Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2026 20:26:52
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf3...

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института инновационной экономики, лидерства и менеджмента
_____ А. А. Панарин
«17» декабря 2025г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

(уровень бакалавриат)

Направленность/профиль:
«Экономическая логистика»

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «История России». Направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Экономическая логистика» / К. Н. Курков – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954 и Профессионального стандарта «Экономист предприятия» от «30» марта 2021 г. № 161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «29» апреля 2021 г., регистрационный № 63289).

Разработчики: К. Н. Курков, д. и. н., профессор

Ответственный рецензент: А. В. Кравченко, доктор экономических наук, доцент, декан экономического факультета Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский гуманитарно-экономический университет»

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры финансов, экономики и организации производства 17.12.2025 г., протокол №6

Заведующий кафедрой _____/ Т. В. Новикова, к. э. н., доцент

Согласовано от Библиотеки _____/О. Е. Стёпкина

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов восприятия Российской Федерации, как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- Формирование у студентов умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
- Формирование умения демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
- Формирование владения конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
- Формирование владением сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК- 5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**	ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
		ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
		ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «История России» изучается в 1 семестре очной и заочной форм обучения, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть», образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриат), направленность (профиль): «Экономическая логистика».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр							
4	144	64	64		7		9 Зачет с оценкой

на заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр							
4	144	28	32		75		9 Зачет с оценкой

Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
1 семестр						
Раздел I. Русские земли в средневековье						
Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.	6	8				14
Тема 1.2. Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности.	8	6	2			16
Тема 1.3. Образование и развитие Российского государства (XIV-XVI вв.).	6	8				14
Раздел II. Россия в Новое время						
Тема 2.1. Русское царство в XVIIв.	8	6				14
Тема 2.2. Российская империя в XVIII – 1 пол. XIX вв.	6	8	2			16
Тема 2.3. Российская империя во 2 пол. XIX – нач. XX вв.	8	6				14
Раздел III. Россия новейшего времени						

Тема 3.1. Общенациональный кризис России в 1917-1922 гг.	6	8				14
Тема 3.2. Советское государство в 20-е – нач. 50-х гг.	8	6				14
Тема 3.3. СССР в 1953-91 г. г. Россия в конце XX века – начале XXI века.	8	8	3			19
Зачет с оценкой					9	9
Итого по дисциплине	**64**	**64**	**7**		**9**	**144**

на заочной форме обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
1 семестр						
Раздел I. Русские земли в средневековье						
Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.	2	2	10			14
Тема 1.2. Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности.	2	2	9			13
Тема 1.3. Образование и развитие Российского государства (XIV-XVI вв.).	2	4	8			14
Раздел II. Россия в Новое время						
Тема 2.1. Русское царство в XVIIв.	2	4	8			14
Тема 2.2. Российская империя в XVIII – 1 пол. XIX вв.	4	4	8			16
Тема 2.3. Российская империя во 2 пол. XIX – нач. XX вв.	4	4	8			16
Раздел III. Россия новейшего времени						
Тема 3.1. Общенациональный кризис России в 1917-1922 гг.	4	4	8			16
Тема 3.2. Советское государство в 20-е – нач. 50-х гг.	4	4	8			16
Тема 3.3. СССР в 1953-91 г. г. Россия в конце XX века – начале XXI века.	4	4	8			16
Зачет с оценкой					9	9
Итого по дисциплине	**28**	**32**	**75**		**9**	**144**

Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела/ темы дисциплины	Содержание дисциплины
1 Семестр	
Раздел I. Русские земли в средневековье	
Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.	Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы и функции исторического сознания. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть мирового исторического процесса. Современные дискуссии о месте России во всемирно-историческом процессе.
Тема 1.2. Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности	Средневековье как тип всемирной истории. Великое переселение народов. Славянское общество в эпоху расселения. Появление государственности у восточных славян. Русь и кочевники, византийско-древнерусские связи. Феодальная раздробленность – закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности. Походы Бату в русские земли. Установление зависимости русских земель от Улуса Джучи
Тема 1.3. Образование и развитие Российского государства (XIV-XVI вв.).	Специфика формирования единого российского государства. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Общественная система и устройство Московского государства.
Раздел II. Россия в Новое время	
Тема 2.1. Русское царство в XVIIв.	«Смутное время»: социальная катастрофа и время альтернатив. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Смена правящей династии. Восстановление экономики после Смуты. Усиление крепостничества. Власть и общество в XVII в: система государственного управления. Церковь и государство. Внешняя политика и территориальные приобретения XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
Тема 2.2. Российская империя в XVIII – 1 пол. XIX вв.	Петр I и его эпоха. Необходимость реконструкции общественной системы. Начало модернизации. Рационализация жизни и переход к светскому государству. Изменения в социальной структуре общества. Эпоха «просвещенного абсолютизма»: Екатерина II. Властители и судьба реформ. Духовная сфера. Эволюция форм собственности на землю. Российская империя в 1 пол. XIX в. Территориальные приобретения в 1 пол. XIX веке и усложнение многонациональной общественной системы. Николай I: груз противоречий. Крепостное право в России.
Тема 2.3. Российская империя во 2 пол.XIX – нач. XX вв.	Реформирование российской общественной системы во 2 половине XIX в. Особенности и условия модернизации. Консервация крестьянской общины. Преобразования в общественно-политической сфере. Модернизация С.Ю. Витте. Русско-японская война. Изменения в государственном строе Российской империи: тенденции к формированию

	конституционной монархии. Выход из революционного кризиса. Экономический подъем.
2 Семестр	
Раздел III. Россия новейшего времени	
Тема 3.1. Общенациональный кризис России в 1917-1922 гг.	Февральская буржуазная революция. Причины свержения самодержавия. Проблема двоевластия. Феномен большевизма. Октябрьские события: переворот или революция. Противоречия в ЦК РСДРП(б). II съезд Советов. Первые декреты Советской власти. «Декларация прав народов России». Гражданская война и интервенция. Белое движение. Эсеровские правительства в Поволжье и на Урале. Белый и красный террор. Формирование Красной Армии. Боевые операции на Восточном фронте летом-осенью 1918 г. Перелом в ходе военных действий. Зеленые и другие повстанческие движения. Война с Польшей. Борьба за Крым. П.Н. Врангель. Политика «военного коммунизма» как условие экономической выживаемости Советской республики.
Тема 3.2. Советское государство в 20-е – нач. 50-х гг.	Образование СССР, принципы организации. Формирование однопартийного политического режима. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Внутрипартийная борьба. Формирование системы единовластия Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Экономические основы советского политического режима. Причины Великой Отечественной войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Конференции антигитлеровской коалиции. Япония и СССР. Нюренбергский процесс. Итоги войны. Социально-экономическое развитие СССР, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенные годы. Новый виток массовых репрессий. И.В.Сталин в последние годы жизни.
Тема 3.3. СССР в 1953-91 г.г. Россия в конце XX века – начале XXI века.	Н.С.Хрущев. «Оттепель». Причины неудач реформаторов. Смена власти и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Нарастание кризисных явлений. СССР в системе международных отношений 1965-1985 гг. Советско-афганская война. Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Россия в 90-е гг. Становление новой российской государственности (1993-2008 гг.). Россия в мировом сообществе 1991-2000 гг.: внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Занятия семинарского типа
(Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.

Вопросы и/или задания

1. Понятия и классификация исторического источника.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
4. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.

Тема 1.2. Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности.

Вопросы и/или задания

1. Восточные славяне в VI–VIII веках.
2. Норманнская теория. Принятие христианства.
3. Общественная система Древней Руси.
4. Киевское государство и внешний мир.
5. Орда и Северо-Восточная Русь в XIII–XIV веках.

Тема 1.3. Образование и развитие Российского государства (XIV-XVI вв.).

Вопросы и/или задания

1. Формирование Московского государства.
2. Формирование сословной системы организации общества.
3. Политические идеалы и политическая практика Ивана Грозного.
4. Территориальные приобретения России в XVI в. и особенности национальных взаимоотношений.
5. Русский народ: особенности формирования их ментальности.

Тема 2.1. Русское царство в XVIIв.

Вопросы и/или задания

1. Феномен самозванчества.
2. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.
3. Земский собор 1613 г.
4. Соборное уложение 1649 г.: становление сословной системы общества.
5. Развитие абсолютизма в России.
6. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
7. Восстания и народные войны XVII в.

Тема 2.2. Российская империя в XVIII – 1 пол. XIX вв.

Вопросы и/или задания

1. Результаты и последствия Петровской модернизации.
2. Структура феодального землевладения в XVIII – 1 пол. XIX вв.
3. Уложенная комиссия 1767 года.
4. Русское просветительство.
5. «Просвещенный абсолютизм» царствования Александра I.
6. Декабристское движение.

Тема 2.3. Российская империя во 2 пол.XIX – нач . XX вв.

Вопросы и/или задания

1. Реформы 60-70-х и контрреформы 80-х годов XIX века.

2. Мануфактурно-промышленное производство и переход к индустриальному обществу.
3. Идейные течения и общественно-политические движения XIX в.
4. Первая российская революция: ее причины, содержание и итоги.
5. Столыпинские реформы.
6. Первая мировая война и Россия.

Тема 3.1. Общенациональный кризис России в 1917-1922 гг.

Вопросы и/или задания

1. Деятельность Временного правительства и причины неудачи его политики.
2. Причины, ход и сущность октябрьских событий.
3. «Декларация прав народов России».
4. Становление Советской власти по всей стране.
5. Причины, сущность, периодизация, ход и итоги Гражданской войны.

Тема 3.2. Советское государство в 20-е – нач. 50-х гг.

Вопросы и/или задания

1. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг.: успехи и противоречия.
2. Тоталитарное государство в СССР 1930-х гг.
3. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.
4. Форсированная индустриализация.
5. Политика сплошной коллективизации.
6. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
7. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.
8. Конференции антигитлеровской коалиции.
9. Ужесточение политического режима и идеологического контроля в послевоенные годы.

Тема 3.3. СССР в 1953-91 г.г. Россия в конце XX века – начале XXI века.

Вопросы и/или задания

1. Ускоренное развитие отраслей ВПК.
2. Тенденции в экономике СССР 1955-1985 гг.
3. Власть и общество в 1964-1984 гг.
4. Перестройка в СССР 1985-1991 гг.: цели, основные этапы.
5. Распад СССР. Изменения экономического и политического строя в России в кон.XX – нач.XXI вв.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.
Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практикоориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения

в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Туфанов Е.В. История России: учебник / Туфанов Е.В., Карпенко И.Н. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129620.html

2. История России: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141391.html

3. История России: учебник для вузов / А.А. Горский [и др.]. — Москва: Наука, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142823.html

Дополнительная литература

1. История России: учебное пособие для вузов / И.И. Широкорад [и др.]. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 496 с. — ISBN 5-9292-0128-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140935.html

2. Горшенин, А. В. История России: учебно-методическое пособие / А. В. Горшенин. — Самара: РЕАВИЗ, 2025. — 156 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153836.html

3. Барсукова, А. В. История России: практикум / А. В. Барсукова. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2024. — 122 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152677.html

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.ru

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Актуализированы в 2025 году (решение Ученого совета 23.12.2025г., протокол №3):
- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.
- на основании Приказа №90 от 25.12.2025 г. «Институт международной экономики, лидерства и менеджмента» преобразован в «Международный институт инновационной экономики, лидерства и менеджмента»