

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2024 12:49:03
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

Юридического факультета

_____/Ю.В. Старостина /

«28» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Тактика поддержания государственного обвинения

Укрупненная группа специальностей 40.00.00

Специальность

40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»
(уровень специалитета)

Специализация: прокурорская деятельность

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Тактика поддержания государственного обвинения». Специальность 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», Специализация: прокурорская деятельность/ Р.В. Закомолдин.– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 143 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом от 18 августа 2020 г. № 1058 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Разработчики:	<u>кандидат юридических наук, доцент, Р.В. Закомолдин</u>
Ответственный рецензент:	<u>Курилкина Ольга Александровна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой отраслевых юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации судебной и прокурорско-следственной деятельности от 21.09.2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ / д.ю.н., профессор Н.А. Колоколов/

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов устойчивой мировоззренческой позиции по методологическим вопросам науки о тактике поддержки государственного обвинения;

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование, развитие и закрепление у обучающихся профессионального юридического мышления, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, устойчивой нравственной позиции, навыка применения тактических приемов производства судебных действий, осуществления поддержания обвинения по отдельным категориям уголовных дела также знаний о организационных основах деятельности прокурора, обеспечивающего поддержание государственного обвинения, тактики поддержания государственного обвинения;

- усвоение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их применении, изучение различных научных точек зрения о тактике поддержки государственного обвинения, а также новых взглядов на решение сложившихся проблем в данной сфере;

- уяснение основных проблем, связанных с различным пониманием правоведами принципов организации и осуществления государственного обвинения, приобретение навыков работы с законодательством, посвящённым регулированию осуществления государственного обвинения, практикой его толкования и применения.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способен выявлять, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ИПК 5.1 Знает: способы выявления, раскрытия и расследования преступления и иных правонарушений ИПК 5.2 Умеет: выявлять, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения ИПК 5.3 Владеет: навыками выявления раскрытия и расследования преступления и иных правонарушений
ПК-6	Способен осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, устранять причины и условия, способствующие их совершению	ИПК 6.1. Знает: способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению ИПК 6.2. Умеет: осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению ИПК 6.3. Владеет: навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению

Семестр 9

Тема 1. Тактика поддержания государст венного обвинения: общие положения	2		6		4			21
Тема 2. Организацион но- тактические основы взаимодействи я государственн ого обвинителя с иными участниками уголовно го судопроизводс тва	2		6		4			11
Тема 3. Подготовка государственн ого обвинителя к участию в рассмотрении судом уголовно го дела	2		6		5			12
Тема 4. Криминалисти ческие основы участия государственн ого обвинителя в стадии предвари тельного слушания	2		6		5			11
Тема 5. Тактика участия государственн ого обвинителя в судебном осмотре и освидете льствовании	2		8		5			12
Тема 6.	2		6		5			14

Тактика участия в судебном эксперименте								
Тема 7. Тактика участия государственного обвинителя в предъявлении и для опознания	2		6		5			14
Тема 8. Тактика участия государственного обвинителя в допросе и в назначении и использовании результатов судебной экспертизы	4		6		5			11
Текущий контроль								
Зачет							2	2
Всего часов	18		50		38		2	108

заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Семестр 9								
Тема 1. Тактика поддержания государственного обвинения: общие положения	1		2		14			12

Тема 2. Организац нно- тактические основы взаимодейст вия государстве нного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизвод ства			2		10			14
Тема 3. Подготовка государстве нного обвинителя к участию в рассмотрении судом уголовного дела			2		10			10
Тема 4. Криминалис тические основы участия государстве нного обвинителя в стадии предварител ьного слушания	1		2		10			20
Тема 5. Тактика участия государстве нного обвинителя в судебном осмотре и освидетельс твованиях			2		10			10
Тема 6. Тактика участия государстве нного	1		2		10			18

обвинителя в судебном эксперименте								
Тема 7. Тактика участия государстве нного обвинителя в предъявлени и для опознания			2		10			10
Тема 8. Тактика участия государстве нного обвинителя в допросе и в назначении и использовани и результатов судебной экспертизы	1		2		10			10
Текущий контроль						4		4
Зачет							4	4
Всего часов	4		16		84		4	108

Структура и содержание дисциплины

№ п/ п	Наименован иераздела, темы дисциплины	Содержание темы
1	Тема 1. Тактика поддержания государственного обвинения: общиеположения	Процессуальное положение прокурора в суде первой инстанции по действующему законодательству. Точки зрения ученых о функциях прокурора в суде первой инстанции при рассмотрении уголовных дел. Понятие обвинения в суде. Сущность, цели и задачи государственного обвинения Субъекты обвинения. Виды обвинений (частное, государственное). История возникновения и этапы развития криминалистических рекомендаций, обеспечивающих поддержание государственного обвинения. Прокурор – субъект поддержания государственного обвинения в суде, его характеристика как представителя стороны обвинения в уголовном процессе. Фактические и юридические предпосылки для поддержания государственного обвинения. Содержание государственного

		обвинения в суде. Организация работы в территориальных и специализированных прокуратурах по поддержанию государственного обвинения. Должностные лица органов прокуратуры, полномочные поддерживать в суде государственное обвинение. Участие в судебном разбирательстве нескольких прокуроров. Общие тактические положения (принципы) участия государственного обвинителя в производстве отдельных судебных действий.
2	Тема 2. Организационно-тактические основы взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизводства	Понятие, задачи и принципы взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизводства. Виды и этапы взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизводства. Организация взаимодействия государственных обвинителей при поддержании обвинения группой прокуроров. Организация взаимодействия государственных обвинителей и работников подразделений, связанных с раскрытием и расследованием преступлений. Проблемы организации взаимодействия государственных обвинителей с потерпевшими и свидетелями обвинения.
3	Тема 3. Подготовка государственного обвинителя к участию в рассмотрении судом уголовного дела	Получение государственным обвинителем поручения о поддержании государственного обвинения. Изучение надзорного производства. Ознакомление с материалами дела. Методика изучения материалов уголовного дела. Проверка соблюдения требований УПК РФ в процессе расследования уголовного дела. Изучение доказательств и их систематизация. Подготовка государственного обвинителя к участию в доказывании при производстве по уголовному делу в суде первой инстанции. Особенности взаимодействия государственного обвинителя со следователем, сотрудником органа дознания при подготовке к участию в рассмотрении судом уголовного дела и его судебном разбирательстве. Возможные формы влияния государственного обвинителя на формирование доказательственной базы в судебном производстве. Изучение законодательства, судебной практики, руководящих постановлений Пленума Верховного суда РФ, судебной практики по конкретным уголовным делам. Формирование государственным обвинителем позиции по делу: принципы и алгоритм.
4	Тема 4. Криминалистические основы участия государственного обвинителя в стадии предварительного слушания	Правовая оценка обстоятельств уголовного дела и определение возможного круга выдвигаемых правовых требований. Оценка заявленных требований стороной защиты и их сопоставление с фактическими данными дела. Проверка обоснованности заявленных стороной защиты оснований для исключения доказательств. Оценка результатов предварительного слушания с позиций изменения информационного содержания доказательственной базы, а также сохранения тактического потенциала. Определение проблемных «зон» в доказательственной базе обвинительной позиции. Определение перечня доводов, которыми государственный обвинитель планирует обосновать свои требования перед судом и стороной защиты. Корректировка обвинительной позиции с учетом

		исключенных доказательств. Заявление ходатайств об истребовании дополнительных доказательств или предметов, имеющих значение для дела, в том числе о вызове в судебное заседание новых свидетелей, экспертов, специалистов. Прогнозирование различных ситуаций, которые могут возникнуть в ходе судебного следствия, и круг тактических приемов, используемых для их решения. Изучение руководящих постановлений Пленума Верховного суда РФ и их использование для определения позиции государственного обвинителя при предложении суда применения уголовного закона.
5	Тема 5. Тактика участия государственного обвинителя в судебном осмотре и освидетельствовании	Понятие, задачи и виды судебного осмотра. Основания производства судебного осмотра и освидетельствования. Осмотр места происшествия. Осмотр вещественных доказательств. Тактические приемы производства освидетельствования в суде. Подготовка государственного обвинителя к судебному осмотру. Соотношение роли суда, государственного обвинителя и защитника в ходе судебного осмотра. Участие государственного обвинителя в осмотре местности и помещения, а также вещественных доказательств. Фиксация результатов осмотра в протоколе судебного заседания. Подготовка к освидетельствованию в суде. Тактические приемы производства судебного освидетельствования. Особенности производства освидетельствования, сопряженного с обнажением освидетельствуемого лица.
6	Тема 6. Тактика участия государственного обвинителя в судебном эксперименте	Понятие, цели и виды судебного эксперимента. Отличие судебного эксперимента от следственного. Подготовка государственного обвинителя к судебному эксперименту. Тактические приемы проведения эксперимента в суде. Фиксация результатов эксперимента в протоколе судебного заседания. Тактические условия и приемы производства судебного эксперимента. Оценка государственным обвинителем результатов следственного эксперимента. Особенности производства судебного эксперимента по установлению возможности восприятия какого-либо факта или явления. Особенности производства судебного эксперимента по установлению возможности совершения какого-либо действия.
7	Тема 7. Тактика участия государственного обвинителя в предъявлении для опознания	Понятие, задачи и виды предъявления для опознания в суде. Подготовка к предъявлению для опознания в суде. Тактические приемы производства предъявления для опознания в суде. Особенности производства предъявления для опознания предметов. Фиксация результатов предъявления для опознания в протоколе судебного заседания. Объекты предъявления для опознания в суде. Особенности допроса опознающего. Особенности предъявления для опознания лица или предмета по фотографии.
8	Тема 8. Тактика участия	Понятие и виды судебного допроса. Прямой, перекрестный и шахматный допрос. Подготовка государственного обвинителя к

	<p>государственного обвинителя в допросе и в назначении и использовании результатов судебной экспертизы</p>	<p>допросу. Тактические приемы, реализуемые государственным обвинителем в типичных ситуациях производства допроса. Особенности допроса подсудимого, потерпевшего, свидетеля и эксперта. Тактика допроса несовершеннолетних потерпевших и свидетелей. Участие педагога и законного представителя в допросе несовершеннолетних потерпевших и свидетелей в судебном заседании. Особенности тактики допроса в суде присяжных. Понятие судебной экспертизы, классификация судебных экспертиз. Подготовка к производству экспертизы. Тактические приемы назначения судебной экспертизы. Особенности назначения повторной и комплексной экспертизы; особенности назначения экспертизы, проводимой вне государственного судебно-экспертного учреждения. Оценка государственным обвинителем заключения эксперта и его использование в процессе доказывания по уголовному делу. Особенности участия государственного обвинителя в допросе эксперта.</p>
--	---	---

**Занятия семинарского типа
(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к **семинарским занятиям**. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

для очной формы обучения

Тема № 1. Тактика поддержания государственного обвинения: общие положения

Вопросы и/или задания

1. Процессуальное положение прокурора в суде первой инстанции по действующему законодательству.
2. Понятие обвинения в суде.
3. Сущность, цели и задачи государственного обвинения.
4. Субъекты обвинения.
5. Виды обвинений (частное, государственное).
6. История возникновения и этапы развития криминалистических рекомендаций, обеспечивающих поддержание государственного обвинения.
7. Фактические и юридические предпосылки для поддержания государственного обвинения.
8. Содержание государственного обвинения в суде.
9. Участие в судебном разбирательстве нескольких прокуроров.

10. Общие тактические положения (принципы) участия государственного обвинителя в производстве отдельных судебных действий.

Тема № 2. Организационно-тактические основы взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизводства
Вопросы и/или задания

1. Понятие, задачи и принципы взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизводства.

2. Виды и этапы взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизводства.

3. Организация взаимодействия государственных обвинителей при поддержании обвинения группой прокуроров.

4. Организация взаимодействия государственных обвинителей и работников подразделений, связанных с раскрытием и расследованием преступлений.

5. Проблемы организации взаимодействия государственных обвинителей с потерпевшими и свидетелями обвинения.

Тема № 3. Подготовка государственного обвинителя к участию в рассмотрении судом уголовного дела
Вопросы и/или задания

1. Получение государственным обвинителем поручения о поддержании государственного обвинения.

2. Изучение надзорного производства.

3. Ознакомление с материалами дела.

4. Методика изучения материалов уголовного дела.

5. Проверка соблюдения требований УПК РФ в процессе расследования уголовного дела.

6. Изучение доказательств и их систематизация.

7. Подготовка государственного обвинителя к участию в доказывании при производстве по уголовному делу в суде первой инстанции.

8. Изучение законодательства, судебной практики, руководящих постановлений Пленума Верховного суда РФ, судебной практики по конкретным уголовным делам.

9. Формирование государственным обвинителем позиции по делу: принципы и алгоритм.

Тема № 4. Криминалистические основы участия государственного обвинителя в стадии предварительного слушания

Вопросы и/или задания

1. Правовая оценка обстоятельств уголовного дела и определение возможного круга выдвигаемых правовых требований.

2. Оценка заявленных требований стороной защиты и их сопоставление с фактическими данными дела.

3. Проверка обоснованности заявленных стороной защиты оснований для исключения доказательств

4. Оценка результатов предварительного слушания с позиций изменения информационного содержания доказательственной базы, а также сохранения тактического потенциала.

5. Определение проблемных «зон» в доказательственной базе обвинительной позиции.

6. Определение перечня доводов, которыми государственный обвинитель планирует обосновать свои требования перед судом и стороной защиты.
7. Корректировка обвинительной позиции с учетом исключенных доказательств.
8. Заявление ходатайств об истребовании дополнительных доказательств или предметов, имеющих значение для дела, в том числе о вызове в судебное заседание новых свидетелей, экспертов, специалистов.

Тема № 5. Тактика участия государственного обвинителя в судебном осмотре и освидетельствовании

Вопросы и/или задания

1. Понятие, задачи и виды судебного осмотра.
2. Основания производства судебного осмотра и освидетельствования.
3. Осмотр места происшествия.
4. Осмотр вещественных доказательств.
5. Тактические приемы производства освидетельствования в суде.
6. Подготовка государственного обвинителя к судебному осмотру.
7. Соотношение роли суда, государственного обвинителя и защитника в ходе судебного осмотра.
8. Участие государственного обвинителя в осмотре местности и помещения, а также вещественных доказательств.
9. Фиксация результатов осмотра в протоколе судебного заседания.
10. Подготовка к освидетельствованию в суде.
11. Тактические приемы производства судебного освидетельствования.
12. Особенности производства освидетельствования, сопряженного с обнажением освидетельствуемого лица.

Тема № 6. Тактика участия государственного обвинителя в судебном эксперименте

Вопросы и/или задания

1. Понятие, цели и виды судебного эксперимента.
2. Отличие судебного эксперимента от следственного.
3. Подготовка государственного обвинителя к судебному эксперименту.
4. Тактические приемы проведения эксперимента в суде.
5. Фиксация результатов эксперимента в протоколе судебного заседания.
6. Тактические условия и приемы производства судебного эксперимента.
7. Оценка государственным обвинителем результатов следственного эксперимента.
8. Особенности производства судебного эксперимента по установлению возможности восприятия какого-либо факта или явления.
9. Особенности производства судебного эксперимента по установлению возможности совершения какого-либо действия.

Тема № 7. Тактика участия государственного обвинителя в предъявлении для опознания

Вопросы и/или задания

1. Понятие, задачи и виды предъявления для опознания в суде.
2. Подготовка к предъявлению для опознания в суде.
3. Тактические приемы производства предъявления для опознания в суде.
4. Особенности производства предъявления для опознания предметов.
5. Фиксация результатов предъявления для опознания в протоколе судебного заседания.
6. Объекты предъявления для опознания в суде.
7. Особенности допроса опознающего.
8. Особенности предъявления для опознания лица или предмета по фотографии.

Тема № 8. Тактика участия государственного обвинителя в допросе и в назначении и использовании результатов судебной экспертизы

Вопросы и/или задания

1. Понятие и виды судебного допроса.
2. Прямой, перекрестный и шахматный допрос.
3. Подготовка государственного обвинителя к допросу.
4. Особенности допроса подсудимого, потерпевшего, свидетеля и эксперта.
5. Тактика допроса несовершеннолетних потерпевших и свидетелей.
6. Участие педагога и законного представителя в допросе несовершеннолетних потерпевших и свидетелей в судебном заседании.
7. Особенности тактики допроса в суде присяжных.
8. Подготовка к производству экспертизы.
9. Тактические приемы назначения судебной экспертизы.
10. Оценка государственным обвинителем заключения эксперта и его использование в процессе доказывания по уголовному делу.
11. Особенности участия государственного обвинителя в допросе эксперта.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Тактика поддержания государственного обвинения: общие положения Тема 2. Организационно- тактические основы взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизводства Тема 3. Подготовка государственного обвинителя к участию в рассмотрении судом уголовного дела Тема 4. Криминалистические основы участия государственного обвинителя в стадии	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
<p>предварительного слушания Тема 5. Тактика участия государственного обвинителя в судебном осмотре и освидетельствовании Тема 6. Тактика участия государственного обвинителя в судебном эксперименте Тема 7. Тактика участия государственного обвинителя в предъявлении для опознания Тема 8. Тактика участия государственного обвинителя в допросе и в назначении и использовании результатов судебной экспертизы</p>	<p>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; - самостоятельное выполнение программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшение показателей функционального состояния организма, развитие и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками; - выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств, обеспечивающих ведение здорового образа жизни; - выполнение курсовой работы; - выполнение выпускной квалификационной работы.</p>

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Процессуальное положение прокурора в суде первой инстанции по действующему законодательству.
2. Функции прокурора в суде первой инстанции при рассмотрении уголовных дел.
3. Понятие обвинения в суде.
4. Сущность, цели и задачи государственного обвинения.
5. Субъекты обвинения.
6. Виды обвинений (частное, государственное).
7. История возникновения и этапы развития криминалистических рекомендаций, обеспечивающих поддержание государственного обвинения.
8. Прокурор – субъект поддержания государственного обвинения в суде, его характеристика как представителя стороны обвинения в уголовном процессе.
9. Фактические и юридические предпосылки для поддержания государственного обвинения.
10. Содержание государственного обвинения в суде.
11. Организация работы в территориальных и специализированных прокуратурах по поддержанию государственного обвинения.
12. Участие в судебном разбирательстве нескольких прокуроров.
13. Общие тактические положения (принципы) участия государственного обвинителя в производстве отдельных судебных действий.
14. Понятие, задачи и принципы взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизводства.
15. Виды и этапы взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизводства.
16. Организация взаимодействия государственных обвинителей при поддержании обвинения группой прокуроров.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

17. Организация взаимодействия государственных обвинителей и работников подразделений, связанных с раскрытием и расследованием преступлений.
18. Проблемы организации взаимодействия государственных обвинителей с потерпевшими и свидетелями обвинения.
19. Получение государственным обвинителем поручения о поддержании государственного обвинения.
20. Изучение надзорного производства.
21. Ознакомление с материалами дела.
22. Методика изучения материалов уголовного дела.
23. Проверка соблюдения требований УПК РФ в процессе расследования уголовного дела.
24. Подготовка государственного обвинителя к участию в доказывании при производстве по уголовному делу в суде первой инстанции.
25. Особенности взаимодействия государственного обвинителя со следователем, сотрудником органа дознания при подготовке к участию в рассмотрении судом уголовного дела и его судебном разбирательстве.
26. Формирование государственным обвинителем позиции по делу: принципы и алгоритм.
27. Правовая оценка обстоятельств уголовного дела и определение возможного круга выдвигаемых правовых требований.
28. Корректировка обвинительной позиции с учетом исключенных доказательств.
29. Прогнозирование различных ситуаций, которые могут возникнуть в ходе судебного следствия, и круг тактических приемов, используемых для их решения.
30. Понятие, задачи и виды судебного осмотра.
31. Основания производства судебного осмотра и освидетельствования.
32. Осмотр места происшествия.
33. Осмотр вещественных доказательств.
34. Тактические приемы производства освидетельствования в суде.
35. Подготовка государственного обвинителя к судебному осмотру.
36. Участие государственного обвинителя в осмотре местности и помещения, а также вещественных доказательств.
37. Фиксация результатов осмотра в протоколе судебного заседания.
38. Подготовка к освидетельствованию в суде.
39. Тактические приемы производства судебного освидетельствования.
40. Понятие, цели и виды судебного эксперимента.
41. Подготовка государственного обвинителя к судебному эксперименту.
42. Тактические приемы проведения эксперимента в суде.
43. Тактические условия и приемы производства судебного эксперимента.
44. Понятие, задачи и виды предъявления для опознания в суде.
45. Подготовка к предъявлению для опознания в суде.
46. Тактические приемы производства предъявления для опознания в суде.
47. Особенности производства предъявления для опознания предметов.
48. Объекты предъявления для опознания в суде.
49. Особенности допроса опознающего.
50. Понятие и виды судебного допроса.
51. Прямой, перекрестный и шахматный допрос.
52. Подготовка государственного обвинителя к допросу.
53. Тактические приемы, реализуемые государственным обвинителем в типичных ситуациях производства допроса.
54. Особенности допроса подсудимого, потерпевшего, свидетеля и эксперта.
55. Тактика допроса несовершеннолетних потерпевших и свидетелей.
56. Особенности тактики допроса в суде присяжных.
57. Подготовка к производству экспертизы.

58. Тактические приемы назначения судебной экспертизы.
59. Особенности назначения повторной и комплексной экспертизы; особенности назначения экспертизы, проводимой вне государственного судебно-экспертного учреждения.
60. Особенности участия государственного обвинителя в допросе эксперта.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов ²

1. Процессуальное положение прокурора в суде первой инстанции по действующему законодательству.
2. Функции прокурора в суде первой инстанции при рассмотрении уголовных дел.
3. Понятие обвинения в суде.
4. Сущность, цели и задачи государственного обвинения.
5. Субъекты обвинения.
6. Виды обвинений (частное, государственное).
7. История возникновения и этапы развития криминалистических рекомендаций, обеспечивающих поддержание государственного обвинения.
8. Прокурор – субъект поддержания государственного обвинения в суде, его характеристика как представителя стороны обвинения в уголовном процессе.
9. Фактические и юридические предпосылки для поддержания государственного обвинения.
10. Содержание государственного обвинения в суде.
11. Организация работы в территориальных и специализированных прокуратурах по поддержанию государственного обвинения.
12. Участие в судебном разбирательстве нескольких прокуроров.
13. Общие тактические положения (принципы) участия государственного обвинителя в производстве отдельных судебных действий.
14. Понятие, задачи и принципы взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизводства.
15. Виды и этапы взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизводства.
16. Организация взаимодействия государственных обвинителей при поддержании обвинения группой прокуроров.
17. Организация взаимодействия государственных обвинителей и работников подразделений, связанных с раскрытием и расследованием преступлений.
18. Проблемы организации взаимодействия государственных обвинителей с потерпевшими и свидетелями обвинения.
19. Получение государственным обвинителем поручения о поддержании государственного обвинения.
20. Изучение надзорного производства.
21. Ознакомление с материалами дела.
22. Методика изучения материалов уголовного дела.
23. Проверка соблюдения требований УПК РФ в процессе расследования уголовного дела.
24. Подготовка государственного обвинителя к участию в доказывании при производстве по уголовному делу в суде первой инстанции.
25. Особенности взаимодействия государственного обвинителя со следователем, сотрудником органа дознания при подготовке к участию в рассмотрении судом уголовного дела и его судебном разбирательстве.
26. Формирование государственным обвинителем позиции по делу: принципы и алгоритм.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

1. Правовая оценка обстоятельств уголовного дела и определение возможного круга выдвигаемых правовых требований.
2. Корректировка обвинительной позиции с учетом исключенных доказательств.
3. Прогнозирование различных ситуаций, которые могут возникнуть в ходе судебного следствия, и круг тактических приемов, используемых для их решения.
4. Понятие, задачи и виды судебного осмотра.
5. Основания производства судебного осмотра и освидетельствования.
6. Осмотр места происшествия.
7. Осмотр вещественных доказательств.
8. Тактические приемы производства освидетельствования в суде.
9. Подготовка государственного обвинителя к судебному осмотру.
10. Участие государственного обвинителя в осмотре местности и помещения, а также вещественных доказательств.
11. Фиксация результатов осмотра в протоколе судебного заседания.
12. Подготовка к освидетельствованию в суде.
13. Тактические приемы производства судебного освидетельствования.
14. Понятие, цели и виды судебного эксперимента.
15. Подготовка государственного обвинителя к судебному эксперименту.
16. Тактические приемы проведения эксперимента в суде.
17. Тактические условия и приемы производства судебного эксперимента.
18. Понятие, задачи и виды предъявления для опознания в суде.
19. Подготовка к предъявлению для опознания в суде.
20. Тактические приемы производства предъявления для опознания в суде.
21. Особенности производства предъявления для опознания предметов.
22. Объекты предъявления для опознания в суде.
23. Особенности допроса опознающего.
24. Понятие и виды судебного допроса.
25. Прямой, перекрестный и шахматный допрос.
26. Подготовка государственного обвинителя к допросу.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ПК-5		
ИПК-5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-5.2.	П. 6.2 настоящей	П. 6.3 настоящей

	рабочей программы дисциплины	рабочей программы дисциплины
ИПК-5.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

1. Процессуальное положение прокурора в суде первой инстанции по действующему законодательству.
2. Точки зрения ученых о функциях прокурора в суде первой инстанции при рассмотрении уголовных дел.
3. Понятие обвинения в суде.
4. Сущность, цели и задачи государственного обвинения.
5. Субъекты обвинения.
6. Виды обвинений (частное, государственное).
7. История возникновения и этапы развития криминалистических рекомендаций, обеспечивающих поддержание государственного обвинения.
8. Прокурор – субъект поддержания государственного обвинения в суде, его характеристика как представителя стороны обвинения в уголовном процессе.
9. Фактические и юридические предпосылки для поддержания государственного обвинения.
10. Содержание государственного обвинения в суде.
11. Организация работы в территориальных и специализированных прокуратурах по поддержанию государственного обвинения.
12. Должностные лица органов прокуратуры, полномочные поддерживать в суде государственное обвинение.
13. Участие в судебном разбирательстве нескольких прокуроров.
14. Общие тактические положения (принципы) участия государственного обвинителя в производстве отдельных судебных действий.
15. Понятие, задачи и принципы взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизводства.
16. Виды и этапы взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизводства.
17. Организация взаимодействия государственных обвинителей при поддержании обвинения группой прокуроров.
18. Организация взаимодействия государственных обвинителей и работников подразделений, связанных с раскрытием и расследованием преступлений.
19. Проблемы организации взаимодействия государственных обвинителей с потерпевшими и свидетелями обвинения.
20. Получение государственным обвинителем поручения о поддержании государственного обвинения.
21. Изучение надзорного производства.
22. Ознакомление с материалами дела.
23. Методика изучения материалов уголовного дела.
24. Проверка соблюдения требований УПК РФ в процессе

расследования уголовного дела.

25. Изучение доказательств и их систематизация.

26. Подготовка государственного обвинителя к участию в доказывании при производстве по уголовному делу в суде первой инстанции.

27. Особенности взаимодействия государственного обвинителя со следователем, сотрудником органа дознания при подготовке к участию в рассмотрении судом уголовного дела и его судебном разбирательстве.

28. Возможные формы влияния государственного обвинителя на формирование доказательственной базы в судебном производстве.

29. Изучение законодательства, судебной практики, руководящих постановлений Пленума Верховного суда РФ, судебной практики по конкретным уголовным делам.

30. Формирование государственным обвинителем позиции по делу: принципы и алгоритм.

31. Правовая оценка обстоятельств уголовного дела и определение возможного круга выдвигаемых правовых требований.

32. Оценка заявленных требований стороной защиты и их сопоставление с фактическими данными дела.

33. Проверка обоснованности заявленных стороной защиты оснований для исключения доказательств

34. Оценка результатов предварительного слушания с позиций изменения информационного содержания доказательственной базы, а также сохранения тактического потенциала.

35. Корректировка обвинительной позиции с учетом исключенных доказательств.

36. Заявление ходатайств об истребовании дополнительных доказательств или предметов, имеющих значение для дела, в том числе о вызове в судебное заседание новых свидетелей, экспертов, специалистов.

37. Прогнозирование различных ситуаций, которые могут возникнуть в ходе судебного следствия, и круг тактических приемов, используемых для их решения.

38. Изучение руководящих постановлений Пленума Верховного суда РФ и их использование для определения позиции государственного обвинителя при предложении суда применения уголовного закона.

39. Понятие, задачи и виды судебного осмотра.

40. Основания производства судебного осмотра и освидетельствования.

41. Осмотр места происшествия.

42. Осмотр вещественных доказательств.

43. Тактические приемы производства освидетельствования в суде.

44. Подготовка государственного обвинителя к судебному осмотру.

45. Соотношение роли суда, государственного обвинителя и защитника в ходесудебного осмотра.

46. Участие государственного обвинителя в осмотре местности и помещения, а также вещественных доказательств.

47. Фиксация результатов осмотра в протоколе судебного заседания.

48. Подготовка к освидетельствованию в суде.

49. Тактические приемы производства судебного освидетельствования.

50. Особенности производства освидетельствования, сопряженного с обнажением освидетельствуемого лица.

51. Понятие, цели и виды судебного эксперимента.

52. Отличие судебного эксперимента от следственного.

53. Подготовка государственного обвинителя к судебному эксперименту.

54. Тактические приемы проведения эксперимента в суде.

55. Фиксация результатов эксперимента в протоколе судебного заседания.

56. Тактические условия и приемы производства судебного эксперимента.
57. Оценка государственным обвинителем результатов следственного эксперимента.
58. Особенности производства судебного эксперимента по установлению возможностивосприятия какого-либо факта или явления.
59. Особенности производства судебного эксперимента по установлению возможностисовершения какого-либо действия.
60. Понятие, задачи и виды предъявления для опознания в суде.
61. Подготовка к предъявлению для опознания в суде.
62. Тактические приемы производства предъявления для опознания в суде.
63. Особенности производства предъявления для опознания предметов.
64. Фиксация результатов предъявления для опознания в протоколе судебногозаседания.
65. Объекты предъявления для опознания в суде.
66. Особенности допроса опознающего.
67. Особенности предъявления для опознания лица или предмета по фотографии.
68. Понятие и виды судебного допроса.
69. Прямой, перекрестный и шахматный допрос.
70. Подготовка государственного обвинителя к допросу.
71. Тактические приемы, реализуемые государственным обвинителем в типичныхситуациях производства допроса.
72. Особенности допроса подсудимого, потерпевшего, свидетеля и эксперта.
73. Тактика допроса несовершеннолетних потерпевших и свидетелей.
74. Участие педагога и законного представителя в допросе несовершеннолетнихпотерпевших и свидетелей в судебном заседании.
75. Особенности тактики допроса в суде присяжных.
76. Подготовка к производству экспертизы.
77. Тактические приемы назначения судебной экспертизы.
78. Особенности назначения повторной и комплексной экспертизы; особенности назначения экспертизы, проводимой вне государственного судебно-экспертного учреждения.
79. Оценка государственным обвинителем заключения эксперта и его использование впроцессе доказывания по уголовному делу.
80. Особенности участия государственного обвинителя в допросе эксперта.

6.3.Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-1	<p>1. В какой срок прокурор вправе отменить постановление следователя или дознавателя о возбуждении уголовного дела:</p> <p>а) – в течение 24 часов; б) – в течение 72 часов; в) – в течение 12 часов; г) – в течение 48 часов;</p>

	<p>д) – в течение 144 часов.</p> <p>2. Прокурор в уголовном процессе не вправе:</p> <p>а) – требовать ознакомления с делом во время судебного разбирательства по уголовному делу; б) – изымать уголовное дело у дознавателя для передачи в производство следователю.</p> <p>в) – по мотивированному запросу знакомиться с уголовным делом до направления его для утверждения обвинительного заключения или акта;</p> <p>г) – давать письменные указания следователю о направлении хода расследования.</p> <p>3. В какой срок прокурор должен рассмотреть жалобу по уголовному делу:</p> <p>а) – в течение 24 часов;</p> <p>б) – В течение 4 суток со дня ее получения. В исключительных случаях в течение 12 суток; в) – В течение 3 суток со дня ее получения. В исключительных случаях в течение 10 суток; г) – в течение 72 часов.</p>
--	---

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;- правильно формулировать определения;- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и

других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;

- иметь междисциплинарный характер;

- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;

- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);

- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;

- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература³

1.Быков В.М. Сторона обвинения в уголовном процессе России: монография / В.М. Быков. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04829-2.

— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454098>.

2.Лазарева В.А. Участие прокурора в уголовном процессе: учебник и

³ Из ЭБС

практикум для вузов / В.А. Лазарева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12211-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449853>.

Дополнительная литература⁴

1. Лазарева В.А. Участие прокурора в уголовном процессе. Научно-практическое пособие / В.А. Лазарева. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-03156-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452263>.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL: <http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL: <http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL: <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL: <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL: <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL: <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL: <http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

⁴ Из ЭБС

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.