

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 18:15:03  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d9bec1c5bb2f5eb89c29ab1cd7145965447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

## **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ**

### **Кафедра логопедии**

#### **УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора международного  
института психологии и логопедии  
\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«19» декабря 2025 г

### **Рабочая программа дисциплины СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

**Укрупненная группа направлений  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):  
«Логопедия»**

**Квалификация (степень)  
Бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Москва  
2025**

Рабочая программа дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): «Логопедия» / Ж.А. Лукьянчикова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 21с.

Рабочая программа дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: Ж.А. Лукьянчикова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент: Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент  
(подпись)

Согласовано от библиотеки \_\_\_\_\_ / О. Е. Степкина/  
(подпись)

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии». Дисциплина дает целостное представление об основах планирования работы с родителями (лицами их заменяющими); методах и приёмах оказания педагогической помощи семье; содержании и формах работы с семьёй; основах семейного воспитания; методах повышения педагогической культуры родителей, технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, Элективные дисциплины (модули) 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, форма контроля – зачёт

**Цель изучения дисциплины** - формирование у обучающихся систему знаний, умений и навыков в области семейного воспитания детей с отклонениями в развитии, для осуществления консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### Задачи:

*теоретический компонент:*

–изучение терминов и понятий необходимых для ориентации в специфике взаимодействия с семьей и педагогическими работниками;

–изучение психологических основ семейного воспитания, методических основ повышения педагогической культуры родителей, технологий эффективного взаимодействия детей и родителей;

–изучить теоретические основы семейного воспитания детей с особыми потребностями, модели семьи, теории семейного кризиса, концепции семейного воспитания;

*познавательный компонент:*

–систематизация основных методов организации и проведении разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы),

–ознакомит с правилами консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития детей с нарушениями в развитии;

–ознакомить с основами взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования, техникой семейного консультирования;

*практический компонент:*

–уметь подбирать методики для диагностики особенностей семейных взаимоотношений, использовать на практике эффективные формы взаимодействия с родителями дошкольников с ОВЗ;

–Способность использовать нормативные правовые документы в в процессе консультировании семей детей с нарушениями в развитии;

–подбирать методики взаимодействия педагога с родителями в процессе логопедического консультирования семей с детьми с ОВЗ;

–умение создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### ОПК-3.1

Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### ОПК-3.2

Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### ОПК-3.3

Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### ОПК. 7.1

Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

#### ОПК 7.2

Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

#### ПК-2.1.

Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.

#### ПК-2.4.

На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

#### ПК – 3.1

Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

#### ПК – 3.2

Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с**

### **планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального

стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций</i>  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции       |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК - 3         | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <p>ОПК-3.1<br/>Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.2<br/>Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3<br/>Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> | <i>Контактная работа:</i><br>Лекции<br>Практические занятия<br><i>Самостоятельная работа</i> |
| ОПК-7           | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации   | ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.  | <i>Контактная работа:</i><br>Лекции<br>Практические занятия<br><i>Самостоятельная</i>        |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        | образовательных программ.  | ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.  | <i>работа</i>  |
| ПК-2   | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ  | <b>ПК-2.1.</b><br>Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.<br><b>ПК-2.4.</b><br>На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.         | <i>Контактная работа:</i><br>Лекции<br>Практические занятия<br><i>Самостоятельная работа</i> |
| ПК - 3 | Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | <b>ПК-3.1.</b><br>Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.<br><b>ПК-3.2.</b><br>Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи. | <i>Контактная работа:</i><br>Лекции<br>Практические занятия<br><i>Самостоятельная работа</i> |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» - 2 зачетные единицы

### 33.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины                                       |    |
|--|----|
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 32 |
| Аудиторная работа:<br>в том числе (всего)              | 32 |
| Лекции   | 16 |
| Лабораторные работы                                    | -  |
| Семинары, практические занятия                         | 16 |
| Внеаудиторная работа (всего)<br>в том числе:           |    |
| консультация по дисциплине                             |    |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)             | 4  |
| Вид промежуточной аттестации ( <i>зачет</i> )          | 9  |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| Разделы и темы дисциплины   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                           |             |                       |   |                        |                    | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)) |                 |
|---|---------|--|---------------------------|-------------|-----------------------|---|------------------------|--------------------|--|-----------------|
|   |         | ВСЕГО  | Из них аудиторные занятия |             |                       |   | Самостоятельная работа | Контрольная работа |  | Курсовая работа |
|   |         |  | Лекции                    | р. практику | Практиче ск/семина ры |   |                        |                    |  |                 |
| Тема 1. Объект, предмет, задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики    | 7       | 10   | 2                         |             | 2                     | 6 |                        |                    | Опрос, тест  |                 |
| Тема 2. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка       | 7       | 10   | 2                         |             | 2                     | 6 |                        |                    | Опрос, практическое задание  |                 |
| Тема 3. Проблема семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии | 7       | 10   | 2                         |             | 2                     | 6 |                        |                    | Опрос, практическое задание, доклад  |                 |
| Тема 4. Особенности психологического климата в семьях,                                | 7       | 10   | 2                         |             | 2                     | 6 |                        |                    | Опрос, практическое задание, доклад  |                 |

|  |          |           |           |  |           |           |          |                           |
|--|----------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|----------|---------------------------|
| воспитывающих детей с нарушениями в развитии   |          |           |           |  |           |           |          |                           |
| Тема 5. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии                          | 7        | 14        | 4         |  | 4         | 6         |          | Опрос, контрольная работа |
| Тема 6. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии | 7        | 14        | 4         |  | 4         | 6         |          | Опрос, тест               |
| Зачет  | 7        |           |           |  |           |           | 4        | Вопросы к зачету          |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>7</b> | <b>72</b> | <b>16</b> |  | <b>16</b> | <b>36</b> | <b>4</b> | <b>Зачет (4 ч.)</b>       |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### **Тема 1. Объект, предмет, задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики**

###### *Содержание лекционного курса*

Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Общие вопросы специальной семейной педагогики. Объект специальной семейной педагогики. Предмет специальной семейной педагогики. Задачи специальной семейной педагогики. Принципы специальной семейной педагогики. Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии. История семейного воспитания.

###### *Содержание практических занятий*

1. Семейные правила. Стандарты (стереотипы) взаимодействия.
2. Семейные традиции и ритуалы, семейные ценности.
3. Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
4. Привлечение к процессу семейного воспитания специалистов образовательных, культурных и коррекционных учреждений.
5. Сочетание индивидуального подхода к семье с организацией групповой работы.

##### **Тема 2. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка**

###### *Содержание лекционного курса*

Современный этап развития педагогики семьи. Нетрадиционные формы брачно-семейных отношений (В. В. Бойко, Р. Зидер, И. С. Кон). Основные периоды развития семьи и функции членов семьи. Стадии семьи. Родительские функции. Функции ребенка. Характеристика общественного и семейного воспитания в России. Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи. Социально-культурный фактор. Техничко-гигиенический фактор. Социально-экономический фактор. Демографический фактор. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.

###### *Содержание практических занятий*

1. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.
2. Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей.
3. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.

4. Перечислите недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей.

5. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.

### **Тема 3. Проблема семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии**

#### *Содержание лекционного курса*

Особенности формирования психических функций детей раннего возраста с нарушениями в развитии. Задачи, стоящие перед службой ранней помощи детям с нарушениями в развитии. Принципы комплексной системы мер семейной абилитационной помощи детям раннего возраста, имеющим нарушения в развитии (Л. М. Кобрин). Характеристика моделей и программ раннего вмешательства. Основные направления работы с семьей новорожденного ребенка с нарушениями в развитии. Профилактика нарушений в развитии детей раннего возраста.

Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

#### *Содержание практических занятий*

1. Особенности взаимоотношения матери и ребенка с нарушениями в развитии.
2. Варианты семейного воспитания.
3. Создание благоприятных условий воспитания и обучения дошкольников в семье.

Режим дня дошкольника.

4. Включение детей в разнообразную деятельность семьи: трудовую, досуговую, спортивную, познавательную.

5. Женское и мужское начало в семейном воспитании..

6. Раскройте основные принципы комплексной системы мер семейной абилитационной помощи детям раннего возраста, имеющим нарушения в развитии (Л. М. Кобрин).

7. Перечислите основные характеристики моделей и программ раннего вмешательства.

8. Особенности сенсорного развития ребенка в период новорожденности.

9. Психомоторное развитие ребенка первого года жизни.

### **Тема 4. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии**

#### *Содержание лекционного курса*

Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития. Четыре фазы психологического осознания факта рождения ребенка с каким-либо нарушением (Т. Г. Богданова, Г. Г. Гузев, Д. Льютеман, Е. Шухард). Качественные изменения в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (три основных уровня). Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.

#### *Содержание практических занятий*

1. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии.

2. Перечислите четыре фазы психологического осознания факта рождения ребенка с каким-либо нарушением (Т. Г. Богданова, Г. Г. Гузев, Д. Льютеман, Е. Шухард).

3. Основные условия в семье для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии.

4. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии.

5. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.

## **Тема 5. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии**

### *Содержание лекционного курса*

Цель диагностической работы с семьей. Взаимодополняющие методы. Беседа. Анкетирование. Наблюдение. Метод экспертных оценок. Методы, основанные на самооценке (опросники). Экспериментальный метод.

### *Содержание практических занятий*

1. Первоначальное знакомство с семьей.
2. Диагностика взаимодействия по представлению родительской стороны.
3. Изучение опросника Э. Г. Эйдемиллера «Анализ семейного воспитания».

## **Тема 6. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии**

### *Содержание лекционного курса*

Модели помощи семье. Направления работы социальной службы. Основы стратегии диагностики семьи и семейного воспитания (два положения А. А. Бодалева, В. В. Столина). Схема семейной диагностики, сфокусированной на ребенке (по Р. В. Овчаровой). Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушениями в развитии. Педагогические методы воспитания детей в семье с нарушениями в развитии (объяснение, беседа, убеждение; требование, контроль; приучение, упражнение; поощрение, наказание; личный пример родителей). Зависимость выборов методов воспитательного воздействия от осознания родителями 9 целей воспитания. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье. формы работы с родителями. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей. Социально - психологическая помощь и поддержка семей.

### *Содержание практических занятий*

1. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам.
2. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье.
3. Педагогические методы воспитательного воздействия на детей: объяснение, беседа, убеждение; требование, контроль; приучение, упражнение; поощрение, наказание; личный пример родителей.
4. Зависимость выборов методов воспитательного воздействия от осознания родителями 9 целей воспитания.
5. Формы работы с родителями (Групповые формы работы воспитателя с семьей: практикумы для родителей, работа с родительским активом, групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации для родителей)

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии»

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом

самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

1. Четыре фазы психологического осознания факта рождения ребенка с каким-либо нарушением (Т. Г. Богданова, Г. Г. Гузеев, Д. Льютеман, Е. Шухард).

2. Качественные изменения в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (три основных уровня).

3. Изучите по работе П.Ф.Лесгафта "Семейное воспитание ребенка и его значение" (М.,1991) принципы семейного воспитания (их автор называет "главные основания", они даны в главе "Семейная жизнь ребенка"), отметьте, какие принципы можно порекомендовать современным родителям.

4. Прочитайте одну из книг, где представлен опыт семейного воспитания (В.С.Мухиной, Н.А.Менчинской, Б.А. и Л.А.Никитиных, В.К.Маховой), попытайтесь определить основные направления, методы и средства воспитания ребенка, оценить их эффективность.

5. Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии.

6. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии.

7. Основы стратегии диагностики семьи и семейного воспитания (два положения А. А. Бодалева, В. В. Столина).

8. Изучите работу Азарова Ю. Семейная педагогика (Санкт-Петербург : Питер, 2011): а)объясните смысл ее названия; б)выпишите в копилку педагогического мастерства методы и приемы воспитания, специфичные для семьи.

9. Схема семейной диагностики, сфокусированной на ребенке (по Р. В. Овчаровой).

| Наименование темы  | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение  | Формы самостоятельной работы   | Учебно-методическое обеспечение                    | Форма контроля |
|--|--|--|--|----------------|
| Тема 1. Объект, предмет, задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики | 1. Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии.<br>2. Привлечение к процессу семейного воспитания специалистов образовательных, культурных и коррекционных | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 1, работа с интернет источниками | опрос, тест    |

|   |  |  |                     |  |
|---|--|--|---------------------|--|
|   | учреждений.<br>3. Сочетание индивидуального подхода к семье с организацией групповой работы.   |  |                     |  |
| Тема 2. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные периоды развития семьи и функции семьи при воспитании детей.</li> <li>2. Преимущества общественного и семейного воспитания детей.</li> <li>3. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.</li> <li>4. Оптимальные условия в семье для полноценного развития ребенка.</li> </ol>   | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 2 | опрос, выполнение практических заданий           |
| Тема 3. Проблема семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Варианты семейного воспитания.</li> <li>2. Создание благоприятных условий воспитания и обучения дошкольников в семье. Режим дня дошкольника.</li> <li>3. Включение детей в разнообразную деятельность семьи: трудовую, досуговую, спортивную, познавательную.</li> <li>4. Женское и мужское начало в семейном воспитании.</li> <li>5. Раскройте основные принципы комплексной</li> </ol> | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 3 | опросе, выполнение практических заданий , доклад |

|  |   |   |                            |  |
|--|---|---|----------------------------|--|
|  | <p>системы мер семейной абилитационной помощи детям раннего возраста, имеющим нарушения в развитии (Л. М. Кобрин).</p> <p>6. Основные характеристики моделей общения с ребенком на раннем этапе развития.</p> <p>7. Особенности сенсорного и психомоторного развития ребенка в первый год жизни.</p>  |   |                            |  |
| <p>Тема 4. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии</p> | <p>1. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии.</p> <p>2. Перечислит е четыре фазы психологическог о осознания факта рождения ребенка с нарушениями (Т. Г. Богданова, Г. Г. Гузеев, Д. Льютеман, Е. Шухард).</p> <p>3. Основные условия в семье для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии.</p> <p>4. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p> | <p>Литература к теме 4</p> | <p>опрос, выполнение практических заданий , доклад</p> |

|   |  |  |                            |                                  |
|---|--|--|----------------------------|----------------------------------|
|   | <p>развития детей с нарушениями в развитии.</p> <p>5. Формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.</p>   |  |                            |                                  |
| <p>Тема 5. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии</p>                          | <p>1. Диагностика взаимодействия по представлению родительской стороны.</p> <p>2. Изучение опросника Э. Г. Эйдемиллера «Анализ семейного воспитания».</p>  | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p> | <p>Литература к теме 5</p> | <p>опрос, контрольная работа</p> |
| <p>Тема 6. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии</p> | <p>1. Обучение родителей основным коррекционным приемам.</p> <p>2. Педагогические методы воспитательного воздействия на детей: объяснение, беседа, убеждение; требование, контроль; приучение, упражнение; поощрение, наказание; личный пример родителей.</p> <p>3. Зависимость выборов методов воспитательного воздействия от осознания родителями 9 целей воспитания.</p> <p>4. Формы работы с родителями в дошкольных учреждениях</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p> | <p>Литература к теме 6</p> | <p>опрос, тест.</p>              |

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### Основная литература:

1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие / И. С. Богачек, Д. И. Бойков, В. Н. Вовк [и др.]. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-8064-3466-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152268.html> (дата обращения: 26.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дохоян А.М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Дохоян А.М., Маслова И.А.. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2021.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### Дополнительная литература:

1. Артеменко О.Н. Педагогика и психология : учебное пособие (практикум) / Артеменко О.Н., Ложечкина А.Д.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99444.html> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98615.html> (дата обращения: 02.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Коробкова В.В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Коробкова В.В., Галиева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32095.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

| Вид деятельности     | Методические указания по организации деятельности обучающегося   |
|----------------------|--|
| Лекция               | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>   |
| Практические занятия | <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> |
| Контрольная работа   | <p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед</p>   |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>  |
| Практические задания | <p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>  |
| Доклад               | <p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p> |
| Тест                 | <p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>  |
| Опрос                | <p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний</p>   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>  |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультировать. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы</p> |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.   |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p> |

## **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |   |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий | <u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя.<br><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).                         |
| Помещение для самостоятельной работы   | Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета |