Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 20:12:15
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
института иностранных
языков и межкультурных
коммуникаций
Д.В. Парамонова
«23» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

Практический курс второго иностранного языка: практическая грамматика (испанский язык)

Специальность:

45.05.01 Перевод и переводоведениее
(уровень специалитет)

Специализация:

«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

форма обучения: **очная**

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Практический курс второго иностранного языка: практическая грамматика (испанский язык)». Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведениеспециализация: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / Фролова А.Ю. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Фролова А.Ю.

Заведующий кафедрой: _____/ Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка: практическая грамматика (испанский язык)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Практический курс второго иностранного языка: практическая грамматика (испанский язык)». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	зачёт/зачёт с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для	Вопросы для подготовки к зачёту/зачёту с

		дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация

Разработчик	Фролова А.Ю.
Кафедра	Лингвистики и переводоведения
Наименование дисциплины	Практический курс второго иностранного языка: практическая грамматика (испанский язык)
Факультет / институт	Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.05.01 Перевод и переводоведение
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	45-90
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	90
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов были использованы задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Раздел 1	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	Задание 1. Выберите грамматически правильный вариант завершения предложения, объясните свой выбор, сославшись на грамматическое правило. «Mañana, si el tiempo lo permite, nosotros _____ a la playa.» a) iremos b) vamos c) fuimos d) iríamos Ответ: a Объяснение: La forma verbal "iremos" es correcta porque expresa una acción futura en una oración condicional con "si", donde la condición es real y posible. El presente de indicativo "vamos" se usa para futuro cercano o planificado, pero con "mañana" y una condición, el futuro simple es más apropiado. Задание 2. Сформулируйте на испанском языке три различных правила употребления Presente de Indicativo, проиллюстрировав каждое правило оригинальным примером предложения. Ожидаемый ответ: 1. El Presente de Indicativo se utiliza para expresar acciones habituales. Ejemplo: "Mi familia cena siempre a las nueve." 2. Este tiempo puede indicar una acción futura con valor de plan seguro. Ejemplo: "El avión aterriza a las cinco de la tarde." 3. También se usa para describir características permanentes. Ejemplo: "El río Volga desemboca en el mar Caspio." Задание 3.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Переведите на испанский язык, обращая внимание на род и число существительных и согласование с артиклем: «Я купил интересные книги и новые журналы для научной библиотеки». Ожидаемый ответ: Compré unos libros interesantes y unas revistas nuevas para la biblioteca científica.
Раздел 2	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	Задание 1. Выберите все предложения, в которых артикль употреблён правильно с точки зрения грамматических правил его использования с именами существительными. a) La vida es bella. b) Me gusta el café por la mañana. c) Ella es doctora en ciencias. d) Tengo miedo de la oscuridad. e) Los españoles son muy amables. f) El paciencia es una virtud. g) Voy a escuela los lunes. Ответ: a, b, d, e Объяснение: En (a) y (e) el artículo define sustantivos que se usan en sentido general. En (b) y (d) acompaña a sustantivos determinados por un complemento. En (c) y (g) el artículo está omitido incorrectamente (debería ser "la doctora", "a la escuela"). En (f) "paciencia" es femenino, por lo que el artículo correcto es "la". Задание 2. Сформулируйте на испанском языке три основных правила употребления определённого артикля (el, la, los, las) в испанском языке, приведя по одному примеру для каждого правила. Ожидаемый ответ:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	функциональных разновидностях		1. El artículo definido se usa para referirse a seres u objetos únicos o conocidos por los interlocutores. Ejemplo: "El sol es una estrella." 2. Se emplea ante sustantivos que representan una clase o especie en general. Ejemplo: "Los leones son animales carnívoros." 3. Se utiliza con títulos profesionales cuando nos referimos a la persona directamente. Ejemplo: "La doctora Martínez me atendió." Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на слитные формы артикля с предлогами: «Я иду в библиотеку с друзьями, чтобы работать над проектом». Ожидаемый ответ: Voy a la biblioteca con los amigos para trabajar en el proyecto.
Раздел 3	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	Задание 1. Установите соответствие между прилагательными в положительной степени и их супплетивными формами в сравнительной и превосходной степени. 1. Bueno 2. Malo 3. Grande 4. Pequeño 5. Alto 6. Bajo a) Mejor / Óptimo b) Peor / Pésimo c) Mayor / Máximo d) Menor / Mínimo e) Superior / Supremo f) Inferior / Ínfimo

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях		Ответ: 1a, 2b, 3c, 4d, 5e, 6f Задание 2. Сформулируйте на испанском языке правило образования и употребления возвратных глаголов в утвердительной форме повелительного наклонения для местоимения «usted», проиллюстрировав его тремя примерами с разными глаголами. Ожидаемый ответ: En el imperativo afirmativo para "usted", el pronombre reflexivo se pospone al verbo, formando una sola palabra. La colocación es: [Base del imperativo] + [pronombre reflexivo]. Ejemplos: "Levántese temprano, por favor." (levantar), "Siéntese aquí." (sentir), "Diviértase en la fiesta." (divertir). Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на степени сравнения прилагательных и правильный порядок слов: «Этот дом самый большой в городе, но тот парк ещё красивее». Ожидаемый ответ: Esta casa es la más grande de la ciudad, pero aquel parque es aún más hermoso.
Раздел 4	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразова	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях	Задание 1. Расположите этапы анализа типов синтаксической связи в предложении в логической последовательности. a) Выделить грамматическую основу предложения b) Определить тип связи между подлежащим и сказуемым c) Найти второстепенные члены предложения d) Установить, к какому слову относится каждый второстепенный член e) Определить тип синтаксической связи для каждого второстепенного члена (согласование, управление, примыкание) f) Обосновать выбор типа связи морфологическими признаками g) Составить общую схему синтаксических связей в предложении

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	тельных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	Ответ: a, b, c, d, e, f, g Задание 2. Сформулируйте на испанском языке различие между согласованием, управлением и примыканием как типами синтаксической связи, приведя по одному примеру для каждого типа. Ожидаемый ответ: La concordancia es una relación sintáctica donde el elemento dependiente adopta las características de género y número del núcleo, como en "las casas blancas" (ambas palabras en femenino plural). El gobierno es cuando un elemento exige que otro aparezca con una preposición específica, como en "depender de los padres" (el verbo rige la preposición "de"). La adjunción es la relación donde un elemento invariable se une a otro sin afectar su forma, como en "correr rápidamente" (el adverbio no varía). Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на правильное употребление предлогов с родительным падежом и порядковых числительных: «Книга моего профессора была опубликована первого января две тысячи двадцать третьего года». Ожидаемый ответ: El libro de mi profesor fue publicado el primero de enero de dos mil veintitrés.
Раздел 5	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических,	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	Задание 1. Выберите грамматически правильный вариант завершения предложения с точки зрения употребления артикля с существительными Singularia/Pluralia tantum, объясните свой выбор. «Necesito _____ para cortar el papel.» a) unas tijeras b) una tijera

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	c) la tijera d) un tijeras Ответ: a Объяснение: El sustantivo "tijeras" pertenece a la categoría de Pluralia tantum, ya que denota un objeto compuesto de dos partes simétricas y se usa exclusivamente en forma plural. Por lo tanto, la forma correcta es "unas tijeras" con el artículo plural. Задание 2. Сформулируйте на испанском языке три основных правила употребления неопределённого артикля (un, una, unos, unas) в испанском языке, приведя по одному примеру для каждого правила. Ожидаемый ответ: 1. El artículo indeterminado se usa para presentar un sustantivo no conocido por el interlocutor. Ejemplo: "Vi un coche aparcado allí." 2. Se emplea para referirse a un elemento no específico de un grupo. Ejemplo: "Necesito un bolígrafo para escribir." 3. Se utiliza con sustantivos que se mencionan por primera vez. Ejemplo: "Había una vez un príncipe valiente." Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на употребление страдательного залога и согласование времен: «Статья была написана известным ученым и будет опубликована в следующем месяце». Ожидаемый ответ: El artículo fue escrito por un científico conocido y será publicado el próximo mes.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Раздел 1	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональн	**ИОПК-1.2**. **Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	Задание 1. Установите соответствие между испанскими наречиями и их грамматической категорией (время, место, образ действия). 1. Rápidamente 2. Aquí 3. Ayer 4. Bien 5. Lejos 6. Mañana 7. Despacio a) Tiempo b) Lugar c) Modo Ответ: 1c, 2b, 3a, 4c, 5b, 6a, 7c Задание 2. Составьте на испанском языке простое распространенное повествовательное предложение с прямым порядком слов (Subjecto + Verbo + Complementos) и затем преобразуйте его, используя обратный порядок для эмфазы, подчеркнув обстоятельство места.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	ых разновидностях		Ожидаемый ответ: Orden directo: "Los niños juegan felizmente en el parque por la tarde." Orden inverso (énfasis): "En el parque juegan felizmente los niños por la tarde." Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на спряжение неправильного глагола в презенсе и порядок слов: «Она всегда говорит правду, но они редко слушают её». Ожидаемый ответ: Ella siempre dice la verdad, pero ellos rara vez la escuchan.
		ИОПК-1.3. **Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	Задание 1. Выберите все предложения, в которых глагол в Presente de Indicativo используется для обозначения будущего действия. Объясните свой выбор. a) La conferencia empieza a las cinco en punto. b) Llueve mucho en otoño. c) El tren sale de la vía dos en diez minutos. d) ¿Vienes a la fiesta esta noche? e) Los pingüinos viven en el hemisferio sur. f) Mañana discuten el nuevo proyecto en la reunión. Ответ: a, c, d, f Объяснение: En las oraciones a), c), d) y f) el Presente de Indicativo se utiliza con valor de futuro para expresar acciones planificadas, programadas o con alta probabilidad de realización, a menudo acompañadas de marcadores temporales que indican futuro ("a las cinco", "en diez minutos", "esta noche", "mañana"). Задание 2. Проанализируйте на испанском языке синтаксическую структуру следующего

