

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.12.2025 09:44:17

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfc7f4398547



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

факультета психологии

/О.С. Ефимова/

«24» сентября 2025 г

**Фонд
оценочных средств по дисциплине**

Антрапология

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация

«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»

**Квалификация
Клинический психолог**

Формы обучения: очная

Москва

2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Антропология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей психологии и педагогики

протокол № 2 от «24» сентября 2025 г.

Согласовано:

Декан факультета психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения ОП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|--|---|--|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними. | <u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |
| | | УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции. | <u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| Тип задания | Инструкция |
|--|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов | Прочтите текст и выберете правильный ответ (Если несколько ответов, то прочтайте текст и выберете правильные ответы) |
| Задание закрытого типа на установление соответствие | Прочтайте текст и установите соответствие |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности | Прочтайте текст и установите последовательность |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием | Прочтайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов |

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

| Тип задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания |
|--|---|----------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствие | Задание закрытого типа на установление соответствие считается верным если правильно установлены все соответствия | Верно/неверно |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности | Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности | Верно/неверно |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно |

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

| Тема дисциплины | Содержание вопроса | Компетенции | Уровень освоения |
|--|---|---|---------------------------|
| Тема 1. Антропология в системе социальных и гуманитарных наук и практике. | Прочитайте текст и выберете правильный ответ 1. Количество разделов, которые включает в себя антропология: а) пять основных разделов б) три основных раздела в) два основных раздела г) четыре основных раздела д) шесть основных разделов | УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции. | Базовый 1-3 минуты |
| | Прочитайте текст и выберете правильный ответ 2. Официальный год рождения антропологии в России: а) 1812г. б) 1864г. в) 1919г. г) 1842г. д) 1880г. | УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними. | Базовый 1-3 минуты |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------|
| | | | |
| | <p>Прочитайте текст и выберете правильный ответ</p> <p>3. Какую методику разработал П.Кампер?</p> <p>а) остеометрии б) краниометрии в) антропометрии г) соматометрии д) биометрии</p> | <p>УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.</p> | Повышенный 3-5 минут |
| | <p>Прочитайте текст и выберете правильный ответ</p> <p>4. Кто предложил комплексный подход в антропологических исследованиях?</p> <p>а) А.П.Богдановым б) П.Брока в) П.Кампером г) Д.Н.Анучиным д) К.М.Бэрром</p> | <p>УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.</p> | Высокий 5-10 минут |
| | <p>Прочитайте текст и выберете правильный ответ</p> <p>5. Какая дисциплина не входит в американскую антропологию?</p> <p>а) физической б) социальной в) археологической г) культурной д) лингвистической</p> | <p>УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.</p> | Базовый 1-3 минуты |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| | <p>Прочитайте текст и выберете правильный ответ</p> <p>6. Что не исследует антропогенез?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) происхождение человека б) эволюционную анатомию человека в) эволюцию предшественников человека г) происхождение народов д) историю становления человеческого общества | <p>УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.</p> | Высокий 5-10 минут |
| <p>Тема 2. Проблемы человека в социокультурн ом контексте его развития.</p> | <p>Прочитайте текст и выберете правильный ответ</p> <p>7. Современной антропологией изучается человек, как феномен:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) биологический б) исторический в) социальный г) биосоциальный д) расовый | <p>УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.</p> | Базовый 1-3 минуты |
| | <p>Прочитайте текст и выберете правильный ответ</p> <p>8. Что выделяется в морфологии человека?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) характерология, мерология б) мерология, этнология в) соматология, мерология г) этнология, соматология д) аксиология, соматология | <p>УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и</p> | Базовый 1-3 минуты |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------|
| | | создания условия для социальной интеграции. | |
| | Прочитайте текст и выберете правильный ответ 9. Гуманистические основания антропологии состоят в: а) культивировании превосходства рода homo; б) утверждении уникальности современных форм организации общества; в) понимании того, что широкая сравнительно-культурная перспектива помогает глубже понять современное общество. | УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними. УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции. | Повышенный 3-5 минут |
| | Прочитайте текст и выберете правильный ответ 10. В результате чего появились мышление, речь, способность к орудийной деятельности: а) в ходе социального развития человека б) в ходе биологического развития человека в) в результате прямохождения г) в ходе социального и биологического развития человека | УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними. УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции. | Высокий 5-10 минут |
| Тема 3. Антропология и социальная работа. | Прочитайте текст и выберете правильный ответ 11. Педагогическая антропология возникла а) в России в 70-е г. 19 века; | УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и | Базовый 1-3 минуты |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------|
| | <p>б) в педагогике США в 20-е г.20 века;</p> <p>в) в социальной педагогике Германии в конце 19 века.</p> | <p>национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.</p> | |
| | <p>Прочитайте текст и выберете правильный ответ</p> <p>12. Эта наука представляет собой интегрированное знание о ребёнке как полноценном представителе рода Homo sapiens</p> <p>а) социальная педагогика;</p> <p>б) социальная психология;</p> <p>в) педагогическая антропология.</p> | <p>УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.</p> | Базовый 1-3 минуты |
| | <p>Прочитайте текст и выберете правильный ответ</p> <p>13. . Осознанная деятельность человека состоит в</p> <p>а) реализации свободы;</p> <p>б) реализации объективных закономерностей деятельности;</p> <p>в) самоорганизации человека.</p> | <p>УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.</p> | Повышенный 3-5 минут |
| | <p>Прочитайте текст и выберете правильный ответ</p> <p>14. Процесс вхождения индивида в культуру через освоение ее смыслов и, прежде всего, в</p> | <p>УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для</p> | Повышенный 3-5 минут |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>родную национальную культуру – это....</p> <p>а) социализация</p> <p>б) национализация</p> <p>в) культурология</p> <p>г) просвещение</p> | <p>саморазвития и взаимодействия с ними.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.</p> | |
|--|--|---|--|

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Многообразие подходов к изучению человека в современной науке.
2. Особенности современного человекознания.
3. Основные направления антропологических исследований антропология, социальная антропология, философская антропология).
4. Понимание сущности человека в современной науке.
5. Человек в категориях индивид, личность, индивидуальность.
6. Место человека в системе животного мира. Основные биологические характеристики человека.
7. Духовная сущность человека. Концепция духовности в работе В.П.
8. Эфроимсона «Родословная альтруизма».
9. Социальность человека. О соотношении биологического и социального в
10. Развитие представлений о человеке в творчестве античных мыслителей.
11. Проблема человека в творчестве религиозных философов Средневековья.
12. Взгляды на человека в эпоху Возрождения и зарождение антропоцентризма.
13. Развитие представлений о человеке в эпоху Нового Времени.
14. Системный подход к изучению человека и проблема естественнонаучного, социального и гуманитарного знания.
15. Биopsихосоциальные основы альтруизма. Этика «благоговения перед жизнью»
16. Феномен помохи и взаимопомохи в эволюции человека (по работам П.А.
17. Антропологические взгляды П. Тейяра де Шардена.
18. Антропологические взгляды Л. Фейербаха.
19. Логотерапия В. Франкла. Гуманизация среды жизнедеятельности человека результат информационного развития человечества.
20. Представления о происхождении человека в науке и философии.
21. «Белые пятна» антропогенеза.
22. Характеристика современного этапа эволюции человека.
23. Принцип природообразности Я.А. Каменского и его значение для
24. понимания сущности человека.
25. Педагогическая антропология. К.Д. Ушинский об подходе к воспитанию человека.
26. Современные проблемы человека и человечества, возможные пути их разрешения
27. Будущее человека и человечества как глобальная проблема современности.
28. Антропологический подход в социальной работе.
29. Феномен помохи и взаимопомохи в народных традициях.
30. Роль моногамной семьи в эволюции человека.
31. Развитие геронтокультуры в истории общества.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Перевод баллов в оценку:

| 4-балльная шкала | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|--------------------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| 100 балльная шкала | 90-100 | 70-89 | 50-69 | 0-49 |
| Бинарная шкала | Зачтено | | | Не зачтено |

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|---|---|
| Отлично | 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей | Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью |

| | | |
|-------------------|--|---|
| Хорошо | <p>профессиональной деятельностью)</p> | <p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p> |
| Удовлетворительно | | <p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p> |
| Неудовлетворительно | | <p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> |

Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|-------------------|--|--|
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; | Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д. | Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | | Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| <i>Неудовлетворительно</i> | | <i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i> |
|----------------------------|--|--|

Оценивание ответа на зачете

| бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|-------------------|--|--|
| Удовлетворительно | 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д. | <p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> |
| | | <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| Неудовлетворительно | | <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p> <p>Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> |
|---------------------|--|--|



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии и педагогики**

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Антропология»**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация
Клинический психолог**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

| Номер задания | Правильный ответ |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. | Б |
| 2. | Б |
| 3. | Б |
| 4. | Г |
| 5. | Б |
| 6. | Г |
| 7. | Г |
| 8. | В |
| 9. | В |
| 10. | В |
| 11. | В |
| 12. | Б |
| 13. | Б |
| 14. | В |