

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.03.2025 19:48:36  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан  
факультета психологии  
\_\_\_\_\_/А.Н. Веракса/  
«10» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Криминальная и судебная психология**

**Укрупненная группа специальностей**  
**37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):**  
**«Юридическая психология»**

**Формы обучения:** очная, очно-заочная

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Криминальная и судебная психология». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Юридическая психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 41 с.

Рабочая программа дисциплины «Криминальная и судебная психология» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.  
Лебедева Наталья Васильевна, кандидат  
Ответственный рецензент: психологических наук, доктор педагогических наук,  
профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в  
области психологии социальной работы  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 10 июня 2024г. протокол №7.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /к.п.н., доцент Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере юридической психологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере криминальной и судебной психологии;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере криминальной и судебной психологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики криминальной и судебной психологии.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>ИУК-1.1.</b> Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>ИУК-1.2.</b> Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>
ПК-1.	Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования	<p><b>Знать:</b>                      Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования                      Требования по защите персональных данных при обработке информации                      Основные понятия и положения психодиагностики                      Психодиагностические и методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств                      Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p><b>Уметь:</b>                      Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости                      Выявлять приоритетные темы психологического консультирования                      Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам                      Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p><b>Владеть:</b>                      Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования                      Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-5	Способен проводить психологическую диагностику граждан, обработку полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа	<p><b>Знать:</b>                      Требования по защите персональных данных при обработке информации                      Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития                      Основные понятия и положения психодиагностики                      Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления                      Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств                      Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	организации консультаций	<p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p><b>Уметь:</b>  Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования  Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации  Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта  Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
ПК-6.	Способен проводить комплекс мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщение полученной информации	<p><b>Знать:</b>  Основные понятия и положения социальной психологии  Основные понятия и положения психодиагностики  Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления  Основные понятия и положения психологии управления конфликтами  Типы организационных структур и стадии развития организаций  Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах  Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления  Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств  Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации  Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования  Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности  Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>Уметь:</b>  Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования  Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации  Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива  Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями  Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе  Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
ПК-10.	<p>Способен осуществлять подготовку рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</p>	<p><b>Знать:</b>          Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования          Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития          Основные понятия и положения социальной психологии          Основные понятия и положения психодиагностики          Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления          Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей          Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи          Основные понятия и положения психологии управления конфликтами          Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм          Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности          Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>Уметь:</b>          Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации          Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования          Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками анализа результатов психологического обследования          Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования          Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-13.	<p>Способен составлять заключения по результатам психологического обследования</p>	<p><b>Знать:</b>          Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития          Основные понятия и положения социальной психологии          Основные понятия и положения психодиагностики          Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления          Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей          Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи          Основные понятия и положения психологии управления конфликтами          Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм          Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях          Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности          Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>Уметь:</b>          Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации          Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p><b>Владеть:</b>            Навыками анализа результатов психологического обследования            Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования            Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-16.	Способен разрабатывать график мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование	<p><b>Знать:</b>            Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования            Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам            Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования            Виды ограничений к применению методов психологического консультирования            Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы            Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p><b>Уметь:</b>            Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов            Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям</p> <p><b>Владеть:</b>            Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, системы онлайн-консультирования            Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-19.	Способен осуществлять реализацию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	<p><b>Знать:</b>            Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования            Требования по защите персональных данных при обработке информации            Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития            Основные понятия и положения социальной психологии            Основные понятия и положения психодиагностики            Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления            Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей            Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи            Основные понятия и положения психологии управления конфликтами            Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования            Виды ограничений к применению методов психологического консультирования            Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования</p> <p><b>Уметь:</b>            Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации            Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</p> <p><b>Владеть:</b>            Навыками использования методов и приемов психологического консультирования в процессе оказания психологической консультационной помощи</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-20.	Способен поддерживать контакты с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования	<p><b>Знать:</b>            Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования            Требования по защите персональных данных при обработке информации            Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью            Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы            Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения            Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы            Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p><b>Уметь:</b>            Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы</p> <p><b>Владеть:</b>            Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-21	Способен осуществлять оценку и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	<p><b>Знать:</b>            Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования            Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования            Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы            Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения            Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов            Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>Уметь:</b>            Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий</p> <p><b>Владеть:</b>            Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-29.	Способен разрабатывать профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью	<p><b>Знать:</b>            Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования            Требования по защите персональных данных при обработке информации            Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала            Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</p> <p><b>Уметь:</b>            Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам            Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p><b>Владеть:</b>            Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов            Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-30	Способен завершать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам	<p><b>Знать:</b>            Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования            Требования по защите персональных данных при обработке информации            Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога            Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала            Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования            Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p><b>Уметь:</b>            Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности            Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p><b>Владеть:</b>            Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>

### Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминальная и судебная психология» изучается в 8 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

### Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

##### на очной форме обучения

Семестр 8										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4	144	40		60				8	36	2 экзамен

##### (очно-заочная форма обучения)

Семестр 8										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4	144	40		60				8	36	2





Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подгот овку кур. р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекцио нного типа	Занятия семинарского типа		Контак тная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Тема 2.2. Основы криминальной психологии								
<b>РАЗДЕЛ 3. Превентивная и пенитенциарная психология</b>								
Тема 3.1. Психологические основы профилактики преступлений								
Тема 3.2. Основы пенитенциарной психологии								
Зачет с оценкой								
<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
<b>Раздел 1. Теоретические основы юридической психологии</b>		
<b>1</b>	Тема 1.1. Введение в юридическую психологию	Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук. Взаимосвязь основных понятий общей и юридической психологии. Связь юридической психологии с другими отраслями научных знаний (криминалистикой, криминологией, судебной психиатрией и др.). Специальная методология юридической психологии. Краткий исторический очерк возникновения и развития западной и отечественной судебной психологии.
<b>2</b>	Тема 1.2. Функции и методы юридической психологии	Регламентирующая функция психики применительно к некоторым нормам права (вменяемость, дееспособность; процессуальная дееспособность обвиняемых, истцов и ответчиков, свидетелей и потерпевших). Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Методы психологической диагностики. Роль психологического исследования при изучении психологических особенностей участников процесса.
<b>РАЗДЕЛ 2. Правовая и криминальная психология</b>		
<b>3</b>	Тема 2.1. Основы правовой психологии	Объект, предмет и задачи правовой психологии. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. Понятие правосознания. Правозначимые установки. Правоориентированные нормы. Формы правосознания. Уровни реализации правосознания. Правоисполнительное поведение. Правовая социализация и правопослушное поведение. Дефекты правовой социализации. Психологические особенности деформации права и правосознания.
<b>4</b>	Тема 2.2. Основы криминальной психологии	Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии. Предмет криминальной психологии. Понятие личности преступника в криминальной психологии. История представлений о личности преступника. Теории преступности и отклоняющегося поведения. Психологическая характеристика личности преступника. Психологические особенности как факторы риска преступного поведения. Мотивация преступного поведения (осознаваемая и неосознаваемая). Защитные, замещающие, игровые мотивы. Мотивы самоутверждения. Психологические особенности личности

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		преступников различных категорий (убийцы, серийные сексуальные убийцы, насильники, воры, неосторожные преступники, террористы и др.). Сходства и отличия психологического портрета преступников различных категорий. Психология потерпевшего (криминальная виктимология). Понятие виктимных качеств. Теории виктимного поведения. Типология жертв преступления. Основные закономерности поведения жертв. Методы исследования жертв.
<b>РАЗДЕЛ 3. Превентивная и пенитенциарная психология</b>		
5	Тема 3.1. Психологические основы профилактики преступлений	Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Психовозрастные особенности как фактор риска преступного поведения. Подростковые поведенческие реакции и преступное поведение. Особенности личности и их роль в преступном поведении. Акцентуации характера, самооценка, негативные психические состояния и преступное поведение. Социально-психологические факторы преступного поведения несовершеннолетних правонарушителей. Психологические основы профилактики преступлений. Понятие общей профилактики преступлений и ее виды. Ее объекты и субъекты. Сущность и значение общей профилактики преступлений. Сущность, цели и характерные признаки индивидуальной профилактики преступлений. Психологические особенности индивидуальной профилактики преступлений. Психолого-педагогические аспекты управления процессом исправления профилактируемых и коррекция их поведения.
6	Тема 3.2. Основы пенитенциарной психологии	Пенитенциарная психология как раздел юридической психологии. Объект и предмет пенитенциарной психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников. Типы исправительных учреждений в соответствии с режимом. Основные функции режима исправительных учреждений. Направления ресоциализирующей деятельности. Меры специальной превенции, реализуемые в местах лишения свободы. Социальная реадaptация освободившихся из мест лишения свободы.