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
		разновидностях;	предложения, определите подлежащее, сказуемое и второстепенные члены: «Ayer, los estudiantes de primer año entregaron sus trabajos finales al profesor responsable en el aula magna». Ожидаемый ответ: • Sujeto: "los estudiantes de primer año" (núcleo: "estudiantes"). • Predicado: "entregaron sus trabajos finales al profesor responsable en el aula magna" (núcleo verbal: "entregaron"). • Complementos: "sus trabajos finales" (Complemento Directo), "al profesor responsable" (Complemento Indirecto), "en el aula magna" (Complemento de Lugar), "Ayer" (Complemento de Tiempo). Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая особое внимание на согласование времён и использование синтетической или аналитической глагольной формы: «Если я найду эту книгу завтра, я сразу тебе сообщу». Ожидаемый ответ: Si encuentro ese libro mañana, te lo comunicaré inmediatamente.
Раздел 2	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических,	**ИОПК-1.2**. **Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	Задание 1. Расположите следующие этапы образования утвердительной формы повелительного наклонения (Imperativo Afirmativo) для местоимения «tú» от глагола «cerrar» в логической последовательности. a) Identificar la vocal temática b) Aplicar la irregularidad de la raíz c) Encontrar la forma de la primera persona del singular del presente de indicativo d) Determinar la conjugación del verbo e) Añadir la desinencia correspondiente para «tú» f) Identificar la raíz del verbo

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях		g) Obtener la forma final del imperativo Ответ: d, f, a, c, b, e, g Задание 2. Составьте на испанском языке три предложения с глаголом в повелительном наклонении (Imperativo) для местоимений «tú» (утвердительная и отрицательная формы) и «usted» (утвердительная форма), используя как правильные, так и неправильные глаголы. Ожидаемый ответ: 1. (Tú, afirmativo) ¡Cierra la ventana, por favor! 2. (Tú, negativo) No hables con la boca llena. 3. (Usted, afirmativo) Señor, tenga la amabilidad de esperar su turno. Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на правильное использование предлогов после глагола и слитных форм артикля: «Она идёт в парк с детьми, чтобы играть на площадке». Ожидаемый ответ: Ella va al parque con los niños para jugar en el área de recreo.
		ИОПК-1.3. **Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных	Задание 1. Выберите грамматически правильный вариант завершения предложения с точки зрения использования модальности и наклонения, объясните свой выбор. «Es fundamental que tú _____ puntual a la reunión.» a) seas b) eres

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
		фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	c) serás d) fuiste Ответ: a Объяснение: La construcción "Es fundamental que" introduce una subordinada que expresa una necesidad o mandato de carácter impersonal, lo cual exige el uso del modo subjuntivo. La forma "seas" es la primera persona del singular del presente de subjuntivo del verbo "ser", que es la correcta en este contexto de mandato indirecto. Задание 2. Проанализируйте на испанском языке, как выражаются падежные отношения в следующей фразе и какими грамматическими средствами для этого используются: «El regalo del niño a la madre con alegría». Ожидаемый ответ: En la frase "El regalo del niño a la madre con alegría", las relaciones de caso se expresan mediante preposiciones y artículos. "Del niño" (de + el) indica posesión o agente (caso genitivo). "A la madre" marca el destinatario (caso dativo). "Con alegría" expresa modo (caso instrumental o modal). El español utiliza preposiciones y la estructura de sintagmas preposicionales para suplir la declinación casual del latín. Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая особое внимание на правильное использование наклонения после выражения модальности: «Я хочу, чтобы ты пришёл вовремя и подготовил все документы». Ожидаемый ответ: Quiero que vengas a tiempo y prepares todos los documentos.
Раздел 3	**ОПК-1** Способен применять	**ИОПК-1.2**. **Умеет** применять знания в области различного	Задание 1. Выберите все предложения, в которых формы степеней сравнения прилагательных или наречий употреблены грамматически правильно.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	уровня закономерностей языка	a) Este ejercicio es más fácil que el anterior. b) Ella canta mejor de todos en el coro. c) Tengo menos tiempo que la semana pasada. d) Es el mayor problema de mi vida. e) Habla español más bueno que yo. f) Este camino es menor peligroso. g) Trabaja tan eficientemente como su colega. Ответ: a, c, d, g Объяснение: En (a) y (g) se usa correctamente la estructura comparativa con "más... que" y "tan... como". En (c) y (d) se emplean correctamente las formas irregulares "menos" y "mayor". En (b) falta la preposición "que" después de "mejor". En (e) debe usarse "mejor" en lugar de "más bueno". En (f) "menos" es la forma correcta, no "menor". Задание 2. Составьте на испанском языке три предложения, используя возвратные глаголы в разных лицах (например, для «yo», «ellos» и «usted») в Presente de Indicativo. Ожидаемый ответ: 1. Yo me ducho por la mañana antes de desayunar. 2. Ellos se acuestan siempre a la misma hora. 3. Usted se pone muy elegante para las reuniones importantes. Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на предложное управление с географическими названиями: «Она живет в Мадриде, но работает в Барселоне, а часто ездит в Париж».

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Ожидаемый ответ: Ella vive en Madrid, pero trabaja en Barcelona, y a menudo viaja a París.
		ИОПК-1.3. **Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	Задание 1. Расположите в правильной последовательности этапы преобразования положительной степени прилагательного в превосходную относительную степень. a) Выбрать прилагательное в положительной степени b) Определить род и число определяемого существительного c) Добавить определённый артикль, согласованный с существительным d) Использовать конструкции "más/menos + adjetivo + de" e) Проверить, не является ли прилагательное исключением (bueno, malo, etc.) f) Образовать окончательную конструкцию g) Проанализировать контекст для выбора между "más" и "menos" Ответ: a, e, b, g, c, d, f Задание 2. Проанализируйте на испанском языке синтаксическую структуру предложения с возвратным глаголом и определите функцию возвратного местоимения: «Por las mañanas, los estudiantes se preparan rápidamente para las clases en la biblioteca universitaria». Ожидаемый ответ: En esta oración, el pronombre "se" funciona como parte del verbo pronominal "prepararse", indicando que la acción recae sobre el mismo sujeto que la realiza. Estructura sintáctica: Sujeto: "los estudiantes"; Predicado: "se preparan rápidamente para las clases en la biblioteca universitaria"; Complementos: "rápidamente" (CC de modo), "para las clases" (CC de finalidad), "en la biblioteca universitaria" (CC de lugar), "Por las mañanas" (CC de tiempo).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая особое внимание на правильный порядок местоимений в повелительном наклонении: «Проснись сейчас же и оденься быстро, а потом разбуди брата!» Ожидаемый ответ: ¡Despiértate ahora mismo y vístete rápido, y después despierta a tu hermano!
Раздел 4	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного	**ИОПК-1.2**. **Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	Задание 1. Выберите грамматически правильный вариант завершения предложения с точки зрения управления предлогов, объясните свой выбор. «No tengo interés _____ participar _____ ese proyecto.» a) en / en b) de / en c) en / de d) a / a Ответ: a Объяснение: El sustantivo "interés" rige la preposición "en" según las normas de régimen preposicional del español. Además, el verbo "participar" también exige la preposición "en". Por lo tanto, la combinación correcta es "interés en participar en". Задание 2. Составьте на испанском языке три предложения, иллюстрирующие разные типы синтаксической связи: согласование, управление и примыкание. Ожидаемый ответ: 1. Los estudiantes aplicados leen con atención. (concordancia: estudiantes-aplicados)

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	языка, его функциональных разновидностях		2. Ellos dependen de sus profesores. (régimen: dependen de) 3. Trabajan eficientemente en la biblioteca. (adjunción: trabajan eficientemente) Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на управление предлогов и согласование времен: «Он отказался от участия в проекте из-за отсутствия интереса к этой теме». Ожидаемый ответ: Él renunció a participar en el proyecto por falta de interés en este tema.
		ИОПК-1.3. **Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	Задание 1. Установите соответствие между предлогами и падежными отношениями, которые они выражают в испанском языке. 1. de 2. a 3. por 4. con 5. en 6. para a) Принадлежность, материал, происхождение b) Направление, адресат, временной предел c) Причина, способ, промежуток времени d) Совместность, инструмент e) Местонахождение, время f) Цель, назначение Ответ: 1a, 2b, 3c, 4d, 5e, 6f

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
		разновидностях;	Задание 2. Проанализируйте на испанском языке синтаксическую структуру предложения, определите типы связи между всеми членами и обоснуйте свой анализ: «El profesor de literatura explica claramente los poemas a los estudiantes interesados». Ожидаемый ответ: En esta oración encontramos: 1) Concordancia entre "el profesor" (sujeto) y "explica" (predicado). 2) Régimen entre "profesor" y "de literatura" (sustantivo + preposición + sustantivo). 3) Adjunción entre "explica" y "claramente" (verbo + adverbio). 4) Régimen entre "explica" y "a los estudiantes" (verbo + preposición + sustantivo). 5) Concordancia entre "los estudiantes" y "interesados" (sustantivo + adjetivo). La estructura muestra la combinación típica de los tres tipos de relación sintáctica en español. Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая особое внимание на распространение членов предложения и управление предлогов: «Старый профессор из университета с энтузиазмом рассказывает студентам о новых исследованиях в области лингвистики». Ожидаемый ответ: El viejo profesor de la universidad cuenta con entusiasmo a los estudiantes sobre las nuevas investigaciones en el campo de la lingüística.
Раздел 5	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных	**ИОПК-1.2**. **Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	Задание 1. Выберите все предложения, в которых формы будущего времени (Futuro Simple) употреблены грамматически правильно и соответствуют контексту. a) Mañana tendremos una reunión importante. b) ¿Lloverá por la tarde, según el pronóstico? c) El año próximo viajaré a Japón. d) Ahora mismo iré a comprar el pan.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях		e) Seguro que ella sabrá la respuesta. f) En este momento estudiaré para el examen. g) Cuando termine la universidad, buscaré trabajo. Ответ: a, b, c, e, g Объяснение: Las oraciones a), c) y g) usan correctamente el Futuro Simple para expresar acciones futuras planificadas o previstas. Las oraciones b) y e) emplean adecuadamente el futuro para expresar predicción o probabilidad. Las opciones d) y f) son incorrectas porque para acciones inmediatas o en curso se usan otros tiempos verbales como el presente o la perífrasis "ir a + infinitivo". Задание 2. Составьте на испанском языке три предложения, используя субстантивированные прилагательные в разных функциях: como sujeto, complemento directo y complemento preposicional. Ожидаемый ответ: 1. Los jóvenes deben respetar a los mayores. (sujeto y complemento) 2. Prefiero lo práctico a lo bonito. (complemento directo) 3. Ella siempre ayuda a los necesitados. (complemento preposicional) Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на использование плюсквамперфекта для выражения предшествования: «Когда я пришёл домой, я обнаружил, что моя сестра уже уехала, а родители ещё не вернулись с работы». Ожидаемый ответ: Cuando llegué a casa, descubrí que mi hermana ya se había ido y mis padres aún no habían vuelto del trabajo.
		ИОПК-1.3. **Владеет**	Задание 1.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
		навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	Расположите этапы преобразования активной конструкции в пассивную в испанском языке в логической последовательности. a) Identificar el sujeto paciente de la oración activa b) Convertir el complemento directo en sujeto paciente de la pasiva c) Conjugar el verbo "ser" en el tiempo correspondiente d) Añadir el participio del verbo principal concordando con el sujeto e) Incluir el complemento agente con "por" si es necesario f) Transformar el sujeto de la activa en complemento agente g) Verificar la concordancia entre sujeto y participio Ответ: a, b, c, d, f, e, g Задание 2. Проанализируйте на испанском языке синтаксическую структуру сложноподчинённого предложения, определите тип придаточного и его функцию: «El libro que me recomendaste ayer resulta ser muy interesante, aunque aún no lo he terminado de leer». Ожидаемый ответ: Esta es una oración compuesta que contiene: 1) Una proposición subordinada adjetiva o de relativo: "que me recomendaste ayer", que funciona como complemento del nombre "libro". 2) Una proposición subordinada concesiva: "aunque aún no lo he terminado de leer", que expresa una objeción o limitación a la idea principal. La estructura muestra la complejidad sintáctica característica del nivel B2, con múltiples niveles de subordinación. Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая особое внимание на порядок слов в сложноподчинённом предложении и использование сослагательного наклонения:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			«Хотя я знаю, что ты очень занят, я хочу, чтобы ты помог мне, когда у тебя будет время». Ожидаемый ответ: Aunque sé que estás muy ocupado, quiero que me ayudes cuando tengas tiempo

