педагогической психологии. Культурно историческая теория Л.С.Выготского.

Тема 4. Психология обучения

Содержание лекционного курса

Основные направления современного обучения. Психологические основы объяснительно-иллюстративного (традиционного) обучения. Психологические основы развивающего обучения. Характеристика эмпирического знания. Характеристика теоретического знания. Дидактические принципы системы Л.В. Занкова. Особенности обучения по системе Л.В. Занкова. Результаты исследования Л.В. Занкова. Психологическая концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Психологические аспекты теории проблемного обучения. Психологические основы активных методов обучения.

Содержание практических занятий

Основные понятия и категории учебной деятельности. Современные концепции научения и организации учебной деятельности

Проблема соотношения обучения и развития. Теории раннего развития. Характеристика учебной деятельности. Формирование учебной деятельности.

Структура учебной деятельности. Учение как один из ведущих видов деятельности и специфическая форма познавательной деятельности. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения. Виды мотивов учебной деятельности.

Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности по Г. Клаусу. Обучаемость, показатели обучаемости, методы ее диагностики. Школьный тест умственного развития. Показатели обучаемости по З.И. Калмыковой.

Оценка и отметка в обучении.

Тема 5. Психология воспитания

Содержание лекционного курса

Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание. Психологическая сущность и смысл воспитания. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза. Виды воспитания по формам и по стилям руководства. Виды воспитания по содержанию и по объектам воспитания.

Содержание практических занятий

Методы воспитания. Методы воздействия. Психологические основы самовоспитания.

Метод убеждения (пути, средства, формы). Метод упражнения. Метод поощрения. Метод принуждения. Психологические особенности воспитания детей с девиантным и аддиктивным поведением.

Тема 6. Психология педагогической деятельности

Содержание лекционного курса

Учитель как субъект учебного процесса. Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса. Психологическая сущность педагогической деятельности. Педагогический такт и его влияние на учебную деятельность и поведение учащихся. Виды педагогических воздействий на учащихся в педагогическом процессе. Педагогическая оценка и ее место в системе мотивации учения и личностного развития учащихся. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательной ситуации. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Анализ речевого взаимодействия учителя и учащихся на уроке (Фландерс).

Содержание практических занятий

Мотивы выбора педагогической профессии. Удовлетворенность педагогическим трудом. Педагогические способности, их структура и формирование. Классификация педагогических способностей (Н.В. Кузьмина): общекультурные способности, гностические, конструктивные, организаторские, коммуникативные. Педагогическое мастерство: профессиональные знания, педагогический опыт, личность педагога. Педагогические умения. Индивидуальный стиль

педагогической деятельности. Основные задачи и направления деятельности психологической службы в системе образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Психология (возрастная, педагогическая)» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов и заданий контрольного среза, подготовка практических заданий и написание курсовой работы.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология (возрастная, педагогическая)», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля, обучающимся по очной и очно-заочной формам, необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

Тема 1. Теоретические проблемы возрастной психологии

1. Что такое сензитивные периоды в развитии ребенка?
2. Что подразумевается под термином «социальная ситуация развития»?
3. Что такое Ведущий тип деятельности ребёнка?
4. Что такое центральные новообразования возраста?

Тема 2. Особенности психического развития субъекта на разных возрастных этапах.

1. Что такое «Комплекс оживления»? как основное новообразование новорожденности.
2. Какова социальная ситуация развития различных возрастных групп?
3. Каков ведущий тип деятельности различных возрастных групп?
4. Что является ведущим новообразованием различных возрастных групп?

Тема 3. Возрастная и педагогическая психологии: становление, современное состояние

1. Какое место и значение имеет педагогической психологии в системе научного знания?
2. Какие вы знаете методы исследования педагогической психологии?
3. Какие вы знаете этапы становления педагогической психологии?

Тема 4. Психология учебной деятельности

1. Каковы основные направления современного обучения.
2. В чём суть концепции поэтапного формирования умственных действий и понятий?
3. В чём заключается проблема соотношения обучения и развития?

Тема 5. Психология воспитания

1. В чём заключается психологическая сущность и смысл воспитания?
2. Каковы особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза?
3. В чём заключаются психологические особенности воспитания детей с девиантным и аддиктивным поведением?

Тема 6. Психология педагогической деятельности

1. Какое влияние оказывает педагогический такт на учебную деятельность и поведение учащихся?
2. Какие вы знаете стили педагогического общения?
3. Каковы могут быть мотивы выбора педагогической профессии?

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к экзамену.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Теоретические проблемы возрастной психологии	1. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. 2. Теория социального научения. 3. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 2. Особенности психического развития субъекта на разных возрастных этапах.	1. Развитие познавательной сферы подростков 2. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте. 3. Интеллектуальное развитие в юности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 3. Педагогическая психология: становление, современное состояние	1. Современные исследования развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.С. Мухина), 2. Современные исследования особенностей умственной деятельности школьников и их умственной одаренности (А.А. Бодалев, Н.С. Лейтес, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3	Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза
Тема 4. Психология обучения.	1. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности по Г. Клаусу. 2. Показатели обучаемости по З.И. Калмыковой. 3. Оценка и отметка в обучении.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4	Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза
Тема 5. Психология воспитания	1. Недостатки произношения звонких согласных звуков и приёмы их исправления. 2. Отклонения в	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме 5	Ответ при опросе, выполнение тестовых

	стилях семейного воспитания по А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллеру. Отклонения в стилях семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицких) 3. Оптимальная и неоптимальная (дисгармониче-ская) родительские позиции (А.И. Захаров, А.С. Спиваков-ская).	доклада-презентации		заданий
Тема 6. Психология педагогической деятельности	1.Профессионально-педагогические качества учителя 2.Профессиональное самосознание педагога.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6	Ответ при опросе
Тема 7: Характеристика нормативной артикуляции звуков русского языка, недостатки произношения звуков и приёмы их исправления	1.Недостатки произношения звонких согласных звуков и приёмы их исправления. 2.Отклонения в стилях семейного воспитания по А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллеру. Отклонения в стилях семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицких) 3. Оптимальная и неоптимальная (дисгармониче-ская) родительские позиции (А.И. Захаров, А.С. Спиваков-ская).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7	Ответ при опросе, выполненные практические задания.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к экзамену.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная учебная литература

1. Карпушова, О. А. Практикум по возрастной и педагогической психологии : учебно-методическое пособие / О. А. Карпушова, С. Б. Спиридонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2025. — 98 с. — ISBN 978-5-9935-0471-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153586.html>

2. Савин, Е. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 338 с. — ISBN 978-5-4497-1329-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145946.html>

3. Резепов И.Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-3821-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144368.html>

Дополнительная учебная литература

1. Шуванов И.Б. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Шуванов И.Б., Новикова С.С., Церекидзе Я.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150390.html>

2. Карпушова, О. А. Практикум по возрастной и педагогической психологии : учебно-методическое пособие / О. А. Карпушова, С. Б. Спиридонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2025. — 98 с. — ISBN 978-5-9935-0471-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153586.html>

3. Молодцова Н.Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений : учебно-методическое пособие / Молодцова Н.Г.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146046.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует

	<p>обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда. По окончании практического занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников.</p>

	Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.
Тест	Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия
Опрос	Опрос это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также, может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, методической, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задач; проведение практических диагностических исследований по теме. Курсовая работа по дисциплине должна отражать углубленное в теоретическом плане изучение конкретного раздела или отдельного вопроса учебного курса. Обучающийся должен продемонстрировать умение и навыки педагогически грамотно и самостоятельно мыслить, критически оценивать изученную литературу, проводить анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, грамотно выстраивать организацию и методику логопедического обследования, интерпретировать полученные в ходе диагностического исследования результаты, формулировать конечные результаты в виде четких выводов, предложений, рекомендаций, направлений логопедической работы. Тема курсовой работы избирается обучающимся на основе предлагаемых перечнем тем и рекомендуемых примерных планов курсовых работ. Написание курсовой работы – это систематизированное и отвечающее ее плану изложение обучающимся основных сведений по теме, отражающее его понимание определенных научных вопросов и проблем. Обучающийся согласовывает с научным руководителем план работы, список литературы, порядок подготовки курсовой работы. В процессе подготовки к написанию курсовой работы обучающемуся предстоит решить ряд конкретных задач: изучить по теме курсовой работы рекомендованную и дополнительную литературу, включая научные исследования, справочные издания; самостоятельно

	<p>проанализировать современные концептуальные взгляды по изучаемой проблеме в трудах отечественных и зарубежных исследователей; определить объект и предмет исследования, поставить цель и задачи, уточнить основные понятия и категории, применительно к теме курсовой работы; провести диагностическое исследование; обобщить полученные выводы, аргументировать и систематизировать выдвинутые автором курсовой работы предложения и рекомендации в целях направления их для дальнейшего исследования в коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Курсовая работа должна: носить творческий и самостоятельный характер; отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов; отражать умения обучающегося пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с научными, учебными, учебно-методическими, информационными источниками; быть правильно оформленной (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы, аккуратность исполнения, орфография и т.п.) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направленным в печать. Содержание курсовой работы должно соответствовать ее теме и плану.</p> <p>Курсовая работа имеет следующую структуру: титульный лист с соответствующими реквизитами; содержание (план); введение; основная часть (состоящая из двух глав и параграфов); заключение; список используемой литературы; приложения (по необходимости).</p> <p>Работа должна быть выполнена грамотно, без ошибок и стилистических погрешностей.</p> <p>Объем курсовой работы должен быть в пределах 25-35 страниц машинописного (компьютерного) текста. В рекомендуемый объем не входят титульный лист, содержание (план), список литературы. Значительное превышение объема работы является основанием для ее возврата на доработку.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка</p>

	<p>к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания. Экзамен проводится по билетам, в которые включены вопросы, охватывающие весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия.</p>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

2. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя).</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>