Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2026 17:59:41
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c2[illegible]

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**УТВЕРЖДАЮ:**
Директор
Юридического института
_____ /И.А. Близнец/
«23» декабря 2025

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

## Римское право

- Укрупненная группа специальностей 40.00.00

**Специальность**
40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

**(уровень** специалитета**)**

**Специализация:** прокурорская деятельность

**Формы обучения:** очная, заочная

**Москва**

Фонд оценочных средств для дисциплины «**Римское право**». Направление подготовки/специальность 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» Специализация: прокурорская деятельность

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик:  Д.В. Бардан

Заведующий кафедрой: _____/ Н.А. Колоколов

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
**по дисциплине**
**«Римское право»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 **академических часа).**

**форма обучения**

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|---|---|---|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| | Всего 108 | Всего 108 |
| **Общая трудоёмкость** | | |
| **Контактная работа:** | | |
| Лекции (Л) | **34** | **8** |
| Практические занятия (ПЗ) | **34** | **8** |
| Консультации | | |
| Промежуточная аттестация | **4** | **4** |
| Самостоятельная работа: | **36** | **88** |

**1.1.1 Сопроводительная информация.**

| | |
|---|---|
| Разработчик | В.В. Оксамытный |
| Кафедра | организации судебной и прокурорско-следственной деятельности |
| Наименование дисциплины | Римское право |
| Факультет / институт | Юридический институт |
| Направление подготовки / специальность | 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» Специализация: прокурорская деятельность |
| Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон) | 22/44 |
| Общее время тестирования (мин) | 90 |
| Общее количество вопросов/заданий в ФОС | 22/44 |
| Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет) | Да |

**1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств**

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **УК-5** | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | **ИУК 5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br>**ИУК 5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>**ИУК 5.3**. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. |

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства | | Способ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Наименование | №№ заданий | |
| ***Модуль 1. Общие положения римского права*** | | | | | |
| 1. | Тема 1. Предмет и задачи курса «Римское право». Основные этапы развития римского права. Источники римского права. Частное и публичное право. | **УК-5. ИУК 5.2. -2** | Опрос, представление докладов, рефераты | 2.2, 2.3, 2.5. | Устно, письменно |
| 2. | Тема 2. Субъекты правоотношений в римском праве. Правовое положение физических лиц. Юридические лица | **УК-5. ИУК 5.2. -2** | Опрос, представление докладов, рефераты | 2.1, 2.2, 2.3, 2.5. | Устно, письменно |
| 3. | Тема 3. Семейно-правовые отношения. Агнатское и когнатское родство. Формы брачно-семейных отношений. Личные и имущественные отношения между супругами. Отцовская власть | **УК-5. ИУК 5.2. -2** | представление докладов, рефераты, тесты | 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. | Устно, письменно |
| 4. | Тема 4. Защита прав. Общее понятие и виды. Понятие и виды исков. Особые средства преторской защиты. Судебный процесс: легисакционный, формулярный и экстраординарный | **УК-5. ИУК 5.2. -2** | Опрос, контрольная работа | 2.1, 2.2, 2.3. | Устно, письменно |
| 5. | Тема 5. Общее учение о вещах и вещных правах. Владение и держание. Право собственности. Права на чужие вещи | **УК-5. ИУК 5.2. -2** | Опрос, представление докладов, рефераты | .2, 2.3, 2.4, 2.5. | Устно, письменно |
| 6. | Тема 6. Наследственное право. | **УК-5. ИУК 5.2. -2** | Опрос, представление рефератов, тесты | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. | Устно, письменно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Тема 7. Общее учение об обязательствах и договорах | **УК-5.ИУК 5.2. -2** | Опрос, представление докладов, рефераты, контрольная работа | 2.1, 2.2, 2.3, 2.5. | Устно, письменно |
| 8. | Тема 8. Отдельные виды договоров: вербальные, литтеральные, реальные и консенсуальные | **УК-5.ИУК 5.2. -2** | Опрос, представление докладов, рефераты | 2.2, 2.3, 2.5. | Устно, письменно |
| 9. | Тема 9. Безыменные контракты. Пакты. Обязательства как бы из договора | **УК-5.ИУК 5.2. -2** | Опрос, представление докладов, рефераты | 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. | Устно, письменно |
| 10. | Тема 10. Обязательства из деликтов и как бы из деликтов. | **УК-5.ИУК 5.2. -2** | Опрос, представление докладов, рефераты | 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. | Устно, письменно |

## 1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

| № п/п | Индекс компетенции | Уровни сформированности компетенции | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Недостаточный | Удовлетворительный (достаточный) | Базовый | Повышенный |
| | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **Знать:** не знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **Уметь:** не умеет как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. **Владеть:** не владеет навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | **Знать:** частично знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **Уметь:** частично умеет самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **Владеть:** слабо владеет навыками как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | **Знать**: достаточно хорошо знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. **Уметь:** хорошо умеет самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. **Владеть: хорошо** владеет навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **Знать:** отлично знает осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **Уметь:** умеет. свободно самостоятельно осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **Владеть:** свободно владеет навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | ИУК 5.2. -2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | **Знать:** не знает как применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности **Уметь:** не умеет применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности **Владеть:** плохо владеет навыками применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | **Знать:** знает как применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности **Уметь:** слабо умеет применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности **Владеть:** частично владеет навыками применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | **Знать:** хорошо знает применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности **Уметь:** грамотно, аргументировано и ясно применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности **Владеть:** владеет навыками делового применять нормы материального и процессуального права при решении | **Знать:** глубоко и прочно знает лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности. **Уметь:** умеет свободно грамотно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Владеть: отлично может применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | задач профессиональной деятельности | **деятельности.** |

