

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:06  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e806689a1c5b125c1b89c9af6d7647985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ**

**Кафедра логопедии**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора международного  
института психологии и  
логопедии  
\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«19» декабря 2025 г

**Фонд**

**оценочных средств по дисциплине**

**Дислалия**

**Укрупненная группа направлений:**

**44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:**

**«Логопедия»**

**Квалификация**

**Бакалавр**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва  
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дислалия» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент  
(подпись)

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Дислалия»**

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1 – Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Доклад
	ПК-1.2 - Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи <i>Знать:</i> структуру и программу обучения и воспитания лиц с нарушениями речи; принципы, этапы и технологии в системе различных видов логопедической работы; <i>Уметь:</i> составлять планы, планы-конспекты фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для дошкольников и школьников с различными речевыми нарушениями; –отбирать логопедические технологии с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; –проводить специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. <i>Владеть:</i> –технологиями планирования, разработки и проведения	Практическое задание Контрольная работа Тест Экзамен

	<p>логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения речевой деятельности;</p> <p>способностью моделирования коммуникативных задач учебной деятельности и анализа их решений</p>	
	<p>ПК-1.3 - Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-2.</p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)</p> <p>Доклад</p>
	<p>ПК-2.2</p> <p>Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)</p> <p>Доклад</p> <p>Тест</p>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**Вопросы для опроса:**

**Тема 1. Развитие звукопроизношения в онтогенезе**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Онтогенез фонетико-фонематической стороны речи.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи.
3. Фонематическое восприятие как одна из оставляющих звуковую сторону речи.
4. Развитие артикуляционной моторики.
5. Возрастные (физиологические) недостатки фонетической стороны речи у детей

**Тема 2. Классификация звуков речи в фонетической системе русского языка.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Артикуляционные признаки гласных и согласных звуков.
2. Акустические признаки звуков.
3. Определение логопедического профиля звуков, описание образования

изолированного звука

### **Тема 3. Недоразвитие фонетической стороны речи, формы дислалии**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Причины возникновения недостатков звукопроизношения у детей.
2. Классификация нарушений звукопроизношения: фонематические и фонетические, сенсорные и моторные нарушения звукопроизношения.
3. Причины возникновения функциональной и органической (механической) дислалии.

### **Тема 4. Логопедическое обследование детей с недостатками звукопроизносительной стороны речи.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Принципы и задачи логопедического обследования.
2. Этапы логопедического обследования.
3. Составление протокола обследования звукопроизношения у детей.
4. Проведение обследования строения и функций органов артикуляционного аппарата, заполнение фрагментов протокола обследования.
5. Приёмы исследования состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова.

### **Тема 5. Методика логопедического воздействия при дислалии.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии.
2. Содержание логопедического воздействия при дислалии.
3. Подготовительный этап логопедической работы при дислалии.

### **Тема 6. Недостатки произношения звуков и приёмы их устранения.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Недостатки произношения свистящих звуков и приёмы их устранения.
2. Недостатки произношения шипящих звуков и приёмы их устранения.
3. Недостатки произношения звуков р, рь, л, ль, й и приёмы их устранения.
4. Недостатки произношения заднеязычных звуков и приёмы их устранения.
5. Недостатки произношения мягких согласных звуков и приёмы их устранения.
6. Недостатки произношения звонких согласных звуков и приёмы их устранения.

**Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):**

### **Тема 1. Развитие звукопроизношения в онтогенезе**

1. Онтогенез фонетико-фонематической стороны речи.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи.
3. Фонематическое восприятие как одна из оставляющих звуковую сторону речи.
4. Развитие артикуляционной моторики.
5. Возрастные (физиологические) недостатки фонетической стороны речи у детей

### **Тема 2. Классификация звуков речи в фонетической системе русского языка.**

1. Артикуляционные признаки гласных и согласных звуков.
2. Акустические признаки звуков.
3. Определение логопедического профиля звуков, описание образования

изолированного звука

### **Тема 3. Недоразвитие фонетической стороны речи, формы дислалии**

1. Причины возникновения недостатков звукопроизношения у детей.
2. Классификация нарушений звукопроизношения: фонематические и фонетические, сенсорные и моторные нарушения звукопроизношения.
3. Причины возникновения функциональной и органической (механической) дислалии.

