

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.03.2025 13:41:16
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ

УТВЕРЖДЕНО:
Декан факультета журналистики
_____ /Ю.В. Шуйская/
«19» декабря 2024 г

Рабочая программа дисциплины

Экономическая география и страноведение

Укрупненная группа специальностей 42.00.00

**Направление подготовки 42.04.02 Журналистика
(уровень магистратуры)**

Направленность/профиль: «Международная журналистика»

Формы обучения: очная / заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Экономическая география и страноведение». Направление подготовки/специальность 42.04.02 Журналистика (уровень магистратуры). Направленность/профиль «Международная журналистика» / сост. к.ф.н. Дворак Е. Ю. М.: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А.С. Грибоедова». – 22 с.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 529 и Профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), «Специалист по производству продукции сетевых изданий и информационных агентств», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 332н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2014 г., регистрационный № 33049), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230), «Редактор средств массовой информации» от «04» августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «28» августа 2014 г., регистрационный № 33899).

Разработчики:

к.ф.н. Дворак Е.Ю.

Ответственный рецензент:

профессор кафедры массовых коммуникаций
филологического факультета Российского университета
дружбы народов им. Патриса Лумумбы, доктор
исторических наук, Грабельников А.А.

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры журналистики, медиакоммуникаций и рекламы 19 декабря 2024, протокол № 5.

Заведующий кафедрой _____/д.ф.н., проф. Ю.В. Шуйская/
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся представления о закономерности размещения производительных сил, действиях экономических законов, природном и хозяйственно-экономическом развитии регионов и стран современного мира, как совокупности взаимодействующих институтов под воздействием эндогенных и экзогенных факторов;

Задачи:

- усвоение теоретических основ экономико-географических процессов;
- формирование у студентов максимально полного представления о многообразии хозяйства и общества стран мира и раскрытие причин этого многообразия;
- ознакомление с основными принципами и закономерностями территориально-политической организации общества, расселения населения и локализации его хозяйственной деятельности;
- формирование у студентов географической картины мира как одного из элементов научного мировоззрения;
- привитие навыков сравнительного анализа данных демографической экономической, социальной и политической статистики по странам мира;
- использование статистической информации и соответствующих методов и методик для анализа процессов.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы

		мировоззренческого, общественного и личного характера
--	--	---

**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

Дисциплина «Экономическая география и страноведение» изучается в 1 семестре на очной форме обучения и в 4 семестре на заочной форме обучения, относится к Б.1 ДВ.03.01 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ
(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы
на очной форме обучения**

Семестр 1										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4	144	16		16				103		9 Зачет с оценкой

на заочной форме обучения

Семестр 4										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4	144	4		8				123		9 Зачет с оценкой

**Тематический план дисциплины
для очной формы обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
1 семестр								
Тема 1. Основные категории и понятия экономической географии	2		2		14			18
Тема 2. Взаимодействие природы и общества в процессе социально-экономического развития	2		4		14			20
Тема 3. Политическая карта мира	4		2		15			21
Тема 4. География населения мира	2		2		15			19
Тема 5. Природноресурсный и хозяйственный потенциал мира	2		2		15			19
Тема 6. Территориальная организация общественного производства России	2		2		15			19
Тема 7. Экономико-географическая характеристика стран мира	2		2		15			19
Контроль							9	9
ИТОГО:	16		16		103		9	144

для заочной формы обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий	Контроль, промежуточный	Всего

						контр оль	очная аттестация	час ов
3 семестр								
Тема 1. Основные категории и понятия экономическо й географии	1				18			19
Тема 2. Взаимодейств ие природы и общества в процессе социально- экономическо го развития			2		17			19
Тема 3. Политическая карта мира	1		1		18			20
Тема 4. География населения мира			1		17			18
Тема 5. Природнорес урсный и хозяйственны й потенциал мира	2		1		18			21
Тема 6. Территориаль ная организация общественног о производства России			2		18			20
Тема 7. Экономико- географическ ая характеристи ка стран мира	1		1		17			19
Контроль							9	9
ИТОГО:	4		8		123		9	144

Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
------------------------------------	-------------------------------

<p>Тема 1. Основные категории и понятия экономической географии.</p>	<p>Возникновение и развитие науки «Экономическая география». Предмет и объект исследования. Понятие «регион». Закономерности размещения общественного производства. Основные категории и понятия экономической географии. Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов. Территория и границы. Территория страны. Географическое положение и его виды. Особенности экономико-географического положения. Географическое, территориальное, международное разделение труда (МРТ). Территориальная организация общественного производства. Методы анализа экономической географии.</p>
<p>Тема 2. Взаимодействие природы и общества в процессе социально-экономического развития.</p>	<p>Хозяйственная деятельность: определение, показатели, факторы размещения. Валовой продукт: внутренний, национальный, номинальный, по фактической покупательной способности, «зеленый», с учетом теневой экономики. Факторы производства: природный, экономический (физический), человеческий, социальный капитал. Образ страны как ресурс.</p> <p>Теории экономического роста и социально-экономического развития. Критерии и показатели уровня и динамики социально-экономического развития. Темпы экономического роста. Уровень бедности. Индекс физического качества жизни, индекс человеческого развития.</p>
<p>Тема 3. Политическая карта мира</p>	<p>Понятия «классификация» и «типология». Критерии классификации/типологии стран. Классификация/типология – историческая категория. Стандартная классификация. Классификация стран по уровню дохода или по уровню ВВП на душу населения. Классификация по уровню развития человеческого потенциала. Классификация стран по государственному строю, размерам территории, по регионам мира. Политическая карта мира.</p>
<p>Тема 4. География населения мира</p>	<p>Воспроизводство населения. Демографический переход. Динамика численности населения: демографический взрыв и демографический кризис в современном мире. Численность населения стран мира. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы. Качество населения. Этнический, лингвистический и конфессиональный состав населения мира. Культурные (цивилизационные) регионы мира. Неравномерность размещения населения мира. Международные и внутренние миграции. Социально-экономические и политические последствия миграций. «Утечка умов» против денежных переводов на родину. Сельское и городское население.</p>

	<p>Зональность сельского расселения. Формы городских поселений.</p> <p>География крупнейших городов. Пространственная структура города. Типы городов.</p>
<p>Тема 5. Природно-ресурсный и хозяйственный потенциал мира</p>	<p>География мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов (ПР). Роль ПР в современной экономике. Экономическая оценка ПР мира. География сельского хозяйства. Зональность сельского хозяйства. Центры происхождения культурных растений и домашних животных. География выращивания продовольственных и непродовольственных культур. Основные черты размещения животноводства. Мировое рыболовство и аквакультура.</p> <p>География промышленности мира. Факторы размещения промышленности. Добывающие отрасли и их сырьевая база. География топливно-энергетических отраслей. Энергетика.</p> <p>Научно-техническая революция и география высокотехнологичных отраслей промышленности. География традиционных отраслей. География транспорта мира. Доступность территории. Линии проникновения. Эволюция транспортных сетей. География главных видов транспорта. Крупнейшие порты и аэропорты мира.</p>
<p>Тема 6. Территориальная организация общественного производства России</p>	<p>Российская Федерация: основные черты общественной географии. Особенности геополитического и экономико-географического положения. Районы РФ. Размещение производительных сил России. Отраслевая структура хозяйства. География промышленности России. Топливная промышленность. География газовой промышленности. География нефтяной промышленности. География угольной промышленности. География электроэнергетики. География черной металлургии. География цветной металлургии. География химической промышленности. География машиностроения. География лесной промышленности. География легкой промышленности. География пищевой промышленности. География сельского хозяйства России. Растениеводство. Животноводство. География транспорта России.</p>
<p>Тема 7. Экономико-географическая характеристика стран мира.</p>	<p>Мировое хозяйство. Сущность «мирового хозяйства» (МХ). Международное разделение труда (МРТ). Современные сдвиги в МРТ. Субъекты МХ. Роль национальных государств в мировой экономике. Государственные границы и их роль при анализе географии МХ. Международная экономическая интеграция. Основные отрасли МХ. Факторы размещения производства и их систематизация.</p> <p>Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира. Главные страны – «великие</p>

державы». Страны переселенческого капитализма. Малые высокоразвитые страны Европы – привилегированные нации. Экономико-географическая характеристика стран других типов.

Зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран.

Тема 1. Основные категории и понятия экономической географии.

1. Закономерности размещения общественного производства.
2. Особенности экономико-географического положения.
3. Географическое, территориальное, международное разделение труда (МРТ).
4. Территориальная организация общественного производства.

Тема 2. Взаимодействие природы и общества в процессе социально-экономического развития.

1. Валовой продукт: внутренний, национальный, номинальный, по фактической покупательной способности, «зеленый», с учетом теневой экономики.
2. Факторы производства: природный, экономический (физический), человеческий, социальный капитал.
3. Теории экономического роста и социально-экономического развития.
4. Критерии и показатели уровня и динамики социально-экономического развития.

Тема 3. Политическая карта мира

1. Классификация стран по уровню дохода или по уровню ВВП на душу населения.
2. Классификация по уровню развития человеческого потенциала.
3. Классификация стран по государственному строю, размерам территории, по регионам мира.

Тема 4. География населения мира

1. Динамика численности населения: демографический взрыв и демографический кризис в современном мире.
2. Трудовые ресурсы.
3. Международные и внутренние миграции. Социально-экономические и политические последствия миграций.

Тема 5. Природно-ресурсный и хозяйственный потенциал мира

1. География мировых природных ресурсов.
2. Роль ПР в современной экономике.
3. География промышленности мира. Факторы размещения промышленности.

4. Научно-техническая революция и география высокотехнологичных отраслей промышленности.
5. География традиционных отраслей.

Тема 6. Территориальная организация общественного производства России.

1. Особенности геополитического и экономико-географического положения РФ.
2. Размещение производительных сил России.
3. Отраслевая структура хозяйства.
4. География промышленности России.

Тема 7. Экономико-географическая характеристика стран мира.

1. Мировое хозяйство. Сущность «мирового хозяйства».
2. Международное разделение труда.
3. Международная экономическая интеграция.
4. Зарубежная Европа: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
5. Зарубежная Азия\Америка: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
6. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением занятия семинарского типа неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы. Формы самостоятельной работы могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: изучение основных и дополнительных литературных источников, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование, написание эссе.

Самостоятельная работа

Наименование разделов / тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Основные категории и понятия экономической географии	Усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции. Выполнение устных упражнений. Выполнение письменных упражнений и практических работ. Подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий. Выполнение творческих работ.
Тема 2. Взаимодействие природы и общества в процессе социально-экономического развития	
Тема 3. Политическая карта мира	
Тема 4. География населения мира	
Тема 5. Природноресурсный и хозяйственный потенциал мира	
Тема 7. Экономико- географическая характеристика стран мира	

5.1. Примерные задания для самостоятельной работы

1. Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов.
2. Территория и границы. Территория страны. Географическое положение и его виды
3. Темпы экономического роста. Уровень бедности.
4. Индекс физического качества жизни, индекс человеческого развития.
5. Стандартная классификация/типология – историческая категория.
6. Политическая карта мира.
7. Численность населения стран мира. Половозрастная структура населения. Качество населения.
8. Этнический, лингвистический и конфессиональный состав населения мира.
9. Культурные (цивилизационные) регионы мира.
10. «Утечка умов» против денежных переводов на родину.
11. Пространственная структура города. Типы городов
12. Классификация природных ресурсов (ПР).
13. Центры происхождения культурных растений и домашних животных.
14. Мировое рыболовство и аквакультура. Крупнейшие порты и аэропорты мира.
15. География пищевой промышленности \ лесной промышленности \ сельского хозяйства России.
16. География транспорта России.
17. Современные сдвиги в МРТ.
18. Субъекты МХ. Роль национальных государств в мировой экономике.
19. Государственные границы и их роль при анализе географии МХ.
20. Основные отрасли МХ. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира.
21. Главные страны – «великие державы». Страны переселенческого капитализма.
22. Малые высокоразвитые страны Европы - привилегированные нации.
23. Экономико-географическая характеристика стран других типов.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
ИУК-5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ИУК-5.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.4.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Методика оценки ЭГП и ТПП экономических районов.
2. Признаки экономического района.
3. Таксономическая система экономических районов.
4. Группировка районов по уровню социально-экономического развития.
5. Принципы экономического районирования.
6. Структура районного ТПК.
7. Группировка экономических районов по людности.
8. Роль Н.Н.Баранского в создании экономической географии районного направления.
9. Типы экономических районов.
10. Оценка условий и факторов развития Западно-Сибирского района.
11. Характеристика функционально-отраслевой структуры Центрально-Черноземного района.
12. Внутренние различия в уровне развития и специализации Уральского района.
13. Оценка природно-ресурсной базы Уральского района.
14. Характеристика развития и размещения отраслей межрайонного значения
15. Северо-Кавказского района.
16. Характеристика экономических подрайонов и крупных промышленных узлов Северного района.
17. Современная сетка экономических районов РФ, их состав, численность населения и
18. территория .
19. Оценка экономико-географического и транспортно-географического положения
20. экономических районов РФ.
21. Главные особенности экономико-географического положения Центрального района.
22. Главные характеристики населения Центрального района.
23. Отрасли специализации и их размещение в Центральном районе.
24. Территориальная структура Центрального района.
25. Функционально-отраслевая структура Волго-Вятского района.
26. Преимущества и недостатки ЭГП Центрально-Черноземного района.
27. Оценка природных условий и природных ресурсов Центрально-Черноземного района.
28. Внутренние различия в уровне развития в Центрально-Черноземном районе.
29. Особенности населения Северо-Западного района по сравнению с другими районами
30. страны.
31. Место и роль Северо-Западного района во внутрисосийском разделении труда.
32. Выгоды ЭГП Северо-Западного района.
33. Территориальная структура Северо-Западного района.
34. Оценка природных условий и природных ресурсов Северного района.
35. Функционально-отраслевая структура Северного района.
36. Внутренние различия в уровне развития Северного района.
37. Значение хозяйственного комплекса Калининградской области для РФ.
38. Каковы главные черты ЭГП Северо-Кавказского района.
39. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа.
40. Особенности населения Северо-Кавказского района.
41. Оценка природно-ресурсного потенциала Поволжского района.

42. Место и роль Поволжского района во внутрироссийском разделении труда.
43. Отрасли специализации и их размещение в Поволжском районе.
44. Особенности населения Поволжского района.
45. Главные достоинства и недостатки ЭГП Уральского района.
46. Место Уральского района в российском разделении труда.
47. Отрасли специализации и их размещение в Уральском районе.
48. Территориальная структура Уральского района.
49. Оценка природно-ресурсного потенциала Западной Сибири.
50. Особенности населения и расселения Дальнего Востока.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находится в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. По мнению ученых-топонимистов название «Европа» происходит от ассирийского «ереб», в переводе означающего <ol style="list-style-type: none"> a. «запад, заход солнца» b. «восток, восход солнца» c. «жаркий и солнечный юг» d. «суровый север» 2. Средняя лесистость в зарубежной Европе составляет <ol style="list-style-type: none"> a. 50% b. 30% c. 10% d. 90% 1. Самая крупная в США энергосистема построена в бассейне реки <ol style="list-style-type: none"> a. Ред-Ривер b. Миссури c. Теннесси d. Огайо 2.

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%

Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%
------------	--

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.2. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить

анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Casestudy) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ

документов, текстов, критика, разработка схем и др.);

– аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;

– связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература¹

1. Морозова, Т. Г. Экономическая география России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т. Г. Морозова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01162-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>. — ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература:

1. Романько, И. Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И. Е. Романько. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 121 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66132.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8.1. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

8.2. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsr.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)

¹ Из ЭБС университета

16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

8.3. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
3. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

8.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.