### **Занятия семинарского типа (Практические занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **6 семестр**

##### **Тема № 1.1. Введение в юридическую психологию**

##### ***Семинары***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук.
2. Взаимосвязь основных понятий общей и юридической психологии.
3. Связь юридической психологии с другими отраслями научных знаний (криминалистикой,

- криминологией, судебной психиатрией и др.).
4. Специальная методология юридической психологии.
  5. Краткий исторический очерк возникновения и развития западной и отечественной судебной психологии.

## **Тема № 1.2. Функции и методы юридической психологии**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Регламентирующая функция психики применительно к некоторым нормам права (вменяемость, дееспособность; процессуальная дееспособность обвиняемых, истцов и ответчиков, свидетелей и потерпевших).
2. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
3. Методы психологической диагностики.
4. Роль психологического исследования при изучении психологических особенностей участников процесса.

## **Тема № 2.1. Основы правовой психологии**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Объект, предмет и задачи правовой психологии.
2. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.
3. Понятие правосознания.
4. Правозначимые установки.
5. Правоориентированные нормы.
6. Формы правосознания.
7. Уровни реализации правосознания.
8. Правоисполнительное поведение.
9. Правовая социализация и правопослушное поведение.
10. Дефекты правовой социализации.
11. Психологические особенности деформации права и правосознания.

## **Тема № 2.2. Основы криминальной психологии**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии.
2. Предмет криминальной психологии.
3. Понятие личности преступника в криминальной психологии.
4. История представлений о личности преступника.
5. Теории преступности и отклоняющегося поведения.
6. Психологическая характеристика личности преступника.
7. Психологические особенности как факторы риска преступного поведения.
8. Мотивация преступного поведения (осознаваемая и неосознаваемая).
9. Психологические особенности личности преступников различных категорий.
10. Сходства и отличия психологического портрета преступников различных категорий.
11. Психология потерпевшего (криминальная виктимология). Понятие виктимных качеств.
12. Теории виктимного поведения.
13. Типология жертв преступления.
14. Основные закономерности поведения жертв.
15. Методы исследования жертв.

## **Тема № 3.1. Психологические основы профилактики преступлений**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
2. Понятие девиантного и делинквентного поведения.
3. Психовозрастные особенности как фактор риска преступного поведения.
4. Подростковые поведенческие реакции и преступное поведение.
5. Особенности личности и их роль в преступном поведении.
6. Акцентуации характера, самооценка, негативные психические состояния и преступное поведение.

7. Социально-психологические факторы преступного поведения несовершеннолетних правонарушителей.
8. Психологические основы профилактики преступлений.
9. Понятие общей профилактики преступлений и ее виды. Ее объекты и субъекты.
10. Сущность и значение общей профилактики преступлений.
11. Сущность, цели и характерные признаки индивидуальной профилактики преступлений.
12. Психологические особенности индивидуальной профилактики преступлений.
13. Психолого-педагогические аспекты управления процессом исправления профилактируемых и коррекция их поведения.

### **Тема № 3.2. Основы пенитенциарной психологии**

#### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Пенитенциарная психология как раздел юридической психологии.
2. Объект и предмет пенитенциарной психологии.
3. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников.
4. Типы исправительных учреждений в соответствии с режимом.
5. Основные функции режима исправительных учреждений.
6. Направления ресоциализирующей деятельности.
7. Меры специальной превенции, реализуемые в местах лишения свободы.
8. Социальная реадaptация освободившихся из мест лишения свободы.