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
Удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
Неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Раздел 1	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования	Задание 1. Установите соответствие между испанскими существительными и их грамматическим родом. 1) mapa 2) sistema 3) mano 4) día 5) radio 6) crisis a) мужской род b) женский род Ответ: 1a, 2a, 3b, 4a, 5a/b (в зависимости от значения), 6b Задание 2. Выберите правильный вариант перевода предложения на испанский язык, учитывая особенности употребления презенса. «Он обычно возвращается домой в восемь часов, но сегодня он работает допоздна».

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	иностранного языка, его функциональных разновидностях	изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	a) Él vuelve a casa a las ocho, pero hoy trabaja hasta tarde. b) Él volvió a casa a las ocho, pero hoy trabaja hasta tarde. c) Él ha vuelto a casa a las ocho, pero hoy trabaja hasta tarde. d) Él volverá a casa a las ocho, pero hoy trabaja hasta tarde. Ответ: a Объяснение: La opción 'a' es correcta porque utiliza el Presente de Indicativo para expresar una acción habitual ("vuelve") y una acción en desarrollo en el presente ("trabaja"). El uso del presente "vuelve" para describir una rutina es uno de los valores fundamentales de este tiempo verbal. Las otras opciones usan tiempos pasados o futuros que no se corresponden con el significado original de la frase. Задание 3. Переведите предложение на испанский язык, соблюдая прямой порядок слов в простом повествовательном предложении. «Вчера моя младшая сестра купила интересную книгу в большом магазине». Ожидаемый ответ: "Ayer mi hermana menor compró un libro interesante en una gran tienda." Объяснение: El orden básico en una oración enunciativa española es Sujeto + Verbo + Predicado. En este caso, "mi hermana menor" (sujeto) + "compró" (verbo) + "un libro interesante en una gran tienda" (predicado). Los complementos circunstanciales de tiempo ("Ayer") suelen colocarse al principio o al final de la oración. Los adjetivos "menor" e "interesante" siguen las reglas de posición típicas del español (generalmente después del sustantivo, con excepciones). La traducción mantiene un orden natural y claro.
Раздел 2	ОПК-1	**ИОПК-1.2. Умеет**	Задание 1.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	Установите соответствие между предлогами и падежами, которые они требуют в испанском языке. 1) a 2) de 3) con 4) sin 5) para 5) en a) винительный падеж (acusativo) b) дательный падеж (dativo) c) родительный падеж (genitivo) Ответ: 1a, 2c, 3b, 4b, 5b, 6a Задание 2. Выберите грамматически правильный вариант завершения предложения с повелительным наклонением. "Chicos, por favor, _____ más bajo en la biblioteca." a) habláis b) hablad c) hablan d) hablar Ответ: b Объяснение: La opción 'b' es la única correcta porque utiliza la forma del Imperativo Afirmativo para la segunda persona del plural ("vosotros") del verbo "hablar": "hablad". Esta forma se usa para dar órdenes o peticiones directas a un grupo de personas, que es

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			exactamente lo que requiere el contexto de la oración. Las otras opciones son el Presente de Indicativo (a, c) o el Infinitivo (d), que no son apropiados para una petición directa de este tipo. Задание 3. Переведите предложение на испанский язык, правильно используя артикль и предлог. «Я даю книгу сестре». Ожидаемый ответ: "Le doy el libro a mi hermana." / "Doy el libro a mi hermana." Объяснение: La clave de esta traducción es la correcta gestión del Complemento Indirecto (CI). En español, cuando el CI es una persona o cosa personificada y está explícito, debe ir introducido por la preposición "a". Además, es redundante pero muy común (y a menudo obligatorio para evitar ambigüedades) duplicar el CI usando el pronombre de objeto indirecto "le" antes del verbo. El uso del artículo definido "el" ante "libro" es correcto, ya que se trata de un libro específico (el que se está dando). La segunda opción, sin la duplicación, es gramaticalmente posible pero menos frecuente y puede sonar menos natural.
Раздел 3	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических,	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы	Задание 1. Установите соответствие между прилагательными и правильным образованием сравнительной степени. 1) bueno 2) malo 3) grande 4) pequeño 5) joven a) mejor

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	b) peor c) mayor d) menor e) más joven Ответ: 1a, 2b, 3c, 4d, 5e Задание 2. Выберите правильный вариант предложения с возвратным глаголом в повелительном наклонении. "María, _____ tranquila, por favor." a) te calmas b) cálmate c) se calma d) calmarse Ответ: b Объяснение: La opción 'b' es la correcta. Combina la forma del Imperativo Afirmativo para "tú" del verbo "calmar" ("calma") con el pronombre reflexivo correspondiente ("te"). En el imperativo afirmativo, el pronombre reflexivo se pospone al verbo y se une a él, formando una sola palabra: "cálmate". La opción 'a' es Presente de Indicativo, 'c' es Presente de Indicativo para "él/ella/usted", y 'd' es el Infinitivo. Ninguna de estas formas expresa una orden o ruego directo de la manera gramaticalmente correcta. Задание 3. Переведите предложение на испанский язык, учитывая предложное управление глагола. «Она помогает своему брату делать домашнее задание».

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			Ожидаемый ответ: "Ella ayuda a su hermano a hacer la tarea." Объяснение: Este ejercicio requiere el conocimiento de la "valencia" o régimen preposicional del verbo "ayudar". En español, el verbo "ayudar" lleva un Complemento Directo de persona, que debe introducirse con la preposición "a" (Ayudar *a* alguien). Además, cuando se expresa la acción en la que se ayuda, se utiliza la construcción "a + infinitivo" (a hacer la tarea). La traducción captura ambas estructuras correctamente: el CD con "a" ("a su hermano") y la acción con "a + infinitivo" ("a hacer la tarea").
Раздел 4	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого	Задание 1. Установите соответствие между предлогами и их основным значением. 1) durante 2) mediante 3) excepto 4) según 5) hacia a) в течение, на протяжении b) посредством, при помощи c) за исключением d) согласно, в соответствии с e) по направлению к Ответ: 1a, 2b, 3c, 4d, 5e Задание 2. Выберите правильный вариант обозначения даты на испанском языке. «Сегодня первое мая две тысячи двадцать четвертого года». a) Hoy es el uno de mayo de dos mil veinticuatro. b) Hoy es el primero de mayo de dos mil veinticuatro.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	языка, его функциональных разновидностях	иностранного языка, его функциональных разновидностях;	c) Hoy es el primer mayo de dos mil veinticuatro. d) Hoy es el uno mayo de dos mil veinticuatro. Ответ: b Объяснение: La opción 'b' es la correcta. Para expresar el primer día del mes, en español se utiliza la forma ordinal "primero" (o su apócope "primer" delante de sustantivos masculinos). Sin embargo, para las fechas, es obligatorio usar "primero" (no "primer") seguido de la preposición "de" antes del mes: "el primero de mayo". El año se introduce con la preposición "de". La opción 'a' usa el cardinal "uno", que es incorrecto para el primer día. Las opciones 'c' y 'd' omiten la preposición "de" antes del mes, lo cual es gramaticalmente incorrecto. Задание 3. Переведите предложение на испанский язык, правильно используя порядковое числительное и предлог. «Он живет на третьем этаже». Ожидаемый ответ: "Él vive en el tercer piso." Объяснение: La traducción correcta requiere el uso del ordinal "tercero" en su forma apocopada "tercer" porque precede a un sustantivo masculino singular ("piso"). Además, es esencial utilizar la preposición correcta para indicar ubicación en un edificio: "en". La estructura "en el [número ordinal] piso" es la forma estándar en español para expresar esta idea. El artículo definido "el" es necesario aquí.
Раздел 5	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет**	Задание 1. Установите соответствие между описанием ситуации и правилом употребления артикля. 1) Общее понятие, неисчисляемые существительные. 2) Упоминание предмета впервые.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	3) Упоминание предмета, который уже известен собеседнику. 4) Названия профессий в составе именного сказуемого. 5) Единственные в своем роде предметы. a) артикль не используется b) неопределенный артикль c) определенный артикль Ответ: 1a, 2b, 3c, 4a, 5c Задание 2. Выберите правильный вариант перевода предложения с использованием Futuro Simple. «Я уверен, что они придут завтра». a) Estoy seguro de que ellos vendrán mañana. b) Estoy seguro de que ellos vinieron mañana. c) Estoy seguro de que ellos vienen mañana. d) Estoy seguro de que ellos han venido mañana. Ответ: a Объяснение: La opción 'a' es la correcta porque utiliza el Futuro Simple (vendrán) para expresar una acción que ocurrirá en un momento posterior al presente ("mañana"). El Futuro Simple se usa para expresar certeza o predicción sobre un evento futuro, que es exactamente lo que transmite la frase original ("Я уверен"). La opción 'b' usa un tiempo pasado, 'c' usa el presente (que puede usarse para futuro cercano, pero con menos certeza), y 'd' usa un compuesto que implica una conexión con el presente, todas inapropiadas para este contexto de certeza en el futuro.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			Задание 3. Переведите предложение на испанский язык, используя страдательный залог. «Эта книга была написана известным писателем в прошлом году». Ожидаемый ответ: "Este libro fue escrito por un escritor famoso el año pasado." Объяснение: Para construir la voz pasiva en español, se utiliza el verbo "ser" en el tiempo correspondiente (en este caso, Pretérito Indefinido "fue") más el participio del verbo principal ("escrito"). El complemento agente (el que realiza la acción) se introduce con la preposición "por". La traducción propuesta sigue esta estructura exacta: "Este libro" (sujeto paciente) + "fue escrito" (verbo en pasiva) + "por un escritor famoso" (complemento agente) + "el año pasado" (complemento circunstancial). El uso del artículo "un" es correcto porque se presenta al escritor como un miembro no específico de la clase "escritores famosos".

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
Удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на

	уточняющие вопросы преподавателя
Неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Раздел 1	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	Задание 1. Составьте сравнительную таблицу "Грамматические категории испанского и русского существительного". В таблице должны быть отражены: категория рода (способы выражения, лексико-грамматические группы), категория числа (способы образования, семантические особенности), категория падежа (способы выражения падежных значений). На основе таблицы сформулируйте 3 основных вывода о принципиальных различиях в грамматическом строе двух языков. Задание 2. Разработайте комплекс из 5 упражнений для отработки различных значений Presente de Indicativo. Для каждого упражнения укажите: 1) конкретное значение презенса (действие в настоящем, постоянное действие, будущее действие и т.д.); 2) лингвистический материал (примеры предложений); 3) методические указания для выполнения. Упражнения должны включать тренировку спряжения правильных и неправильных глаголов. Задание 3. Проведите лингвистический эксперимент: запишите аудио-подкаст (3-4 минуты) на испанском языке, где продемонстрируете употребление различных значений Presente de Indicativo. В подкасте должны быть представлены: описание текущих действий, выражение постоянных характеристик, обозначение будущих событий, побуждение к действию. К записи приложите расшифровку с комментариями, где объясните выбор

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	каждой глагольной формы.
Раздел 2	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических,	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических,	Задание 1. Создайте схему-классификацию "Система испанских предлогов и их падежные значения". Схема должна отражать: предлоги, требующие винительного падежа; предлоги, требующие дательного падежа; предлоги двойного управления. Для каждой группы приведите не менее 3 примеров с транскрипцией и переводом. Дополните схему таблицей слияния предлогов с артиклем. Задание 2.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях	Проведите сопоставительный анализ употребления артиклей в испанском и русском языках. Проанализируйте текст объемом 200-250 слов на испанском языке. Выпишите все случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артикля. Для каждого случая определите фактор, обусловивший выбор артикля, и подберите возможный русский эквивалент. Результаты оформите в виде таблицы с комментариями. Задание 3. Подготовьте презентацию (10-12 слайдов) на испанском языке на тему "Особенности испанского синтаксиса: порядок слов в различных типах предложений". В презентации должны быть рассмотрены: прямой и обратный порядок слов, особенности вопросительных предложений, предложения с прямой речью, влияние модальных слов на порядок слов. Для каждого типа приведите схемы и примеры из художественной литературы.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
Раздел 3	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет**	Задание 1. Составьте подробную таблицу "Система степеней сравнения в испанском языке". В таблице должны быть представлены: образование сравнительной степени (regular, irregular), образование превосходной степени (absoluto, relativo), синтаксические особенности употребления. Отдельный раздел посвятите супплетивным формам и их употреблению в предикативной функции. Проиллюстрируйте каждый пункт примерами. Задание 2. Проведите исследование на тему "Глагольная валентность и предложное управление в испанском языке". Выберите 10 глаголов разных лексико-семантических групп. Для каждого глагола определите: 1) валентностную структуру; 2) предложное управление; 3) синтаксические модели употребления. Составьте упражнения на тренировку предложного управления для 5 наиболее сложных случаев. Результаты оформите в виде методической разработки. Задание 3. Создайте интерактивный тест в формате презентации на тему "Возвратные глаголы и их употребление". Тест должен включать: 1) теоретический блок с классификацией возвратных глаголов; 2) практические задания на спряжение возвратных глаголов в настоящем времени и повелительном наклонении; 3) ситуативные задачи на выбор правильной глагольной формы; 4) ключи для самопроверки. Используйте не менее 20 примеров различных типов возвратных глаголов.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	функциональных разновидностях	навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
Раздел 4	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических,	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	Задание 1. Разработайте структурно-логическую схему "Система испанских предлогов родительного падежа". Схема должна отражать: семантические группы предлогов (принадлежность, материал, содержание, характеристика), синтаксические особенности употребления, сочетаемость с различными частями речи. Дополните схему таблицей с примерами употребления каждого предлога в различных контекстах. Задание 2. Проведите лингвистический анализ текста официально-делового стиля (договор,

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования	инструкция) объемом 150-200 слов. Проанализируйте: 1) способы выражения синтаксических связей (согласование, управление, примыкание); 2) особенности употребления порядковых числительных; 3) использование эллиптических конструкций. Составьте глоссарий наиболее частотных синтаксических конструкций с переводом на русский язык. Задание 3. Организуйте и проведите учебное исследование на тему "Употребление числительных в испанском языке: лингвокультурологический аспект". В рамках исследования: 1) проанализируйте особенности обозначения дат, времени, денежных сумм; 2) выявите закономерности употребления числительных в испанских СМИ; 3) разработайте практические рекомендации по употреблению числительных для русскоязычных учащихся. Результаты оформите в виде аналитического отчета с примерами.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
Раздел 5	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и	Задание 1. Создайте комплексную таблицу "Функциональная парадигма испанского артикля". Таблица должна включать: семантические функции определенного артикля, неопределенного артикля, нулевого артикля; особенности употребления с существительными Singularia/Pluralia tantum; связь артикля с актуальным членением предложения. Проиллюстрируйте каждый случай примерами из современных испанских текстов. Задание 2. Проведите сопоставительный анализ способов выражения будущего времени в испанском языке. На материале художественного текста объемом 250-300 слов: 1) выявите все случаи выражения будущих действий; 2) определите частотность использования Futuro Simple и других средств (Presente de Indicativo, перифрастические конструкции); 3) проанализируйте факторы, влияющие на выбор той или иной формы. Результаты представьте в виде развернутого анализа с статистическими данными. Задание 3. Подготовьте мультимедийный проект на тему "Синтаксическая синонимия в испанском языке". В проекте должны быть рассмотрены: 1) функциональная синонимия придаточных предложений и членов простого предложения; 2) синонимия инфинитивных оборотов; 3) варианты выражения страдательного залога. Создайте интерактивные упражнения на преобразование синтаксических структур. Подготовьте методическое пособие для работы с синтаксической синонимией.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	разновидностях	связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
Хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
Удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
Неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ.

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
Хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
Удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер.

	Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
Неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и некорректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта/зачёта с оценкой/экзамена.

5.1. Вопросы к зачёту (3 семестр):

1. Охарактеризуйте грамматические категории имени существительного в испанском языке (род, число, падеж). В чём заключается лексико-грамматический характер категории рода?
2. Раскройте особенности глагола как части речи в испанском языке. В чём заключаются основные категориальные различия между испанскими и русскими глаголами?
3. Опишите морфологическую классификацию испанских глаголов. Дайте характеристику слабым, сильным, претерито-презентным, смешанным и неправильным глаголам.
4. Назовите основные случаи употребления форм презенса (Presente de Indicativo) в испанском языке. Проиллюстрируйте каждый случай примерами.
5. Охарактеризуйте наречие как часть речи в испанском языке. Классифицируйте наречия по значению и синтаксическим функциям.
6. Опишите систему количественных числительных в испанском языке. Каковы особенности образования и употребления числительных?
7. Дайте характеристику главных и второстепенных членов предложения в испанском языке. В чём особенности порядка слов в простом повествовательном предложении?
8. Опишите систему падежных форм имён существительных в испанском языке. Какими средствами выражаются категории числа и падежа?
9. Раскройте факторы, определяющие употребление артиклей в испанском языке. В чём особенности функционирования определённого и неопределённого артиклей?
10. Охарактеризуйте имя прилагательное как часть речи в испанском языке. Каковы синтаксические функции прилагательного и особенности его употребления в предикативной функции?
11. Дайте определение модальности как грамматической категории. Как выражается модальность в испанском языке?
12. Опишите повелительное наклонение в испанском языке: категориальная семантика, особенности парадигмы, образование форм.
13. Охарактеризуйте систему предлогов в испанском языке. Классифицируйте предлоги по синтаксическим функциям и падежному управлению.
14. Раскройте особенности порядка слов в различных типах предложений: с модальными словами, в вопросительных предложениях, с прямой речью.
15. Опишите систему склонения прилагательных, образованных от названий городов. В чём особенности их употребления?

16. Охарактеризуйте степени сравнения имён прилагательных в испанском языке. Каковы особенности образования и употребления супплетивных форм?
17. Дайте характеристику возвратных глаголов в испанском языке. Опишите их спряжение в настоящем времени и повелительном наклонении.
18. Раскройте понятие глагольной валентности. Каковы особенности предложного управления испанских глаголов?
19. Опишите систему наречий в испанском языке: степени сравнения, местоименные наречия, их образование и употребление.
20. Охарактеризуйте предлоги двойного управления в испанском языке. Каковы особенности их употребления с географическими названиями?
21. Опишите систему предлогов родительного падежа в испанском языке. Каковы их семантические и синтаксические особенности?
22. Охарактеризуйте порядковые числительные в испанском языке: образование, употребление, особенности использования при обозначении дат.
23. Раскройте типы синтаксических связей между членами предложения в испанском языке (согласование, управление, примыкание).
24. Опишите эллиптические предложения в испанском языке. Каковы их структурные и семантические особенности?
25. Охарактеризуйте полную систему употребления артиклей в испанском языке. Как связаны артикль и коммуникативное членение предложения?
26. Опишите существительные Singularia tantum и Pluralia tantum. Каковы лексико-семантические различия, связанные с формами числа?
27. Раскройте категориальную семантику форм Futuro Simple. Каковы основные способы обозначения будущего действия в испанском языке?
28. Охарактеризуйте образование и употребление форм Pluscuamperfecto. Как выражается предшествование в прошлом?
29. Опишите инфинитивные обороты в испанском языке. Каковы их синтаксические функции в предложении?
30. Дайте характеристику сложноподчинённым предложениям в испанском языке. Каковы особенности порядка слов в придаточных предложениях?

