

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.12.2025 07:33:25
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db0324110a3309a5c301a6b9911ab07463915448



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

_____/О.С. Ефимова/

«24» сентября 2025г

Рабочая программа дисциплины

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ

Укрупненная группа направлений

44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения: очная

**Москва
2025**

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа с неговорящими детьми». Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Направленность (профиль): Логопедия / О. С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 16с.

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа с неговорящими детьми» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 6 июля 2020 г. N 58849) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: О. С. Ефимова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент: Т. Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О. С., к. п. н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки _____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа с неговорящими детьми» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Логопедическая работа с неговорящими детьми». Дисциплина дает целостное представление об организации и содержании логопедической работы для неговорящих детей. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 модуля «Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Невропатология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Алалия», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».

Дисциплина «Логопедическая работа с неговорящими детьми» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Профилактика речевых нарушений», «Коррекционная работа при расстройствах аутистического спектра», «Методика психологической коррекции в дошкольной дефектологии», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений», «Логопедическая работа при детском церебральном параличе» и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для очной формы обучения, зачет

Цель формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами теоретическим и экспериментальным аппаратом, организацией и проведением логопедической работы с неговорящими детьми.

Задачи:

теоретический компонент:

- Изучить структуру и содержание образовательных программ, реализуемых при обучении лиц с ОВЗ;
- Изучить дифференциальные признаки личностных, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;
- Знать принципы актуализации методических ресурсов и технического обеспечения процессов коррекции, образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.
- Изучить структуру и программу обучения и воспитания неговорящих детей;
- Знать принципы, этапы и технологии в системе различных видов логопедической работы;
- Изучить характерные проявления и особенности развития лиц с ОВЗ, требующие специального логопедического воздействия;

познавательный компонент:

- знакомство с опытом составления перспективных и текущих планов образовательно-коррекционной работы с неговорящими детьми, используемых в коррекционной работе логопеда;
- владеть способностью реализации модулей адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речевой деятельности.

- знакомство с технологиями планирования, разработки и проведения логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения речевой деятельности;
- анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями образования, здравоохранения, социальной защиты;

практический компонент:

- отбирать и структурировать необходимые методические материалы;
- определять технические средства обучения для неговорящих детей;
- обосновывать выбор коррекционно-образовательных программ и формулировать прогностические выводы по планируемым результатам их применения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
- составлять планы, планы-конспекты индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с неговорящими детьми;
- уметь отбирать логопедические технологии с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей неговорящих детей;
- уметь проводить специальные коррекционно-развивающие уроки, индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей неговорящих детей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК–1 Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

ПК-2 Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|------------------------|--|---|---|
| ПК-1 | Способен к организации специальных условий образовательной среды и | ПК-1.1. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная</u> |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | <p>деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p> | <p>подходов. ПК-1.2. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.3. Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> | <p><u>работа</u></p> |
| <p>ПК - 2</p> | <p>Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития</p> | <p>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК. ПК-2.2. Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей. ПК-2.3. Осуществляет анализ, оценку и описание результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-2.4. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p> | <p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p> |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Логопедическая работа с неговорящими детьми»
- 3 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|-------------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 40 |
| Аудиторная работа: в том числе (всего) | 40 |
| Лекции | 20 |
| Лабораторные работы | |
| Семинары, практические занятия | 20 |
| Внеаудиторная работа (всего) в том числе: | |
| консультация по дисциплине | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 59 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | 9 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| Разделы и темы Дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|---|---------|--|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------|--|---|
| | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | Лекции | Лаборатор. практикум | Практическ. занятия / семинары | | | | |
| Психология раннего детства | 7 | 13 | 2 | | 2 | 9 | | | Опрос, доклад, тест |
| Функциональн ая анатомия нервной системы | 7 | 14 | 2 | | 2 | 10 | | | Опрос, практические задания, реферат |
| Закономерност | 7 | 18 | 4 | | 4 | 10 | | | Опрос, тест |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----|----|--|----|----|--|--|--|
| и развития речи в онтогенезе | | | | | | | | | доклад |
| Причины и механизмы речевого развития детей при ОНР I уровня | 7 | 18 | 4 | | 4 | 10 | | | Опрос, доклад |
| Дифференциальная диагностика неговорящих детей (при ОНР I уровня) | 7 | 18 | 4 | | 4 | 10 | | | Опрос, практические задания, реферат, тест |
| Система логопедической работы с неговорящими детьми | 7 | 18 | 4 | | 4 | 10 | | | Опрос, практические занятия, реферат, контрольная работа |
| Зачёт с оценкой | 7 | 9 | | | | | | | Вопросы к зачету |
| ИТОГО: | 7 | 108 | 20 | | 20 | 59 | | | зачёт с оценкой |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Тема 1. Психология раннего детства

Содержание лекционного курса

Основные психологические новообразования, с которыми ребенок вступил в раннее детство: акты хватания и подражания (важнейшие элементы формирующейся предметной деятельности); потребность в общении с другими людьми; зачатки формирующегося самосознания личности. Предметные действия и условия их развития. Освоение речи. Эмоциональное развитие ребенка. Страхи детей в раннем детстве. Становление личности ребенка, его системы «Я». Кризис 3-х лет.

Содержание практических занятий

1. Онтогенез развития психологических новообразований.
2. Влияние предметной деятельности ребенка на развитие речи.
3. Особенности освоения речи.
4. Раскройте особенности кризиса 3-х лет и влияние на развитие речи.
5. Показатели психомоторного развития детей первого года жизни.
6. Показатели психомоторного развития детей 2-3 года жизни.

Тема 2. Функциональная анатомия нервной системы

Содержание лекционного курса

Нервная система – центральная и периферическая. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо, анализатор. Рецепторы, нервные центры. Большие полушария головного мозга. Лобная, теменная, височная, затылочная доли. Архитектоника коры больших полушарий головного мозга. Подкорковая область. Ствол мозга. Вегетативная нервная система. Черепные нервы. Созревание мозга. Нейронная организация коры больших полушарий в онтогенезе. Закономерности структурного созревания мозга.

Содержание практических занятий

1. Классификация нервной системы.

2. Раскройте общую характеристику проводящих путей центральной нервной системы.
3. Основные функции полушариев мозга (по А.Р.Лурия).
4. Перечислите черепные нервы.
5. Основные функции лобной, теменной, височной, затылочной доли.
6. Распишите нейронную организацию коры больших полушарий.

Тема 3. Закономерности развитие речи в онтогенезе

Содержание лекционного курса

Развитие понимания речи. Этапы в развитии детской речи: 1 – (0-3 мес) развитие эмоционально-выразительных реакций; 2 –(3-6 мес). – время появления голосовых реакций, гуления, лепета; 3 этап – (6-10 мес) – начало развития понимания речи, активного лепета; 4 этап – (10-12 мес.) – время появления первых слов (А.В.Запорожец, Н.М.Аксарина, М.Ю.Кистяковская). Формирование грамматического строя речи (по А.Н.Гвоздеву) – 1 период – период предложений, состоящих из аморфных слов-корней; 2 период – период усвоения грамматической структуры предложения; 3 период – период дальнейшего усвоения морфологической системы. Дофонемный и фонемный этапы в формировании речевого слуха (по Швачкину).

Содержание практических занятий

1. Развитие речи у детей в онтогенезе.
2. Особенности формирования грамматического строя речи (по А.Н.Гвоздеву).
3. Этапы доречевого развития детей.
4. Раскройте особенности дофонемного этапа формирования речевого слуха.
5. Особенности фонемного этапа формирования речевого слуха.
6. Что такое однословное предложение?
7. Что такое предложение из нескольких слов-корней?

Тема 4. Причины и механизмы речевого развития детей при ОНР I уровня

Содержание лекционного курса

Понятие «неговорящий» ребенок. Понятие о «системных нарушениях речи». Понятие «общее недоразвитие речи». Понимание структуры нарушений при общем недоразвитии речи I уровня, причин, лежащих в его основе. Медико-психологические основы нарушений языкового развития при общем недоразвитии речи I уровня. Клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи I уровня. Понятия «задержка речевого развития». Особенности развития речи при задержке речевого развития. Механизмы и симптоматика ЗРР. Развитие сенсорно-перцептивной сферы у детей с I уровнем ОНР.

Содержание практических занятий

1. Психолого-педагогическая характеристика детей I уровня общего недоразвития речи.
2. Клиническая классификация (по Мастюковой Е.М): моторная алалия, недоразвитие речи церебрально-органического генеза, неосложненный вариант общего недоразвития речи.
3. Какие основные проявления ЗРР? Какие этиологические факторы, лежат в основе ЗРР?

Тема 5. Дифференциальная диагностика неговорящих детей (при ОНР I уровня).

Нейрофизиологические механизмы, обуславливающие недоразвитие речи у неговорящих детей. Система логопедического обследования неговорящих детей (1-й уровень ОНР). Основные методические принципы логопедического обследования. Поэтапный ход обследования. Приемы обследования. Формы и материал обследования. Дифференциальная диагностика речевых нарушений в системе ОНР I уровня.

Содержание практических занятий

1. Особенности дифференциальных клиническими проявлениями при различных нарушениях речи у детей с ОНР I уровня.

Тема 6. Система логопедической работы с неговорящими детьми

Содержание лекционного курса

Основные принципы, направления логопедической работы. Поэтапный ход логопедической работы с неговорящими детьми (1-й уровень ОНР). Стимуляция эмоционального общения. Стимуляция голосовых реакций и речевой активности. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие двигательной функции руки. Периоды, в течение которых формируются целенаправленные движения руки к видимому предмету, его захватывание и удержание (по М.Ю. Кистяковской). Три вида подражательных реакций: повторение собственных движений; повторение знакомых движений взрослого; повторение новых движений. Особенности развития тонкой моторики рук и зрительно-моторной координации (по Е.М.Мастюковой). Теория организации движений (по Н.А.Бернштейну). Развитие импрессивной речи. Развитие дыхания. Развитие активной речи. Поэтапное формирование предложения.

Содержание практических занятий

1. Особенности логопедической работы с неговорящими детьми (1-й уровень ОНР)..
2. Виды подражательной реакции.
3. Организация процесса понимания речи.
4. Этапы формирования подражательной деятельности.
5. Налаживание эмоционального контакта ребенка со взрослыми.
6. Основные направления коррекционной работы с ОНР I уровня.
7. Развитие сенсорно-перцептивной сферы у детей с ОНР I уровня.
8. Особенности развития понимания речи у неговорящих детей (1-й уровень ОНР).
9. Последовательность заданий на стимуляцию голосовых реакций.
10. Использование игр для развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия).
11. Развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики.
12. Развитие общей и мелкой моторики.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Логопедическая работа с неговорящими детьми».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|--|---|--|--|--------------------------------------|
| Тема 1. Психология раннего детства | 1.Предметные действия и условия их развития. 2.Освоение речи. 3.Эмоциональное развитие ребенка | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 1, работа с интернет источниками | Опрос, доклад, тест |
| Тема 2. Функциональная анатомия нервной системы | 1.Классификация нервной системы. 2.Общая характеристика проводящих путей центральной нервной системы. 3.Основные функции полушарий мозга (по А.Р.Лурия). 4.Основные функции лобной, теменной, височной, затылочной доли. 5.Нейронная организация коры больших полушарий. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 2, работа с интернет источниками | Опрос, практические задания, реферат |
| Тема 3. Становление речи в онтогенезе | 1.Развитие понимания речи 2.Этапы доречевого развития детей | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 3, работа с интернет источниками | Опрос, тест доклад |
| Тема 4. Закономерности развития речи в онтогенезе | 1.Психолого-педагогическая характеристика детей 1 уровня общего недоразвития речи. 2.Клиническая классификация (по Мастюковой Е.М): моторная алалия, недоразвитие речи церебрально-органического генеза, неосложненный вариант общего недоразвития речи. 3.Какие основные проявления ЗРР? Какие этиологические факторы, лежат в основе ЗРР? | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 4, работа с интернет источниками | Опрос, доклад |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Тема 5. Дифференциальная диагностика неговорящих детей (при ОНР I уровня) | 1. Особенности дифференциальных клиническими проявлениями при различных нарушениях речи у детей с ОНР I уровня. 2. Особенности появления первичного понимания речи? | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 5, работа с интернет источниками | Опрос, практические задания, реферат, тест |
| Тема 6. Система логопедической работы с неговорящими детьми | 1. Особенности развитие понимания речи у неговорящих детей. 2. Последовательность заданий на стимуляцию голосовых реакций. 3 Основные направления коррекционной работы различных авторов с неговорящими детьми. 4. Этапы становления предметно-игровой деятельности у детей | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 6, работа с интернет источниками | Опрос, практические занятия, реферат, контрольная работа |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная учебная литература

1. Прищепова, И. В. Система логопедического воздействия по предупреждению и преодолению дизорфографии у обучающихся с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 239 с. — ISBN 978-5-8064-3078-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131766.html>

2. Гирилюк Т.Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи»/ Гирилюк Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2020.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32054>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. — Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2020.— 288с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/132164>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная учебная литература

1. Баряева, Л. Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : учебно-методическое пособие / Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева, Л. В. Лопатина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8064-3207-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131758.html>

2. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия : учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0128-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70769.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|-------------------------|---|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные (важные) места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, отметить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы.</p> |
| Контрольная работа | <p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам дисциплины, и приобретения навыков самостоятельного понимания и изучения литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем, в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Выполненные задания должны быть полными, обстоятельно изложенными и в целом раскрывающими</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в рабочей программе. |
| Практические задания | Практические задания тесно связаны с изученным материалом и способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных знаний и умений. |
| Реферат | Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены титульный лист, оглавление, введение. Введение включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата – 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме. |
| Тест | Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Информацию о проведении теста, его формы, а также разделы (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий занятия. |
| Опрос | Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога. |
| Контрольный срез | Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний студентов очной формы обучения и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. Студенты заочной формы обучения выполняют задания письменно во время самостоятельной работы и ответы представляют преподавателю при сдаче контрольной работы. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развития исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам, работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы, работа со словарем, справочником, поиск необходимой информации в сети Интернет, конспектирование источников, реферирование источников, составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, составление рецензий и отзывов на прочитанный материал, составление обзора публикаций по теме, составление и разработка терминологического словаря, составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); самостоятельное выполнение практических заданий, решение тестов и заданий контрольного среза. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного контрольного среза; проведение опроса.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы, обучающийся должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, а также контролировать каждый день выполнение</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка по темам курса в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на задания, которые необходимо было выполнить к зачету. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения и для тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание следующее: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p> |
|--|---|

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p> |
| Помещение для самостоятельной работы | Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы,

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.