### **Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

#### **Самостоятельная работа**

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Используемые образовательные технологии</b>
<p><b>Раздел 1. Теоретические основы юридической психологии</b>            Тема 1.1. Введение в юридическую психологию            Тема 1.2. Функции и методы юридической психологии</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> <li>- выполнение лабораторных работ;</li> <li>- работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;</li> </ul>

<p><b>РАЗДЕЛ 2. Правовая и криминальная психология</b>          Тема 2.1. Основы правовой психологии          Тема 2.2. Основы криминальной психологии</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> <li>- выполнение лабораторных работ;</li> <li>- работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Превентивная и пенитенциарная психология</b>          Тема 3.1. Психологические основы профилактики преступлений          Тема 3.2. Основы пенитенциарной психологии</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> <li>- выполнение лабораторных работ;</li> <li>- работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;</li> </ul>

### **Практикум**

#### **Примерные практические задания**

1. Сформулируйте и обоснуйте оптимальное соотношение методов рационального и эмоционального воздействия на преступников при ведении с ними переговоров по освобождению заложников? 50% на 50 %; 70% на 30%; 30% на 70%; 10% на 90%; 90% на 10%?

2. В семье Новиковых между ее членами все больше омрачались отношения из-за недостойного поведения отца: грубого, недалекого, жестокого. Он почти каждый вечер превращал в унижительное ожидание скандала, оскорблений и даже физического насилия. Матери не раз приходилось искать приют у соседей, спасаясь от пьяных дебошей. Ребята во дворе и в школе сочувствовали сыну Новиковых, 15-летнему Коле, но избегали общения с ним, так как их родители не одобряли дружбы своих детей с Колей. Мальчик рос замкнутым, озлобленным, болезненно самолюбивым. Однажды, когда сын попытался наброситься на отца с топором, тот на его глазах избил мать. На другой день Коля не пошел в школу. Дождавшись прихода отца на обеденный перерыв, он подошел сзади и выстрелил ему в затылок из ружья. Используя психологическую терминологию, определите чувства и эмоциональное состояние Коли до и в момент совершения преступления?

3. Целью задания является закрепление навыков по психологической диагностике различных типов личности преступников. Перед началом группа делится на подгруппы, каждая группа выполняет свой вариант задания.

1 -й вариант.

Смоделируйте историю совершения преступления **асоциального типа**. Проведите анализ, указав исходные данные, социальное положение, свойства личности человека, совершившего данное преступление. Выдвиньте предположение о мотиве совершения этого преступления, указывая, в силу каких личностных свойств и жизненных обстоятельств могло возникнуть подобное побуждение. Раскройте психологическую картину зарождения и развития смоделированного вами типа преступного деяния.

#### 2-й вариант.

Смоделируйте историю совершения преступления **антисоциального типа, корыстной направленности**. Проведите анализ, указав исходные данные, социальное положение, свойства личности человека, совершившего данное преступление. Выдвиньте предположение о мотиве совершения этого преступления, указывая, в силу каких личностных свойств и жизненных обстоятельств могло возникнуть подобное побуждение. Раскройте психологическую картину зарождения и развития смоделированного вами типа преступного деяния.

#### 3-й вариант.

Смоделируйте историю совершения преступления рассматриваемого **типа с дефектами психической саморегуляции**. Проведите анализ, указав исходные данные, социальное положение, свойства личности человека, совершившего данное преступление. Выдвиньте предположение о мотиве совершения этого преступления, указывая, в силу каких личностных свойств и жизненных обстоятельств могло возникнуть подобное побуждение. Раскройте психологическую картину зарождения и развития смоделированного вами типа преступного деяния.

Каждая подгруппа высказывает свое решение.

5. Описание ситуации: Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушли домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

Задание: Назовите конфликтные эмоциональные состояния. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов; назовите отличия аффекта от стресса. Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления. Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проводя анализ приведенной ситуации).

### **5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>**

1. Теории преступности и отклоняющегося поведения.
2. Психологическая характеристика личности преступника.
3. Психологические особенности как факторы риска преступного поведения.
4. Мотивация преступного поведения (осознаваемая и неосознаваемая).
5. Психологические особенности личности преступников различных категорий.
6. Понятие правосознания. Правозначимые установки.
7. Правоориентированные нормы. Формы правосознания.
8. Уровни реализации правосознания. Правоисполнительное поведение.
9. Правовая социализация и правопослушное поведение.
10. Дефекты правовой социализации.
11. Психологические особенности деформации права и правосознания. Понятие личности преступника в криминальной психологии.

---

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

12. История представлений о личности преступника.
13. Сходства и отличия психологического портрета преступников различных категорий.
14. Психология потерпевшего (криминальная виктимология).
15. Теории виктимного поведения.

## **5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов <sup>2</sup>**

1. Краткий исторический очерк возникновения и развития западной и отечественной судебной психологии.
2. Роль психологического исследования при изучении психологических особенностей участников процесса.
3. Объект, предмет и задачи правовой психологии.
4. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.
5. Дефекты правовой социализации.
6. Психологические особенности деформации права и правосознания.
7. Понятие личности преступника в криминальной психологии.
8. История представлений о личности преступника.
9. Теории преступности и отклоняющегося поведения.
10. Психологическая характеристика личности преступника.
11. Психологические особенности как факторы риска преступного поведения.
12. Мотивация преступного поведения (осознаваемая и неосознаваемая).
13. Психологические особенности личности преступников различных категорий.
14. Сходства и отличия психологического портрета преступников различных категорий.
15. Психология потерпевшего (криминальная виктимология). Понятие виктимных качеств.
16. Теории виктимного поведения.
17. Типология жертв преступления.
18. Основные закономерности поведения жертв.
19. Методы исследования жертв.
20. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
21. Понятие девиантного и делинквентного поведения.
22. Психовозрастные особенности как фактор риска преступного поведения.
23. Подростковые поведенческие реакции и преступное поведение.
24. Особенности личности и их роль в преступном поведении.
25. Акцентуации характера, самооценка, негативные психические состояния и преступное поведение.
26. Социально-психологические факторы преступного поведения несовершеннолетних правонарушителей.
27. Психологические основы профилактики преступлений.
28. Понятие общей профилактики преступлений и ее виды. Ее объекты и субъекты.
29. Сущность и значение общей профилактики преступлений.
30. Сущность, цели и характерные признаки индивидуальной профилактики преступлений.
31. Психологические особенности индивидуальной профилактики преступлений.
32. Психолого-педагогические аспекты управления процессом исправления профилактируемых и коррекция их поведения.
33. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников.
34. Типы исправительных учреждений в соответствии с режимом.
35. Основные функции режима исправительных учреждений.
36. Направления ресоциализирующей деятельности.
37. Меры специальной превенции, реализуемые в местах лишения свободы.
38. Социальная реадaptация освободившихся из мест лишения свободы.

## **5.3. Примерная тематика контрольных работ**

Тема контрольной работы

*Ссылка на источник*

---

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.



## 6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
<b>УК-1</b>		
ИУК-1.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-1.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-1.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</b>		
ПК-1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-5 Способен осуществлять разработку показателей эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критериев их оценки и методов контроля</b>		
ПК-5	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-5	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-5	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК- 6 Способен осуществлять организацию процедур оценки эффективности мероприятий психологического консультирования</b>		
<b>ПК- 6</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК- 6</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК- 6</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-10 Способен осуществлять разработку мер поощрения и дисциплинарного взыскания, применяемых к работникам, участвующим в реализации мероприятий психологического консультирования</b>		
<b>ПК-10</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-10</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-10</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-13 Способен осуществлять проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов</b>		
<b>ПК-13</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-13</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-13</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-16 Способен осуществлять контроль качества и сроков выполнения работниками должностных обязанностей, поставленных задач</b>		
<b>ПК-16</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ПК-16	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-16	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-19 Способен осуществлять контроль реализации мероприятий и применения методических рекомендаций по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов</b>		
ПК-19	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-19	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-19	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-20 Способен осуществлять мониторинг показателей эффективности результатов психологического консультирования, систематизация полученных результатов</b>		
ПК-20	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-20	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-20	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-21 Способен осуществлять контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности</b>		
ПК-21	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-29 Способен разрабатывать профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью</b>		
ПК-29	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-29	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-29	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-30 Способен завершать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</b>		
ПК-30	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-30	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-30	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

## 6.2. Типовые вопросы и задания

### Перечень вопросов

1. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук.
2. Взаимосвязь основных понятий общей и юридической психологии.
3. Связь юридической психологии с другими отраслями научных знаний (криминалистикой, криминологией, судебной психиатрией и др.).
4. Специальная методология юридической психологии.
5. Краткий исторический очерк возникновения и развития западной и отечественной судебной психологии.
6. Регламентирующая функция психики применительно к некоторым нормам права (вменяемость, дееспособность; процессуальная дееспособность обвиняемых, истцов и ответчиков, свидетелей и потерпевших).
7. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
8. Методы психологической диагностики.

9. Роль психологического исследования при изучении психологических особенностей участников процесса.
10. Объект, предмет и задачи правовой психологии.
11. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.
12. Понятие правосознания.
13. Правозначимые установки.
14. Правоориентированные нормы.
15. Формы правосознания.
16. Уровни реализации правосознания.
17. Правоисполнительное поведение.
18. Правовая социализация и правопослушное поведение.
19. Дефекты правовой социализации.
20. Психологические особенности деформации права и правосознания.
21. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии.
22. Предмет криминальной психологии.
23. Понятие личности преступника в криминальной психологии.
24. История представлений о личности преступника.
25. Теории преступности и отклоняющегося поведения.
26. Психологическая характеристика личности преступника.
27. Психологические особенности как факторы риска преступного поведения.
28. Мотивация преступного поведения (осознаваемая и неосознаваемая).
29. Психологические особенности личности преступников различных категорий.
30. Сходства и отличия психологического портрета преступников различных категорий.
31. Психология потерпевшего (криминальная виктимология). Понятие виктимных качеств.
32. Теории виктимного поведения.
33. Типология жертв преступления.
34. Основные закономерности поведения жертв.
35. Методы исследования жертв.
36. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
37. Понятие девиантного и делинквентного поведения.
38. Психовозрастные особенности как фактор риска преступного поведения.
39. Подростковые поведенческие реакции и преступное поведение.
40. Особенности личности и их роль в преступном поведении.
41. Акцентуации характера, самооценка, негативные психические состояния и преступное поведение.
42. Социально-психологические факторы преступного поведения несовершеннолетних правонарушителей.
43. Психологические основы профилактики преступлений.
44. Понятие общей профилактики преступлений и ее виды. Ее объекты и субъекты.
45. Сущность и значение общей профилактики преступлений.
46. Сущность, цели и характерные признаки индивидуальной профилактики преступлений.
47. Психологические особенности индивидуальной профилактики преступлений.
48. Психолого-педагогические аспекты управления процессом исправления профилактируемых и коррекция их поведения.
49. Пенитенциарная психология как раздел юридической психологии. Объект и предмет пенитенциарной психологии.
50. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников.
51. Типы исправительных учреждений в соответствии с режимом.
52. Основные функции режима исправительных учреждений.
53. Направления ресоциализирующей деятельности.
54. Меры специальной превенции, реализуемые в местах лишения свободы.
55. Социальная реадаптация освободившихся из мест лишения свободы.
56. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
57. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
58. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
59. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
60. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального

- развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
61. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
  62. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
  63. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.
  64. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
  65. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
  66. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).
  67. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
  68. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
  69. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
  70. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
  71. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
  72. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
  73. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения.
  74. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).
  75. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
  76. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
  77. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
  78. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
  79. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.
  80. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
  81. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
  82. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.
  83. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.

84. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
85. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности.
86. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
87. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
88. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
89. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.
90. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
91. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.
92. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
93. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
94. Перечислить принципы разработки предложений по формированию бережливых здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни.
95. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
96. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
97. Дать краткую характеристику отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы).
98. Описать суть психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты.
99. Описать суть психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).
100. Описать суть психологии малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе).
101. Описать суть психологии семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.
102. Описать суть психологии зависимости, аддикций, девиантологии.
103. Раскрыть возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.
104. Дать подробную характеристику современным направлениям молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).
105. Перечислить и описать проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).
106. Указать особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.
107. Перечислить типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).

108. Раскрыть инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп.
109. Описать технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы).
110. Охарактеризовать основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).
111. Представить принципы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.
112. Описать порядок организации психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи.
113. Перечислить принципы оказания психологической поддержки клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций.
114. Раскрыть принцип создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов.
115. Указать способы и методы оказания психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.
116. Перечислить психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации и обосновать применение одной из них на примере.
117. Описать принципы и порядок ведения психологической просветительской деятельности среди населения.
118. Указать способы и принципы взаимодействия с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.
119. Указать принципы и порядок разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
120. Указать принципы и порядок разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов.
121. Указать принципы и порядок разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.
122. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.
123. Описать правила и порядок хранения и обработки персональных данных клиентов.
124. Указать принципы ведения делопроизводства и служебной переписки.
125. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
126. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.
127. Указать принципы и порядок разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
128. Раскрыть принципы и порядок создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.
129. Раскрыть методы и принципы группового и индивидуального консультирования клиентов.
130. Описать методику проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
131. Указать правила содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.
132. Перечислить принципы и порядок разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.
133. Раскрыть способы привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и принципы создания специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.
134. Указать способы и методы работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.

### 6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
<b>УК-1</b>	<p><b>1. Предметом юридической психологии является:</b> + психологические явления в области правоприменения; - влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие; - тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.</p> <p><b>2. Объектом юридической психологии является:</b> + психика; - интеллект; - память.</p> <p><b>3. Юридическая психология изучает закономерности:</b> + взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности; - формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обуславливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния; - возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>4. Юридическая психология является наукой:</b> + прикладной; - юридической; - естественной.</p> <p><b>5. Важной задачей юридической психологии является:</b> + раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации; - выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье; - назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.</p> <p><b>6. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний?</b> + Образовательная; - Научно-ориентирующая; - Превентивная.</p>
<b>ПК-5</b>	<p><b>7. Принцип юридической психологии, состоящий в некой связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип:</b> + причинности; - историзма; - гуманизма.</p> <p><b>8. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка?</b></p>

	<p>+ В получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать;</p> <p>- В изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;</p> <p>- В собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.</p> <p><b>9. Целью методов воздействия в юридической психологии является:</b></p> <p>+ изменение психических характеристик или поведения человека;</p> <p>- установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;</p> <p>- склонение лица к даче определенных показаний.</p>
<b>ПК-6</b>	<p><b>тест 10. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка?</b></p> <p>+ Метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности;</p> <p>- Метода экспертных оценок;</p> <p>- Метода эксперимента.</p> <p><b>11. К структурным элементам современной юридической психологии относятся:</b></p> <p>+ общая и особенная части;</p> <p>- психология гражданского процесса и психология уголовного процесса;</p> <p>- введение, основная часть и заключение.</p> <p><b>12. Предметом какой из отраслей юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных?</b></p> <p>+ Пенитенциарной;</p> <p>- Судебной;</p> <p>- Правовой.</p>
<b>ПК-10</b>	<p><b>13. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии и ее отличие от собственно правовых наук?</b></p> <p>+ Юридическая психология изучает, в первую очередь, личность человека, а право – его характеристики как субъекта конкретного правоотношения;</p> <p>- Юридическая психология имеет отношение только к самому субъекту преступления, а право рассматривает и других участников правоотношения;</p> <p>- Юридическая психология использует только отраслевые методы, а право – еще и общенаучные.</p> <p><b>14. Познать личность в юридической психологии означает:</b></p> <p>+ уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает;</p> <p>- установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;</p> <p>- установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением.</p> <p><b>15. Девиантное поведение в юридической психологии означает:</b></p> <p>- дефектность психической саморегуляции;</p> <p>- проступочное поведение;</p> <p>- поведение преступника, спровоцированное жертвой преступления.</p>
<b>ПК-13</b>	<p><b>16. Термин юридическая психология ввел впервые:</b></p> <p>+ Э. Клапаред;</p> <p>- П.И. Ковалевский;</p>



	<p>- Г. Гросс.</p> <p><b>17. Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления;</li> <li>- лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности;</li> <li>- такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление.</li> </ul> <p><b>18. Методом психологического воздействия на личность в юридической психологии не является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Угроза;</li> <li>- Убеждение;</li> <li>- Внушение.</li> </ul>
<p><b>ПК-16</b></p>	<p><b>19. Юридическая психология рассматривает интеллект как:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ стабильную структуру умственных способностей;</li> <li>- процесс сохранения и организации опыта;</li> <li>- эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов.</li> </ul> <p><b>тест_20. Сознание в юридической психологии обусловлено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ отражением реальности с помощью категорий и ценностей;</li> <li>- понимание причин совершения собственных поступков;</li> <li>- ощущение себя как субъекта общественных отношений.</li> </ul> <p><b>21. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты следственной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Психология уголовного судопроизводства;</li> <li>- Криминальная психология;</li> <li>- Психология исправительной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ПК-19</b></p>	<p><b>22. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности совершения преступного деяния:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Криминальная психология;</li> <li>- Правовая психология;</li> <li>- Методологические основы юридической психологии.</li> </ul> <p><b>23. Психологическое воздействие в юридической психологии включает в себя такой метод как:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ манипуляция;</li> <li>- анализ;</li> <li>- дедукция.</li> </ul> <p><b>24. Какой элемент структуры личности в юридической психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Способности;</li> <li>- Темперамент;</li> <li>- Характер.</li> </ul>
<p><b>ПК-20</b></p>	<p><b>25. Самой примитивной преступной группой в юридической психологии признается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ простая организованная группа;</li> <li>- организованная преступная группировка;</li> <li>- мафия.</li> </ul> <p><b>26. Что в юридической психологии не относится к основным факторам, формирующим преступное поведение?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Внешние признаки;</li> <li>- Влияние круга знакомы;</li> <li>- Педагогическая запущенность.</li> </ul>

	<p><b>27. Типологии преступников в юридической психологии по мотивационному критерию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ корыстный, насильственный, сексуальный, престижный;</li> <li>- асоциальный и антисоциальный;</li> <li>- особо опасные, десоциализированные опасные, неустойчивые, ситуативные.</li> </ul>
<b>ПК-21</b>	<p><b>28. Психологические явления в юридической психологии выступают ее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ предметом;</li> <li>- методом;</li> <li>- функциями.</li> </ul> <p><b>29. Сила, скорость и темп психических реакций человека, а также его эмоциональный тонус проявляются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ в темпераменте;</li> <li>- в способностях;</li> <li>- в интеллекте.</li> </ul> <p><b>30. Какому типу акцентуации свойственна склонность предъявлять своему окружению множество формальных требований?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Педантичному;</li> <li>- Демонстративному;</li> <li>- Гипертимному.</li> </ul>
<b>ПК-29</b>	<p><b>31. Вытеснением в юридической психологии называется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ такая способности психики человека, при которой в его сознании подавляются травмирующие или неприемлемые воздействия;</li> <li>- копирование поведения авторитетного лица в своих жизненных ситуациях;</li> <li>- прогноз чьего-либо поведения на основе собственных категорий и ценностных установок.</li> </ul> <p><b>32. К Какой категории социальных групп относятся учебные учреждения?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ К социально ориентированным;</li> <li>- К асоциальным;</li> <li>- К антисоциальным.</li> </ul> <p><b>33. По личностной значимости социальные группы делятся на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ референтные, эталонные, элитарные;</li> <li>- неофициальные, официальные, реальные, условные;</li> <li>- контактные и дистанционные.</li> </ul>
<b>ПК-30</b>	<p><b>34. Стрессом называется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ нервно-психическое перенапряжение;</li> <li>- негативное воздействие на психику извне;</li> <li>- любая реакция на непредвиденные обстоятельства.</li> </ul> <p><b>35. Осмысленное принятие лицом своих социальных обязанностей называется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Чувством долга;</li> <li>- Совестью;</li> <li>- Честью.</li> </ul> <p><b>36. К устойчивым психическим состояниям относится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ умственная отсталость;</li> <li>- конфликт;</li> <li>- злость.</li> </ul>

#### 6.4. Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>
--	---

### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### 6.4.4. Тестирование

##### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет

ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-

ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

## **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

## **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

## **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**



## Литература:

### Основная

1.Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71174.html>

### Дополнительная

1.Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81603.html>

2.Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-3150-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91505.html>

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

### **Интернет-ресурсы**

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

### **Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

### **Современные профессиональные базы данных**

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

## **Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

### **Программное обеспечение отечественного производства:**

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.