Критерии оценивания зачёта:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в

	соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
1	Раздел 1	ОПК-1	ИОПК-1.1.	3	Задание 1. Выберите грамматически правильный вариант завершения предложения, объясните свой выбор, сославшись на грамматическое правило. «Mañana, si el tiempo lo permite, nosotros _____ a la playa.» a) iremos b) vamos c) fuimos d) iríamos	Задание 1. Выберите грамматически правильный вариант завершения предложения, объясните свой выбор, сославшись на грамматическое правило. «El número de estudiantes en la universidad _____ considerablemente en los últimos años.» a) ha aumentado b) aumentó c) aumentaba d) aumente

					Ответ: a Объяснение: La forma verbal "iremos" es correcta porque expresa una acción futura en una oración condicional con "si", donde la condición es real y posible. El presente de indicativo "vamos" se usa para futuro cercano o planificado, pero con "mañana" y una condición, el futuro simple es más apropiado.	Ответ: a Объяснение: La forma compuesta "ha aumentado" (pretérito perfecto compuesto) es la correcta porque la frase "en los últimos años" indica un período de tiempo que incluye el presente, que es el contexto propio de este tiempo verbal.
				5	Задание 2. Сформулируйте на испанском языке три различных правила употребления Presente de Indicativo, проиллюстрировав каждое правило оригинальным примером предложения. Ожидаемый ответ: 1. El Presente de Indicativo se utiliza para expresar acciones habituales. Ejemplo: "Mi familia cena siempre a las nueve." 2. Este tiempo puede indicar una acción futura con valor de plan seguro. Ejemplo: "El avión aterriza a las cinco de la tarde." 3. También se usa para describir características permanentes. Ejemplo:	Задание 2. Объясните на испанском языке, в чем заключаются основные морфологические различия между синтетическими и аналитическими формами глагола в испанском языке, приведя по одному примеру для каждой формы. Ожидаемый ответ: Las formas sintéticas del verbo expresan el significado gramatical (tiempo, modo, persona) mediante desinencias y cambios en la raíz del verbo, como en "cant-é" (pretérito indefinido). Las formas analíticas, por su parte, se construyen con un verbo auxiliar (haber) y el participio del verbo principal, y expresan significados

					"El río Volga desemboca en el mar Caspio."	aspectuales, como en "he cantado" (pretérito perfecto compuesto).
				5	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на род и число существительных и согласование с артиклем: «Я купил интересные книги и новые журналы для научной библиотеки». Ожидаемый ответ: Compré unos libros interesantes y unas revistas nuevas para la biblioteca científica.	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на правильное употребление количественных числительных: «В аудитории находятся двадцать один студент, тридцать три стола и сорок пять стульев». Ожидаемый ответ: En el aula hay veintiún estudiantes, treinta y tres mesas y cuarenta y cinco sillas.
			ИОПК-1.2.	1	Задание 1. Установите соответствие между испанскими наречиями и их грамматической категорией (время, место, образ действия). 1. Rápidamente 2. Aquí 3. Ayer 4. Bien 5. Lejos 6. Mañana 7. Despacio a) Tiempo	Задание 1. Установите соответствие между существительными и их вероятным родом в испанском языке, исходя из словообразовательных признаков. 1. Cantante 2. Profesor 3. Ciudad 4. Mapa 5. Poema 6. Mano 7. Crisis a) Masculino

					b) Lugar c) Modo Ответ: 1c, 2b, 3a, 4c, 5b, 6a, 7c	b) Femenino c) Común / Ambiguo Ответ: 1c, 2a, 3b, 4a, 5a, 6b, 7c
				5	Задание 2. Составьте на испанском языке простое распространенное повествовательное предложение с прямым порядком слов (Subjecto + Verbo + Complementos) и затем преобразуйте его, используя обратный порядок для эмфазы, подчеркнув обстоятельство места. Ожидаемый ответ: Orden directo: "Los niños juegan felizmente en el parque por la tarde." Orden inverso (énfasis): "En el parque juegan felizmente los niños por la tarde."	Задание 2. Составьте на испанском языке три предложения, используя глагол «tener» в Presente de Indicativo в трех разных функциях: для обозначения владения, характеристики и обязательства (tener que). Ожидаемый ответ: 1. Pedro tiene un coche nuevo. (posesión) 2. Mi hermana tiene el pelo rubio. (característica) 3. Tenemos que estudiar para el examen. (obligación)
				5	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на спряжение неправильного глагола в презенсе и порядок слов: «Она всегда говорит правду, но они редко слушают её». Ожидаемый ответ: Ella siempre dice la verdad, pero ellos rara vez la	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на употребление артиклей с существительными, обозначающими общие понятия: «Знание — это сила, а книги — это источник знаний». Ожидаемый ответ: El conocimiento es

					escuchan.	poder y los libros son la fuente del conocimiento.
			ИОПК-1.3.	4	Задание 1. Выберите все предложения, в которых глагол в Presente de Indicativo используется для обозначения будущего действия. Объясните свой выбор. a) La conferencia empieza a las cinco en punto. b) Llueve mucho en otoño. c) El tren sale de la vía dos en diez minutos. d) ¿Vienes a la fiesta esta noche? e) Los pingüinos viven en el hemisferio sur. f) Mañana discuten el nuevo proyecto en la reunión. Ответ: a, c, d, f Объяснение: En las oraciones a), c), d) y f) el Presente de Indicativo se utiliza con valor de futuro para expresar acciones planificadas, programadas o con alta probabilidad de realización, a menudo acompañadas de marcadores temporales que indican futuro ("a las cinco", "en diez minutos", "esta	Задание 1. Выберите все существительные, которые имеют только форму множественного числа (pluralia tantum) или употребляются преимущественно в ней в испанском языке. Объясните свой выбор. a) gafas b) vacaciones c) deberes d) coche e) tijeras f) nariz g) pantalones Ответ: a, b, c, e, g Объяснение: Las palabras "gafas", "tijeras" y "pantalones" denotan objetos que constan de dos partes simétricas y se usan casi exclusivamente en plural. "Vacaciones" y "deberes" son sustantivos que conceptualmente representan períodos o conjuntos de actividades y por lo tanto se utilizan en forma plural.

					noche", "mañana").	
				5	Задание 2. Проанализируйте на испанском языке синтаксическую структуру следующего предложения, определите подлежащее, сказуемое и второстепенные члены: «Ayer, los estudiantes de primer año entregaron sus trabajos finales al profesor responsable en el aula magna». Ожидаемый ответ: • Sujeto: "los estudiantes de primer año" (núcleo: "estudiantes"). • Predicado: "entregaron sus trabajos finales al profesor responsable en el aula magna" (núcleo verbal: "entregaron"). • Complementos: "sus trabajos finales" (Complemento Directo), "al profesor responsable" (Complemento Indirecto), "en el aula magna" (Complemento de Lugar), "Ayer" (Complemento de Tiempo).	Задание 2. Проанализируйте на испанском языке, как категория числа проявляется в различных элементах следующего предложения, и что происходит, если подлежащее стоит в постпозиции: «Llegan los turistas extranjeros». Ожидаемый ответ: La categoría de número se manifiesta en la concordancia entre el verbo "llegan" (3ª persona del plural) y el sujeto pospuesto "los turistas extranjeros" (núcleo en plural: "turistas"). El sujeto en posición posverbal es común en español para presentar información nueva o en construcciones presentativas, pero la concordancia de número con el verbo sigue siendo obligatoria.
				5	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая особое внимание на согласование времён и использование синтетической или	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на правильное употребление вопросительных наречий и порядок слов в

					аналитической глагольной формы: «Если я найду эту книгу завтра, я сразу тебе сообщу». Ожидаемый ответ: Si encuentro ese libro mañana, te lo comunicaré inmediatamente.	вопросительном предложении: «Где и когда состоялась их первая встреча?» Ожидаемый ответ: ¿Dónde y cuándo tuvo lugar su primer encuentro?
2	Раздел 2	ОПК-1	ИОПК-1.1.	4	Задание 1. Выберите все предложения, в которых артикль употреблён правильно с точки зрения грамматических правил его использования с именами существительными. a) La vida es bella. b) Me gusta el café por la mañana. c) Ella es doctora en ciencias. d) Tengo miedo de la oscuridad. e) Los españoles son muy amables. f) El paciencia es una virtud. g) Voy a escuela los lunes. Ответ: a, b, d, e Объяснение: En (a) y (e) el artículo define sustantivos que se usan en sentido general. En (b) y (d) acompaña a sustantivos determinados por un complemento. En (c) y (g) el artículo	Задание 1. Выберите все предложения, в которых предлог употреблён правильно с точки зрения управления глагола и падежных отношений. a) Pienso en ti constantemente. b) Ella sueña con viajar a Japón. c) Dependo de mi familia. d) El libro consiste tres capítulos. e) Discutieron sobre el proyecto. f) Acabo de llegar del trabajo. g) Busco para mi llave. Ответ: a, b, c, e, f Объясние: Los verbos en (a), (b), (c), (e) y (f) rigen correctamente las preposiciones "en", "con", "de", "sobre" y "de" respectivamente. En (d) el verbo "consistir" exige la preposición "en". En (g) el verbo

					está omitido incorrectamente (debería ser "la doctora", "a la escuela"). En (f) "paciencia" es femenino, por lo que el artículo correcto es "la".	"buscar" es transitivo y no requiere preposición
				5	Задание 2. Сформулируйте на испанском языке три основных правила употребления определённого артикля (el, la, los, las) в испанском языке, приведя по одному примеру для каждого правила. Ожидаемый ответ: 1. El artículo definido se usa para referirse a seres u objetos únicos o conocidos por los interlocutores. Ejemplo: "El sol es una estrella." 2. Se emplea ante sustantivos que representan una clase o especie en general. Ejemplo: "Los leones son animales carnívoros." 3. Se utiliza con títulos profesionales cuando nos referimos a la persona directamente. Ejemplo: "La doctora Martínez me atendió."	Задание 2. Объясните на испанском языке, в чём заключается основное различие между синтаксическими функциями прилагательного в атрибутивной и предикативной позиции, приведя по одному примеру для каждой функции. Ожидаемый ответ: El adjetivo en función atributiva se coloca directamente junto al sustantivo y forma con él un sintagma nominal, concordando en género y número. Ejemplo: "Vi una casa blanca." En función predicativa, el adjetivo funciona como complemento del verbo "ser", "estar" o "parecer", y también concuerda con el sujeto. Ejemplo: "La casa es blanca."
				5	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на слитные формы артикля с предлогами: «Я	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на отсутствие артикля в обобщающих

