Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 19:15:01
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций

_____ Д.В. Парамонова

«23» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

Практический курс второго иностранного языка: практикум устной и письменной речи (французский язык)

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

профиль:

«Теория и практика перевода»

форма обучения: **очная, заочная**

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Практический курс второго иностранного языка: практикум устной и письменной речи (французский язык)». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль: «Теория и практика перевода» / С.В.Рябышкин – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: С.В.Рябышкин

Заведующий кафедрой: _____/ Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка: практикум устной и письменной речи (французский язык)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Практический курс второго иностранного языка: практикум устной и письменной речи (французский язык)». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы

		для обучения, и определить уровень владения новым материалом	
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Рябышкин С. В.
Кафедра	Европейских языков и международной коммуникации
Наименование дисциплины	Практический курс второго иностранного языка: практикум устной и письменной речи (французский язык)
Факультет / институт	Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.03.02 Лингвистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	14-28
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	28
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	**ИОПК-4.1. Знает** основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; **ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия **ИОПК-4.3. Владеет** навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 1. Практика элементарного диалога: приветствие, представление, прощание.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	Задание 1. Установите соответствие между формулой и ситуацией. 1. Salut ! 2. Bonjour, Madame. 3. Au revoir. 4. Enchanté. 5. Bonsoir. А. Официальное приветствие утром Б. Неформальное приветствие друга В. Прощание Г. Радость при знакомстве Д. Приветствие вечером Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г, 5-Д Задание 2. Расположите реплики в порядке диалога-знакомства. 1. — Moi, c'est Pierre. Et toi ? 2. — Enchantée, Marie. Je m'appelle Paul. 3. — Salut ! Je suis Marie. Comment tu t'appelles ? 4. — Bonjour, Paul. Ответ: 3 → 1 → 2 → 4 Задание 3. Какое местоимение использовать с незнакомым человеком? А) Tu Б) Vous В) Il Г) On Ответ: Б (вежливая форма)
Тема 2. Описание повседневной жизни: режим дня и семья.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	Задание 1. Установите соответствие между глаголом и формой в Présent (je). 1. être 2. avoir 3. aller

	и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;		4. faire 5. se lever А. ai Б. suis В. vais Г. fais Д. me lève Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г, 5-Д Задание 2. Расположите действия в хронологическом порядке (утро). 1. Je me lève. 2. Je prends mon petit-déjeuner. 3. Je me réveille. 4. Je vais au travail. Ответ: 3 → 1 → 2 → 4 Задание 3. Какое притяжательное прилагательное со словом «mère» (ж.р.) для «je»? А) Mon Б) Ma В) Mes Г) Ton Ответ: Б
Тема 3. Ориентация в городе: диалог «Спрашиваем и объясняем дорогу».	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	Задание 1. Установите соответствие между предлогом и значением. 1. sur 2. sous 3. devant 4. derrière 5. à droite А. На (поверхность) Б. Под В. Перед Г. За, позади Д. Справа

			Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д Задание 2. Расположите части вопроса о местоположении. 1. la gare 2. Où 3. se trouve 4. ? Ответ: 2 → 3 → 1 → 4 Задание 3. Какая форма Impératif для обращения к другу? А) Tournez à droite. Б) Tourne à droite. В) Tournons à droite. Г) Tourner à droite. Ответ: Б (2-е лицо ед.ч.)
Тема 4. Ситуативное общение в быту: покупки, заказ еды, услуги.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	Задание 1. Установите соответствие между ситуацией и фразой. 1. Заказ в кафе 2. Уточнение цены 3. Просьба о счёте 4. Благодарность 5. Обращение к незнакомцу А. Je voudrais un café. Б. Ça coûte combien ? В. L'addition, s'il vous plaît. Г. Merci beaucoup. Д. Excusez-moi, Monsieur. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д Задание 2. Расположите реплики в порядке заказа в ресторане. 1. — Je voudrais un steak-frites. 2. — Vous avez choisi ? 3. — Et comme boisson ? 4. — Un verre de vin rouge, merci. Ответ: 2 → 1 → 3 → 4

			Задание 3. Что означает «Ça coûte combien ?»? А) Что это? Б) Сколько стоит? В) Где это? Г) Как работает? Ответ: Б (вопрос о цене)
Тема 5. Рассказ о событиях: практика использования прошедшего времени.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	Задание 1. Установите соответствие между маркером и временем. 1. Hier 2. Souvent 3. Soudain 4. Autrefois 5. La semaine dernière А. Passé Composé Б. Imparfait В. Passé Composé Г. Imparfait Д. Passé Composé Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д Задание 2. Расположите слова в предложение (Passé Composé). 1. au cinéma 2. est allé 3. Il 4. hier soir Ответ: 3 → 2 → 1 → 4 Задание 3. Какой вспомогательный глагол с «aller»? А) Avoir Б) Être В) Faire Г) Aller Ответ: Б (aller + être)
Тема 6. Выражение мнения и аргументация: обсуждение актуальных тем.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	Задание 1. Установите соответствие между конструкцией и значением. 1. À mon avis 2. D’abord 3. Je pense que

	и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;		4. Ensuite 5. Donc А. Мнение Б. Мнение В. Начало аргументации Г. Добавление Д. Вывод Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г, 5-Д Задание 2. Расположите аргументы в логическом порядке. 1. Ensuite, le sport aide à la santé. 2. Donc, c'est important de bouger. 3. D'abord, le sport est bon pour le moral. Ответ: 3 → 1 → 2 Задание 3. Какой союз для выражения причины? А) Mais Б) Parce que В) Ou Г) Donc Ответ: Б (причина)
Тема 7. Профессиональная коммуникация: резюме, собеседование, деловая переписка.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	Задание 1. Установите соответствие между формулой и частью делового письма. 1. Je vous prie d'agréer... 2. Madame, Monsieur, 3. Suite à notre entretien... 4. Cordialement, А. Обращение Б. Вступление В. Заключительная формула Г. Подпись Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г Задание 2. Расположите части резюме в стандартном порядке. 1. Expérience professionnelle 2. Formation

			3. Coordonnées 4. Compétences Ответ: 3 → 2 → 1 → 4 Задание 3. Как переводится «lettre de motivation»? А) Рекомендательное письмо Б) Мотивационное письмо В) Пригласительное письмо Г) Уведомление Ответ: Б
Тема 8. Работа с информацией: пересказ, аннотирование, реферирование.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	Задание 1. Установите соответствие между глаголом и его функцией при пересказе. 1. affirmer 2. expliquer 3. ajouter 4. conclure А. Делать вывод Б. Утверждать В. Добавлять Г. Объяснять Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А Задание 2. Расположите этапы аннотирования текста. 1. Выделить ключевые выводы 2. Прочитать текст 3. Сформулировать основную тему 4. Убрать второстепенные детали Ответ: 2 → 3 → 4 → 1 Задание 3. Что такое «le résumé»? А) Полный перевод Б) Краткое изложение В) Комментарий

			Г) Рецензия Ответ: Б (краткое изложение)
Тема 9. Публичное выступление и дискуссия: риторика и убеждение.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	Задание 1. Установите соответствие между приёмом и его определением. 1. Répétition 2. Antithèse 3. Question rhétorique 4. Gradation А. Противопоставление Б. Повтор В. Нарастание Г. Вопрос без ответа Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В Задание 2. Расположите части выступления в порядке. 1. Conclusion (chute) 2. Introduction (accroche) 3. Développement (arguments) Ответ: 2 → 3 → 1 Задание 3. Что означает «prendre la parole»? А) Замолчать Б) Взять слово В) Перебить Г) Закончить речь Ответ: Б (взять слово)
Тема 10. Анализ и интерпретация: работа с публицистическими текстами.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	Задание 1. Установите соответствие между термином и его значением. 1. L'auteur 2. La problématique 3. L'argument 4. La thèse А. Главная мысль

	профессиональной сферах общения;		Б. Автор В. Проблема Г. Довод Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А Задание 2. Расположите этапы анализа статьи. 1. Identifier les arguments 2. Repérer la thèse 3. Analyser le style 4. Formuler la problématique Ответ: 4 → 2 → 1 → 3 Задание 3. Что такое «une critique»? А) Краткое содержание Б) Критический отзыв В) Научный доклад Г) Биография Ответ: Б (критический отзыв)
Тема 11. Научный стиль речи: презентация исследовательской работы.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	Задание 1. Установите соответствие между частью работы и её содержанием. 1. Introduction 2. Méthodologie 3. Résultats 4. Conclusion А. Итоги и перспективы Б. Методы исследования В. Полученные данные Г. Цели и гипотеза Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А Задание 2. Расположите элементы введения в правильном порядке. 1. Hypothèse

			2. Problématique 3. Objectifs 4. Contexte Ответ: 4 → 2 → 3 → 1 Задание 3. Какая конструкция типична для научного стиля? А) Je crois que... Б) Il s'agit de... В) À mon avis... Г) C'est génial ! Ответ: Б (безличная конструкция)
Тема 12. Профессионально-ориентированная коммуникация.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	Задание 1. Установите соответствие между документом и его содержанием. 1. Le rapport 2. Le compte rendu 3. La note de service 4. Le procès-verbal А. Отчёт о собрании Б. Служебная записка В. Доклад Г. Протокол Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г Задание 2. Расположите этапы переговоров. 1. Recherche de compromis 2. Présentation des positions 3. Signature de l'accord 4. Discussion des points Ответ: 2 → 4 → 1 → 3 Задание 3. Что означает «un malentendu»? А) Соглашение Б) Недопонимание

			В) Договор Г) Переговоры Ответ: Б (недопонимание)
Тема 13. Межкультурная коммуникация: преодоление стереотипов.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	Задание 1. Установите соответствие между понятием и примером. 1. Stéréotype 2. Tabou 3. Malentendu culturel 4. Valeur А. Запретная тема Б. Упрощённое представление В. Принцип Г. Ошибка в понимании Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В Задание 2. Расположите этапы адаптации к другой культуре. 1. Acceptation des différences 2. Choc culturel 3. Découverte 4. Adaptation Ответ: 3 → 2 → 1 → 4 Задание 3. Что такое «la bise» во французской культуре? А) Рукопожатие Б) Поцелуй в щёку В) Поклон Г) Объятие Ответ: Б (традиционное приветствие)
Тема 14. Итоговая практика: комплексное владение речью.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	Задание 1. Установите соответствие между жанром и его характеристикой. 1. Essai 2. Synthèse 3. Commentaire

	и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;		4. Discours А. Устное выступление Б. Письменное размышление В. Обобщение Г. Анализ с мнением Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А Задание 2. Расположите этапы создания текста. 1. Rédaction 2. Plan 3. Relecture 4. Recherche d'idées Ответ: 4 → 2 → 1 → 3 Задание 3. Что важнее всего для коммуникативной эффективности? А) Сложная грамматика Б) Соответствие цели и аудитории В) Максимальный объём Г) Использование редких слов Ответ: Б (соответствие цели и аудитории)

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 1. Практика элементарного диалога: приветствие, представление, прощание.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Задание 1. Соотнесите реплику с её коммуникативной целью. 1. Tu t'appelles comment ? 2. Je m'appelle Marc. 3. Au revoir ! 4. Voici mon ami, Paul. 5. Très bien, et toi ? А. Узнать имя Б. Представиться В. Попрощаться Г. Представить другого Д. Ответить и спросить в ответ Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д Задание 2. Восстановите последовательность реплик. 1. — Ça va bien, merci. Et toi ? 2. — Salut ! Ça va ? 3. — Pas mal. Ответ: 2 → 1 → 3 Задание 3. Выберите правильную форму прилагательного. Je suis français. Marie est _____ . А) français Б) française В) francis Г) françaises Ответ: Б (согласование в ж.р.)

Тема 2. Описание повседневной жизни: режим дня и семья.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Задание 1. Соотнесите действие с возвратным глаголом. 1. Просыпаться 2. Вставать 3. Умываться 4. Одеваться 5. Ложиться спать А. se réveiller Б. se lever В. se laver Г. s'habiller Д. se coucher Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д Задание 2. Расположите слова в предложение о расписании. 1. à 7 heures 2. Je 3. me réveille Ответ: 2 → 3 → 1 Задание 3. Какое слово добавить в отрицание? J'ai des enfants. → Je n'ai _____ d'enfants. А) pas Б) plus В) pas de Г) jamais Ответ: А
Тема 3. Ориентация в городе: диалог «Спрашиваем и объясняем дорогу».	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Задание 1. Соотнесите глагол с формой Impératif (tu). 1. Aller 2. Tourner 3. Continuer 4. Prendre 5. S'arrêter A. Va

			Б. Tourne В. Continue Г. Prends Д. Arrête-toi Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д Задание 2. Расположите фразы для объяснения маршрута. 1. Tournez à droite. 2. Continuez tout droit. 3. La poste est sur votre gauche. Ответ: 2 → 1 → 3 Задание 3. Какой предлог? Je vais _____ cinéma. А) à la Б) au В) en Г) chez Ответ: Б (à + le = au)
Тема 4. Ситуативное общение в быту: покупки, заказ еды, услуги.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Задание 1. Соотнесите вопрос официанта с ответом клиента. 1. Qu'est-ce que vous prenez ? 2. Désirez-vous un dessert ? 3. Et avec ça ? 4. L'addition ? А. Oui, un café noir. Б. Non, merci, c'est tout. В. Un thé, s'il vous plaît. Г. Oui, une glace. Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А Задание 2. Восстановите порядок слов в вежливой просьбе. 1. un verre d'eau 2. Je 3. s'il vous plaît

			4. voudrais Ответ: 2 → 4 → 1 → 3 Задание 3. Как сказать «Это слишком дорого»? А) C'est trop bon. Б) C'est trop cher. В) C'est trop chaud. Г) C'est très bien. Ответ: Б
Тема 5. Рассказ о событиях: практика использования прошедшего времени.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Задание 1. Соотнесите предложение с временем. 1. Il faisait beau. 2. Elle est partie. 3. Nous avons mangé. 4. Tu lisais un livre. А. Imparfait Б. Passé Composé В. Passé Composé Г. Imparfait Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г Задание 2. Расположите фразы в хронологическом порядке. 1. Finalement, il est rentré. 2. D'abord, il est allé au travail. 3. Puis, il a rencontré un ami. Ответ: 2 → 3 → 1 Задание 3. Выберите форму причастия. Elle est _____ hier soir. А) rentré Б) rentrée В) rentrés Г) rentrées Ответ: Б (ж.р.)
Тема 6. Выражение мнения и аргументация:	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах	ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Задание 1. Соотнесите союз с его функцией. 1. et 2. parce que 3. donc

обсуждение актуальных тем.	как в общей, так и в профессиональной сферах общения;		4.mais А. Противопоставление Б. Причина В. Следствие Г. Добавление Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А Задание 2. Расположите фразы от сильного одобрения к слабому. 1. C'est génial ! 2. C'est pas mal. 3. J'aime beaucoup. Ответ: 1 → 3 → 2 Задание 3. Выберите фразу для выражения мнения. А) Quel âge as-tu ? Б) D'où viens-tu ? В) Je trouve que c'est intéressant. Г) Où habites-tu ? Ответ: В
Тема 7. Профессиональная коммуникация: резюме, собеседование, деловая переписка.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Задание 1. Соотнесите раздел резюме с его содержанием. 1. Formation 2. Expérience 3. Compétences 4. Langues А. Навыки Б. Образование В. Владение языками Г. Опыт работы Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В Задание 2. Расположите формулы письма от начала к концу. 1. Cordialement,

			2. Madame, Monsieur, 3. Suite à votre annonce... 4. Je vous prie d'agréer... Ответ: 2 → 3 → 4 → 1 Задание 3. Выберите вежливую форму для письма-запроса. А) Je veux... Б) Je voudrais... В) Donnez-moi... Г) Il faut... Ответ: Б
Тема 8. Работа с информацией: пересказ, аннотирование, реферирование.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Задание 1. Соотнесите приём компрессии с его сутью. 1. Опущение 2. Генерализация 3. Переформулирование 4. Объединение А. Замена частного общим Б. Удаление деталей В. Слияние предложений Г. Передача смысла иначе Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В Задание 2. Расположите этапы пересказа текста. 1. Передать основное содержание 2. Прочитать текст 3. Выделить ключевые моменты 4. Исключить примеры Ответ: 2 → 3 → 4 → 1 Задание 3. Какая конструкция вводит косвенную речь? А) Il paraît que... Б) L'auteur affirme que... В) Peut-

			être... Г) Heureusement... Ответ: Б
Тема 9. Публичное выступление и дискуссия: риторика и убеждение.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Задание 1. Соотнесите этап выступления с его задачей. 1. Accroche 2. Développement 3. Chute 4. Introduction А. Представить тему Б. Привлечь внимание В. Аргументировать Г. Завершить эффектно Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А Задание 2. Расположите фразы для выражения согласия (от слабого к сильному). 1. Tout à fait ! 2. Peut-être. 3. Je suis d'accord. Ответ: 2 → 3 → 1 Задание 3. Какая фраза выражает несогласие вежливо? А) C'est faux ! Б) Je ne suis pas d'accord. В) N'importe quoi ! Г) Vous avez tort. Ответ: Б
Тема 10. Анализ и интерпретация: работа с публицистическими текстами.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Задание 1. Соотнесите средство выразительности с примером. 1. Métaphore 2. Hyperbole 3. Ironie 4. Périphrase А. C'est un géant !

			Б. Dire le contraire В. L'astre du jour (soleil) Г. Un océan de tristesse Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В Задание 2. Расположите этапы написания рецензии. 1. Donner son avis 2. Résumer le contenu 3. Analyser le style 4. Conclure Ответ: 2 → 3 → 1 → 4 Задание 3. Что означает «le ton» в анализе текста? А) Громкость Б) Тональность, настроение В) Темп речи Г) Акцент Ответ: Б
Тема 11. Научный стиль речи: презентация исследовательской работы.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Задание 1. Соотнесите безличную конструкцию с её функцией. 1. Il s'agit de... 2. Il est nécessaire de... 3. On observe que... 4. Il convient de... А. Констатация факта Б. Определение темы В. Рекомендация Г. Необходимость Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В Задание 2. Расположите части научной презентации. 1. Résultats

			2. Méthodologie 3. Introduction 4. Conclusion Ответ: 3 → 2 → 1 → 4 Задание 3. Выберите правильную форму для научного текста. А) Je pense que c'est bien. Б) On constate une amélioration. В) C'est super ! Г) À mon avis, c'est vrai. Ответ: Б
Тема 12. Профессионально-ориентированная коммуникация.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Задание 1. Соотнесите ситуацию с рекомендуемой фразой. 1. Présenter un problème 2. Proposer une solution 3. Accepter une proposition 4. Refuser poliment А. Je vous remercie, mais... Б. Nous pourrions... В. D'accord, c'est entendu. Г. La difficulté est que... Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А Задание 2. Расположите этапы телефонного разговора. 1. Salutation 2. Formule de politesse finale 3. Présentation 4. Objet de l'appel Ответ: 1 → 3 → 4 → 2 Задание 3. Выберите фразу для начала

			официального письма-ответа. А) Salut ! Б) En réponse à votre courrier... В) J'ai bien reçu ton message. Г) Coucou ! Ответ: Б
Тема 13. Межкультурная коммуникация: преодоление стереотипов.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Задание 1. Соотнесите французскую реалию с её описанием. 1. La bise 2. Le tutoiement 3. La laïcité 4. Le repas gastronomique А. Принцип светскости Б. Обращение на «ты» В. Традиция долгого застолья Г. Поцелуй при встрече Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В Задание 2. Расположите фразы по степени прямоты (от мягкой к прямой). 1. Pourriez-vous... ? 2. Tu dois le faire. 3. Ce serait bien de... Ответ: 3 → 1 → 2 Задание 3. Что не принято спрашивать при первом знакомстве во Франции? А) Votre prénom Б) Votre profession В) Votre salaire Г) Votre nationalité Ответ: В
Тема 14. Итоговая практика:	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие	ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев	Задание 1. Соотнесите тип ошибки с примером. 1. Grammaire 2. Lexique

комплексное владение речью.	в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	взаимодействия участников межкультурной коммуникации	3. Registre 4. Orthographe А. Использование «tu» в офиц. письме Б. Ils a (вместо ont) В. Написание «apeler» (вместо appeler) Г. Употребление faux ami Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В Задание 2. Расположите шаги самокоррекции текста. 1. Vérifier l'orthographe 2. Contrôler la grammaire 3. Relire pour le sens 4. Vérifier le registre Ответ: 3 → 2 → 1 → 4 Задание 3. Что важнее для итоговой презентации проекта? А) Сложность предложений Б) Ясность и структура В) Количество слайдов Г) Скорость речи Ответ: Б

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом,

	полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
Удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
Неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема 2. Описание повседневной жизни: режим дня и семья.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Тема 2. Описание повседневной жизни: режим дня и семья.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Вариант 1 Задание 1. Соотнесите члена семьи с его названием на французском. 1. Отец 2. Мать 3. Брат 4. Сестра А. La mère Б. Le frère В. Le père Г. La sœur Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г Задание 2. Расположите слова в порядке возрастания формальности. 1. Salut 2. Bonjour 3. Bonjour, Madame Ответ: 1 → 2 → 3 Задание 3. Какое окончание имеет глагол «finir» в форме «ils» в Présent?

			А) -ent Б) -issent В) -ons Г) -ez Ответ: Б Задание 4. Выберите два верных утверждения о французском подлежащем. А) Местоимение «on» часто используется для обозначения «мы» в речи Б) «Vous» всегда относится только к одному человеку В) «Tu» используется в неформальной обстановке Г) Подлежащее всегда опускается Ответ: А, В Задание 5. Назовите три вежливых способа выразить просьбу, используя разные конструкции. Ответ: 1) Je voudrais… s’il vous plaît. 2) Pourriez-vous… ? 3) Est-ce que vous pourriez… ? Вариант 2 Задание 1. Соотнесите повседневное занятие с его описанием. 1. Работа 2. Отдых 3. Учёба 4. Еда А. Je me repose. Б. Je travaille. В. J’étudie. Г. Je mange. Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г Задание 2. Расположите действия в хронологическом порядке (вечер).

			1. Je m’endors. 2. Je dîne. 3. Je regarde la télé. Ответ: 2 → 3 → 1 Задание 3. Где нужно поставить отрицательную частицу «pas» во фразе «Je ne regarde ___ la télé»? А) После глагола Б) Перед глаголом В) В начале фразы Г) В конце фразы Ответ: А Задание 4. Выберите два верных утверждения о возвратных глаголах. А) Возвратные глаголы всегда используются с местоимением «se» перед инфинитивом Б) Возвратные глаголы не спрягаются В) В отрицательной форме «ne» ставится перед возвратным местоимением Г) Возвратная частица не меняется по лицам Ответ: А, В Задание 5. Опишите свой распорядок дня в трех предложениях. Ответ: Пример: Je me réveille à 7h. Ensuite, je prends mon petit-déjeuner. Après, je vais au travail.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя

Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
Удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
Неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 1. Практика элементарного диалога: приветствие, представление, прощание.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	Задание 1. Соотнесите национальность со страной. 1. France 2. Angleterre 3. Italie 4. Espagne А. anglais Б. français В. italien Г. espagnol Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г Задание 2. Расположите реплики в порядке вежливого отказа от приглашения. 1. — Malheureusement, je ne suis pas libre. 2. — Merci pour l'invitation. 3. — Salut ! Tu veux aller au cinéma ? Ответ: 3 → 2 → 1 Задание 3. Выберите правильную форму. Tu _____ anglais ? А) es Б) est В) suis Г) sommes Ответ: А

Тема 2. Описание повседневной жизни: режим дня и семья.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	Задание 1. Соотнесите члена семьи с его названием на французском. 1. Отец 2. Мать 3. Брат 4. Сестра А. La mère Б. Le frère В. Le père Г. La sœur Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г Задание 2. Расположите действия в хронологическом порядке (утро). 1. Je prends mon petit-déjeuner. 2. Je me lève. 3. Je me réveille. 4. Je vais au travail. Ответ: 3 → 2 → 1 → 4 Задание 3. Выберите правильное притяжательное прилагательное. C'est _____ père (для «je»). А) mon Б) ma В) mes Г) ton Ответ: А
Тема 3. Ориентация в городе: диалог «Спрашиваем и объясняем дорогу».	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	Задание 1. Соотнесите вопрос с вопросительным словом. 1. _____ est la gare ? 2. _____ allez-vous ? 3. _____ ça coûte ? 4. _____ tu es triste ? А. Comment Б. Où

	профессиональной сферах общения;		В. Pourquoi Г. Combien Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В Задание 2. Расположите слова, чтобы получился вопрос. 1. la pharmacie 2. Est-ce que 3. est 4. où Ответ: 4 → 2 → 3 → 1 Задание 3. Выберите правильный перевод «Это далеко?» А) C'est loin ? Б) C'est près ? В) C'est tout droit ? Г) C'est combien ? Ответ: А
Тема 4. Ситуативное общение в быту: покупки, заказ еды, услуги.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	Задание 1. Соотнесите ситуацию с вежливой фразой. 1. Заказ в кафе 2. Уточнение цены 3. Просьба о счёте А. Ça coûte combien ? Б. L'addition, s'il vous plaît. В. Je voudrais un café, s'il vous plaît. Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б Задание 2. Расположите реплики диалога в правильном порядке (в магазине). 1. — Voilà, merci. Bonne journée ! 2. — Bonjour, je voudrais une baguette, s'il vous plaît. 3. — Oui, tenez. Ça sera tout ? Ответ: 2 → 3 → 1

			Задание 3. Что означает фраза «Je peux payer par carte ?» А) Можно оплатить наличными? Б) Можно оплатить картой? В) Сколько я должен? Г) У вас есть сдача? Ответ: Б
Тема 5. Рассказ о событиях: практика использования прошедшего времени.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Задание 1. Соотнесите инфинитив с его причастием прошедшего времени. 1. faire 2. avoir 3. être 4. prendre А. fait Б. été В. eu Г. pris Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г Задание 2. Расположите части рассказа о прошлом отпуске в логическом порядке. 1. Nous avons pris l'avion. 2. Nous avons réservé les billets. 3. Nous sommes arrivés à Paris. Ответ: 2 → 1 → 3 Задание 3. Как переводится «Вчера я ходил(а) в кино»? А) Aujourd'hui, je vais au cinéma. Б) Hier, je suis allé(e) au cinéma. В) Demain, je vais au cinéma. Г) Maintenant, je vais au cinéma. Ответ: Б

Тема 6. Выражение мнения и аргументация: обсуждение актуальных тем.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Задание 1. Соотнесите вводную конструкцию с её функцией. 1. À mon avis 2. Je suis sûr(e) que 3. J'ai l'impression que А. Уверенность Б. Выражение мнения В. Предположение Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В Задание 2. Расположите аргументы в логическом порядке. 1. Donc, je trouve que c'est une bonne idée. 2. D'abord, ce film est très intéressant. 3. Ensuite, les acteurs jouent bien. Ответ: 2 → 3 → 1 Задание 3. Выберите правильный перевод «Я думаю, что это хорошо». А) Je pense que c'est bien. Б) Je crois que c'est mal. В) Je trouve que c'est mauvais. Г) Je suis sûr que c'est faux. Ответ: А
Тема 7. Профессиональная коммуникация: резюме, собеседование, деловая переписка.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	Задание 1. Соотнесите глагол действия с его переводом. 1. Gérer 2. Coordonner 3. Élaborer 4. Analyser А. Разрабатывать Б. Управлять В. Анализировать Г. Координировать

			Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В Задание 2. Расположите разделы CV в стандартном порядке. 1. Expérience professionnelle 2. Coordonnées 3. Compétences 4. Formation Ответ: 2 → 4 → 1 → 3 Задание 3. Как начать мотивационное письмо? А) Salut ! Б) Madame, Monsieur, В) Cher ami, Г) Coucou ! Ответ: Б
Тема 8. Работа с информацией: пересказ, аннотирование, реферирование.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Задание 1. Соотнесите относительное местоимение с его функцией. 1. qui 2. que 3. dont 4. où А. Дополнение (кого? что?) Б. Обстоятельство места В. Подлежащее (кто?) Г. Дополнение с de Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б Задание 2. Расположите шаги реферирования текста. 1. Rédiger le résumé 2. Identifier la problématique 3. Lire le texte intégralement 4. Noter les idées principales Ответ: 3 → 2 → 4 → 1

			Задание 3. Какая конструкция вводит косвенную речь? А) Il dit que... Б) Il faut que... В) Il est important que... Г) Bien que... Ответ: А
Тема 9. Публичное выступление и дискуссия: риторика и убеждение.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Задание 1. Соотнесите речевой оборот с ситуацией. 1. Il faut que... 2. Je souhaite que... 3. Bien que... 4. Pour que... А. Цель Б. Уступка В. Пожелание Г. Необходимость Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А Задание 2. Расположите шаги подготовки выступления. 1. Répéter à voix haute 2. Structurer le plan 3. Rechercher des arguments 4. Préparer l'introduction Ответ: 3 → 2 → 4 → 1 Задание 3. Какая фраза завершает выступление? А) Tout d'abord... Б) Ensuite... В) Pour conclure... Г) Par exemple... Ответ: В
Тема 10. Анализ и интерпретация: работа с публицистическими текстами.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в	ИОПК-4.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Задание 1. Соотнесите тип текста с его жанром. 1. Éditorial 2. Fait divers 3. Tribune libre 4. Reportage

	устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;		А. Мнение журналиста Б. Происшествие В. Репортаж с места Г. Открытое письмо Ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В Задание 2. Расположите вопросы для анализа статьи. 1. Quelle est la position de l'auteur ? 2. Quel est le ton du texte ? 3. De quoi parle l'article ? 4. Quels arguments sont utilisés ? Ответ: 3 → 1 → 4 → 2 Задание 3. Что такое «une périphrase»? А) Повтор Б) Описательный оборот В) Преувеличение Г) Противопоставление Ответ: Б
Тема 11. Научный стиль речи: презентация исследовательской работы.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Задание 1. Соотнесите термин с его определением. 1. Hypothèse 2. Protocole 3. Échantillon 4. Variable А. Выборка Б. Изменяемый фактор В. Предположение Г. Методика Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б Задание 2. Расположите разделы научной статьи. 1. Discussion 2. Résultats

			3. Méthodologie 4. Introduction Ответ: 4 → 3 → 2 → 1 Задание 3. Какая конструкция характерна для научного стиля? А) Je crois que... Б) On constate que... В) À mon avis... Г) Il me semble que... Ответ: Б
Тема 12. Профессионально-ориентированная коммуникация.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Задание 1. Соотнесите ложного друга переводчика с правильным переводом. 1. Actuellement 2. Éventuellement 3. Un car 4. Une librairie А. Книжный магазин Б. В настоящее время В. Автобус Г. Возможно Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А Задание 2. Расположите этапы деловой встречи. 1. Discussion des points 2. Ordre du jour 3. Conclusion et accord 4. Accueil et présentation Ответ: 4 → 2 → 1 → 3 Задание 3. Какое обращение принято в деловом письме? А) Cher ami, Б) Madame, Monsieur, В) Salut, Г) Mon cher collègue, Ответ: Б

Тема 13. Межкультурная коммуникация: преодоление стереотипов.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	Задание 1. Соотнесите страну с её символом-стереотипом. 1. France 2. Belgique 3. Suisse 4. Canada А. Sirop d'érable Б. Chocolat В. Baguette Г. Frites Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А Задание 2. Расположите стратегии преодоления культурного шока. 1. Observer sans juger 2. S'informer sur la culture 3. Accepter les différences 4. Établir des contacts Ответ: 2 → 1 → 4 → 3 Задание 3. Что означает понятие «laïcité»? А) Религиозность Б) Светскость государства В) Традиционность Г) Монархия Ответ: Б
Тема 14. Итоговая практика: комплексное владение речью.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей,	ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Задание 1. Соотнесите параметр оценки с его содержанием. 1. Contenu 2. Organisation 3. Langue 4. Communication А. Логика и структура

	так и в профессиональной сферах общения;		Б. Грамматика и лексика В. Полнота раскрытия темы Г. Эффективность воздействия Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г Задание 2. Расположите финальные шаги перед презентацией. 1. Vérifier le matériel 2. Répéter une dernière fois 3. Préparer les réponses aux questions 4. Se détendre Ответ: 3 → 2 → 1 → 4 Задание 3. Что является главным критерием успешной коммуникации? А) Отсутствие акцента Б) Достижение цели высказывания В) Использование сложных слов Г) Длительность речи Ответ: Б

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	выставляется, если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
Хорошо	выставляется, если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
Удовлетворительно	выставляется, если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
Неудовлетворительно	выставляется, если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не запланирована

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой или экзамена.

