Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2026 20:11:10
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**УТВЕРЖДАЮ:**
Директор
Юридического института
_____ /И.А. Близнец/
«23» декабря 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:
# ЙОГА

**Направление подготовки**
**40.03.01 Юриспруденция**
**(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):**
**«Общий»**

**Формы обучения:**
**очная, очно-заочная**

**Москва**

Фонд оценочных средств для дисциплины «Йога». Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Общий» / Ритер Л.М. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 25 с.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Л.М. Ритер

Заведующий кафедрой: _____/ В.В. Оксамытный

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Йога» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Йога». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Тестирование | Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал. | Вопросы для проведения тестирования |
| 2 | Практические задания | Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач | Задания к практическому занятию |
| 3 | Контрольная работа | Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций | Задания контрольной работы |
| 4 | Самостоятельная работа | Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий | Задания самостоятельной работы |
| 5 | Курсовая работа | Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом | Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы |
| 6 | Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен | Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки | Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену |

## 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Сопроводительная информация.

| | |
|---|---|
| Разработчик | Иванов В.Б. |
| Кафедра | Теории и истории государства и права |
| Наименование дисциплины | Йога |
| Факультет / институт | Юридический |
| Направление подготовки / специальность | 40.03.01 Юриспруденция |
| Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон) | 11/32 |
| Общее время тестирования (мин) | 60 |
| Общее количество вопросов/заданий в ФОС | *11/32* |
| Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет) | *Да* |

### 3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **УК-7** | **Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** | ИУК-7.1. Знать основы физической культуры; здоровье сберегающие технологии и возможности их применения с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности<br>ИУК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

***При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr>
<td>Тема.1<br>Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.</td>
<td>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</td>
<td>ИУК-7.1. Знать основы физической культуры; здоровье сберегающие технологии и возможности их применения с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</td>
<td>1. Соотнесите метод самоконтроля и его функциональное назначение. Каждый элемент используется один раз.<br><br>
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Измерение частоты сердечных сокращений</td><td>1</td><td>Оценка степени восстановления организма после физической нагрузки</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Антропометрические показатели</td><td>2</td><td>Определение уровня адаптации сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Субъективная оценка самочувствия</td><td>3</td><td>Характеристика динамики физического развития по массе тела, росту и объёмам</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Функциональные пробы</td><td>4</td><td>Фиксация ощущений утомления, болевых реакций и общего состояния организма</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>5</td><td>Анализ соревновательных результатов спортсмена</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
<br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А–2, Б–3, В–4, Г–1<br><br>2. Вопрос:<br>Во время учебно-тренировочного занятия обучающийся почувствовал головокружение и резкую слабость. Какое действие является правильным с</td>
</tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | точки зрения техники безопасности?<br>а) Продолжить выполнение упражнений в облегчённом темпе<br>б) Немедленно прекратить занятие и сообщить преподавателю о своём состоянии<br>в) Увеличить интенсивность нагрузки для «адаптации» организма<br>г) Сесть на скамейку и возобновить тренировку после короткого отдыха без уведомления преподавателя<br>**Ключ: б**<br>**Обоснование (студенческий вариант):**<br>При появлении признаков ухудшения самочувствия необходимо сразу прекратить физическую нагрузку и сообщить преподавателю. Это позволяет своевременно предотвратить возможные осложнения и соответствует требованиям техники безопасности.<br><br>**3. Расположите элементы обеспечения безопасности и самоконтроля при занятиях физической культурой в логической последовательности — от исходного условия к практическому действию.**<br>1. Анализ текущего самочувствия и состояния здоровья<br>2. Получение инструктажа по технике безопасности<br>3. Соблюдение правил выполнения физических упражнений<br>4. Прекращение занятия при появлении признаков ухудшения самочувствия<br>5. Осознание личной ответственности за сохранение здоровья<br>**Правильная последовательность:**<br>**5 → 2 → 1 → 3 → 4**<br>**Краткое обоснование:**<br>Сначала формируется ответственное отношение к собственному здоровью, затем обучающийся получает инструктаж по технике безопасности, оценивает своё текущее состояние, выполняет упражнения с соблюдением правил и, при необходимости, своевременно прекращает занятие. |
| Тема 2. Учебно-тренировочные занятия по йоге | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической | ИУК-7.1. Знать основы физической культуры; здоровье сберегающие технологии и возможности их применения с | **1. Ситуация:**<br>Обучающийся приступает к занятиям по йоге и не имеет устойчивого тренировочного опыта.<br>**Вопрос:**<br>Какой подход к построению первых занятий является наиболее |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | целесообразным?<br>а) Использование высокоинтенсивных упражнений с минимальным количеством повторений<br>б) Постепенное включение базовых упражнений с умеренной нагрузкой и контролем техники<br>в) Выполнение упражнений соревновательного характера без учёта уровня подготовки<br>г) Акцент на максимальное количество повторений без контроля самочувствия<br>**Ключ: б**<br>**Обоснование (студенческий вариант):**<br>Начальные занятия по йоге должны строиться на постепенном включении базовых упражнений с умеренной нагрузкой. Это позволяет освоить правильную технику движений, адаптировать организм к физической активности и снизить риск перегрузки и травм.<br><br>**2. Выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ (2–3 предложения)**<br>**Вопрос:**<br>Какие особенности характерны для занятий по йоге?<br>а) Использование упражнений, направленных на проработку отдельных мышечных групп<br>б) Преобладание соревновательных элементов и максимальных нагрузок<br>в) Многократное повторение упражнений в заданном темпе<br>г) Контроль техники выполнения и самочувствия занимающихся<br>д) Ориентация исключительно на спортивный результат<br>**Правильные ответы:** А, В, Г<br>**Обоснование (студенческий вариант):**<br>Учебно-тренировочные занятия по йоге направлены на целенаправленную проработку мышц, выполняемую за счёт повторных упражнений в контролируемом темпе. Важным элементом является соблюдение техники и постоянный контроль самочувствия, а не достижение соревновательных результатов.<br><br>**3. Расположите этапы организации занятий по йоге в логической последовательности.** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | 1. Подбор упражнений с акцентом на проработку отдельных мышечных групп<br>2. Оценка уровня физической подготовленности и самочувствия занимающегося<br>3. Освоение базовой техники выполнения упражнений<br>4. Постепенное увеличение объёма и интенсивности нагрузки<br>5. Формирование общего представления о структуре тренировочного занятия<br><br>**Ключ:**<br>**2 → 5 → 3 → 1 → 4** |

***Критерии оценивания тестового задания:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |

**4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ).

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| Тема.1<br>Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной | ИУК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни | **1. Содержание задания:**<br>Обучающийся подбирает **комплекс упражнений для системы йоги** для учебно-тренировочного занятия с учётом уровня физической подготовленности и обосновывает выбор упражнений с позиции распределения нагрузки и профилактики перегрузки.<br>**Форма контроля:** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| развития. | социальной и профессиональной деятельности | | Устный опрос, наблюдение.<br><br>**2. Содержание задания:**<br>Обучающийся определяет **параметры тренировочной нагрузки по йоге** (темп выполнения, количество повторений, продолжительность занятия) и объясняет, как их изменение влияет на состояние организма и работоспособность.<br>**Форма контроля:**<br>Анализ ответа обучающегося.<br><br>**3. Содержание задания:**<br>Обучающийся демонстрирует **осознанное применение элементов йоги** (выбор упражнений, контроль техники, соблюдение пауз отдыха) при выполнении учебно-тренировочного занятия как средства поддержания физической формы и саморегуляции нагрузки.<br>**Форма контроля:**<br>Наблюдение, устный комментарий. |
| Тема 2. Учебно-тренировочные занятия по йоге | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни | **1. Содержание задания:**<br>Обучающийся **выполняет упражнения йоги**, направленные на развитие одного из физических качеств (сила, выносливость, гибкость), и **определяет их функциональную направленность** (базовые или целевые упражнения в структуре занятия по йоге).<br>**Форма контроля:**<br>Устный опрос, наблюдение.<br>**2. Содержание задания:**<br>Обучающийся **демонстрирует умение поддерживать физическую подготовленность** посредством регулярных учебно-тренировочных занятий по йоге, соблюдая рациональное распределение нагрузки, темпа выполнения и интервалов отдыха.<br>**Форма контроля:**<br>Наблюдение преподавателя. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | **3. Содержание задания:**<br>Обучающийся **объясняет последовательность развития физических качеств в занятиях йогой** с учётом уровня физической подготовленности, характера упражнений и необходимости постепенного увеличения нагрузки.<br>**Форма контроля:**<br>Анализ ответа обучающегося. |

***Критерии оценивания практических занятий:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

### 4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| Прикладные формы физической подготовки в системе физической | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической | ИУК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и | **1. Развитие мышечной выносливости (йога)**<br>Обучающийся выполняет серию упражнений йоги в умеренном темпе с многократными повторениями, направленных на развитие мышечной выносливости (упражнения для мышц ног, ягодиц, корпуса), с |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| культуры | подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни | соблюдением техники безопасности.<br>**Форма контроля:**<br>Наблюдение преподавателя.<br>**Критерии оценки:**<br>• участие в выполнении задания;<br>• соблюдение заданного темпа;<br>• корректность техники выполнения упражнений;<br>• способность регулировать нагрузку по самочувствию.<br><br>**2. Развитие силовых качеств средствами йоги**<br>Обучающийся выполняет комплекс силовых упражнений йоги (приседания, статические удержания, упражнения на мышцы корпуса) в объёме, рекомендованном преподавателем.<br>**Форма контроля:**<br>Наблюдение преподавателя, фиксация выполнения.<br>**Критерии оценки:**<br>• правильность выполнения упражнений;<br>• согласованность движений;<br>• соблюдение техники безопасности;<br>• адекватность распределения нагрузки.<br><br>**3. Гибкость и подвижность в йоге**<br>Обучающийся выполняет упражнения на растяжку и развитие гибкости основных мышечных групп, используемые в структуре занятия по йоге.<br>**Форма контроля:**<br>Наблюдение преподавателя.<br>**Критерии оценки:**<br>• корректность выполнения упражнений;<br>• отсутствие резких и травмоопасных движений;<br>• соблюдение рекомендаций преподавателя;<br>• контроль дыхания и самочувствия.<br><br>**4. Коррекция осанки и стабилизация корпуса**<br>Обучающийся выполняет упражнения йоги, направленные на укрепление мышц спины и корпуса (статические и динамические упражнения), с акцентом на правильное положение тела. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | **Форма контроля:**<br>Наблюдение преподавателя.<br>**Критерии оценки:**<br>• правильность исходных положений;<br>• стабильность корпуса при выполнении упражнений;<br>• осознанность движений;<br>• соблюдение техники безопасности.<br><br>**5. Комплексное занятие по йоге**<br>Обучающийся выполняет комбинированный комплекс упражнений йоги, включающий силовые, динамические и растягивающие элементы, с учётом индивидуальных физиологических особенностей.<br>**Форма контроля:**<br>Наблюдение преподавателя, устный комментарий обучающегося.<br>**Критерии оценки:**<br>• целостность и логичность выполнения комплекса;<br>• адекватность выбранной нагрузки;<br>• умение объяснить свои действия;<br>• направленность на поддержание физической подготовленности и работоспособности. |

***Критерии оценивания контрольной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя. |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

**4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| Йога как форма оздоровительной физической активности и самостоятельных занятий | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Знать основы физической культуры; здоровье сберегающие технологии и возможности их применения с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности<br>ИУК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни | **Задание:**<br>Изучите теоретический материал по теме **«Йога как форма оздоровительной физической активности»** с использованием рекомендованной учебной и учебно-методической литературы.<br>На основе изученного материала выполните практико-ориентированное задание:<br>1. **Составьте таблицу**, отражающую влияние упражнений йоги на развитие основных физических качеств (сила, выносливость, гибкость) и функциональное состояние организма.<br>2. **Укажите**, какие элементы занятий йогой целесообразно использовать для поддержания работоспособности при учебной и (или) профессиональной деятельности.<br>3. **Кратко опишите**, какие приёмы самоконтроля и регулирования нагрузки вы применяете или можете применять при самостоятельных занятиях йогой.<br><br>**Форма представления результата:**<br>Таблица и письменный комментарий (1–2 страницы).<br><br>**Форма контроля:**<br>Проверка выполненного задания преподавателем, устный комментарий обучающегося.<br><br>**Критерии оценки:**<br>• полнота и корректность представленной информации;<br>• умение применять теоретические знания на практике;<br>• осознанность выбора упражнений и элементов занятий йогой;<br>• соответствие выполненного задания целям поддержания физической подготовленности и здоровья. |

***Критерии оценивания самостоятельной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **хорошо** | выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **удовлетворительно** | выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры |
| **неудовлетворительно** | выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления |

### 4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

***Критерии оценивания курсовой работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы |
| **хорошо** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических |

| | |
|---|---|
| | ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе |
| **удовлетворительно** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы |
| **неудовлетворительно** | Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы |

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/зачета с оценкой/экзамена.

**5.1. Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену:**

**Вопросы и тесты для зачета:**

1. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Профессиональная направленность физического воспитания.
4. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта.
5. Физическая культура – ведущий фактор здоровья обучающихся.
6. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Природные и социально-экологические факторы.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
11. Биологические ритмы и работоспособность.
12. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
13. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека.
14. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
15. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
16. Влияние образа жизни на здоровье.
17. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
18. Ценностные ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
19. Изменение состояния организма обучающегося под влиянием различных режимов и условия обучения.
20. Общие закономерности изменения работоспособности обучающихся в учебном дне, неделе, модуле, учебном году.
21. Реабилитация в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.
22. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
23. Методические принципы физического воспитания.
24. Основы обучения движениям (техническая подготовка).
25. Развитие физических качеств у обучающихся.
26. Общая физическая подготовка.
27. Специальная физическая подготовка.
28. Тестирование и оценка уровня подготовленности на занятиях физической культурой и портом.
29. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.
30. Цели и задачи спортивной подготовки.
31. Физическая культура и спорт как социальный феномен общества.
32. Роль физической культуры и спорта в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
33. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта молодежи.

***Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **зачтено** | Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; |

| | |
|---|---|
| | правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| **не зачтено** | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

## 6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

***При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.**

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Тема занятия</th><th>Код компетенции</th><th>Индикатор</th><th>Тип задания</th><th colspan="2">Задание</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.</td><td>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</td><td>ИУК-7.1. Знать основы физической культуры; здоровье сберегающие технологии и возможности и их применения с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</td><td>1,3</td><td>Какой показатель является наиболее информативным для оценки адекватности физической нагрузки при занятиях йогой?<br>а) Количество выполненных повторений<br>б) Частота сердечных сокращений и общее самочувствие<br>в) Сложность выполняемых упражнений<br>г) Продолжительность тренировочного занятия<br><br>Ответ: Б<br><br>Обоснование:<br>При занятиях йогой важно контролировать реакцию организма на нагрузку. Частота сердечных сокращений и субъективное самочувствие позволяют своевременно выявить переутомление и скорректировать интенсивность упражнений, что соответствует требованиям техники безопасности.</td><td>Соотнесите показатель самоконтроля при занятиях йогой и его значение. Каждый элемент используется один раз.<br><br>
<table>
<tr><th colspan="2">Фактор</th><th colspan="2">Влияяние</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Уровень утомления</td><td>1</td><td>Оценка соответствия темпа и интенсивности нагрузки</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Частота сердечных сокращений</td><td>2</td><td>Показатель спортивных достижений</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Дыхание во время выполнения упражнений</td><td>3</td><td>Индикатор необходимости снижения или прекращения нагрузки</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Качество техники выполнения упражнений</td><td>4</td><td>Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>5</td><td>Признак возможной перегрузки и нарушения двигательного контроля</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А–3, Б–4, В–1, Г–5 |
| 2 | Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Знать основы физической культуры; здоровье сберегающие технологии и возможности их применения с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | *2,3* | Установите логическую последовательность организации учебно-тренировочных занятий по йоге.<br>1. Освоение базовой техники выполнения упражнений<br>2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и самочувствия<br>3. Постепенное увеличение объёма и интенсивности нагрузки<br>4. Выполнение комплекса упражнений по йоге в умеренном темпе<br>**Ответ:**<br>**2 → 1 → 4 → 3** | Студент приступает к занятиям йогой после длительного перерыва в физической активности.<br>**Вопрос:**<br>С чего целесообразно начать учебно-тренировочные занятия по йоге?<br>а) С выполнения упражнений в максимальном темпе<br>б) С постепенного освоения базовых упражнений и контроля самочувствия<br>в) С выполнения сложных силовых упражнений с высокой нагрузкой<br>г) С увеличения количества повторений без учёта техники<br>**Ответ: б**<br>**Обоснование:**<br>Начало занятий йогой после перерыва должно быть постепенным и сопровождаться контролем техники и самочувствия. Такой подход позволяет адаптировать организм к нагрузке и снизить риск перегрузки и травм. |
| 3 | Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной | ИУК-7.1. Знать основы физической культуры; здоровье сберегающие | *3,5* | **Задание:**<br>Опишите, **какие формы занятий йогой** вы используете или можете использовать для поддержания физического состояния и профилактики утомления в условиях учебной или профессиональной деятельности.<br>**В ответе:** | **Ситуация:**<br>Обучающийся отмечает снижение работоспособности и общее утомление при низкой двигательной активности в течение учебной недели.<br>**Вопрос:**<br>Какое действие **наиболее соответствует принципам оздоровительного** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | развития. | социальной и профессиональной деятельности | технологии и возможности их применения с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | | • укажите **не менее трёх конкретных форм или элементов занятий по йоге**;<br>• поясните, **какое воздействие они оказывают на организм**.<br>**Образец ответа:**<br>Для поддержания физического состояния я использую регулярные занятия по йоге в умеренном темпе, упражнения на растяжку и упражнения для мышц корпуса. Регулярные занятия способствуют поддержанию мышечного тонуса и общей работоспособности. Растяжка снижает мышечное напряжение, а упражнения для корпуса улучшают осанку и уменьшают утомляемость при длительной сидячей работе.<br>**Проверяемый результат:**<br>Владение практическими способами применения йоги как средства поддержания физической подготовленности и работоспособности. | **использования йоги**?<br>а) Полный отказ от физических нагрузок<br>б) Регулярное выполнение занятий по йоге в умеренном темпе<br>в) Увеличение времени сидячей работы<br>г) Выполнение упражнений с максимальной нагрузкой без учёта самочувствия<br>**Правильный ответ: б**<br>**Обоснование:**<br>Регулярные занятия по йоге в умеренном темпе способствуют улучшению общего состояния организма, поддержанию мышечного тонуса и снижению утомляемости. Такой подход соответствует оздоровительной направленности физической культуры и требованиям самоконтроля.<br>**Проверяемый результат:**<br>Опыт осознанного применения йоги как средства сохранения здоровья и повышения работоспособности. |
| 4 | Учебно-тренировочные занятия по йоге | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Знать основы физической культуры; здоровье сберегающие технологии и возможности их применения с учётом | *3,4* | **Какова основная цель учебно-тренировочных занятий по йоге?**<br>а) Подготовка к участию в спортивных соревнованиях<br>б) Достижение максимальных силовых показателей<br>в) Освоение соревновательной техники упражнений<br>г) Формирование и поддержание физической формы с учётом индивидуальных особенностей<br>**Правильный ответ: Г**<br>**Обоснование:**<br>Занятия по йоге ориентированы на поддержание и улучшение физической формы, развитие основных физических | **Какие физические качества преимущественно развиваются в процессе занятий по йоге?**<br>а) Сила<br>б) Быстрота реакции<br>в) Выносливость<br>г) Гибкость<br>д) Координация<br>**Правильные ответы:** А, В, Г, Д<br>Обоснование:<br>В йоге основное внимание уделяется развитию силы, выносливости, гибкости и координации движений. Быстрота реакции не является приоритетным качеством для данного вида физической активности. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | | качеств и коррекцию телосложения, а не на соревновательные достижения. | |
| 5 | Учебно-тренировочные занятия по йоге | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Знать основы физической культуры; здоровье сберегающие технологии и возможности их применения с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | *3,4* | Расположите действия при организации учебно-тренировочного занятия по йоге в логической последовательности.<br>1. Выполнение комплекса упражнений по йоге в умеренном темпе<br>2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и самочувствия<br>3. Определение цели занятия и направленности нагрузки<br>4. Подбор упражнений по йоге с учётом уровня подготовленности<br>**Правильный порядок:**<br>**2 → 3 → 4 → 1** | **Ситуация:**<br>Во время занятия по йоге обучающийся отмечает ухудшение координации движений и учащённое дыхание.<br>**Вопрос:**<br>Какое действие будет наиболее целесообразным в данной ситуации?<br>а) Продолжить занятие без изменения нагрузки<br>б) Увеличить интенсивность для адаптации организма<br>в) Уменьшить темп выполнения упражнений и увеличить паузы отдыха<br>г) Прекратить занятие только после завершения комплекса<br>**Правильный ответ: В**<br>**Обоснование:**<br>Появление признаков утомления требует коррекции нагрузки. Снижение темпа и увеличение пауз отдыха позволяют восстановить контроль движений и избежать перегрузки, что соответствует принципам безопасных занятий по йоге. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Учебно-тренировочные занятия по йоге | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни | *3,5* | Опишите, **какие упражнения по йоге** вы используете или можете использовать для развития силы и выносливости, и поясните, **почему они подходят для поддержания физической подготовленности**.<br>**Образец ответа:**<br>Для развития силы и выносливости в йоге используются упражнения с собственным весом, многократные повторения движений в умеренном темпе и статические удержания. Такие упражнения способствуют укреплению мышц, развитию мышечной выносливости и поддержанию физической формы. Йога не требует специального оборудования и подходит для регулярных занятий.<br>**Проверяемый результат:**<br>Владение практическими способами использования йоги для поддержания физической подготовленности. | Обучающийся **регулярно** выполняет упражнения по йоге, включающие многократные повторения движений в умеренном темпе, статические удержания и упражнения на растяжку.<br>**Вопрос:**<br>Какой результат **в первую очередь** достигается при такой форме физической активности?<br>а) Развитие общей физической подготовленности<br>б) Формирование специальных спортивных навыков<br>в) Подготовка к соревновательной деятельности<br>г) Достижение максимальных силовых показателей<br>**Правильный ответ: А**<br>**Обоснование:**<br>Занятия йогой направлены на развитие силы, выносливости и гибкости в оздоровительном режиме. Основным результатом является поддержание и развитие общей физической подготовленности, а не спортивная специализация или достижение максимальных показателей. |
| 7 | Тема 1. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной | *3,4* | **Что является ключевым элементом самостоятельных занятий йогой с точки зрения поддержания здорового образа жизни?**<br>а) Выполнение упражнений с максимальной интенсивностью<br>б) Регулярность занятий и контроль физической нагрузки<br>в) Участие в спортивных соревнованиях<br>г) Достижение максимальных физических показателей<br>**Правильный ответ: Б** | **Какие факторы наиболее тесно связаны с эффективными самостоятельными занятиями йогой?**<br>а) Рациональный режим дня<br>б) Полное исключение физической активности<br>в) Регулярная физическая активность<br>г) Активное восстановление после нагрузки<br>д) Игнорирование сигналов утомления<br>**Правильные ответы: А, В, Г**<br>**Обоснование (образец):**<br>Рациональный режим дня, регулярная физическая активность и активное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни | | **Обоснование:**<br>Самостоятельные занятия йогой ориентированы на регулярную умеренную физическую активность и контроль нагрузки, что позволяет поддерживать здоровье и работоспособность без перегрузки организма. | восстановление способствуют поддержанию физической формы и профилактике утомления при самостоятельных занятиях йогой. |
| 8 | Тема 1. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни | *2,3* | Расположите действия по **формированию регулярных самостоятельных занятий йогой** в логической последовательности.<br>1. Включение упражнений по йоге в распорядок дня<br>2. Осознание значения регулярных занятий йогой для здоровья<br>3. Изучение рекомендаций по выполнению упражнений и технике безопасности<br>4. Формирование устойчивой привычки к занятиям йогой<br>**Правильный порядок:**<br>**3 → 2 → 1 → 4** | Студент большую часть дня проводит за компьютером и испытывает снижение двигательной активности.<br>**Вопрос:**<br>Какое действие **наиболее соответствует принципам рационального использования йоги** для поддержания здоровья?<br>а) Регулярное выполнение коротких комплексов упражнений по йоге в умеренном темпе<br>б) Сокращение физической активности для снижения утомляемости<br>в) Увеличение времени непрерывной сидячей работы<br>г) Выполнение упражнений по йоге только в выходные дни<br>**Правильный ответ: А**<br>**Обоснование:**<br>Короткие регулярные комплексы упражнений йоги в умеренном темпе позволяют компенсировать недостаток движения, снизить мышечное напряжение и поддерживать работоспособность при преимущественно сидячем образе жизни. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Тема 1. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни | *3,5* | Опишите, **какие формы занятий йогой** вы используете или можете использовать для поддержания здорового образа жизни в учебной или профессиональной деятельности.<br>Приведите **не менее трёх конкретных примеров**.<br>**Образец ответа:**<br>Для поддержания здорового образа жизни я использую регулярные занятия йогой в умеренном темпе, упражнения на растяжку и короткие комплексы для мышц спины и корпуса. Такие занятия помогают снизить мышечное напряжение, улучшить осанку и сохранить работоспособность при длительной учебной нагрузке. | **Ситуация:**<br>Обучающийся регулярно выполняет упражнения по йоге, включая умеренные силовые нагрузки, растяжку и упражнения на стабилизацию корпуса.<br>**Вопрос:**<br>Какой результат **в первую очередь** достигается при такой организации двигательной активности?<br>а) Достижение максимальных спортивных результатов<br>б) Подготовка к спортивным соревнованиям<br>в) Формирование специализированных спортивных навыков<br>г) Поддержание физической формы и общего функционального состояния<br>**Правильный ответ: Г**<br>**Обоснование (образец):**<br>Занятия йогой направлены на оздоровительное воздействие, поддержание физической формы и профилактику утомления. Они не ориентированы на соревновательную деятельность или достижение максимальных спортивных результатов. |