					иду в библиотеку с друзьями, чтобы работать над проектом». Ожидаемый ответ: Voy a la biblioteca con los amigos para trabajar en el proyecto.	конструкциях: «Знание — это сила, а терпение — это ключ к успеху». Ожидаемый ответ: El conocimiento es poder y la paciencia es la clave del éxito.
			ИОПК-1.2.	2	Задание 1. Расположите следующие этапы образования утвердительной формы повелительного наклонения (Imperativo Afirmativo) для местоимения «tú» от глагола «cerrar» в логической последовательности. a) Identificar la vocal temática b) Aplicar la irregularidad de la raíz c) Encontrar la forma de la primera persona del singular del presente de indicativo d) Determinar la conjugación del verbo e) Añadir la desinencia correspondiente para «tú» f) Identificar la raíz del verbo g) Obtener la forma final del imperativo Ответ: d, f, a, c, b, e, g	Задание 1. Расположите этапы синтаксического анализа простого предложения с прямым порядком слов в логической последовательности. a) Identificar el verbo conjugado b) Reconocer los complementos del verbo c) Determinar el tipo de oración según la modalidad d) Localizar el sujeto y establecer la concordancia e) Analizar los sintagmas preposicionales f) Señalar los modificadores del sujeto g) Clasificar los complementos circunstanciales Ответ: c, a, d, f, b, g, e
				5	Задание 2. Составьте на испанском языке три	Задание 2. Составьте на испанском языке

					предложения с глаголом в повелительном наклонении (Imperativo) для местоимений «tú» (утвердительная и отрицательная формы) и «usted» (утвердительная форма), используя как правильные, так и неправильные глаголы. Ожидаемый ответ: 1. (Tú, afirmativo) ¡Cierra la ventana, por favor! 2. (Tú, negativo) No hables con la boca llena. 3. (Usted, afirmativo) Señor, tenga la amabilidad de esperar su turno.	простое распространенное предложение, а затем преобразуйте его в вопросительное предложение без вопросительного слова и с вопросительным словом, соблюдая правильный порядок слов для каждого типа. Ожидаемый ответ: Oración afirmativa: "María estudia inglés en la biblioteca por la tarde." Interrogativa sin palabra interrogativa: "¿Estudia María inglés en la biblioteca por la tarde?" Interrogativa con palabra interrogativa: "¿Dónde estudia María inglés por la tarde?"
				5	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на правильное использование предлогов после глагола и слитных форм артикля: «Она идёт в парк с детьми, чтобы играть на площадке». Ожидаемый ответ: Ella va al parque con los niños para jugar en el área de recreo.	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на использование повелительного наклонения в отрицательной форме и порядок местоимений: «Не открывай это письмо и не показывай его никому». Ожидаемый ответ: No abras esta carta y no se la muestres a nadie.
			ИОПК-1.3.	3	Задание 1.	Задание 1.

					Выберите грамматически правильный вариант завершения предложения с точки зрения использования модальности и наклонения, объясните свой выбор. «Es fundamental que tú _____ puntual a la reunión.» a) seas b) eres c) serás d) fuiste Ответ: a Объяснение: La construcción "Es fundamental que" introduce una subordinada que expresa una necesidad o mandato de carácter impersonal, lo cual exige el uso del modo subjuntivo. La forma "seas" es la primera persona del singular del presente de subjuntivo del verbo "ser", que es la correcta en este contexto de mandato indirecto.	Выберите грамматически правильный вариант завершения предложения с точки зрения управления предлогов и слитных форм артикля, объясните свой выбор. «Voy a hablar _____ profesor sobre mis calificaciones.» a) al b) del c) con el d) a el Ответ: a Объясние: La forma correcta es "al", que es la contracción obligatoria de la preposición "a" y el artículo masculino singular "el". El verbo "hablar" en el sentido de "dirigirse a alguien" rige la preposición "a". La opción "a el" (d) es gramaticalmente incorrecta porque no se contrae.
				5	Задание 2. Проанализируйте на испанском языке, как выражаются падежные отношения в следующей фразе и какими грамматическими	Задание 2. Проанализируйте на испанском языке синтаксическую структуру следующего вопросительного предложения с прямым порядком

					средствами для этого используются: «El regalo del niño a la madre con alegría». Ожидаемый ответ: En la frase "El regalo del niño a la madre con alegría", las relaciones de caso se expresan mediante preposiciones y artículos. "Del niño" (de + el) indica posesión o agente (caso genitivo). "A la madre" marca el destinatario (caso dativo). "Con alegría" expresa modo (caso instrumental o modal). El español utiliza preposiciones y la estructura de sintagmas preposicionales para suplir la declinación casual del latín.	слов: «¿La estudiante nueva entrega siempre los trabajos a tiempo?» Ожидаемый ответ: Esta oración interrogativa total mantiene el orden sintáctico de la oración enunciativa (Sujeto + Verbo + Complementos) pero con la entonación interrogativa. Sujeto: "La estudiante nueva" (núcleo: "estudiante"). Predicado: "entrega siempre los trabajos a tiempo" (núcleo: "entrega"). Complementos: "siempre" (CC de tiempo), "los trabajos" (CD), "a tiempo" (CC de modo). El español prefiere este orden en registros formales o para evitar ambigüedades.
				5	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая особое внимание на правильное использование наклонения после выражения модальности: «Я хочу, чтобы ты пришёл вовремя и подготовил все документы». Ожидаемый ответ: Quiero que vengas a tiempo y prepares todos los documentos.	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на использование союзов и рамочную конструкцию в сложном предложении: «Когда он закончит работу, он пойдёт домой, хотя очень устал». Ожидаемый ответ: Cuando termine el trabajo, se irá a casa, aunque está muy cansado.
3	Раздел 3	ОПК-1	ИОПК-1.1.	1	Задание 1.	Задание 1.

					Установите соответствие между прилагательными в положительной степени и их супплетивными формами в сравнительной и превосходной степени. 1. Bueno 2. Malo 3. Grande 4. Pequeño 5. Alto 6. Bajo a) Mejor / Óptimo b) Peor / Pésimo c) Mayor / Máximo d) Menor / Mínimo e) Superior / Supremo f) Inferior / Ínfimo Ответ: 1a, 2b, 3c, 4d, 5e, 6f	Установите соответствие между глаголами и их типом по признаку отделяемости/неотделяемости приставки. 1. Contradecir 2. Rehacer 3. Insistir 4. Proponer 5. Deshacer 6. Descubrir a) Глагол с неотделяемой приставкой b) Глагол с отделяемой приставкой (в составных временах) c) Глагол без приставки Ответ: 1a, 2b, 3a, 4b, 5b, 6a
				5	Задание 2. Сформулируйте на испанском языке правило образования и употребления возвратных глаголов в утвердительной форме повелительного наклонения для местоимения «usted», проиллюстрировав его тремя	Задание 2. Объясните на испанском языке, в чём заключается разница между отделяемыми и неотделяемыми глагольными приставками в испанском языке, приведя по два примера для каждого типа.

					примерами с разными глаголами. Ожидаемый ответ: En el imperativo afirmativo para "usted", el pronombre reflexivo se pospone al verbo, formando una sola palabra. La colocación es: [Base del imperativo] + [pronombre reflexivo]. Ejemplos: "Levántese temprano, por favor." (levantar), "Siéntese aquí." (sentir), "Diviértase en la fiesta." (divertir).	Ожидаемый ответ: En español, los prefijos verbales son generalmente inseparables, formando parte de la raíz del verbo (por ejemplo: "contradecir", "insistir"). Sin embargo, en los tiempos compuestos, algunos verbos con prefijos como "re-", "des-" muestran cierta separabilidad al conjugarse el verbo auxiliar, pero no funcionan como en alemán. Ejemplos de verbos con prefijos: "rehacer" (he rehecho), "deshacer" (he deshecho).
				5	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на степени сравнения прилагательных и правильный порядок слов: «Этот дом самый большой в городе, но тот парк ещё красивее». Ожидаемый ответ: Esta casa es la más grande de la ciudad, pero aquel parque es aún más hermoso.	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на использование возвратного глагола и место возвратного местоимения: «Я сейчас одеваюсь, а потом мы всегда быстро завтракаем». Ожидаемый ответ: Ahora me visto, y después siempre desayunamos rápido.
			ИОПК-1.2.	4	Задание 1. Выберите все предложения, в которых формы степеней сравнения прилагательных или наречий употреблены грамматически правильно.	Задание 1. Выберите все предложения, в которых возвратные глаголы и местоимения употреблены грамматически правильно.

					a) Este ejercicio es más fácil que el anterior. b) Ella canta mejor de todos en el coro. c) Tengo menos tiempo que la semana pasada. d) Es el mayor problema de mi vida. e) Habla español más bueno que yo. f) Este camino es menor peligroso. g) Trabaja tan eficientemente como su colega. Ответ: a, c, d, g Объяснение: En (a) y (g) se usa correctamente la estructura comparativa con "más... que" y "tan... como". En (c) y (d) se emplean correctamente las formas irregulares "menos" y "mayor". En (b) falta la preposición "que" después de "mejor". En (e) debe usarse "mejor" en lugar de "más bueno". En (f) "menos" es la forma correcta, no "menor".	a) Me levanto siempre a las siete de la mañana. b) ¿Te afeitas todos los días? c) Nos lavamos las manos antes de comer. d) Se visten los niños rápidamente. e) Os acostáis muy tarde normalmente. f) Le mira en el espejo cada día. g) Se quitan los abrigos al entrar en casa. Ответ: a, b, c, e, g Объяснение: Las oraciones (a), (b), (c), (e) y (g) muestran el uso correcto de los pronombres reflexivos "me", "te", "nos", "os", "se" concordando con el sujeto y colocados antes del verbo conjugado. En (d) el orden correcto sería "Los niños se visten". En (f) debería ser el pronombre reflexivo "se" en lugar de "le".
				5	Задание 2. Составьте на испанском языке три предложения, используя возвратные глаголы в разных лицах (например, для «yo», «ellos» и «usted») в Presente de Indicativo.	Задание 2. Составьте на испанском языке три предложения, иллюстрирующие разные степени сравнения прилагательных: сравнительную равенства, сравнительную

					Ожидаемый ответ: 1. Yo me ducho por la mañana antes de desayunar. 2. Ellos se acuestan siempre a la misma hora. 3. Usted se pone muy elegante para las reuniones importantes.	превосходства и превосходную относительную. Ожидаемый ответ: 1. Mi hermano es tan alto como mi padre. (comparativa de igualdad) 2. Esta película es más interesante que la anterior. (comparativa de superioridad) 3. Rafael es el estudiante más aplicado de la clase. (superlativa relativa)
				5	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на предложное управление с географическими названиями: «Она живет в Мадриде, но работает в Барселоне, а часто ездит в Париж». Ожидаемый ответ: Ella vive en Madrid, pero trabaja en Barcelona, y a menudo viaja a París.	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на использование супплетивных форм степеней сравнения: «Это худший фильм, который я видел, но книга была лучше». Ожидаемый ответ: Esta es la peor película que he visto, pero el libro era mejor.
			ИОПК-1.3.	2	Задание 1. Расположите в правильной последовательности этапы преобразования положительной степени прилагательного в превосходную относительную степень.	Задание 2. Расположите в правильной последовательности шаги синтаксического анализа предложения с возвратным глаголом и обстоятельствами разного типа.

					a) Выбрать прилагательное в положительной степени b) Определить род и число определяемого существительного c) Добавить определённый артикль, согласованный с существительным d) Использовать конструкции "más/menos + adjetivo + de" e) Проверить, не является ли прилагательное исключением (bueno, malo, etc.) f) Образовать окончательную конструкцию g) Проанализировать контекст для выбора между "más" и "menos" Ответ: a, e, b, g, c, d, f	a) Найти и выделить возвратное местоимение b) Определить синтаксическую функцию возвратного местоимения c) Установить связь между возвратным местоимением и подлежащим d) Найти обстоятельства времени, места и образа действия e) Определить тип обстоятельства для каждого второстепенного члена f) Установить связь обстоятельств с ядром предложения g) Построить общую синтаксическую структуру предложения Ответ: a, c, b, d, e, f, g
				5	Задание 2. Проанализируйте на испанском языке синтаксическую структуру предложения с возвратным глаголом и определите функцию возвратного местоимения: «Por las mañanas, los estudiantes se preparan rápidamente para las clases en la biblioteca universitaria». Ожидаемый ответ: En esta oración, el	Задание 2. Проанализируйте на испанском языке, как выражаются различные типы сравнения в следующем сложном предложении, и определите грамматические средства для каждого типа: «Mi hermano es tan alto como mi padre, pero menos paciente que él, aunque es el más inteligente de la familia».

					pronombre "se" funciona como parte del verbo pronominal "prepararse", indicando que la acción recae sobre el mismo sujeto que la realiza. Estructura sintáctica: Sujeto: "los estudiantes"; Predicado: "se preparan rápidamente para las clases en la biblioteca universitaria"; Complementos: "rápidamente" (CC de modo), "para las clases" (CC de finalidad), "en la biblioteca universitaria" (CC de lugar), "Por las mañanas" (CC de tiempo).	Ожидаемый ответ: En esta oración se presentan tres tipos de comparación: 1) Comparativa de igualdad con "tan... como": "tan alto como mi padre". 2) Comparativa de inferioridad con "menos... que": "menos paciente que él". 3) Superlativa relativa con "el más... de": "el más inteligente de la familia". Cada construcción utiliza las partículas comparativas adecuadas ("tan... como", "menos... que", "el más... de") y muestra la concordancia correcta en género y número.
				5	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая особое внимание на правильный порядок местоимений в повелительном наклонении: «Проснись сейчас же и оденься быстро, а потом разбуди брата!» Ожидаемый ответ: ¡Despiértate ahora mismo y vístete rápido, y después despierta a tu hermano!	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на использование различных степеней сравнения и предложное управление: «Эта улица самая шумная в районе, но магазины здесь лучше, чем в центре города». Ожидаемый ответ: Esta calle es la más ruidosa del barrio, pero las tiendas aquí son mejores que en el centro de la ciudad.
4	Раздел 4	ОПК-1	ИОПК-1.1.	2	Задание 1. Расположите этапы анализа типов синтаксической связи в предложении в логической	Задание 1. Расположите элементы в последовательности, отражающей правильный порядок слов при

					последовательности. a) Выделить грамматическую основу предложения b) Определить тип связи между подлежащим и сказуемым c) Найти второстепенные члены предложения d) Установить, к какому слову относится каждый второстепенный член e) Определить тип синтаксической связи для каждого второстепенного члена (согласование, управление, примыкание) f) Обосновать выбор типа связи морфологическими признаками g) Составить общую схему синтаксических связей в предложении Ответ: a, b, c, d, e, f, g	указании полной даты в официальном документе на испанском языке. a) Номер дня b) Название месяца c) Запятая после года d) Год e) Предлог "de" перед месяцем f) Предлог "de" перед годом g) Город Ответ: g, a, e, b, f, d, c
				5	Задание 2. Сформулируйте на испанском языке различие между согласованием, управлением и примыканием как типами синтаксической связи, приведя по одному примеру для каждого типа.	Задание 2. Объясните на испанском языке правила употребления порядковых числительных в датах и при обозначении столетий, приведя соответствующие примеры.

					Ожидаемый ответ: La concordancia es una relación sintáctica donde el elemento dependiente adopta las características de género y número del núcleo, como en "las casas blancas" (ambas palabras en femenino plural). El gobierno es cuando un elemento exige que otro aparezca con una preposición específica, como en "depender de los padres" (el verbo rige la preposición "de"). La adjunción es la relación donde un elemento invariable se une a otro sin afectar su forma, como en "correr rápidamente" (el adverbio no varía).	Ожидаемый ответ: Para las fechas, se usan los números cardinales excepto para el primer día del mes donde se puede usar "primero" o "uno": "el primero de mayo" o "el uno de mayo". Para los siglos, se emplean los números ordinales hasta el décimo y cardinales a partir del undécimo: "siglo XV - siglo quince", pero "siglo XXI - siglo veintiuno". Ejemplos: "Vivimos en el siglo veintiuno" y "La cita es el tres de octubre".
				5	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на правильное употребление предлогов с родительным падежом и порядковых числительных: «Книга моего профессора была опубликована первого января две тысячи двадцать третьего года». Ожидаемый ответ: El libro de mi profesor fue publicado el primero de enero de dos mil veintitrés.	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на эллиптические конструкции и управление предлогов: «В комнате — стол, на столе — книги и бумаги, под столом — коробка». Ожидаемый ответ: En la habitación, una mesa; sobre la mesa, libros y papeles; bajo la mesa, una caja.

			ИОПК-1.2.	3	Задание 1. Выберите грамматически правильный вариант завершения предложения с точки зрения управления предлогов, объясните свой выбор. «No tengo interés _____ participar _____ ese proyecto.» a) en / en b) de / en c) en / de d) a / a Ответ: a Объяснение: El sustantivo "interés" rige la preposición "en" según las normas de régimen preposicional del español. Además, el verbo "participar" también exige la preposición "en". Por lo tanto, la combinación correcta es "interés en participar en".	Задание 1. Выберите грамматически правильный вариант указания даты в официальном контексте, объясните свой выбор. «La conferencia está programada para _____.» a) el 5 de julio, 2024 b) 5 julio de 2024 c) el 5 de julio de 2024 d) 5 de julio del 2024 Ответ: c Объяснение: La forma correcta en español para fechas en contexto formal incluye el artículo "el" antes del día, el mes en minúscula precedido de "de", y el año precedido de "de" (sin artículo). La opción (c) "el 5 de julio de 2024" cumple con todas estas normas de la Real Academia Española.
				5	Задание 2. Составьте на испанском языке три предложения, иллюстрирующие разные типы синтаксической связи: согласование, управление и примыкание.	Задание 2. Составьте на испанском языке три предложения, используя порядковые числительные в разных контекстах: для указания даты, порядка следования и этажа здания.

					Ожидаемый ответ: 1. Los estudiantes aplicados leen con atención. (concordancia: estudiantes-aplicados) 2. Ellos dependen de sus profesores. (régimen: dependen de) 3. Trabajan eficientemente en la biblioteca. (adjunción: trabajan eficientemente)	Ожидаемый ответ: 1. Hoy es el primero de mayo. (fecha) 2. Ella llegó en tercer lugar en la competencia. (orden) 3. Mi oficina está en el séptimo piso del edificio. (piso)
				5	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на управление предлогов и согласование времен: «Он отказался от участия в проекте из-за отсутствия интереса к этой теме». Ожидаемый ответ: Él renunció a participar en el proyecto por falta de interés en este tema.	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на правильное оформление дат и порядковых числительных: «Восьмого марта две тысячи двадцать пятого года будет открытие его пятой выставки в третьем зале музея». Ожидаемый ответ: El ocho de marzo de dos mil veinticinco será la inauguración de su quinta exposición en la tercera sala del museo.
			ИОПК-1.3.	1	Задание 1. Установите соответствие между предлогами и падежными отношениями, которые они выражают в испанском языке.	Задание 1. Установите соответствие между типами синтаксической связи и их характеристиками в испанском языке.

					1. de 2. a 3. por 4. con 5. en 6. para a) Принадлежность, материал, происхождение b) Направление, адресат, временной предел c) Причина, способ, промежуток времени d) Совместность, инструмент e) Местонахождение, время f) Цель, назначение Ответ: 1a, 2b, 3c, 4d, 5e, 6f	1. Согласование 2. Управление 3. Примыкание a) Зависимое слово не изменяется по грамматическим признакам главного b) Главное слово требует определенной предложной формы зависимого c) Зависимое слово повторяет грамматические признаки главного d) Связь характерна для наречий и инфинитивов e) Связь характерна для существительных с предлогами f) Связь характерна для прилагательных с существительными Ответ: 1c,f; 2b,e; 3a,d
				5	Задание 2. Проанализируйте на испанском языке синтаксическую структуру предложения, определите типы связи между всеми членами и обоснуйте свой анализ: «El profesor de literatura explica claramente los poemas a los estudiantes interesados».	Задание 2. Проанализируйте на испанском языке эллиптическую конструкцию в следующем диалоге и объясните, какие элементы опущены и почему это допустимо: «— ¿Quién viene a la reunión? — El director y el secretario». Ожидаемый ответ: En la respuesta "El

					Ожидаемый ответ: En esta oración encontramos: 1) Concordancia entre "el profesor" (sujeto) y "explica" (predicado). 2) Régimen entre "profesor" y "de literatura" (sustantivo + preposición + sustantivo). 3) Adjunción entre "explica" y "claramente" (verbo + adverbio). 4) Régimen entre "explica" y "a los estudiantes" (verbo + preposición + sustantivo). 5) Concordancia entre "los estudiantes" y "interesados" (sustantivo + adjetivo). La estructura muestra la combinación típica de los tres tipos de relación sintáctica en español.	director y el secretario" se produce una elipsis del verbo "viene" o "vendrán" y posiblemente del complemento "a la reunión". Esta elipsis es posible porque el contexto del diálogo anterior proporciona la información necesaria. En español, las construcciones elípticas son frecuentes en respuestas breves para evitar repeticiones innecesarias, manteniendo la claridad comunicativa.
				5	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая особое внимание на распространение членов предложения и управление предлогов: «Старый профессор из университета с энтузиазмом рассказывает студентам о новых исследованиях в области лингвистики». Ожидаемый ответ: El viejo profesor de la universidad cuenta con entusiasmo a los estudiantes sobre las	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на эллиптические конструкции и порядковые числительные: «Первая лекция — в понедельник, вторая — во вторник, третья — в четверг». Ожидаемый ответ: La primera lección, el lunes; la segunda, el martes; la tercera, el jueves.

					nuevas investigaciones en el campo de la lingüística.	
5	Раздел 5	ОПК-1	ИОПК-1.1.	3	Задание 1. Выберите грамматически правильный вариант завершения предложения с точки зрения употребления артикля с существительными Singularia/Pluralia tantum, объясните свой выбор. «Necesito _____ para cortar el papel.» a) unas tijeras b) una tijera c) la tijera d) un tijeras Ответ: a Объяснение: El sustantivo "tijeras" pertenece a la categoría de Pluralia tantum, ya que denota un objeto compuesto de dos partes simétricas y se usa exclusivamente en forma plural. Por lo tanto, la forma correcta es "unas tijeras" con el artículo plural.	Задание 1. Выберите грамматически правильный вариант завершения предложения с точки зрения согласования времен в сложном предложении, объясните свой выбор. «El profesor dijo que _____ todos los ejercicios para el lunes.» a) habíamos terminado b) terminamos c) terminaremos d) terminábamos Ответ: a Объясние: En el estilo indirecto, cuando el verbo de la oración principal está en pasado ("dijo"), el verbo de la subordinada debe mantener la concordancia temporal. La acción de terminar los ejercicios era anterior al momento de hablar, por lo que se requiere el pretérito pluscuamperfecto ("habíamos terminado").
				5	Задание 2. Сформулируйте на испанском языке	Задание 2. Объясните на испанском языке

					три основных правила употребления неопределённого артикля (un, una, unos, unas) в испанском языке, приведя по одному примеру для каждого правила. Ожидаемый ответ: 1. El artículo indeterminado se usa para presentar un sustantivo no conocido por el interlocutor. Ejemplo: "Vi un coche aparcado allí." 2. Se emplea para referirse a un elemento no específico de un grupo. Ejemplo: "Necesito un bolígrafo para escribir." 3. Se utiliza con sustantivos que se mencionan por primera vez. Ejemplo: "Había una vez un príncipe valiente."	разницу в значении и употреблении между Futuro Simple y la construcción "ir + a + infinitivo" для выражения будущего времени, приведя по одному примеру para cada caso. Ожидаемый ответ: El Futuro Simple (ejemplo: "Mañana lloverá") se usa para predicciones o acciones futuras sin planificación específica, mientras que la construcción "ir + a + infinitivo" (ejemplo: "Voy a estudiar esta tarde") expresa intención o plan cercano. El Futuro Simple también puede expresar probabilidad en el presente: "¿Dónde estará Juan?"
				5	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на употребление страдательного залога и согласование времен: «Статья была написана известным ученым и будет опубликована в следующем месяце». Ожидаемый ответ: El artículo fue escrito por un científico conocido y será publicado el próximo mes.	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на использование субстантивированных прилагательных и артиклей: «Богатые должны помогать бедным, а молодые должны уважать старших». Ожидаемый ответ: Los ricos deben ayudar a los pobres, y los jóvenes

						deben respetar a los mayores.
			ИОПК-1.2.	4	Задание 1. Выберите все предложения, в которых формы будущего времени (Futuro Simple) употреблены грамматически правильно и соответствуют контексту. a) Mañana tendremos una reunión importante. b) ¿Lloverá por la tarde, según el pronóstico? c) El año próximo viajaré a Japón. d) Ahora mismo iré a comprar el pan. e) Seguro que ella sabrá la respuesta. f) En este momento estudiaré para el examen. g) Cuando termine la universidad, buscaré trabajo. Ответ: a, b, c, e, g Объяснение: Las oraciones a), c) y g) usan correctamente el Futuro Simple para expresar acciones futuras planificadas o previstas. Las oraciones b) y e) emplean adecuadamente el futuro para expresar predicción o probabilidad. Las opciones d) y f) son incorrectas porque para acciones inmediatas o en curso se usan otros	Задание 1. Выберите все предложения, в которых употребление артикля с существительными Singularia/Pluralia tantum является грамматически правильным. a) Las gafas de sol están sobre la mesa. b) Necesito un pantalón nuevo para la fiesta. c) La noticia que recibí era muy triste. d) Compré unos vaqueros en las rebajas. e) El mueble del salón es antiguo. f) Tengo que comprar el arroz para la cena. g) La gente está esperando en la cola. Ответ: a, c, d, e, f, g Объяснение: Todos los ejemplos muestran el uso correcto: "las gafas" (pluralia tantum), "pantalón" (correcto en singular), "la noticia" (singularia tantum), "unos vaqueros" (pluralia tantum), "el mueble" (singular normal), "el arroz" (singularia tantum), "la gente" (singularia tantum). Solo "un pantalón" aunque aceptable, es menos

					tiempos verbales como el presente o la perífrasis "ir a + infinitivo".	común que "unos pantalones".
				5	Задание 2. Составьте на испанском языке три предложения, используя субстантивированные прилагательные в разных функциях: como sujeto, complemento directo y complemento preposicional. Ожидаемый ответ: 1. Los jóvenes deben respetar a los mayores. (sujeto y complemento) 2. Prefiero lo práctico a lo bonito. (complemento directo) 3. Ella siempre ayuda a los necesitados. (complemento preposicional)	Задание 2. Составьте на испанском языке три предложения, иллюстрирующие разные способы выражения будущего времени: Futuro Simple, construcción "ir a + infinitivo" y Presente de Indicativo con valor de futuro. Ожидаемый ответ: 1. El próximo año aprenderé francés. (Futuro Simple) 2. Voy a visitar a mis abuelos este fin de semana. (ir a + infinitivo) 3. Mañana salimos hacia Madrid a las ocho. (Presente con valor de futuro)
				5	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на использование плюсквамперфекта для выражения предшествования: «Когда я пришёл домой, я обнаружил, что моя сестра уже уехала, а родители ещё не вернулись с работы». Ожидаемый ответ: Cuando llegué a casa, descubrí que mi hermana ya se	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты и модальные слова: «Возможно, читать такие сложные тексты без словаря было ошибкой, но теперь необходимо продолжать работу». Ожидаемый ответ: Posiblemente, leer textos tan complejos sin diccionario fue

					había ido y mis padres aún no habían vuelto del trabajo.	un error, pero ahora es necesario continuar con el trabajo.
			ИОПК-1.3.	2	Задание 1. Расположите этапы преобразования активной конструкции в пассивную в испанском языке в логической последовательности. a) Identificar el sujeto paciente de la oración activa b) Convertir el complemento directo en sujeto paciente de la pasiva c) Conjugar el verbo "ser" en el tiempo correspondiente d) Añadir el participio del verbo principal concordando con el sujeto e) Incluir el complemento agente con "por" si es necesario f) Transformar el sujeto de la activa en complemento agente g) Verificar la concordancia entre sujeto y participio Ответ: a, b, c, d, f, e, g	Задание 1. Расположите элементы в последовательности, отражающей правильный порядок слов в сложноподчинённом предложении с придаточным определительным. a) Palabra que introduce la subordinada (que, quien, cuyo) b) Verbo de la oración subordinada c) Sujeto de la oración subordinada (si es diferente del principal) d) Sustantivo de la principal al que se refiere la subordinada e) Complementos de la oración subordinada f) Verbo de la oración principal g) Sujeto de la oración principal Ответ: g, f, d, a, c, b, e
				5	Задание 2. Проанализируйте на испанском языке синтаксическую структуру сложноподчинённого предложения, определите тип придаточного и его	Задание 2. Проанализируйте на испанском языке функциональную синонимию между придаточными предложениями и членами простого

					функцию: «El libro que me recomendaste ayer resulta ser muy interesante, aunque aún no lo he terminado de leer». Ожидаемый ответ: Esta es una oración compuesta que contiene: 1) Una proposición subordinada adjetiva o de relativo: "que me recomendaste ayer", que funciona como complemento del nombre "libro". 2) Una proposición subordinada concesiva: "aunque aún no lo he terminado de leer", que expresa una objeción o limitación a la idea principal. La estructura muestra la complejidad sintáctica característica del nivel B2, con múltiples niveles de subordinación.	предложения в следующих примерах: «Es probable que ella llegue tarde» / «Su llegada tardía es probable». Ожидаемый ответ: En el primer ejemplo "que ella llegue tarde" es una subordinada sustantiva que funciona como sujeto, mientras que en el segundo "Su llegada tardía" es un sintagma nominal con el mismo valor de sujeto. Esto demuestra la sinonimia funcional entre la subordinación sustantiva y los sintagmas nominales, donde la subordinada proporciona mayor desarrollo informativo mientras el sintagma nominal ofrece mayor concisión.
				5	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая особое внимание на порядок слов в сложноподчинённом предложении и использование сослагательного наклонения: «Хотя я знаю, что ты очень занят, я хочу, чтобы ты помог мне, когда у тебя будет время».	Задание 3. Переведите на испанский язык, обращая внимание на использование инфинитивных оборотов и страдательного залога: «Быть выбранным для этого проекта считается большой честью, но это требует много работать». Ожидаемый ответ: Ser elegido para

					Ожидаемый ответ: Aunque sé que estás muy ocupado, quiero que me ayudes cuando tengas tiempo.	este proyecto se considera un gran honor, pero requiere trabajar mucho.

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий