

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.12.2025 09:44:19  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
Кафедра общей психологии и педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан  
факультета психологии

\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«24» сентября 2025 г

**Фонд  
оценочных средств по дисциплине  
Педагогическая психология**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация  
Клинический психолог**

**Формы обучения: очная**

**Москва  
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогическая психология » по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей психологии и педагогики

протокол № 2 от «24» сентября 2025 г.

Согласовано:

Декан факультета психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1 Разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-8.2 Реализует образовательные программы по основам клинической психологии и психологии здоровья (включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование) для различных групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

#### ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа</b>
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов</b>

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### 3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Педагогическая психология как наука - объект, предмет, задачи и методы исследования.	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 1. Автор культурно-исторической концепции: а) Рубинштейн С.Л. <b>б) Выготский Л.С.</b> в) Фрейд З. г) Пиаже Ж.	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации	<b>Базовый 1-3 минуты</b>
	<i>Прочитайте текст и выберите</i>	УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом	<b>Базовый 1-3 минуты</b>

	<p><i>правильный ответ</i></p> <p>2. Учебная деятельность состоит из:</p> <p>а) учения</p> <p><b>б) учения и обучения</b></p> <p>в) учения, обучения и воспитания</p>	<p>последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</p>	
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>3. Педагогическая психология – это совокупная область знаний, наиболее близкой отраслью науки является:</p> <p>а) <b>возрастная психология</b></p> <p>б) социальная психология</p> <p>в) консультативная психология</p>	<p>УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p><b>Повышенный</b></p> <p><b>3-5 минут</b></p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>4. Закономерности процесса усвоения знаний изучаются в разделе:</p> <p>а) психология воспитания</p> <p><b>б) психология обучения</b></p> <p>в) психология учения</p>	<p>ОПК-8.1 Разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования</p>	<p><b>Высокий</b></p> <p><b>5-10 минут</b></p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>5. Предметом педагогической психологии являются закономерности процесса:</p> <p>а) адаптации</p> <p>б) мотивации</p> <p><b>в) обучения</b></p>	<p>ОПК-9.1. Разрабатывает содержание психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем</p>	<p><b>Базовый</b></p> <p><b>1-3 минуты</b></p>

		и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 6. Если развитие ученика опережает обучение, то его интерес к учебе: а) останется неизменным б) повысится в) <b>понижится</b>	ОПК-9.2. Реализует программы психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	<b>Высокий 5-10 минут</b>
Тема 2. Психология учебной деятельности.	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 7. Если ребенок психологически не готов к обучению в школе, то уровень его обучаемости будет постепенно: а) повышаться б) <b>понижаться</b> в) оставаться неизменным	ОПК-8.1 Разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования	<b>Базовый 1-3 минуты</b>
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 8. В процессе обучения знания, умения, навыки: а) приобретаются б) <b>приобретаются и совершенствуются</b> в) приобретаются, совершенствуются и утрачиваются	ОПК-8.2 Реализует образовательные программы по основам клинической психологии и психологии здоровья (включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование) для различных групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий	<b>Базовый 1-3 минуты</b>
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 9. Теория поэтапного формирования умственных действий создана: а) Рубинштейном б) Давыдовым в) <b>Гальпериным</b>	ОПК-9.1. Разрабатывает содержание психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и	<b>Повышенный 3-5 минут</b>

	г) Занковым	индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 10. Ведущей формой учебной деятельности является: а) адаптационная б) индивидуальная в) развивающая г) <b>фронтальная</b>	ОПК-9.2. Реализует программы психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	<b>Высокий 5-10 минут</b>
Тема 3. Психология педагогической деятельности учителя. Психология воспитания.	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 11. Педагогическая психология изучает изменения личности в процессе: а) обучения б) <b>обучения и воспитания</b> в) обучения, воспитания и научения	ОПК-9.1. Разрабатывает содержание психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	<b>Базовый 1-3 минуты</b>
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 12. Обучение по отношению к развитию должно: а) <b>опережать его</b> б) идти параллельно в) отставать	ОПК-8.1 Разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования	<b>Базовый 1-3 минуты</b>
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 13. Процесс формирования личности человека под влиянием	ОПК-8.2 Реализует образовательные программы по основам клинической психологии и психологии здоровья (включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование) для	<b>Повышенный 3-5 минут</b>

	внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов: <b>а) развитие</b> <b>б) социализация</b> <b>в) обучение</b>	различных групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий	
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 14. Стилль воспитания, при котором воспитатель не считается с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется: <b>а) авторитарным</b> <b>б) попустительским</b> <b>в) либеральным</b>	ОПК-9.1. Разрабатывает содержание психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	<b>Повышенный</b> <b>3-5 минут</b>

### 2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук человекознания.
2. Изучение закономерностей освоения социокультурного опыта человеком (ребенком) в системе социальных институтов воспитания и обучения как предмет педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии как научной дисциплины. Задачи педагогической психологии.
4. История становления педагогической психологии.
5. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.
6. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии.
7. Инновационные подходы к изучению законов усвоения социального опыта.
8. Классификация методов исследования в педагогической психологии.
9. Общие и специальные методы педагогической психологии.
10. Характеристика конкретных методик в педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения.
11. Требования, предъявляемые к процедуре и интерпретации полученных данных.
12. Психолого-педагогический эксперимент как специальный метод педагогической психологии. Особенности формирующего эксперимента.



13. Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения.
14. Проблема психического развития в ходе обучения.
15. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение.
16. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.
17. Учение как один из видов учебной деятельности.
18. Учение как специфическая форма познавательной деятельности.
19. Процесс и структура учения.
20. Психологические компоненты учения.
21. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности.
22. Обучаемость и методы ее диагностики.
23. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
24. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности.
25. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
26. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
27. Профессиональная мотивация и методы ее изучения.
28. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.
29. Личностные условия учения.
30. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса.
31. Особенности обучения взрослых.
32. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.
33. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентации личности.
34. Психологические закономерности развития личности.
35. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание.
36. Психологические условия и особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.
37. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания и перевоспитания.
38. Воспитание привычек и характера. Понятие самовоспитания.
39. Понятие воспитуемость и трудновоспитуемость.
40. Виды и методы психологической коррекции в воспитательном процессе.
41. Единство обучения и воспитание в образовательном процессе.
42. Психологические условия успешности воспитательных воздействий
43. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие воспитательные воздействия.
44. Социально-психологические аспекты воспитательного процесса.
45. Общение и воспитание личности.
46. Роль коллектива в развитии и формировании личности.
47. Семья и ее роль в воспитании личности.
48. Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса.
49. Психологические требования к педагогической деятельности, чертам личности и характера педагога. Формирование педагогической направленности личности педагога.
50. Мотивы выбора педагогической профессии.
51. Адаптация к педагогической профессии. Удовлетворенность педагогической профессией.
52. Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности. Классификация педагогических способностей. Целенаправленное формирование педагогических способностей.
53. Компоненты педагогического мастерства: профессиональные знания, педагогический опыт, личность педагога.
54. Психологические условия овладения основами педагогического мастерства.
55. Психология педагогической саморегуляции.

56. Психологическая сущность педагогической деятельности.
57. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса.
58. Психологические основы педагогического такта.
59. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся.
60. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики.
61. Условия создания здорового психологического климата в коллективе.
62. Виды воздействия на учащихся в педагогическом процессе.
63. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.
64. Определение понятия педагогического общения. Виды и функции педагогического общения. Монологический и диалогический характер педагогического общения.
65. Понятие стиля педагогического общения. Влияние стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную структуру межличностных отношений в коллективе учащихся.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

*Перевод баллов в оценку:*

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

#### **Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
<b>Отлично</b>	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам

	<p>проблемам</p> <p>4. Аргументация авторской позиции</p> <p>5. Наглядность и иллюстративность примеров</p> <p>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)</p>	<p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Хорошо		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p>

		<p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

### Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает

		<p>аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
Кафедра общей психологии и педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан  
факультета психологии  
\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«30» сентября 2025 г

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине: «Педагогическая психология»**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация  
Клинический психолог**

**Формы обучения: очная**

Москва  
2025

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

*тест*

Номер задания	Правильный ответ
1.	Б
2.	Б
3.	А
4.	Б
5.	В
6.	В
7.	Б
8.	Б
9.	В
10.	Г
11.	Б
12.	А
13.	А
14.	А