### **Тема 4. Логопедическое обследование детей с недостатками звукопроизносительной стороны речи.**

1. Принципы и задачи логопедического обследования.
2. Этапы логопедического обследования.
3. Составление протокола обследования звукопроизношения у детей.
4. Проведение обследования строения и функций органов артикуляционного аппарата, заполнение фрагментов протокола обследования.
5. Приёмы исследования состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова.

### **Тема 5. Методика логопедического воздействия при дислалии.**

1. Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии.
2. Содержание логопедического воздействия при дислалии.
3. Подготовительный этап логопедической работы при дислалии.

### **Тема 6. Недостатки произношения звуков и приёмы их устранения.**

1. Недостатки произношения свистящих звуков и приёмы их устранения.
2. Недостатки произношения шипящих звуков и приёмы их устранения.
3. Недостатки произношения звуков р, рь, л, ль, й и приёмы их устранения.
4. Недостатки произношения заднеязычных звуков и приёмы их устранения.
5. Недостатки произношения мягких согласных звуков и приёмы их устранения.
6. Недостатки произношения звонких согласных звуков и приёмы их устранения.

### **Примерные практические задания**

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к экзамену. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими работами обучающегося и, после проверки, остается у него.

### **Тема 4. Логопедическое обследование детей с недостатками звукопроизносительной стороны речи**

1. Подобрать методику логопедического обследования детей с нарушением речи.

Полученные результаты оформить в виде речевой карты, разработать алгоритм коррекционной работы.

2. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи при показе основных этапов логопедического воздействия при следующих нарушениях:

сигматизм;  
ламбдацизм;  
ротацизм;  
каппацизм;  
йотацизм.

### **Тема 5. Методика логопедического воздействия при дислалии**

1. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации в постановке звуков:

- а) свистящих;
- б) шипящих;
- в) л;
- г) р;
- д.) к,г,х;
- е) j (йот).

2. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при разработке каждого логопедического профиля (оформить в виде альбома)

### **Тема 6. Недостатки произношения звуков и приёмы их устранения**

1. Сигматизмы и способы их исправления. Дефекты анатомического строения артикуляционного аппарата как причины нарушения звукопроизношения при сигматизмах.
2. Ламбдацизм и ротацизм и способы их исправления. Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения у детей на подготовительном этапе работы при коррекции ламбдацизмов.
3. Дефекты произношения среднеязычных и задненёбных звуков и способы их исправления. Составление схемы «Последовательность упражнений по постановке твердых и мягких согласных звуков».
4. Исправление недостатков смягчения и озвончения согласных звуков. Составление схемы «Последовательность упражнений по постановке твердых и мягких согласных звуков».

### **Примерное содержание контрольной работы**

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Дислалия». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

**1 блок.** Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам психолингвистики. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

**2 блок.** Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

**3 блок.** Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

**4 блок.** Свободный ассоциативный эксперимент. Практическое обследование трех испытуемых дошкольного, младшего школьного и пожилого возраста с различными отклонениями в развитии и нарушениями здоровья. Психолингвистический анализ полученных результатов. Оформление эксперимента.

**5 блок.** Решение тестов.

### Тест по дисциплине «Дислалия».

**Тестовые задания к теме 6. Недостатки произношения звуков и приёмы их устранения (пример)**

**Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл**

1. Какой вид дислалии, при котором нет органических нарушений в строении речевого аппарата, наблюдается у личности:  
А. функциональная дислалия;  
Б. механической (органической) дислалия;  
В. физиологические недостатки произношения  
Г. физиологической дислалии
2. Симптоматика дислалии выражается:  
А. отсутствие звуков речи  
Б. замены и смешения звуков речи  
В. отсутствия звуков речи, замены, смешения, искажения  
Г. искажения звуков речи
3. Для дефекта воспроизведения звуков речи - искажения звука, характерно  
А. замена одного звука другим звуком русского языка.  
Б. замена звука на несвойственный звук фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту.  
В. замена одного звука на другой звук фонетической системы родного языка.  
Г. неправильное употребление звука в фонетической системе родного языка.
4. По квалификации Ф. Ф. Рау антропофонические дефекты звукопроизношения носят название  
А. Искажения звука  
Б. Замены звука  
В. Смешения звука

Г. Отсутствие звука

5. К артикуляторно-фонематической дислалии относят дефекты, обусловленные
- А. избирательной несформированностью операций переработки фонем по их акустическим параметрам в сенсорном звене механизма восприятия речи.
  - Б. несформированностью операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам в моторном звене производства речи.
  - В. несформированностью операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам в моторном звене производства речи.
  - Г. несформированностью операций отбора фонем.

6. Международное название дефекта искаженного произношения звуков  
с,сь,з,зь,ц

- А. Сигматизм
- Б. Каппацизм
- В. Ротацизм
- Г. Шепелявость

7. Характер дефектов звукопроизношения при параламбдацизме

- А. отсутствие или искажение звуков л, ль
- Б. замена или смешение звуков л, ль
- В. замена или смешение звуков р, рь
- Г. отсутствие или искажение звуков р, рь

8. Мономорфная дислалия диагностируется при нарушении...

- А. Двух и более групп звуков
- Б. Одного звука
- В. Одной группы звуков
- Г. Двух и более звуков

9. Сколько уровней нарушенного произношения выделяет О. В. Правдина

- А. Три
- Б. Два
- В. Четыре
- Г. Пять

10. Проследите соответствие между видом дислалии и количеством нарушенных звуков.

Простая дислалия	От 4 и более звуков
Сложная дислалия.	От 1 до 4 звуков

11. Определите последовательность появления звуков речи, согласно речевому онтогенезу.

- А. заднеязычные, свистящие, шипящие, сонорные
- Б. свистящие, заднеязычные, шипящие, сонорные
- В. шипящие, заднеязычные, свистящие, сонорные

Г. свистящие, шипящие, заднеязычные, сонорные

12. Дислалия – это:

- А. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;
- Б. нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомическими дефектами речевого аппарата;
- В. нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

13. Неправильное звукопроизношение, обусловленное органическими дефектами периферического речевого аппарата, его костного и мышечного строения называется:

- А. функциональной дислалией;
- Б. механической дислалией;
- В. полиморфной дислалией.

14. Одной из причин функциональной дислалии является:

- А. макроглоссия;
- Б. боковой открытый прикус;
- В. двуязычие в семье.

15. Явление, когда звук выпадает в начале, середине или конце слова, называется:

- А. искажением звука;
- Б. заменой звука;
- В. отсутствием звука.

16. Дефект, выражающийся в нарушении произношения звуков одной артикуляционной группы, называется:

- А. мономорфной дислалией;
- Б. полиморфной дислалией;
- В. акустико-фонематической дислалией.

17. Несформированность операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам в моторном звене производства речи является причиной:

- А. акустико-фонематической дислалии;
- Б. артикуляторно-фонематической дислалии;
- В. артикуляторно-фонетической дислалии.

18. Каппацизм – это:

- А. недостаток произношения звуков К, Кь;
- Б. недостаток произношения звуков г, гь;
- В. недостаток произношения звуков Х, Хь.

19. Сигматизм – это:

- А. недостаток произношения звуков л, ль;
- Б. недостаток произношения звуков Х, Хь;

В. недостаток произношения звуков с, съ, з, зь, Ц, ш, ж, ч, Щ.

20. Педагогическая запущенность является причиной:

- А. функциональной дислалии;
- Б. органической дислалии;
- В. артикуляторно-фонематической дислалии.

21. Недостаточная сформированность фонематического восприятия является причиной:

- А. артикуляторно-фонетической дислалии;
- Б. артикуляторно-фонематической дислалии;
- В. акустико-фонематической дислалии.

22. При произнесении звука Л язык располагается следующим образом:

- А. кончик языка упирается в нижние резцы, а спинка языка выгнута, и по середине ее образуется желобок, по которому выдыхаемая струя воздуха направляется к резцам;
- Б. кончик языка упирается в верхние резцы или их десны, боковые края языка не смыкаются с коренными зубами, в результате чего по бокам остаются проходы для выдыхаемого воздуха;
- В. кончик языка опущен и значительно отдален от нижних зубов, а задняя часть языка смыкается с нёбом.

23. Смычно-проходным является следующий звук:

- А. Ф;
- Б. ж;
- В. л.

24. Фонематический слух – это:

- А. умение определять место звука в слове;
- Б. навык проведения звукового анализа слова;
- В. способность узнавать и различать звуки родного языка.

25. К видам сигматизма относится:

- А. губно-зубной;
- Б. увулярный;
- В. щечный.

26. К автоматизации поставленного звука можно переходить, если:

- А. звук произносится изолированно совершенно правильно и четко;
- Б. звук произносится недостаточно отчетливо;
- В. звук произносится иногда правильно, иногда недостаточно четко.

27. Дефекты смягчения – это:

- А. недостатки произношения твердых звуков;
- Б. недостатки произношения мягких согласных звуков;

- В. недостатки произношения звонких звуков;
- г) недостатки произношения глухих звуков.

28. При дислалии во время проведения артикуляционной гимнастики необходимо использовать:

- А. как можно большее количество разных упражнений;
- Б. только статические упражнения;
- В. только те упражнения, в результате которых окажутся сформированными необходимые движения;
- Г. только динамические упражнения;
- Д. только те упражнения, которые у ребенка получается сразу хорошо выполнить.

Инструкция: Установите правильную последовательность. *За каждый правильный ответ – 1 балл*

29. Установите правильную последовательность.

автоматизация навыка произношения звука:

- 1 в чистоговорках, стихах.
- 2 в разговорной речи.
- 3 в слогах.
- 4 в словах.
- 5 в предложениях.
- 6 в коротких, а затем длинных рассказах.

30. Установите правильную последовательность.

этапы логопедической работы при дислалии:

- 1 автоматизация звука в разговорной речи.
- 2 развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия.
- 3 автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.
- 4 артикуляционная гимнастика.
- 5 дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении.
- 6 Постановка звука.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дислалия». проводится в форме экзамена

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

- 1. Основные аспекты изучения дислалии отечественными и зарубежными учеными.
- 2. Дислалия. Определение. Симптоматика.
- 3. Виды Дислалии

4. Органы речи. Определение. Отделы речевого аппарата.
5. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.
6. Физиологические недостатки произношения. Дифференциация от Дислалии.
7. Анатомо-физиологические особенности голосового отдела.
8. Причины функциональной Дислалии.
9. Анатомо-физиологические особенности артикуляционного отдела.
10. Причины механической Дислалии.
11. Педагогическая классификация нарушений речи.
12. Виды недостатков звукопроизношения..

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)**

1. Артикуляционный профиль - свистящие звуки. Описание.
2. Артикуляционный профиль - шипящие звуки. Описание.
3. Артикуляционный профиль - сонорные звуки л,ль. Описание.
4. Артикуляционный профиль - сонорные звуки р,рь. Описание.
5. Артикуляционный профиль - заднеязычные звуки. Описание.
6. Сигматизм свистящих. Парасигматизм свистящих. Характеристика.
7. Сигматизм шипящих. Парасигматизм шипящих. Характеристика.
8. Ламбдацизм. Параламбдацизм. Характеристика.
9. Каппацизм. Гаммацизм. Хитизм. Йотацизм. Характеристика.
10. Выявление нарушений звукопроизношения у детей. Этапность обследования.
11. Обследование: анкетные данные, анамнез.
12. Обследование артикуляционного аппарата.
13. Обследование звукопроизношения.
14. Обследование фонематического слуха.
15. Последовательность постановки звуков.
16. Логопедические инструменты в коррекции звукопроизношения.
17. Система коррекции звукопроизношения.

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)**

1. Логопедическая работа при дислалии: коррекция свистящих звуков: артикуляционная гимнастика, постановка, автоматизация, дифференциация.
2. Логопедическая работа при дислалии: коррекция шипящих звуков: артикуляционная гимнастика, постановка, автоматизация, дифференциация.
3. Логопедическая работа при дислалии: коррекция сонорных звуков л,ль: артикуляционная гимнастика, постановка, автоматизация, дифференциация.
4. Логопедическая работа при дислалии: коррекция сонорных звуков р,рь: артикуляционная гимнастика, постановка, автоматизация, дифференциация.
5. Логопедическая работа при дислалии: коррекция заднеязычных звуков: артикуляционная гимнастика, постановка, автоматизация, дифференциация..

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.

Неудовлетворительно		Задание не решено.
---------------------	--	--------------------

### Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	<p>Тема раскрыта полностью.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Хорошо		<p>Тема в целом раскрыта.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением</p>

		примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

### Оценивание экзамена

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и
	2. Полнота и правильность решения практического	

	задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## **оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

### **Текущая аттестация обучающихся.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Дислалия» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Дислалия» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

#### Перевод баллов в оценку:

4-бальная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

#### Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Дислалия» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дислалия» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре для очной формы обучения, в 3-м семестре для заочной формы обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы экзамена.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», или «хорошо» или «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание №4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание №5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание №6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:            Задание 1: 1-2 баллов            Задание 2: 1-2 баллов            Задание 3: 1-2 баллов            Задание 4: 1-2 баллов            Задание 5: 3-4 баллов            Задание 6: 1-5 баллов</p> <p><b>«Отлично»</b>            От 85-100 баллов</p> <p><b>«Хорошо»</b>            От 70-84 баллов</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b>            От 50-69 баллов</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b>            До 8 баллов</p>

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1. Тестовые задания к теме 6	1	1. Какой вид дислалии, при котором нет органических нарушений в строении речевого аппарата, наблюдается у личности: <b>А. функциональная дислалия;</b> Б. механической (органической) дислалия; В. физиологические недостатки произношения Г. физиологической дислалии	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
2.	1	2. Симптоматика дислалии выражается: А. отсутствие звуков речи Б. замены и смешения звуков речи <b>В. отсутствия звуков речи, замены, смешения, искажения</b> Г. искажения звуков речи	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
3	1	3. Для дефекта воспроизведения звуков речи - искажения звука, характерно А. замена одного звука другим звуком русского языка. <b>Б. замена звука на несвойственный звук фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту.</b> В. замена одного звука на другой звук фонетической системы родного языка. Г. неправильное употребление звука в фонетической системе родного языка.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
4.	1	4. По квалификации Ф. Ф. Рау антропофонические дефекты звукопроизношения носят название <b>А. Искажения звука</b> Б. Замены звука В. Смешения звука Г. Отсутствие звука	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
5	1	5. К артикуляторно-фонематической дислалии относят дефекты, обусловленные	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2	3

		<p>А. избирательной несформированностью операций переработки фонем по их акустическим параметрам в сенсорном звене механизма восприятия речи.</p> <p>Б. несформированностью операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам в моторном звене производства речи.</p> <p><b>В. несформированностью операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам в моторном звене производства речи.</b></p> <p>Г. несформированностью операций отбора фонем.</p>	<p>ПК-1.3</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2</p>	
6	1	<p>6. Международное название дефекта искаженного произношения звуков с,сь,з,зь,ц</p> <p><b>А. Сигматизм</b></p> <p>Б. Капацизм</p> <p>В. Ротацизм</p> <p>Г. Шепелявость</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2</p>	3
7	1	<p>7. Характер дефектов звукопроизношения при параламбдацизме</p> <p>А. отсутствие или искажение звуков л, ль</p> <p><b>Б. замена или смешение звуков л, ль</b></p> <p>В. замена или смешение звуков р, рь</p> <p>Г. отсутствие или искажение звуков р, рь</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2</p>	3
8	1	<p>8. Мономорфная дислалия диагностируется при нарушении...</p> <p>А. Двух и более групп звуков</p> <p>Б. Одного звука</p> <p><b>В. Одной группы звуков</b></p> <p>Г. Двух и более звуков</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2</p>	3
9	1	<p>9. Сколько уровней нарушенного произношения выделяет О. В. Правдина</p> <p><b>А. Три</b></p> <p>Б. Два</p> <p>В. Четыре</p> <p>Г. Пять</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2</p>	3

10	1	10 Проследите соответствие между видом дислалии и количеством нарушенных звуков.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
		<table border="1"> <tr> <td>Простая дислалия</td> <td>От 4 и более звуков</td> </tr> <tr> <td>Сложная дислалия.</td> <td>От 1 до 4 звуков</td> </tr> </table>		
Простая дислалия	От 4 и более звуков			
Сложная дислалия.	От 1 до 4 звуков			
11	1	11. Определите последовательность появления звуков речи, согласно речевому онтогенезу. <b>А. заднеязычные, свистящие, шипящие, сонорные</b> Б. свистящие, заднеязычные, шипящие, сонорные В. шипящие, заднеязычные, свистящие, сонорные Г. свистящие, шипящие, заднеязычные, сонорные	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
12	1	12. Дислалия – это: А. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата; Б. нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомическими дефектами речевого аппарата; <b>В. нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.</b>	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
13	1	13. Неправильное звукопроизношение, обусловленное органическими дефектами периферического речевого аппарата, его костного и мышечного строения называется: А. функциональной дислалией; <b>Б. механической дислалией;</b> В. полиморфной дислалией.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
14	1	14.Одной из причин функциональной дислалии является: А. макроглоссия; Б. боковой открытый прикус; <b>В. двуязычие в семье.</b>	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
15	1	15. Явление, когда звук выпадает в начале, середине или конце слова, называется: А. искажением звука;	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	3

		Б. заменой звука; <b>В. отсутствием звука.</b>	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	
16	1	16. Дефект, выражающийся в нарушении произношения звуков одной артикуляционной группы, называется: <b>А. мономорфной дислалией;</b> Б. полиморфной дислалией; В. акустико-фонематической дислалией.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
17	1	17. Несформированность операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам в моторном звене производства речи является причиной: А. акустико-фонематической дислалии; <b>Б. артикуляторно-фонематической дислалии;</b> В. артикуляторно-фонетической дислалии.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
18	1	18. Капацизм – это: <b>А. недостаток произношения звуков К, Кь;</b> Б. недостаток произношения звуков г, гь; В. недостаток произношения звуков Х, Хь.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
19	1	19. Сигматизм – это: А. недостаток произношения звуков л, ль; Б. недостаток произношения звуков Х, Хь; <b>В. недостаток произношения звуков с, сь, з, зь, Ц, ш, ж, ч, Щ.</b>	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
20	1	20. Педагогическая запущенность является причиной: <b>А. функциональной дислалии;</b> Б. органической дислалии; В. артикуляторно-фонематической дислалии.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
21	1	21. Недостаточная сформированность фонематического восприятия является причиной: А. артикуляторно-фонетической дислалии; Б. артикуляторно-фонематической дислалии;	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3

		<b>В. акустико-фонематической дислалии.</b>		
22	1	22. При произнесении звука Л язык располагается следующим образом: А. кончик языка упирается в нижние резцы, а спинка языка выгнута, и по середине ее образуется желобок, по которому выдыхаемая струя воздуха направляется к резцам; <b>Б. кончик языка упирается в верхние резцы или их десны, боковые края языка не смыкаются с коренными зубами, в результате чего по бокам остаются проходы для выдыхаемого воздуха;</b> В. кончик языка опущен и значительно отдален от нижних зубов, а задняя часть языка смыкается с нёбом.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
23	1	23. Смычно-проходным является следующий звук: А. Ф; Б. ж; <b>В. л.</b>	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
24	1	24. Фонематический слух – это: А. умение определять место звука в слове; Б. навык проведения звукового анализа слова; <b>В. способность узнавать и различать звуки родного языка.</b>	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
25	1	25. К видам сигматизма относится: <b>А. губно-зубной;</b> Б. увулярный; В. щечный.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
26	1	26. К автоматизации поставленного звука можно переходить, если: <b>А. звук произносится изолированно совершенно правильно и четко;</b> Б. звук произносится недостаточно отчетливо;	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3

		В. звук произносится иногда правильно, иногда недостаточно четко		
27	1	27. Дефекты смягчения – это: А. недостатки произношения твердых звуков; <b>Б. недостатки произношения мягких согласных звуков;</b> В. недостатки произношения звонких звуков; Г) недостатки произношения глухих звуков.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
28	1	28. При дислалии во время проведения артикуляционной гимнастики необходимо использовать: А. как можно большее количество разных упражнений; Б. только статические упражнения; <b>В. только те упражнения, в результате которых окажутся сформированными необходимые движения;</b> Г. только динамические упражнения; Д. только те упражнения, которые у ребенка получается сразу хорошо выполнить.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
29		29. Установите правильную последовательность. автоматизация навыка произношения звука: <b>3, 4, 5, 1, 6, 2</b> 1 в чистоговорках, стихах. 2 в разговорной речи. 3 в слогах. 4 в словах. 5 в предложениях. 6 в коротких, а затем длинных рассказах.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3
30		30. Установите правильную последовательность. этапы логопедической работы при дислалии: <b>2, 4, 6, 3, 5, 1</b> 1 автоматизация звука в разговорной речи. 2 развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия. 3 автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. 4 артикуляционная гимнастика.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	3

		5 дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении. 6 Постановка звука.		
--	--	---	--	--



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

**(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра общей психологии и педагогики**

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по  
дисциплине: «Дислалия»**

**Укрупненная группа направлений:  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:  
«Логопедия»**

**Квалификация  
Бакалавр**

**Формы обучения: очная**

**Москва  
2025**