## 2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Римское право»

### 2.1. Темы докладов, эссе[1]

1. Система органов публичной власти в Древнем Риме.
2. Законы XII Таблиц: внешняя история и внутренняя структура источника права.
3. Римские юристы и судебные ораторы.
4. Болонская юридическая школа. Глоссаторы.
5. Характеристика состояний физических лиц по Институциям Гая.
6. Законы XII таблиц о частных религиозных корпорациях, профессиональных объединениях ремесленников.
7. Условия развода в римском браке. Юридический статус приданного
8. Преторская формула и особые средства защиты.
9. Правовое значение времени в осуществлении и защите прав.
10. Возникновение и развитие института собственности в Риме.
11. Особенности первоначального приобретения права собственности.
12. Приобретение наследства и его последствия.
13. Иски о наследстве.
14. Договор как источник обязательства в Римском праве.
15. Обязательства: условия их начала и выполнения.
16. Процесс развития безымянных контрактов.
17. Пакты, получившие исковую защиту в императорском законодательстве.
18. Преторские соглашения.
19. Понятие кондикций из противозаконного основания.
20. Квази-деликты в Римском праве.

### 2.2. Примерные задания для самостоятельной работы

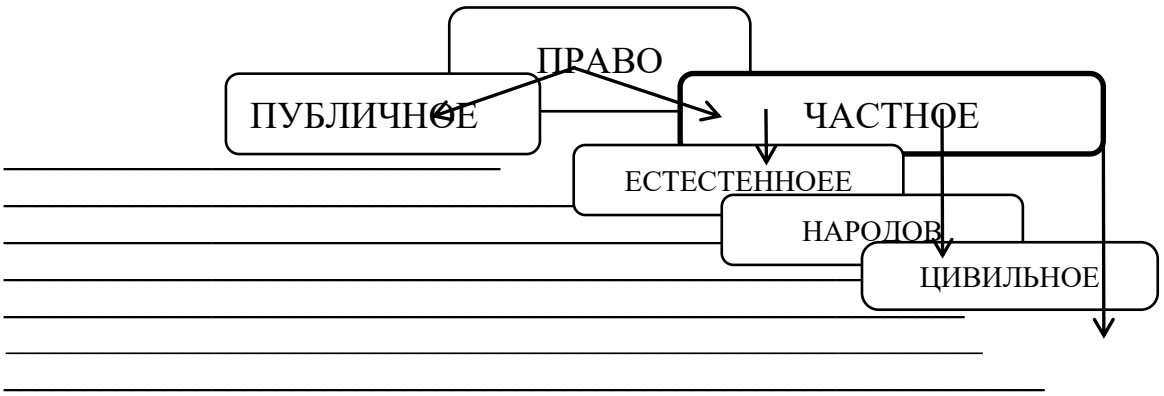
*ЗАДАНИЕ 1.*
*ТЕМА 1.* **ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ. УКАЖИТЕ ИСТОЧНИКИ ПРАВА ПО КАЖДОМУ ПЕРИОДУ:**

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

| Древнейший | Классический | Постклассический |
|---|---|---|
| • _____<br>• _____ | • _____<br>• _____ | • _____<br>• _____ |

*ЗАДАНИЕ 2.*

*ТЕМА 1.* **РИМСКИЙ ЮРИСТ УЛЬПИАН ПРОИЗВЕЛ ДЕЛЕНИЕ ПРАВА НА ПУБЛИЧНОЕ И ЧАСТНОЕ. ВТОРОЕ ДЕЛИТСЯ НА ТРИ ВЗАИМОПРОНИКАЮЩИЕ ЧАСТИ: ЕСТЕСТВЕННОЕ ПРАВО (JUS NATURALE), ПРАВО НАРОДОВ (JUS GENTIUM) И ЦИВИЛЬНОЕ ПРАВО (JUS CIVILE). ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ:**




*ЗАДАНИЕ 3.*

*ТЕМА 1.* ***ДАЙТЕ ОБЩУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ИСТОЧНИКА:***

| ЗАКОНЫ XII ТАБЛИЦ | |
|---|---|
| Время и место принятия | |
| Источники | |
| Структура | |
| Взаимосвязь с религией | |
| Казуальность/абстрактность понятий. Примеры. | |

***Задание 4.***

***Тема 1. Найдите соответствие:***

| | |
|---|---|
| Институции | Письменное или устное распоряжение (властное заявление) магистрата при вступлении в должность. |
| Дикты | Название элементарных учебников римских юристов, дающих систематический обзор действующего, в основном частного права. |
| Рескрипты | Инструкции, даваемые императором чиновникам и правителям провинций. |
| Мандаты | Ответное послание императора на представленные ему для разрешения юридические вопросы или спорные дела. |
| Декреты | Сочинения крупнейших юристов, построенные в виде коротких извлечений из законов и работ предшествующих авторов. |
| Пандекты | Решение императора по судебным делам, рассмотренным им лично. |

***Задание 5.***

***Тема 2.*** Поясните, как подразделялись субъекты по их правовому положению с точки зрения:

status libertatis –

status civitatis –

status familiae –

При утрате каждого из статусов, что происходило с остальными статусами?

***Задание 6. Тема 2.*** Назовите основания возникновения рабства.

Могло ли существовать рабство без права собственности на раба?

Что означает peculium, его содержание?

В случае manumissio какой статус приобретал раб?

*ЗАДАНИЕ 7.*

*ТЕМА 2.* **ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ ЭДИКТА КАРАКАЛЛЫ 212 Г. И ОТВЕТЬТЕ НА РЯД ВОПРОСОВ:**

**«ИМПЕРАТОР ЦЕЗАРЬ МАРК АВРЕЛИЙ СЕВЕР АНТОНИН АВГУСТ ГОВОРИТ: (ТЕПЕРЬ ЖЕ…) СЛЕДУЕТ ОТСРОЧИТЬ ВСЯКИЕ ЖАЛОБЫ, УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ, ЧТОБЫ Я ПОБЛАГОДАРИЛ БЕССМЕРТНЫХ БОГОВ, ЧТО ОНИ ЭТОЙ ПОБЕДОЙ… МЕНЯ СОХРАНИЛИ НЕВРЕДИМЫМ. Я ПОЛАГАЮ, ЧТО Я ЛУЧШИМ И НАИБОЛЕЕ БЛАГОЧЕСТИВЫМ ОБРАЗОМ УДОВЛЕТВОРЮ ВЕЛИЧИЕ БОГОВ, ЕСЛИ Я ВСЕХ ЧУЖЕСТРАНЦЕВ, КОГДА БЫ ОНИ НЕ ВОШЛИ В КРУГ МОИХ ПОДДАННЫХ, ПРИОБЩУ К ПОЧИТАНИЮ НАШИХ БОГОВ. ИТАК, Я ДАРУЮ ВСЕМ ЧУЖЕСТРАНЦАМ ВО ВСЕЙ ВСЕЛЕННОЙ РИМСКОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСТВА, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ ТЕХ, КТО ПРОИСХОДИТ ОТ СДАВШИХСЯ. ПРИ ЭТОМ Я СОХРАНЯЮ ВСЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ СУЩЕСТВУЮЩИХ ОБЩИН»[2]. *КАКИЕ ЦЕЛИ ПРЕСЛЕДОВАЛ КАРАКАЛЛА, ИЗДАВАЯ ЭТОТ УКАЗ? КАКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ РИМСКОГО ГОСУДАРСТВА ИМЕЛ ЭТОТ УКАЗ?***

*ЗАДАНИЕ 8.*

*ТЕМА 2.* **RES PUBLICA, ЧАСТНАЯ КОРПОРАЦИЯ: КАКОЕ ОТРАЖЕНИЕ ОНИ ИМЕЮТ В ТЕОРИЯХ И ВИДАХ СОВРЕМЕННЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ?**

***Задание 9.***

***Тема 3.*** Римская Familia, что это:

1) рабы, принадлежащие господину;
2) семья (домовладыка и члены его семьи);
3) имущество домовладыки;
4) семейное имущество;
5) все лица и вещи в семье (домашнее хозяйство).

***Задание 10.***

***Тема 3.*** **Что означают следующие латинские термины:**

[2] История Древнего Рима. Хрестоматия. М., 2010. С. 34.

1) manus mariti; 3) patria potestas;

2) dominica potestas; 4) plena in re potestas

Из совокупности этих терминов попытайтесь сделать заключение о составе римской семьи.

***Задание 11.***

***Тема 3.*** Гай в Институциях (кн.1.110) говорит о трёх способах установления manus mariti: - usucapio, - конфарреация, - коэмпция.

Что они означают?

Usurpatio trinoctium как способ перехода в брак sine manu mariti.

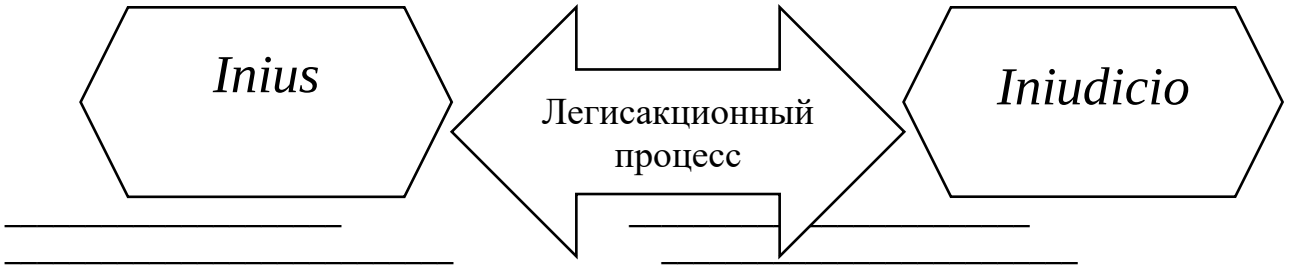
Каковы различия в правовом положении жены в этом браке?

***Задание 12.***

***Тема 3.*** Каким юридическим способом осуществляется эмансипация детей (Законы XII таблиц. IV.2 ) и каковы правовые и имущественные последствия. Используется ли конструкция эмансипации в гражданском праве России?

***Задание 13.***

***Тема 4.*** Дайте характеристику стадиям и отметьте характерные черты легисакционного судебного процесса (по гражданским делам). Древнеримское судопроизводство четко подразделялось на гражданский и уголовный процесс.




***Основные черты:*** _____

***Формулярный и экстраординарный виды процесса:*** _____

***Задание 14.***

***Тема 4.*** Каков полный состав преторской формулы? Главные ее части. «Так как Нумерий Нигидий взял взаймы 50 сестерциев у Авла Агерия и будет установлено, что Нумерий должен возвратить 50 сестерциев Авлу, но ответчик не исполняет обязательство, ссылаясь на то, что истец за оказанную ему ответчиком услугу клятвенно обещал отсрочить исполнение на год, то ты, Судья, выясни это, и если Авл обещал, откажи».

В приведенном тексте выделите основные части преторской формулы (интенцию, демонстрацию, кондемнацию, эксцепцию).

***Задание 15.***

***Раздел 2. «Вещное и наследственное право».***

***Тема 5.*** Дайте классификацию вещных прав по римскому праву и сравните ее с содержанием Раздела 2 ГК РФ. Есть ли различия в видах вещных прав?

***Задание 16.***

***Тема 5.*** *Укажите способы приобретения вещных прав по законам XII таблиц:*

_____ -акт фиксации перехода права собственности от одного лица к другому, при котором отчуждаемая вещь в присутствии пяти свидетелей и весовщика передавалась приобретателю при

произнесении строго определённых словесных форм и выполнении обряда с весами с медным слитком.

_____ -уступка прав требования или иного имущества, права собственности на которое подтверждаются некими документами;

_____ -ограниченное право пользования чужой вещью в земельных отношениях;

_____ - неманципируемые вещи приобретались в собственность путем простой передачи за деньги.

***Задание 17.***
***Тема 5.*** Dominium и proprietas в римском праве: одинаковы или различны эти понятия?

***Задание 18.***
***Тема 5***. Выделите 4 признака манципации:
1) легализует перенос права собственности от одного к другому;
2) осуществляется между всеми лицами;
3) является по своей сути передачей вещи от одних к другим;
4) осуществляется только между квиритами;
5) применяется только для определённых видов вещей;
6) представляет собой особую легальную ритуальную процедуру.

***Задание 19.***
***Тема 5.*** «Римский гражданин Маритус по договору с Маркусом приобрел раба в свою собственность, прибегнув к traditio». Является ли traditio способом приобретения права собственности? Каким собственником в результате этого акта стал Маритус? В случае, если купленного раба похитит (clam) другое лицо, имеет ли право Маритус истребовать раба посредством виндикации? Изменится ли ответ, если похищение раба произойдёт через 3 года?

***Задание 20.***
***Тема 5.*** Укажите на вид сервитута:
1) провести воду с чужого участка;
2) отводить дождевую воду во двор соседа;
3) право вида;
4) прогона скота через чужой участок.

***Задание 21.***
***Тема 6.*** Ф. Лассаль писал: «Для римлянина завещание было тем, что для египтянина его надгробный памятник».

Почему, в конечном счете, восторжествовала в римском праве формула приоритета завещания: «при отсутствии завещания - наследуется по закону»?

***Задание 22.***
***Тема 6.*** Назовите условия, которые ведут к недействительности завещания:
1) завещание составлено юношей 16 лет;
2) завещание составлено расточителем;
3) завещание сводника;
4) в завещании указано: «да будет наследником тот,
кого выберет Павел»;
5) в завещании указано: «назначаю наследником Ливия»;
6) в завещании указано: «передаю имущество Октавию и Гракху»;
7) завещание совершено устно в присутствии 7 свидетелей;
8) завещание совершено занесением распоряжения в протокол магистрата.

***Задание 23.***
***Тема 6.*** Определите по какому праву установлена здесь очередность наследования:
§ необходимые наследники;

§ ближайший агнат или члены одного рода;
§ выморочное;
§ нисходящие родственники с правом представления;
§ восходящие родственники + братья и сестры;
§ неполнородные братья и сестры;
§ все остальные боковые кровные родственники;
§ переживший супруг;
§ необходимые наследники + эмансипированные дети;
§ все агнаты;
§ все кровные родственники;
§ переживший супруг sine manu.

***Задание 24.***

***Тема 6.*** Выберите признаки, характеризующие

ЛЕГАТ: - состоит в отказе наследнику в наследстве;
- состоит в установлении права собственности третьего лица на определенную вещь наследодателя;
- состоит в возложении на наследника обязанности совершить определенное действие;
- порождает универсальное преемство;
- порождает сингулярное преемство;
- возможен и по завещанию и по закону;
- возможет только по завещанию;
- защищается личным и вещным иском;
- защищается только личным иском.

ФИДЕИКОМИСС:
- суть неформальный отказ в праве наследования;
- суть неформальная просьба к наследнику выполнить какое-либо пожелание в отношении третьего лица;
- может порождать и универсальное и сингулярное преемство;
- порождает только сингулярное преемство;
- возможно и при наследовании по закону и по завещанию;
- возможно только по завещанию.

***Задание 25.***

***Раздел 3. «Обязательственное право». Тема 7.*** Установите соответствие и раскройте содержание понятий:
– dolus – неосторожность
– culpa lata – умысел
– culpa levis – небрежность

***Задание 26.***

***Тема 7.*** Римское право знало следующие виды вреда:
– damnum emergens;
– lucrum cessans.
Найдите аналогию им в Гражданском кодексе РФ.

***Задание 27.***

***Тема 8.*** Перечислите виды договоров по законам XII таблиц:

1._____ст.____

2. _____ст._____

3._____ст._____

4._____ст._____

Укажите порядок заключения сделок по Законам XII таблиц. В чем смысл статьи 1 таблицы VI? Какое

значение имеет произнесение слов при заключении сделки? Какова роль свидетелей данной процедуры?

_____
_____
_____
_____

Покажите специфические черты договоров займа и купли-продажи, уделив особое внимание таблице III, статье 18а таблицы VIII, статье 56 таблицы VI, статье 11 таблицы VII, статье 1 таблицы XII и др. Какова ответственность должника за неисполнение своего обязательства по договору займа?

_____
_____

***Задание 28.***

***Тема 8.*** «Насколько знаю, риску нет условиться, раз ты формально обещаешь. Двадцать мин даешь ли? Даю.» (Плавт. Псевдол.4.6.1077.).

Какой вид обязательства изложен в фрагменте одной из комедий Плавта? Если по этому обязательству должник просрочил, то обязан ли он понести ответсвенность? Что еще нужно было сделать, чтобы должник понес ответственность в виде уплаты неустойки?

***Задание 29.***

***Тема 8.*** «Покупка относится к праву народов и поэтому совершается путем соглашения...» (D.18.1.2.).

К какому виду договора относится купля-продажа?

Какое правовое средство переноса права собственности здесь используется? Для защиты прав вытекающим из этого договора используются иски stricti juris или bonae fidei? Может ли быть заключен договор купли-продажи между домовладыкой и его сыном? Можно ли говорить о продаже, «если в ней не участвуют монеты»?

***Задание 30.***

***Тема 10.***

Современное понимание уголовного преступления как социально опасного деяние в Законах XII таблиц распространяется только на преступления против Римской республики. Все прочие преступления рассматриваются в качестве деяний, наносящих вред отдельному гражданину Рима. Таким образом, римское право предусматривает публичные и частные деликты. Приведите их примеры, руководствуясь статьями законов:




## 2.3.Практикум

***Кейс 1.***

О каких источниках говорится в следующих текстах:

а) «Среди массы нагроможденных один на другой законов они остаются источником всего

публичного и частного права» (Тит Ливий);

б) «Народом руководят магистраты, и можно с полным основанием сказать, что магистрат – это закон говорящий, а закон – это безмолвный магистрат» (Цицерон. О законах. Ш. П.);

в) «Дом юрисконсульта бесспорно служит оракулом для всего общества» (Цицерон. Об ораторе. 1.45.200.).

Постановления каких магистратов были наиболее важными? Назовите сферы деятельности римских юристов.

***Кейс 2.***

«Кальпуний отправил нагруженное судно в море и поместил на нем своего раба Стефана в качестве magistra navis (капитана корабля). На месте прибытия Стефану понадобились деньги на ремонт судна. Он получил их за обычные проценты у Агерия и большую часть их издержал, главным образом на покупку парусов у купца Зоила».

К кому мог предъявить иск Агерий о возврате данных им денег? Какие иски могли при этом иметь место? Перед кем отвечал бы Зоил, если бы проданные им паруса оказались непригодными. Составьте преторскую формулу иска.

***Кейс 3.***

Стих вольноотпущенник Теренция, изрядно выпив, в кампании молодых людей стал ссылаться на жадность своего патрона. Он уверял их в том, что его патрон и вся его семейка – нехорошие люди. Теренций часто устраивает в своем доме вечеринки, заставляя жену обольщать своих друзей, которая вместе с мужем потом крадут их вещи, чем и наживают несметное сосотояние. Через два дня Теренцию донесли о рассказах вольноотпущенника. Теренций обратился к префекту Города с требованием наказать вольноотпущенника Стиха (D.1.12.).

Вправе ли вольноотпущенник отзываться о патроне непочтетельно? Что если факты, приведенные вольноотпущенником Стихом окажутся ложными? Какое его ждет наказание? Может ли префект Города рассматривать подобные дела и налагать наказание?

***Кейс 4.***

У римского гражданина домовладыки Тиберия было три внука. Один родился от сына, жившего вместе с отцом, другой родился в семье эмансипированного сына, а третий был рожден дочерью, состоявшей в браке, заключенном в форме коэмпции.

Кто из внуков находился под властью деда?

***Кейс 5.***

Луций Тиций от имени своей дочери пообещал Гаю Сею в приданное 100. Между ними было заключено соглашение о том, что приданое не будет истребоваться от мужа при жизни Луция Тиция. Затем брак был расторгнут, причем развод произошел по вине мужа, и отец женщины, умирая, назначил других наследников, лишив женщину наследства. Я спрашиваю: может ли муж истребовать приданое от наследников своего тестя, раз он собирается вернуть его жене? (D. 24.3.44.1).

***Кейс** 6.*

Публий в легисакционном процессе предьявил иск (actio stricti juris) по поводу уничтожения соседом Октавеном его виноградных лоз, требуя уплаты от виновного 125 ассов за 5 уничтоженных лоз. Судебный магистрат констатировал, ссылаясь на Законы XII таблиц, ошибку стороны в споре, которая привела к проигрышу Публия в споре.

Извлечение из Законов XII таблиц. Табл. II: «...предписано, чтобы за злостную порубку чужих деревьев виновный уплачивал по 25 ассов за каждое дерево».

Почему Публий проиграл дело?

***Кейс 7.***

«Молодой ювелир Клавдий увидел у часто посещавшей его лавку 12-летней Юноны драгоценный камень. Ссылаясь на то, что этот камень выходит из моды, он упросил Юнону продать его, предложив ей крайне низкую цену. Юнона, узнав настоящую цену камня, обратилась за защитой к претору».

Что предпринял претор?

***Кейс 8.***

«Сильный порыв ветра, сорвав с крыши черепицу, увлек ее на соседний двор, где ею было убито четвероногое животное» (D. 39.2.24.6).

Вправе ли сосед, хозяин животного искать защиты в суде? Если да, то какой иск (вещный или личный) он должен предъявить к ответчику? Составьте формулу иска.

***Кейс 9.***

«Дикий олень, раненный клейменной стрелой, был уже схвачен охотником, но сумел вырваться и убежать. Почти тотчас же его застрелил другой охотник». Кто собственник добычи?

***Кейс 10.***

«Известный художник, находясь на прогулке, увидел изумительной красоты девушку, сидящую на траве. Желая тут же запечатлеть ее, он выкатив от бондаря бочку, написал на ее днище портрет девушки». Кто может считаться собственником картины?

***Кейс 11.***

«Метеорит упал на участок Спириуса, однако последний этого не видел. Сосед же его, наблюдавший падение метеорита, выкопал незаметно для Спириуса этот камень и продал его. Когда Спириус узнал о продаже камня, он стал требовать передачи камня ему, а не покупателю». Кто является собственником упавшего метеорита?

***Кейс 12.***

«При застройке участка соседи Октавий и Авл договорились о том, что на строения Октавия устанавливается в пользу строений Авла сервитут воспрещения строить выше определенной высоты, чтобы не заслонять освещение строений Авла. В течение трех лет Авл держал свои окна закрытыми, а потом и вовсе заложил их, а Октавий, видя это, в течение этих же трех лет постоянно надстраивал свои здания. Авл заявил претензии, но Октавий утверждал, что “сервитут вида” утратил свое значение ввиду обоюдного неиспользования его».

Кто из них прав?

***Кейс 13.***

«Наследодатель по легату (завещательному распоряжению) обязал наследника предоставить в пользование оставшейся после его смерти вдове жилой дом. Прожив в доме один год, вдова вышла замуж и вселила в дом мужа и двух его детей. Наследник посчитал такие действия незаконными, нарушающими волю наследодателя и потребовал прекращения пользования и выселения всех из дома». Какая из сторон права в своих действиях?

***Кейс 14.***

«Отец назначил своего эмансипированного сына единственным наследником и распорядился, чтобы в случае, если сын не станет наследником, им стал раб, получивший свободу. Сын, сославшись на сумасшествие отца, потребовал владения наследственным имуществом по закону и вступил, таким образом, в наследство» (D.29.2.60).

Может ли раб предъявить требование на наследство?

***Кейс 15.***

Завещание Люция гласило: «Секстус будет моим наследником. На случай, если Секстус умрет раньше меня, я ему подназначаю Тиберия; если же он умрет после меня, то наследство должно быть выдано Тиберию по фидеикомиссу».

Как будет решено дело, если Секстус умрет после Люция, но до принятия им наследства?

***Кейс 16.***

«Туллий заказал тогу портному за 12 систерциев. Портной принес готовую тогу в отсутствие заказчика. Заказчик, примерив тогу, нашел ее слишком длинной. Портной взялся за переделку и по окончании ее известил Туллия, что отдаст тогу не ранее получения установленных 12 систерциев. Туллий не согласился с портным и потребовал возвращения тоги под тем предлогом, что портной уже передал тогу в собственность (во время примерки), а значит, имела место традиция, и он, заказчик

сделался собственником платья. То касается платы, Туллий заявил, что было достигнуто соглашение о цене, но не о сроках уплаты». Разрешите дело Туллия и портного.

***Кейс 17.***

«Один человек, страдающий вследствие катаракты полной слепотой на оба глаза, решился на операцию и условился с врачем, который взялся его прооперировать за вознаграждение в 500 систерциев. Один глаз был прооперирован с полным успехом, но когда врач собрался оперировать второй глаз, больной заявил, что он достаточно хорошо видит одним глазом и в дальнейшей операции не нуждается. Он поэтому согласился оплатить половину названной цены, между тем, как врач требовал уплаты всей суммы». Разрешите спор сторон.

***Кейс 18.***

«Римский всадник Гай Каний, человек богатый и большой любитель рыбной ловли, пожелал купить небольшое загородное имение. Некий Пифий, узнав об этом, пригласил Кания в свое имение, предваритель-но позвав рыбаков, велел им в течение всего следующего дня ловить рыбу около его имения. Приехав, Каний увидел множество лодок с большим уловом и, загоревшись желанием, купил имение за сколько сказал Пифий. На другой день сосед пояснил Канию, что здесь обыкновенно рыбы никто не ловит. Рассердился Каний, но что он мог сделать?» (Цицерон. Об обязанностях. III. XIV.58-60). Какую защиту и на каком основании может получить Каний? Какой иск (actio in rem, actio in personam) следует использовать?

***Кейс 19.***

«Обучавшийся у сапожника мальчик, свободнорожденный сын семейства, плохо выполнял то, что показывал ему сапожник. Однажды, выведенный из себя сапожник ударил мальчика колодкой по голове и выбил ему глаз» (D.9.2.5).

Какой иск следует применить в данном случае: иск из причинения обиды, иск, вытекающий из личного найма учителя (так как учителю предоставляется право наложения на ученика наказания)? Что такое Аквилиев закон?

***Кейс 20.***

**Квалифицируйте следующие виды обязательств и применяемых для защиты исков:**

а) Помпоний собрался предпринять путешествие. Он одолжил свою зрительную трубу Авлу и теперь требует ее обратно, но Авл хочет попользоваться ею еще и не отдает трубы. Помпоний выламывает дверь в доме Авла и уносит свою трубу;

б) друг Помпония Юлий посылает к нему извозчика, который доставляет его к кораблю. Помпоний уплачивает за проезд извозчику, который уже раньше получил плату от Юлия;

в) когда Помпоний проходит мимо лошади, которая его привезла, прохожий Туллий ударяет лошадь палкой; лошадь лягает Помпония, рвет и пачкает его одежду;

г) Помпоний останавливается в гостинице. В его отсутствие при помощи подобранных ключей горничная забирается в его комнату и похищает часть его вещей;

д) от удара молнии происходит пожар и оставшаяся часть вещей Помпония гибнет;

е) когда Помпоний возвращается домой, из дома напротив выливают на него помои. Это делает рабыня домохозяина, не заметив проходящего Помпония.

## Раздел 3. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 3.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

| Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой | Типовые вопросы и задания | Примеры тестовых заданий |
|---|---|---|
| **УК-5 Способен** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| ИУК-5.1. | П. 3.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 3.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИУК-5.2. | П. 3.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 3.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИУК-5.3. | П. 3.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 3.3 настоящей рабочей программы дисциплины |

**3.2Типовые вопросы и задания**

1. Предмет, система и значение курса римского права.
2. Основные источники римского права (общая характеристика).
3. Источники преторского права.
4. Классическая юриспруденция.
5. Свод законов Юстиниана.
6. Правовое положение физических лиц. Общая характеристика.
7. Правовое положение рабов.
8. Правовое положение римских граждан.
9. Юридические лица.
10. Фамилия. Агнаты и когнаты.
11. Брак (*matrimonium*). Общая характеристика.
12. Основные виды брака. Имущественные отношения супругов.
13. Приданое. Правовой режим *dos*.
14. Опека и попечительство.
15. Отношения между родителями и детьми.
16. Способы установления и прекращения отцовской власти.
17. Понятие и виды вещей (*res*) в римском частном праве.
18. Владение (*posessio*). Общая характеристика.
19. Установление и прекращение владения.
20. Защита владения.
21. Право собственности. Общая характеристика.
22. Приобретение и утрата собственности.
23. Защита права собственности.
24. Понятие и основные черты сервитутов.
25. Личные сервитуты (общая характеристика, виды).
26. Земельные сервитуты (общая характеристика, виды).
27. Суперфиций и эмфитевзис (superficies et emphyteusis).
28. Понятие об обязательстве. Виды обязательств. Основания возникновения обязательств.
29. Исполнение обязательств в римском праве. Просрочка исполнения и ее последствия.
30. Ответственность за неисполнение обязательства. Формы вины. Понятие и виды убытков.
31. Способы обеспечения исполнения обязательств в римском праве.
32. Замена лиц в обязательстве. Цессия.
33. Договоры. Понятие и виды. Условия действительности.
34. Вербальные контракты (общая характеристика).
35. Литтеральные контракты (общая характеристика).
36. Договор займа (mutuum) (понятие, характерные черты).
37. Договор ссуды (commodatum) (понятие, отличие от договора займа).
38. Договор хранения (depositum) (общая характеристика, виды).
39. Исторические формы залога (fiducia, pignus, hypotheca).
40. Договор товарищества (societas) (понятие, характерные черты).
41. Договор купли-продажи (emptio-venditio) (понятие, существенные элементы).

42. Договор найма вещей (locatio-conductio rerum) (понятие, отличительные признаки).
43. Договор найма услуг (locatio-conductio operarum) (понятие, характерные черты).
44. Договор подряда (locatio-conductio operis) (понятие, характерные черты).
45. Договор поручения (mandatum) (понятие, отличие от договора найма услуг).
46. Обязательства как бы из договоров (общая характеристика).
47. Обязательства из неосновательного обогащения и их виды.
48. Безымянные контракты (понятие и виды).
49. Пакты (общая характеристика).
50. Понятие и виды деликтов в римском праве.
51. Обязательства как бы из деликтов.
52. Наследство (*hereditas*). Общая характеристика.
53. Наследование по завещанию.
54. Наследование без завещания.
55. Легаты и фидеикомиссы.
56. Понятие и основные черты римского гражданского процесса.
57. Иски (*actio*). Общая характеристика.
58. Особые средства преторской защиты (интердикты, преторская стипуляция, ввод во владение, реституция).

### 3.3 Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

| Компетенции | Типовые вопросы и задания |
|---|---|
| **УК-** | **1. Институции Гая являлись:**<br>) судебником;<br>б) учебником;<br>в) сводом законов;<br>) ни одно из перечисленных;<br>) все правильно;<br>е) все неправильно.<br>ИНСТИТУЦИИ ГАЯ СОСТОЯЛИ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ КНИГ:<br>**А) О СУБЪЕКТАХ;**<br>**Б) ОБ ОБЪЕКТАХ;**<br>**В) О ЛИЦАХ;**<br>**Г) О ГРАЖДАНАХ;**<br>**Д) О ВЕЩАХ;**<br>**Е) ОБ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ;**<br>**Ж) О ДЕЛИКТАХ;**<br>**З) ОБ ИСКАХ;**<br>**И) ВСЕ ПРАВИЛЬНО;**<br>**К) ВСЕ НЕПРАВИЛЬНО.**<br>3. К ЧИСЛУ ОСНОВНЫХ ВИДОВ АКТОВ ИМПЕРАТОРСКОЙ ВЛАСТИ В ДРЕВНЕМ РИМЕ ОТНОСИЛИСЬ:<br>**А) КОНСТИТУЦИИ;**<br>**Б) ЭДИКТЫ;**<br>**В) РЕСКРИПТЫ;**<br>**Г) УКАЗЫ;**<br>**Д) ПОСТАНОВЛЕНИЯ;**<br>**Е) МАНДАТЫ;**<br>**Ж) РЕШЕНИЯ;**<br>**З) ВСЕ ПРАВИЛЬНО;**<br>**И) ВСЕ НЕПРАВИЛЬНО** |

### 3.4 Оценочные шкалы

#### 3.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ТЕСТИРОВАНИИ

| ОЦЕНКА | КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ |
|---|---|
| **ЗАЧТЕНО** | **КОЛИЧЕСТВО ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ В ИНТЕРВАЛЕ: 71-100%** |
| **НЕ ЗАЧТЕНО** | **КОЛИЧЕСТВО ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ В ИНТЕРВАЛЕ: 0-70%** |

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЕ

| ОЦЕНКА | КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ |
|---|---|
| **ЗАЧТЕНО** | **ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН:**<br>**- ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ ОБЩЕЕ ЗНАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА;**<br>**- ПОКАЗАТЬ ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ ПОНЯТИЙНЫМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ;**<br>**- УМЕТЬ СТРОИТЬ ОТВЕТ В СООТВЕТСТВИИ СО СТРУКТУРОЙ ИЗЛАГАЕМОГО ВОПРОСА;**<br>**- ЗНАТЬ ОСНОВНУЮ РЕКОМЕНДУЕМУЮ ПРОГРАММОЙ УЧЕБНУЮ ЛИТЕРАТУРУ.** |
| **НЕ ЗАЧТЕНО** | **ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДЕМОНСТРИРУЕТ:**<br>**- НЕЗНАНИЕ ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА;**<br>**- НЕ ВЛАДЕНИЕ ПОНЯТИЙНЫМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ;**<br>**- СУЩЕСТВЕННЫЕ ОШИБКИ ПРИ ИЗЛОЖЕНИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА;**<br>**- НЕУМЕНИЕ СТРОИТЬ ОТВЕТ В СООТВЕТСТВИИ СО СТРУКТУРОЙ ИЗЛАГАЕМОГО ВОПРОСА;**<br>**- НЕУМЕНИЕ ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ ПО ИЗЛАГАЕМОМУ МАТЕРИАЛУ** |

3.4.2. ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ (КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ, ЭССЕ)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. **УМЕНИЕ ДЕЛАТЬ ОБОБЩЕНИЯ, ВЫВОДЫ.**

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЭССЕ

| ОЦЕНКА | КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ |
|---|---|
| **ЗАЧТЕНО** | **ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН:**<br>**- ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ ОБЩЕЕ ЗНАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА;**<br>**- ПОКАЗАТЬ ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ ПОНЯТИЙНЫМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ;**<br>**- УМЕТЬ СТРОИТЬ ОТВЕТ В СООТВЕТСТВИИ СО СТРУКТУРОЙ ИЗЛАГАЕМОГО ВОПРОСА;**<br>**- ЗНАТЬ ОСНОВНУЮ РЕКОМЕНДУЕМУЮ ПРОГРАММОЙ УЧЕБНУЮ ЛИТЕРАТУРУ.** |
| **НЕ ЗАЧТЕНО** | **ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДЕМОНСТРИРУЕТ:**<br>**- НЕЗНАНИЕ ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА;**<br>**- НЕ ВЛАДЕНИЕ ПОНЯТИЙНЫМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ;**<br>**- СУЩЕСТВЕННЫЕ ОШИБКИ ПРИ ИЗЛОЖЕНИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА;**<br>**- НЕУМЕНИЕ СТРОИТЬ ОТВЕТ В СООТВЕТСТВИИ СО СТРУКТУРОЙ ИЗЛАГАЕМОГО ВОПРОСА;**<br>**- НЕУМЕНИЕ ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ ПО ИЗЛАГАЕМОМУ МАТЕРИАЛУ** |

3.4.3. ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ И ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. **УМЕНИЕ ДЕЛАТЬ ОБОБЩЕНИЯ, ВЫВОДЫ.**

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ, ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ

| ОЦЕНКА | КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ |
|---|---|
| **ОТЛИЧНО** | Обучающийся должен:<br>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;<br>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;<br>- правильно формулировать определения;<br>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;<br>**- УМЕТЬ СДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ ПО ИЗЛАГАЕМОМУ МАТЕРИАЛУ.** |
| **ХОРОШО** | Обучающийся должен:<br>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;<br>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;<br>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;<br>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;<br>**- УМЕТЬ СДЕЛАТЬ ДОСТАТОЧНО ОБОСНОВАННЫЕ ВЫВОДЫ ПО ИЗЛАГАЕМОМУ МАТЕРИАЛУ.** |

| | |
|---|---|
| **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** | Обучающийся должен:<br>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;<br>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>**- ЗНАТЬ ОСНОВНУЮ РЕКОМЕНДУЕМУЮ ПРОГРАММОЙ УЧЕБНУЮ ЛИТЕРАТУРУ.** |
| **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** | Обучающийся демонстрирует:<br>- незнание значительной части программного материала;<br>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- существенные ошибки при изложении учебного материала;<br>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>**- НЕУМЕНИЕ ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ ПО ИЗЛАГАЕМОМУ МАТЕРИАЛУ.** |

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЗАЧЕТЕ

| ОЦЕНКА | КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ |
|---|---|
| **«ЗАЧТЕНО»** | Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| **«НЕ ЗАЧТЕНО»** | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

### 3.4.4. Тестирование

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

| ОЦЕНКА | КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ |
|---|---|
| **ОТЛИЧНО** | **КОЛИЧЕСТВО ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ В ИНТЕРВАЛЕ: 71-100%** |
| **ХОРОШО** | **КОЛИЧЕСТВО ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ В ИНТЕРВАЛЕ: 56-70%** |
| **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** | **КОЛИЧЕСТВО ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ В ИНТЕРВАЛЕ: 41-55%** |
| **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** | **КОЛИЧЕСТВО ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ В ИНТЕРВАЛЕ: 0-40%** |
| **ЗАЧТЕНО** | **КОЛИЧЕСТВО ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ В ИНТЕРВАЛЕ: 41-100%** |
| **НЕ ЗАЧТЕНО** | **КОЛИЧЕСТВО ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ В ИНТЕРВАЛЕ: 0-40%** |

### 3.5 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и

уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной

практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## Раздел 4. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, котораяв электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по

возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### 4.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### 4.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

– соответствовать четко поставленной цели создания;

– иметь междисциплинарный характер;

– иметь достаточный объем первичных и статистических данных;

– иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.