5.1. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ/ЭКЗАМЕНУ

1. Дайте определение речевому этикету. Приведите примеры формул приветствия на французском языке в зависимости от ситуации и времени суток.

2. В чём различие между местоимениями «tu» и «vous»? Опишите ситуации их употребления.

3. Какие существуют способы задать вопрос во французском языке? Приведите примеры.

4. Как образуется отрицательная форма глагола во французском языке? Приведите примеры с неопределенным артиклем.

5. Проспрягайте глаголы «être» и «avoir» в настоящем времени (Présent). Приведите примеры их использования.

6. Опишите свой режим дня в 5-7 предложениях, используя возвратные глаголы.

7. Назовите основных членов семьи на французском языке. Согласуйте притяжательные прилагательные со словами «mère», «père», «enfants».

8. Какие наречия места и направления вы знаете? Приведите примеры их использования для объяснения дороги.

9. Как образуется повелительное наклонение (Impératif) для местоимений «tu», «nous», «vous»? Приведите примеры.

10. Какие вежливые формы и клише используются во французском языке для заказа в кафе или ресторане?

11. Объясните разницу в употреблении Passé Composé и Imparfait. Приведите примеры для каждого времени.

12. Расскажите о своем последнем путешествии (5-7 предложений), используя Passé Composé.

13. Назовите 3 вводные конструкции для выражения собственного мнения. Приведите пример их использования в контексте.

14. Какие логические связки (mots de liaison) помогают построить аргументированное высказывание? Приведите примеры использования.

15. Что такое косвенная речь (le discours indirect) и как происходит согласование времен? Приведите пример.

16. Напишите краткое мотивационное письмо (lettre de motivation) для приема на стажировку, используя официальный стиль.

17. Перечислите относительные местоимения «qui», «que», «dont». Объясните разницу в их употреблении.

18. Назовите особенности структуры публичного выступления во французской традиции.

19. Что такое номинализация? Приведите пример и объясните ее функцию в научном стиле речи.

20. Опишите французскую систему невербальной коммуникации (особенности приветствия, жесты, дистанция).

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий,

	точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
Хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
Удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
Неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание
1	Тема 1. Практика элементарного диалога: приветствие, представление, прощание.	ОПК-4	ИОПК-4.1. Знает	Тип 1 (закрытое, на соответствие)	Вариант 1 Соотнесите утверждение с «Vrai» или «Faux». 1. «Bonsoir» можно сказать утром. 2. «Enchanté» говорят при знакомстве. 3. «Salut» – официальное приветствие. Ответ: 1-Faux, 2-Vrai, 3-Faux Вариант 2 Соотнесите формулу прощания с ситуацией. 1. Au revoir 2. Bonne soirée 3. À bientôt 4. Bonne journée А. Прощание с коллегой вечером

					Б. Стандартное прощание В. Надежда на скорую встречу Г. Пожелание на текущий день Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
2	Тема 2. Описание повседневной жизни: режим дня и семья.	ОПК-4	ИОПК-4.2. Умеет	Тип 2 (закрытое, на последовательность)	Вариант 1 Расположите фразы в порядке диалога-знакомства. 1. — Et toi ? 2. — Je m'appelle Léa. Comment tu t'appelles ? 3. — Moi, c'est Tom. Ответ: 2 → 1 → 3 Вариант 2 Расположите действия в хронологическом порядке (утро). 1. Je vais au travail. 2. Je me réveille. 3. Je me lève. 4. Je prends mon petit-déjeuner. Ответ: 2 → 3 → 4 → 1
3	Тема 3. Ориентация в городе: диалог «Спрашиваем и объясняем дорогу».	ОПК-4	ИОПК-4.3. Владеет	Тип 1 (закрытое, на соответствие)	Вариант 1 Соотнесите предлог с его значением. 1. sur 2. sous 3. devant 4. derrière 5. à droite А. На (поверхность) Б. Под В. Перед Г. За, позади Д. Справа Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

					Вариант 2 Соотнесите глагол с формой Impératif (tu). 1. Aller 2. Tourner 3. Continuer 4. Prendre 5. S'arrêter А. Va Б. Tourne В. Continue Г. Prends Д. Arrête-toi Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д
4	Тема 4. Ситуативное общение в быту: покупки, заказ еды, услуги.	ОПК-4	ИОПК-4.1. Знает, ИОПК-4.2. Умеет	Тип 4 (комбинированное, выбор нескольких)	Вариант 1 Выберите все вежливые формы просьбы. А) Je veux. Б) Je voudrais. В) Pourrais-je avoir. Г) Donne-moi. Ответ: Б, В (формы с Conditionnel и инверсией) Вариант 2 Выберите два верных варианта для заполнения: «C'est _____ bon». А) très Б) beaucoup В) vraiment Г) très bien Ответ: А, В (наречия степени перед прилагательным)

5	Тема 5. Рассказ о событиях: практика использования прошедшего времени.	ОПК-4	ИОПК-4.3. Владеет	Тип 5 (открытое, с развернутым ответом)	Вариант 1 Напишите, что вы делали вчера вечером (3 предложения, Passé Composé). Ответ: (пример) Hier soir, j'ai dîné avec ma famille. Ensuite, j'ai regardé un film. Je me suis couché(e) tard. Вариант 2 Опишите интонационный контур общего вопроса во французском языке. Ответ: Интонация заметно повышается к концу фразы.
6	Тема 6. Выражение мнения и аргументация: обсуждение актуальных тем.	ОПК-4	ИОПК-4.2. Умеет	Тип 3 (комбинированное, выбор одного)	Вариант 1 Какой союз используется для выражения причины? А) Mais Б) Parce que В) Ou Г) Donc Ответ: Б (Parce que вводит придаточное причины) Вариант 2 Выберите правильную форму: «Nous avons mangé» — это: А) Présent Б) Passé Composé В) Imparfait Г) Futur Ответ: Б (прошедшее завершённое время)
7	Тема 7. Профессиональная коммуникация: резюме, собеседование, деловая переписка.	ОПК-4	ИОПК-4.1. Знает	Тип 1 (закрытое, на соответствие)	Вариант 1 Соотнесите формулу с частью делового письма. 1. Madame, Monsieur, 2. Suite à votre courrier... 3. Je vous prie d'agréer... 4. Cordialement, А. Обращение Б. Вступление

					В. Заключительная формула Г. Подпись Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г Вариант 2 Соотнесите раздел CV с его содержанием. 1. Formation 2. Expérience 3. Compétences 4. Langues А. Навыки Б. Образование В. Владение языками Г. Опыт работы Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
8	Тема 8. Работа с информацией: пересказ, аннотирование, реферирование.	ОПК-4	ИОПК-4.2. Умеет	Тип 2 (закрытое, на последовательность)	Вариант 1 Расположите шаги реферирования текста. 1. Rédiger le résumé 2. Identifier la problématique 3. Lire le texte intégralement 4. Noter les idées principales Ответ: 3 → 2 → 4 → 1 Вариант 2 Расположите этапы пересказа текста. 1. Передать основное содержание 2. Прочитать текст 3. Выделить ключевые моменты 4. Исключить второстепенные детали Ответ: 2 → 3 → 4 → 1
9	Тема 9. Публичное выступление и дискуссия:	ОПК-4	ИОПК-4.3. Владеет	Тип 4 (комбинированное, выбор нескольких)	Вариант 1 Выберите все риторические приёмы, характерные для французской традиции.

	риторика и убеждение.				А) Répétition Б) Monotonie В) Antithèse Г) Absence de pause Ответ: А, В (повтор и антитеза – классические приёмы) Вариант 2 Выберите два верных утверждения о Subjonctif. А) Используется для выражения сомнения Б) Используется только в письменной речи В) Используется после «bien que» Г) Заменяет Présent всегда Ответ: А, В (сомнение и уступка)
10	Тема 10. Анализ и интерпретация: работа с публицистическими текстами.	ОПК-4	ИОПК-4.2. Умеет	Тип 3 (комбинированное, выбор одного)	Вариант 1 Что такое «la problématique» в анализе текста? А) Главный герой Б) Основная проблема, вопрос В) Заключение автора Г) Стиль текста Ответ: Б (центральный вопрос, вокруг которого строится анализ) Вариант 2 Какая конструкция вводит авторскую позицию? А) Il fait beau. Б) Selon l'auteur... В) Le texte parle de... Г) Il y a... Ответ: Б (ввод авторской позиции)
11	Тема 11. Научный стиль речи: презентация	ОПК-4	ИОПК-4.3. Владеет	Тип 5 (открытое, с развернутым ответом)	Вариант 1 Опишите структуру введения научной работы (4 элемента).

	исследовательской работы.				Ответ: 1) Contexte (контекст), 2) Problématique (проблема), 3) Objectifs (цели), 4) Hypothèse (гипотеза). Вариант 2 Приведите три безличные конструкции, характерные для научного стиля. Ответ: 1) Il s'agit de..., 2) On constate que..., 3) Il est démontré que...
12	Тема 12. Профессионально-ориентированная коммуникация.	ОПК-4	ИОПК-4.2. Умеет	Тип 1 (закрытое, на соответствие)	Вариант 1 Соотнесите «ложного друга» с его правильным переводом. 1. Actuellement 2. Éventuellement 3. Un car 4. Une librairie А. Книжный магазин Б. В настоящее время В. Автобус Г. Возможно Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А Вариант 2 Соотнесите документ с его функцией. 1. Le rapport 2. Le compte rendu 3. La note de service 4. Le procès-verbal А. Отчёт о собрании Б. Служебная записка В. Доклад Г. Протокол Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

13	Тема 13. Межкультурная коммуникация: преодоление стереотипов.	ОПК-4	ИОПК-4.1. Знает	Тип 3 (комбинированное, выбор одного)	Вариант 1 Что означает принцип «laïcité» во Франции? А) Религиозность государства Б) Светскость государства В) Монархический строй Г) Федеративное устройство Ответ: Б (отделение церкви от государства) Вариант 2 Какой жест наиболее типичен для французского невербального приветствия? А) Поклон Б) Объятие В) La bise (поцелуй в щёку) Г) Похлопывание по плечу Ответ: В (традиционное приветствие)
14	Тема 14. Итоговая практика: комплексное владение речью.	ОПК-4	ИОПК-4.3. Владеет	Тип 2 (закрытое, на последовательность)	Вариант 1 Расположите шаги редактирования своего текста. 1. Vérifier l'orthographe 2. Contrôler la grammaire 3. Relire pour le sens 4. Vérifier l'adéquation au registre Ответ: 3 → 2 → 1 → 4 Вариант 2 Расположите критерии оценки устного выступления по важности (от главного). 1. Atteinte de l'objectif communicatif 2. Correction grammaticale 3. Fluidité du débit 4. Richesse lexicale Ответ: 1 → 3 → 2 → 4

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий