

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.06.2024 21:42:56
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ

УТВЕРЖДЕНО:

Декан факультета лингвистики

_____/Н. А. Никитская/

«06» июня 2024 г

Рабочая программа дисциплины

**История и культура стран
второго иностранного языка
(китайский язык)**

Укрупненная группа специальностей 45.00.00

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

(уровень бакалавриата)

Направленность/профиль:

«Теория и практика перевода»

Форма обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «История и культура стран второго иностранного языка (китайский язык)». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Теория и практика перевода» / М.Э. Данилова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 48 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403), профессиональным стандартом «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:

Доцент, к.филол.н. М.Э. Данилова

Ответственный рецензент:

Доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского» Василенко А.П.

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры перевода, переводоведения и межкультурных коммуникаций 06.06.2024 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ / к.фил.н., доцент М. Э. Данилова /

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа «История и культура стран второго иностранного языка» (китайский язык) реализуется ИМПЭ им. А.С. Грибоедова в целях формирования у обучающихся высокого уровня лингвострановедческих знаний, необходимого в дальнейшем для осуществления профессиональной деятельности.

В соответствии с данной программой осуществляется подготовка бакалавров как для образовательных организаций, так и организаций научно-исследовательского и педагогического профиля, подготовка кадров, обладающих глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области лингвистики, теории и методики преподавания иностранных языков, имеющих сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования и готовых к профессиональной деятельности в сфере образования и науки.

Основной задачей дисциплины является создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в соответствии с компетентностной моделью выпускника по направлению 45.03.02 Лингвистика, что предполагает организацию образовательного процесса, его информационное и учебно-методическое сопровождение в части определения целей, задач и содержания учебных дисциплин, контроля и оценки результатов работы обучающихся.

Настоящая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) и требований, самостоятельно устанавливаемых ИМПЭ им.А.С. Грибоедова, а также с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы России.

«История и культура стран второго иностранного языка» (китайский язык) является теоретическим курсом, призванным обеспечить усвоение студентами знаний по основным проблемам новой и новейшей истории Китая. Особенное внимание в курсе данной дисциплины уделяется осмыслению историографических и геополитических аспектов новой и новейшей истории Китая.

Целью курса «История и культура стран второго иностранного языка» (китайский) является усвоение студентами знаний об общем и особенном в историческом развитии Китая, а также создание целостного представления о стране изучаемого языка, обо всех аспектах жизнедеятельности этой страны, которые оказывают влияние на формирование их культурных ценностей. Данная дисциплина формирует у обучающегося широкое представление об особенностях географического положения и климата Китая, об основных исторических событиях и современной политической жизни.

Настоящий курс позволит обучающимся в процессе сравнительного анализа культурных традиций стран изучаемого языка лучше понять картину мира носителей китайского языка и его региональных вариантов, увидеть современные проблемы и способы их решения глазами китайского партнера. Кроме того, студенты научатся понимать и различать особенности и видеть своеобразие Китая.

Важно отметить, что внимание обучающихся акцентируется на лингвострановедческом аспекте, и в то же время дается широкое представление о жизни современного Китая, исторических и культурных связях страны с Россией, что в дальнейшем будет способствовать более качественному овладению специальностью лингвиста-переводчика.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет наиболее полно представить рассматриваемые темы, а также наилучшим образом систематизировать знания обучающихся. Также уделяется большое внимание политической истории Китая

Задачами изучения дисциплины «История и культура стран второго иностранного языка» (китайский) являются:

- формирование у обучающихся адекватных представлений о месте современного Китая в мире, о проблемах и перспективах развития, о возможностях взаимовыгодного

сотрудничества стран изучаемого языка с Российской Федерацией в различных сферах и областях;

- умение характеризовать пути социально-исторического развития Китая, соотношение общего и особенного развития;
- усвоение закономерностей исторического развития страны изучаемого языка в целом;
- приобретение навыков концептуальных построений применительно к истории Китая;
- ознакомление с сущностными характеристиками различных этапов развития культуры изучаемой страны в контексте мировой культуры и цивилизации;
- привлечение языковой компетенции слушателей для осмысления исторических и политических проблем, затрагиваемых в курсе данной дисциплины;
- формирование у обучающихся систематизированных знаний об особенностях спорных вопросов в историческом развитии Китая;
- побуждение слушателей к творческому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности лингвиста-переводчика;
- овладение умениями и навыками работы с историческими источниками, учебной и научной литературой для дополнительных исследований в этой области;
- формирование умений выделять главное в учебном материале, структурировать полученные знания в тезисную карту.

Также курс данной дисциплины позволяет наиболее эффективно решить проблему выработки целостного восприятия стран изучаемого языка, их истории, культуры, географических и экономических особенностей и ознакомить обучающихся с обычаями, нравами и традициями народов, говорящих на испанском языке и его региональных вариантах, с реалиями их жизни.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> |

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и культура стран второго иностранного языка» (китайский язык) изучается в 5,6 семестрах, относится к Блоку дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.02, «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

Предлагаемый курс предусматривает тесное взаимодействие с другими дисциплинами. Решение конкретных практических задач осуществляется на всем протяжении обучения второму иностранному языку и достигается благодаря интеграции практических и теоретических курсов.

В методическом плане дисциплина находится в тесном взаимодействии с такими дисциплинами, как «История», «Древние языки и культуры», «Основное языкознание», «Русский язык и культура речи», «Общая теория перевода» и др.

Указанные связи и содержание дисциплины «История и культура стран второго иностранного языка» (испанский язык) дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности бакалавра лингвистики.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Таблица 4.1

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на заочной форме обучения

| з.е. | Итого | Контактная работа | | | | Иная СР | Часы СР на подготовку курсовой работы | Конт роль (сессия) | Практическая подготовка |
|----------------------------|------------|-------------------|---------------------------|--------------|--------------|------------|---------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| | | Лекционный типа | Занятия семинарского типа | Лабораторные | Практические | | | | |
| Семестр 8 | | | | | | | | | |
| 3 | 108 | | | 14 | | 90 | | 4 зачет | |
| Семестр 9 | | | | | | | | | |
| 7 | 252 | | | 16 | | 200 | | 36 экзамен | |
| Всего по дисциплине | | | | | | | | | |
| 10 | 360 | | | 30 | | 290 | | 40 | |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.2

Заочная форма обучения

| Темы\разделы(модули) | Контактная работа | | | Контактная работа по кур.р. | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР | Контроль | Всего часов |
|---|--------------------------|---------------------------|-------|-----------------------------|------------------------------|---------|----------|-------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | | | |
| | | Лаб.р | Прак. | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Раздел 1 | | | | | | | | |
| Тема 1. География и население Китая Возникновение китайской цивилизации. Основные тенденции развития Китая в эпоху ранней древности | | | 2 | | | 20 | | 22 |
| Тема 2. Конфуцианство как этико-философское обоснование китайской цивилизации Китай в эпоху Цин | | | 2 | | | 20 | | 22 |
| Тема 3. Общественно-политическая мысль Китая во второй половине XIX - начале XX в. | | | 2 | | | 20 | | 22 |
| Тема 4 Значение «гоминьдановского» периода в новейшей истории Китая | | | 2 | | | 22 | | 24 |
| Раздел 2 | | | | | | | | |
| Тема 1. Китай в годы Второй мировой войны | | | 2 | | | 20 | | 22 |
| Тема 2. Гражданская война между Гоминьданом и КПК (1947 – 1949 гг.) | | | 2 | | | 20 | | 22 |
| Тема 3. «Культурная революция» в Китае (1966–1976 гг.) и ее последствия | | | 2 | | | 20 | | 22 |
| Тема 4. Реформы Дэн Сяопина и общество в Китае (1980-е годы). | | | 2 | | | 22 | | 24 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------|--|--|------------|-----------|------------|
| Раздел 3 Тема 1. Становление русской-китайских отношений в XVII – первой половине XVIII в.. | | | 2 | | | 22 | | 24 |
| Тема 2. Погранично-территориальный вопрос в советско-(российско)-китайских отношениях во второй половине XX – начале XXI вв.. | | | 2 | | | 20 | | 22 |
| Тема 3. Российско-китайские отношения на современном этапе. | | | 2 | | | 22 | | 24 |
| Раздел 4 Тема 1 Стратегия экономических реформ в КНР (80-е гг. XX – начало XXI в.) | | | 2 | | | 20 | | 22 |
| Тема 2. . Становление и развитие традиционной китайской литературы. | | | 2 | | | 20 | | 22 |
| Тема 3. Особенности становления и развития современной китайской литературы (XX – начало XXI в.). | | | 4 | | | 22 | | 26 |
| Зачет | | | | | | | 4 | 4 |
| Экзамен | | | | | | | 36 | |
| Всего часов | | | 30 | | | 290 | 40 | 360 |

Таблица 4.3

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

| з.е. | Итого | Контактная работа | | | | Иная СР | Часы СР на подготовку курсовой работы | Контроль (сессия) | Практическая подготовка |
|----------------------------|-------|-------------------|---------------------------|--------------|--------------------------------------|---------|---------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| | | Лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Контактная работа по курсовой работе | | | | |
| | | | Лабораторные | Практические | | | | | |
| Семестр 5 | | | | | | | | | |
| 3 | 108 | | | 78 | | 28 | | 2 зачет | 78 |
| Семестр 6 | | | | | | | | | |
| 4 | 144 | | | 58 | | 50 | | 36 экзамен | 58 |
| Всего по дисциплине | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|--|-----|----|--|----|-----|
| 7 | 252 | | 136 | 78 | | 38 | 136 |
|---|-----|--|-----|----|--|----|-----|

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.4

Очная форма обучения

| Темы\разделы(модули) | Контактная работа | | | Контактная работа по кур.р. | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР | Контроль | Всего часов |
|--|--------------------------|---------------------------|-------|-----------------------------|------------------------------|---------|----------|-------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | | | |
| | | Лаб.р | Прак. | | | | | |
| Раздел 1 Тема 1. География и население Китая Возникновение китайской цивилизации. Основные тенденции развития Китая в эпоху ранней древности | | | 8 | | | 6 | | 14 |
| Тема 2. Конфуцианство как этико-философское обоснование китайской цивилизации Китай в эпоху Цин | | | 10 | | | 6 | | 16 |
| Тема 3. Общественно-политическая мысль Китая во второй половине XIX - начале XX в. | | | 10 | | | 5 | | 15 |
| Тема 4 Значение «гоминьдановского» периода в новейшей истории Китая | | | 12 | | | 5 | | 17 |
| Раздел 2 Тема 1. Китай в годы Второй мировой войны | | | 8 | | | 6 | | 14 |
| Тема 2. Гражданская война между Гоминьданом и КПК (1947 – 1949 гг.) | | | 10 | | | 5 | | 15 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|------------|--|--|-----------|-----------|------------|
| Тема 3. «Культурная революция» в Китае (1966–1976 гг.) и ее последствия | | | 10 | | | 5 | | 15 |
| Тема 4. Реформы Дэн Сяопина и общество в Китае (1980-е годы). | | | 12 | | | 6 | | 18 |
| Раздел 3 Тема 1. Становление русско-китайских отношений в XVII – первой половине XVIII в.. | | | 8 | | | 5 | | 13 |
| Тема 2. Погранично-территориальный вопрос в советско-(российско)-китайских отношениях во второй половине XX – начале XXI вв.. | | | 8 | | | 6 | | 14 |
| Тема 3. Российско-китайские отношения на современном этапе. | | | 12 | | | 5 | | 17 |
| Раздел 4 Тема 1 Стратегия экономических реформ в КНР (80-е гг. XX – начало XXI в.) | | | 8 | | | 6 | | 14 |
| Тема 2. . Становление и развитие традиционной китайской литературы. | | | 8 | | | 6 | | 14 |
| Тема 3. Особенности становления и развития современной китайской литературы (XX – начало XXI в.). | | | 12 | | | 6 | | 18 |
| Зачет | | | | | | | 2 | 2 |
| Экзамен | | | | | | | 36 | 36 |
| Всего часов | | | 136 | | | 78 | 38 | 252 |

Таблица 4.5

Содержание разделов дисциплины

| Наименование раздела \темы дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|--|--|
| Раздел 1 | |
| Раздел 1 Тема 1. География и население Китая Возникновение китайской цивилизации. Основные тенденции развития Китая в эпоху ранней | Кита́й (кит. трад. 中國, упр. 中国, пиньинь Zhōngguó, палл. Чжунго, «центральное государство», «срединное государство», «срединная империя»[1]) — страна Восточной Азии. Китай относится к наиболее древним цивилизациям, которая вобрала в себя большое число государств и культур. Китай имеет долгую и практически непрерывную историю, а |

| | |
|---|---|
| древности | также одну из древнейших и сложнейших систем письма. До XIX века он был одним из самых передовых мировых государств и основным культурным центром Восточной Азии. Китайское влияние на соседние государства остаётся существенным и по сегодняшний день. Китай — родина многих изобретений, которые изменили судьбу человечества. Среди них — Четыре великих изобретения: бумага, компас, порох и книгопечатание. |
| Тема 2. Конфуцианство как этико-философское обоснование китайской цивилизации Китай в эпоху Цин | Социальная ориентация конфуцианцев сформировала их основную проблематику. Ее мы можем почти целиком свести к политической сфере: 1) Проблема монарха: подлинный характер истинного носителя государственной власти. 2) Проблема государства: соотношение насилия и ненасильственных методов управления, закономерности цикла подъема и упадка различных государственных образований. 3) Проблема управления. Основной вопрос сводился к единственному: каким должен быть человек, осуществляющий властные полномочия, дабы социум, вручая их ему, не испытывал опасения. Таким образом, вопрос о правлении также сводился к этической проблематике — выработке этического кодекса, гарантировавшего невозможность злоупотребления властью. |
| Тема 3. Общественно-политическая мысль Китая во второй половине XIX - начале XX в. | Поражение в первой «опиумной войне» наложило на глубокий кризис империи Цин. С 1661 по 1851 г. население возросло более чем в четыре раза, а пахотная площадь — всего на 40%. Стремительно росло количество людей, оставшихся без постоянных средств к существованию. Многие чиновники и богачи закрепили за собой земли и превратились в помещиков. Налоговый гнёт постоянно усиливался, как и произвол чиновников. Качество чиновничества упало после того, как с 1757 г. на экзаменах перестали требовать знание практических вопросов управления, ограничиваясь только проверкой усвоения конфуцианской мудрости. Впрочем, постепенно распространилась практика покупки учёной степени, т. е. получения её вообще без экзаменов. Ситуацию усугубляли стихийные бедствия и восстания покорённых народов на окраинах империи. После поражения в первой «опиумной войне» заметно вырос ввоз опиума и английских тканей в Китай. Разорились сотни тысяч кустарей-ремесленников. Из-за оттока серебряной монеты обесценились медные деньги. Всё это породило глубокое недовольство. Под руководством тайных обществ и религиозных сект вспыхивали восстания, которые жестоко подавлялись. Но главным потрясением, поставившим империю Цин на край гибели, стало восстание тайпинов (1850–1864). |
| Тема 4 Значение «гоминьдановского» периода в новейшей истории Китая | Гоминьдán (кит. трад. 中國國民黨, упр. 中国国民党, пиньинь Zhōngguó Guómíndǎng, палл. Чжунго Гоминьдан, буквально: «Китайская национальная партия») — консервативная политическая партия Китайской Республики. |

| | |
|--|--|
| | <p>Гоминьдан вместе с Первой народной партией формирует «Большую синюю коалицию[англ.]», которая тяготеет к воссоединению Китая под главенством Тайваня, в то время как «Большая зелёная коалиция[англ.]» во главе с Демократической прогрессивной партией стоит на позициях провозглашения Тайваня в качестве независимого государства под названием «Республика Тайвань» (см. Два Китая). Гоминьдан был образован вскоре после Синьхайской революции в Китае (1911 год), в ходе которой было свергнуто цинское правительство. Гоминьдан вёл вооружённую борьбу с генералами Бэйянской группировки и Коммунистической партией Китая за право управления страной, вплоть до поражения в Гражданской войне в 1949 году, когда власть в стране полностью взял в руки Мао Цзэдун в лице компартии, и гоминьдановскому правительству пришлось бежать на Тайвань.</p> |
| <p>Раздел 2 Тема 1. Китай в годы Второй мировой войны</p> | |
| <p>Тема 2. Гражданская война между Гоминьданом и КПК (1947 – 1949 гг.)</p> | <p>Гражданская война в Китае (кит. trad. 國共內戰, упр. 國共內戰, пиньинь guógòng nèizhàn, палл. гогун нэйчжань буквально: «гражданская война») — серия вооружённых конфликтов на территории Китая между силами Китайской Республики и китайскими коммунистами в 1927—1950 годах (с перерывами).</p> <p>Война началась в 1927 году после Северного похода, когда по решению правого крыла Гоминьдана во главе с Чан Кайши был разорван союз между Гоминьданом и КПК. Согласно другим международным источникам и книгам, гражданская война в Китае началась в 1911 году после революции и распада империи. В этот период шла междоусобная война различных группировок тупанов (воевод). Самая активная фаза этих войн пришлась на 1924-1927 годы, где на начальном периоде большую роль играли бывшие белогвардейцы на китайской службе Чжан Цзолина. Русский отряд генерала К. Нечаева насчитывал 7 бронепоездов, которые использовались как мощный броневой кулак для продвижения северной группировки до Шанхая и подавления восстания в Пекине. Для русских это считалось продолжением гражданской войны в России, так как южная группировка считалась прокоммунистической и в качестве военных советников там находились советские военные советники. После раскола южной группировки на сторонников коммунистов и националистов в 1927 году Русский отряд потерял смысл борьбы, стал уменьшаться, а некоторые чины после плена — переходить на службу «южан». К 1927-28 году русские потеряли до 2000 человек убитыми, большинство из которых было похоронено на кладбище в Тяньцзинь (Шандунская провинция)[9]. Оставшиеся в живых стали возвращаться в Харбин и Шанхай. В декабре 1936 года гоминьдановские генералы Чжан Сюэлян и Ян Хучэн во время так называемого «Сианьского инцидента» арестовали Чан Кайши, заставив его согласиться на предложение коммунистов о перемирии — с</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>тем, чтобы обе стороны могли сосредоточиться на борьбе против японских захватчиков. Таким образом, после победы над Японией гражданская война возобновилась с новой силой</p> |
| <p>Тема 3. «Культурная революция» в Китае (1966–1976 гг.) и ее последствия</p> | <p>«Великая пролетарская культурная революция» (кит. <i>трад.</i> 無產階級文化大革命, <i>упр.</i> 无产阶级文化大革命, <i>пиньинь</i> <i>Wúchǎn Jiējí Wénhuà Dà Gémìng</i>, <i>палл.</i> <i>Учань цзэцзи вэньхуа да гэмин</i>, сокращённо <i>кит.</i> 文化大革命, <i>пиньинь</i> <i>Wénhuà Dàgémìng</i>, <i>палл.</i> <i>Вэньхуа да гэмин</i>, или <i>кит.</i> 文革, <i>пиньинь</i> <i>Wéngé</i>, <i>палл.</i> <i>Вэньгэ</i>) — серия идейно-политических кампаний 1966—1976 годах в Китае, развёрнутых и руководившихся лично Председателем Мао Цзэдуном, либо проводившихся от его имени, в рамках которых под предлогами противодействия возможной «реставрации капитализма» в КНР и «борьбы с внутренним и внешним ревизионизмом» выполнялись цели по дискредитации и уничтожению политической оппозиции для обеспечения власти Мао Цзэдуна и перехода власти к Цзян Цин.</p> <p>Основная причина «культурной революции» заключалась в расколе, который наметился в КПК после завершения кампании Большого скачка. Лю Шаоци, избранный в 1959 году на пост Председателя, а также другие лидеры партии стали сомневаться в правильности курса, который диктовал стране Мао. На новом посту Лю стал постепенно проводить экономическую и социальную политику, которая была направлена на поддержку мелких предпринимателей. В конце 1965 года, когда Мао был подкошен болезнью, он вместе с Чжоу Эньлаем и Дэн Сяопином провёл секретное заседание, детальное содержание которого неизвестно историкам, однако известно, что Мао расценил действия Лю Шаоци как попытку ревизионизма и посягательство на своё место в партии. Оправившись от болезни, он приступил к решительным действиям по борьбе с оппозицией в партии, результатом чего и стала «культурная революция». Одним из основных факторов культурной революции также называют отход от дружбы с Советским Союзом, вложившим огромные ресурсы в развитие Китая, и репрессии по отношению к несогласным с таким курсом — прежде всего массе руководителей и ветеранов компартии среднего и низшего звена, объявленных ревизионистами и уклонистами.</p> <p>«Культурная революция» привела не только к широкомасштабным репрессиям против партийной оппозиции, но и к попытке ликвидации религии и духовенства, гонениям на интеллигенцию, разгрому КПК, общественных организаций (КСМК, профсоюзов, пионерской организации и т. д.), нанесла колоссальный урон культуре и образованию, отразилась на внешней политике.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Тема 4. Реформы Дэн Сяопина и общество в Китае (1980-е годы).</p> | <p>Политика реформ и открытости (<u>кит. трад.</u> 改革開放, <u>упр.</u> 改革开放, <u>пиньинь</u> Gǎigé-Kāifàng, <u>палл.</u> Гайгэ-Кайфан, буквально: «Реформы и открытость») — программа экономических реформ, предпринятых в <u>Китайской Народной Республике</u>, нацеленных на создание <u>социализма с китайской спецификой</u>, или <u>социалистической рыночной экономики</u>, и открытость внешнему миру.</p> <p>Реформы были начаты в 1978 по инициативе крыла <u>прагматиков</u> в <u>Коммунистической партии Китая</u> (КПК), которое возглавлял <u>Дэн Сяопин</u>, и продолжаются по сей день. Целью реформаторов стала <u>модернизация</u> китайской экономики, находившейся на грани катастрофы в результате провала политики «<u>большого скачка</u>» и последствий <u>волюнтаристских решений</u>, принимавшихся во время правления <u>Мао Цзэдуна</u>. Первоначальной задачей реформ было решение проблемы мотивации рабочих и крестьян и ликвидация экономических диспропорций.</p> <p>Китайские экономические реформы состояли из нескольких этапов. Зачастую они не были частью каких-либо теоретических построений, а являлись адекватным и практически выверенным ответом на самые насущные проблемы («Переходя реку, ощупываем камни» — Дэн Сяопин).</p> <p>Экономические реформы привели к масштабному экономическому росту и изменили судьбы сотен миллионов китайцев. По данным Всемирного банка, больше 850 миллионов человек были избавлены от нищеты^[1].</p> <p>На Западе экономические реформы в Китае были восприняты многими как переход к <u>капитализму</u>^[2], однако, возможно, чтобы избежать <u>идеологических противоречий</u> и вопросов о собственной легитимности, китайское правительство утверждает, что это всего лишь форма <u>социализма</u>. В то же время китайское правительство не отрицает, что использует различные экономические меры, применяющиеся в капиталистических странах. Дэн Сяопин объяснял это противоречие своей знаменитой фразой: «Неважно, какого цвета кошка — главное, чтобы она ловила мышей», а также цитатой из <u>Маркса</u> о том, что практика — главный критерий истины. Некоторые авторы также обращали внимание на <u>внутрикитайские источники экономических идей и практик</u>, на которые опирались реформаторы</p> |
| <p>Раздел 3 Тема 1. Становление русско-китайских отношений в XVII — первой половине XVIII в..</p> | <p>В истории партнерства между Россией и Китаем в XVIII веке были как времена конфронтации, так и эпохи мирных, добрых соседских взаимосвязей. Тщательное изучение хода действий этих контактов, путей преодоления несогласий и недоверия друг к другу, укрепления понимания в разнообразных отраслях — это важная тема во все времена. Стоит отметить, что складывание нынешних и будущих взаимоотношений между Китаем и Россией также зависит от решения трудностей и проблем, накопившихся за продолжительное время сотрудничества этих двух государств. Умаление или</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>незначительное игнорирование многовековых знаний российско-китайских отношений могут оказаться сегодня просчетами, которые завтра отразятся не самой благоприятной стороной.ые».</p> |
| <p>Тема 2. Погранично-территориальный вопрос в советско-(российско)- китайских отношениях во второй половине XX – начале XXI вв..</p> | |
| <p>. Российско-китайские отношения на современном этапе.</p> | <p>Отношения между двумя великими державами — Россией и Китаем имеют глобальное, региональное и, разумеется, двустороннее измерение. Международный раздел доклада на XVIII съезде по духу соответствует формулировкам российско-китайского Договора 16.7.2001 г. — поднять на новый уровень отношения с развитыми странами и развивать дружелюбное сотрудничество в духе взаимного выигрыша с соседями и развивающимися странами.</p> |
| <p>Стратегия экономических реформ в КНР (80-е гг. XX – начало XXI в.)</p> | <p>Политика реформ и открытости (кит. trad. 改革開放, упр. 改革开放, пиньинь Gǎigé-Kāifàng, палл. Гайгэ-Кайфан, буквально: «Реформы и открытость») — программа экономических реформ, предпринятых в Китайской Народной Республике, нацеленных на создание социализма с китайской спецификой, или социалистической рыночной экономики, и открытость внешнему миру. Реформы были начаты в 1978 по инициативе крыла прагматиков в Коммунистической партии Китая (КПК), которое возглавлял Дэн Сяопин, и продолжаются по сей день. Целью реформаторов стала модернизация китайской экономики, находившейся на грани катастрофы в результате провала политики «большого скачка» и последствий волюнтаристских решений, принимавшихся во время правления Мао Цзэдуна. Первоначальной задачей реформ было решение проблемы мотивации рабочих и крестьян и ликвидация экономических диспропорций. Китайские экономические реформы состояли из нескольких этапов. Зачастую они не были частью каких-либо теоретических построений, а являлись адекватным и практически выверенным ответом на самые насущные проблемы («Переходя реку, ощупываем камни» — Дэн Сяопин). Экономические реформы привели к масштабному экономическому росту и изменили судьбы сотен миллионов китайцев. По данным Всемирного банка, больше 850 миллионов человек были избавлены от нищеты</p> |
| <p>Становление и развитие традиционной китайской литературы.</p> | <p>Китайская литература богата и разнообразна, охватывая тысячелетия истории. Каждая эпоха в истории Китая внесла свой вклад в литературное наследие, оставив после себя не только ценные тексты, но и глубокие культурные и философские идеи. Китайская литература включает в себя множество течений и направлений, каждое из которых отражает свою эпоху, идеологию и эстетические предпочтения. Литература Китая представляет собой мозаику, в которой каждый кусочек важен для понимания целого. Рассмотрим подробнее некоторые из самых</p> |

| | |
|--|---|
| | значимых направлений и произведений, которые оказали влияние на формирование китайского литературного канона. |
|--|---|

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются одной из наиболее эффективных форм обучения и системного усвоения знаний. Подготовка к семинарскому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – монографиях, статьях из научных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, семинарское занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения обучающимися понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к семинарскому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме.

На семинарском занятии обучающийся должен иметь конспект вопросов, рекомендованных для изучения. При выступлении обучающийся вправе пользоваться только заранее подготовленным собственным конспектом и сборниками исторических источников к освещаемому вопросу.

Недопустимым является выступление в форме простой репродукции или так называемое «чтение с листа», то есть выступление, заключающееся в дословном воспроизведении текста с бумажного носителя. Конспект выступления должен выполнять опорную функцию – плана, содержащего в себе порядок выступления, применения тех или в нужную информацию: иных сведений и аргументов и т.д. При этом допускается цитирование фрагментов документов, литературных или исторических произведений.

В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Тема 1. География и население Китая Возникновение китайской цивилизации. Основные тенденции развития Китая в эпоху ранней древности Китай (кит. trad. 中國, упр. 中国, пиньинь Zhōngguó, палл. Чжунго, «центральное государство», «срединное государство», «срединн а я империя»[1]) — страна Восточной Азии. Китай относится к наиболее древним цивилизациям, которая вобрала в себя большое число государств и культур.

К и т а й имеет долгую и практически непрерывную историю, а также одну из древнейших и сложнейших систем письма. До XIX века он был одним из самых передовых мировых государств и основным культурным центром Восточной Азии. Китайское влияние на соседние государства остаётся существенным и по сегодняшний день. Китай — родина многих изобретений, которые изменили судьбу человечества. Среди них — Четыре великих изобретения: бумага, компас, порох и книгопечатание.

Основная литература¹

Мэнкью, Н. Г. Принципы микроэкономики: учебник для вузов / Н. Г. Мэнкью; Пер. с англ. В. Кузина. – 4-е изд. – СПб: Питер, 2009. – 585 с. – (Сер. "Классический зарубежный учебник"). - ISBN 978-5-911801-68-7. (или любые другие годы издания)

Дополнительная литература²

Духовная культура Китая, [Т. 4]. Историческая мысль. Политическая и правовая культура,

¹ Из ЭБС

² Из ЭБС

Титаренко, Михаил Леонтьевич, 2009г.

Духовная культура Китая, [Т. 5]. Наука, техническая и военная мысль, здравоохранение и образование, Титаренко, Михаил Леонтьевич, 2009г.

Духовная культура Китая, [Т. 1]. Философия, Абаев, Н. В.;Анашина, М. В.;Белоусов, С. Р., 2006г.

Духовная культура Китая, Титаренко, Михаил Леонтьевич, 2006г.

Духовная культура Китая, [Т. 3]. Литература. Язык и письменность, Алимов, И. А.;Басманов, М.

И.;Бежин, Л. Е., 2008г.

Повседневная жизнь Китая в эпоху Мин, Малявин, Владимир Вячеславович, 2008г.

Виноградова, Надежда Анатольевна. Искусство средневекового Китая / Н.А. Виноградова; Академия Художеств СССР; Редкол.: Б.В. Веймарн; А.И. Зотов; Ю.Д. Колпинский и др..-М.: Изд-во Академии Художеств СССР, 1962.-100, [2]б.

Тема 2. Конфуцианство как этико-философское обоснование китайской цивилизации Китая в эпоху Цин Социальная ориентация конфуцианцев сформировала их основную проблематику. Ее мы можем почти целиком свести к политической сфере: 1) Проблема монарха: подлинный характер истинного носителя государственной власти. 2) Проблема государства: соотношение насилия и ненасильственных методов управления, закономерности цикла подъема и упадка различных государственных образований. 3) Проблема управления. Основной вопрос сводился к единственному: каким должен быть человек, осуществляющий властные полномочия, дабы социум, вручая их ему, не испытывал опасения. Таким образом, вопрос о правлении также сводился к этической проблематике – выработке этического кодекса, гарантировавшего невозможность злоупотребления властью..

Основная литература³

Мэнкью, Н. Г. Принципы микроэкономики: учебник для вузов / Н. Г.

Мэнкью; Пер. с англ. В. Кузина. – 4-е изд. – СПб: Питер, 2009. – 585 с. –

(Сер. "Классический зарубежный учебник"). - ISBN 978-5-911801-68-7. (или любые другие годы издания)

Дополнительная литература⁴

Духовная культура Китая, [Т. 4]. Историческая мысль. Политическая и правовая культура, Титаренко, Михаил Леонтьевич, 2009г.

Духовная культура Китая, [Т. 5]. Наука, техническая и военная мысль, здравоохранение и образование, Титаренко, Михаил Леонтьевич, 2009г.

Духовная культура Китая, [Т. 1]. Философия, Абаев, Н. В.;Анашина, М. В.;Белоусов, С. Р., 2006г.

Духовная культура Китая, Титаренко, Михаил Леонтьевич, 2006г.

Духовная культура Китая, [Т. 3]. Литература. Язык и письменность, Алимов, И. А.;Басманов, М.

И.;Бежин, Л. Е., 2008г.

Повседневная жизнь Китая в эпоху Мин, Малявин, Владимир Вячеславович, 2008г.

Виноградова, Надежда Анатольевна. Искусство средневекового Китая / Н.А. Виноградова; Академия Художеств СССР; Редкол.: Б.В. Веймарн; А.И. Зотов; Ю.Д. Колпинский и др..-М.: Изд-во Академии Художеств СССР, 1962.-100, [2]б.

Тема 3. Общественно-политическая мысль Китая во второй половине XIX - начале XX в.

Поражение в первой «опиумной войне» наложило на глубокий кризис империи Цин. С 1661 по 1851 г. население возросло более чем в четыре раза, а пахотная площадь — всего на 40%. Стремительно росло количество людей, оставшихся без постоянных средств к существованию. Многие чиновники и богачи закрепили за собой земли и превратились в

³ Из ЭБС

⁴ Из ЭБС

помещиков. Налоговый гнёт постоянно усиливался, как и произвол чиновников. Качество чиновничества упало после того, как с 1757 г. на экзаменах перестали требовать знание практических вопросов управления, ограничиваясь только проверкой усвоения конфуцианской мудрости. Впрочем, постепенно распространилась практика покупки учёной степени, т. е. получения её вообще без экзаменов. Ситуацию усугубляли стихийные бедствия и восстания покорённых народов на окраинах империи.

После поражения в первой «опиумной войне» заметно вырос ввоз опиума и английских тканей в Китай. Разорились сотни тысяч кустарей-ремесленников. Из-за оттока серебряной монеты обесценились медные деньги. Всё это порождало глубокое недовольство. Под руководством тайных обществ и религиозных сект вспыхивали восстания, которые жестоко подавлялись. Но главным потрясением, поставившим империю Цин на край гибели, стало восстание тайпинов (1850–1864)..

Основная литература⁵

Мэнкью, Н. Г. Принципы микроэкономики: учебник для вузов / Н. Г.

Мэнкью; Пер. с англ. В. Кузина. – 4-е изд. – СПб: Питер, 2009. – 585 с. –

(Сер. "Классический зарубежный учебник"). - ISBN 978-5-911801-68-7. (или любые другие годы издания)

Дополнительная литература⁶

Духовная культура Китая, [Т. 4]. Историческая мысль. Политическая и правовая культура, Титаренко, Михаил Леонтьевич, 2009г.

Духовная культура Китая, [Т. 5]. Наука, техническая и военная мысль, здравоохранение и образование, Титаренко, Михаил Леонтьевич, 2009г.

Духовная культура Китая, [Т. 1]. Философия, Абаев, Н. В.;Анашина, М. В.;Белоусов, С. Р., 2006г.

Духовная культура Китая, Титаренко, Михаил Леонтьевич, 2006г.

Духовная культура Китая, [Т. 3]. Литература. Язык и письменность, Алимов, И. А.;Басманов, М.

И.;Бежин, Л. Е., 2008г.

Повседневная жизнь Китая в эпоху Мин, Малявин, Владимир Вячеславович, 2008г.

Виноградова, Надежда Анатольевна. Искусство средневекового Китая / Н.А. Виноградова; Академия Художеств СССР; Редкол.: Б.В. Веймарн; А.И. Зотов; Ю.Д. Колпинский и др..-М.: Изд-во Академии Художеств СССР, 1962.-100, [2]б.

Тема 4 Значение «гоминьдановского» периода в новейшей истории Китая Гоми́ньда́н (кит. трад. 中國國民黨, упр. 中国国民党, пиньинь Zhōngguó Guómíndǎng, палл. Чжунго Гоминьдан, буквально: «Китайская национальная партия») — консервативная политическая партия Китайской Республики.

Гоминьдан вместе с Первой народной партией формирует «Большую синюю коалицию[англ.]», которая тяготеет к воссоединению Китая под главенством Тайваня, в то время как «Большая зелёная коалиция[англ.]» во главе с Демократической прогрессивной партией стоит на позициях провозглашения Тайваня в качестве независимого государства под названием «Республика Тайвань» (см. Два Китая). Гоминьдан был образован вскоре после Синьхайской революции в Китае (1911 год), в ходе которой было свергнуто цинское правительство. Гоминьдан вёл вооружённую борьбу с генералами Бэйянской группировки и Коммунистической партией Китая за право управления страной, вплоть до поражения в Гражданской войне в 1949 году, когда власть в стране полностью взял в руки Мао Цзэдун в лице компартии, и гоминьдановскому правительству пришлось бежать на Тайвань.

⁵ Из ЭБС

⁶ Из ЭБС

Основная литература⁷

Мэнкью, Н. Г. Принципы микроэкономики: учебник для вузов / Н. Г. Мэнкью; Пер. с англ. В. Кузина. – 4-е изд. – СПб: Питер, 2009. – 585 с. – (Сер. "Классический зарубежный учебник"). - ISBN 978-5-911801-68-7. (или любые другие годы издания)

Дополнительная литература⁸

Духовная культура Китая, [Т. 4]. Историческая мысль. Политическая и правовая культура, Титаренко, Михаил Леонтьевич, 2009г.
Духовная культура Китая, [Т. 5]. Наука, техническая и военная мысль, здравоохранение и образование, Титаренко, Михаил Леонтьевич, 2009г.
Духовная культура Китая, [Т. 1]. Философия, Абаев, Н. В.;Анашина, М. В.;Белоусов, С. Р., 2006г.
Духовная культура Китая, Титаренко, Михаил Леонтьевич, 2006г.
Духовная культура Китая, [Т. 3]. Литература. Язык и письменность, Алимов, И. А.;Басманов, М. И.;Бежин, Л. Е., 2008г.
Повседневная жизнь Китая в эпоху Мин, Малявин, Владимир Вячеславович, 2008г.
Виноградова, Надежда Анатольевна. Искусство средневекового Китая / Н.А. Виноградова; Академия Художеств СССР; Редкол.: Б.В. Веймарн; А.И. Зотов; Ю.Д. Колпинский и др..-М.: Изд-во Академии Художеств СССР, 1962.-100, [2]б.

⁷ Из ЭБС

⁸ Из ЭБС

Тема 5. Гражданская война между Гоминьданом и КПК (1947 – 1949 гг.) Гражданская война в Китае (кит. trad. 國共內戰, упр. 国共内战, пиньинь guógòng nèizhàn, палл. гогун нэйчжань, буквально: «гражданская война») — серия вооружённых конфликтов на территории Китая между силами Китайской Республики и китайскими коммунистами в 1927—1950 годах (с перерывами).

Война началась в 1927 году после Северного похода, когда по решению правого крыла Гоминьдана во главе с Чан Кайши был разорван союз между Гоминьданом и КПК. Согласно другим международным источникам и книгам, гражданская война в Китае началась в 1911 году после революции и распада империи. В этот период шла междоусобная война различных группировок тупанов (воевод). Самая активная фаза этих войн пришлась на 1924-1927 годы, где на начальном периоде большую роль играли бывшие белогвардейцы на китайской службе Чжан Цзолина. Русский отряд генерала К. Нечаева насчитывал 7 бронепоездов, которые использовались как мощный броневой кулак для продвижения северной группировки до Шанхая и подавления восстания в Пекине. Для русских это считалось продолжением гражданской войны в России, так как южная группировка считалась прокоммунистической и в качестве военных советников там находились советские военные советники. После раскола южной группировки на сторонников коммунистов и националистов в 1927 году Русский отряд потерял смысл борьбы, стал уменьшаться, а некоторые чины после плена — переходить на службу «южан». К 1927-28 году русские потеряли до 2000 человек убитыми, большинство из которых было похоронено на кладбище в Тяньфу (Шандунская провинция)[9]. Оставшиеся в живых стали возвращаться в Харбин и Шанхай. В декабре 1936 года гоминьдановские генералы Чжан Сюэлян и Ян Хучэн во время так называемого «Сианьского инцидента» арестовали Чан Кайши, заставив его согласиться на предложение коммунистов о перемирии — с тем, чтобы обе стороны могли сосредоточиться на борьбе против японских захватчиков. Таким образом, после победы над Японией гражданская война возобновилась с новой силой

Тема 6. Испания в XIX веке. Война за независимость. Первая республика (1873). Правление Альфонсо XII. Реставрация монархии.

Войны за независимость

Предпосылки войн за независимость.

Войны за независимость: ход событий. Биография и воззрения Симона Боливара.

Деятельность С. Боливара и Сан Мартина. Роль масонской идеологии в освобождении колоний.

Итоги войн за независимость.

Экономическая экспансия США и европейских государств в латиноамериканском регионе.

Реставрация монархии. Регентство Марии Кристины.

Наследие XIX века. Зарождение национализма. Проблема “hispanidad”. Поколение 98-го года и его вклад в культуру Испании.

Основная литература⁹

Мэнкью, Н. Г. Принципы микроэкономики: учебник для вузов / Н. Г.

Мэнкью; Пер. с англ. В. Кузина. – 4-е изд. – СПб: Питер, 2009. – 585 с. –

(Сер. "Классический зарубежный учебник"). - ISBN 978-5-911801-68-7. (или любые другие годы издания)

Дополнительная литература¹⁰

Духовная культура Китая, [Т. 4]. Историческая мысль. Политическая и правовая культура, Титаренко, Михаил Леонтьевич, 2009г.

Духовная культура Китая, [Т. 5]. Наука, техническая и военная мысль, здравоохранение и образование, Титаренко, Михаил Леонтьевич, 2009г.

Духовная культура Китая, [Т. 1]. Философия, Абаев, Н. В.;Анашина, М. В.;Белоусов, С. Р.,

⁹ Из ЭБС

¹⁰ Из ЭБС

2006г.

Духовная культура Китая, Титаренко, Михаил Леонтьевич, 2006г.

Духовная культура Китая, [Т. 3]. Литература. Язык и письменность, Алимов, И. А.;Басманов, М.

И.;Бежин, Л. Е., 2008г.

Повседневная жизнь Китая в эпоху Мин, Малявин, Владимир Вячеславович, 2008г.

Виноградова, Надежда Анатольевна. Искусство средневекового Китая / Н.А. Виноградова; Академия Художеств СССР; Редкол.: Б.В. Веймарн; А.И. Зотов; Ю.Д. Колпинский и др..-М.: Изд-во Академии Художеств СССР, 1962.-100, [2]б.

Тема 7.. «Культурная революция» в Китае (1966–1976 гг.) и ее последствия «Великая пролетарская культурная революция» (кит. трад. 無產階級文化大革命, упр. 无产阶级文化大革命, пиньинь Wúchǎn Jiējí Wénhuà Dà Géming, палл. Учань цзэцзи вэньхуа да гэмин, сокращённо кит. 文化大革命, пиньинь Wénhuà Dàgéming, палл. Вэньхуа да гэмин, или кит. 文革, пиньинь Wéngé, палл. Вэньгэ) — серия идейно-политических кампаний 1966—1976 годах в Китае, развёрнутых и руководившихся лично Председателем Мао Цзэдуном, либо проводившихся от его имени, в рамках которых под предлогами противодействия возможной «реставрации капитализма» в КНР и «борьбы с внутренним и внешним ревизионизмом» выполнялись цели по дискредитации и уничтожению политической оппозиции для обеспечения власти Мао Цзэдуна и перехода власти к Цзян Цин.

Основная причина «культурной революции» заключалась в расколе, который наметился в КПК после завершения кампании Большого скачка. Лю Шаоци, избранный в 1959 году на пост Председателя, а также другие лидеры партии стали сомневаться в правильности курса, который диктовал стране Мао. На новом посту Лю стал постепенно проводить экономическую и социальную политику, которая была направлена на поддержку мелких предпринимателей. В конце 1965 года, когда Мао был подкошен болезнью, он вместе с Чжоу Эньлаем и Дэн Сяопином провёл секретное заседание, детальное содержание которого неизвестно историкам, однако известно, что Мао расценил действия Лю Шаоци как попытку ревизионизма и посягательство на своё место в партии. Оправившись от болезни, он приступил к решительным действиям по борьбе с оппозицией в партии, результатом чего и стала «культурная революция». Одним из основных факторов культурной революции также называют отход от дружбы с Советским Союзом, вложившим огромные ресурсы в развитие Китая, и репрессии по отношению к несогласным с таким курсом — прежде всего массе руководителей и ветеранов компартии среднего и низшего звена, объявленных ревизионистами и уклонистами.

«Культурная революция» привела не только к широкомасштабным репрессиям против партийной оппозиции, но и к попытке ликвидации религии и духовенства, гонениям на интеллигенцию, разгрому КПК, общественных организаций (КСМК, профсоюзов, пионерской организации и т. д.), нанесла колоссальный урон культуре и образованию, отразилась на внешней политике.

Основная литература¹¹

Мэнкью, Н. Г. Принципы микроэкономики: учебник для вузов / Н. Г.

Мэнкью; Пер. с англ. В. Кузина. – 4-е изд. – СПб: Питер, 2009. – 585 с. –

(Сер. "Классический зарубежный учебник"). - ISBN 978-5-911801-68-7. (или любые другие годы издания)

Дополнительная литература¹²

Духовная культура Китая, [Т. 4]. Историческая мысль. Политическая и правовая культура, Титаренко, Михаил Леонтьевич, 2009г.

Духовная культура Китая, [Т. 5]. Наука, техническая и военная мысль, здравоохранение и образование, Титаренко, Михаил Леонтьевич, 2009г.

Духовная культура Китая, [Т. 1]. Философия, Абаев, Н. В.;Анашина, М. В.;Белоусов, С. Р., 2006г.

¹¹ Из ЭБС

¹² Из ЭБС

Духовная культура Китая, Титаренко, Михаил Леонтьевич, 2006г.

Духовная культура Китая, [Т. 3]. Литература. Язык и письменность, Алимов, И. А.;Басманов, М.

И.;Бежин, Л. Е., 2008г.

Повседневная жизнь Китая в эпоху Мин, Малявин, Владимир Вячеславович, 2008г.

Виноградова, Надежда Анатольевна. Искусство средневекового Китая / Н.А. Виноградова; Академия Художеств СССР; Редкол.: Б.В. Веймарн; А.И. Зотов; Ю.Д. Колпинский и др..-М.: Изд-во Академии Художеств СССР, 1962.-100, [2]б.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе дисциплины «История и культура стран второго иностранного языка» (китайский язык) предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на практические/семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий, ориентированных на творческое осмысление студентами наиболее сложных и интересных вопросов в ходе анализа изучаемых исторических периодов.

В процессе изучения дисциплины используются современные коммуникативные технологии, а также техническое оборудование, которым располагает университет. В частности, возможны: общение по электронной почте (отправка заданий, ответы на вопросы обучающихся, возникающие в ходе самостоятельной работы), консультации on-line и т.д. Обучающимся рекомендуется обращаться при подготовке к лекциям и семинарам к электронным учебникам и энциклопедиям, ресурсам Интернета. Предусмотрено также чтение лекций с использованием мультимедийных технологий: интерактивные доски, проекторы, иное мультимедийное оборудование. В процессе работы над курсом автор собрал богатый и разнообразный аудио- и видеоматериал, который, прежде всего, должен помочь раскрыть вопросы, связанные с конкретными периодами истории стран. Доклады обучающихся должны сопровождаться презентациями.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Эти формы сочетаются с внеаудиторной работой (консультации преподавателей, слушание научных докладов, участие в научных конференциях, посещение соответствующих тематике курса выставок и музеев).

Таблица 5.1

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

| Наименование разделов, тем | Используемые образовательные технологии | Часы |
|---|---|------|
| Раздел 1 | | |
| Раздел 1 Тема 1. География и население Китая Возникновение китайской цивилизации Основные тенденции развития Китая в эпоху ранней древности | Семинарское занятие – «круглый стол». | 3 |
| Тема 2. Конфуцианство как этико-философское обоснование китайской цивилизации Китай эпоху Цин | Семинарское занятие – «круглый стол». | 3 |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 3. Общественно-политическая мысль Китая во второй половине XIX - начале XX в. | Семинарское занятие –Обсуждение эссе в формате веб семинара. | 3 |
| Тема 4 Значение «гоминьдановского» периода новейшей истории Китая | Семинарское занятие – «круглый стол». Подготовка сообщений на заданную тему. Фестиваль фильмов по теме. Обсуждение в формате форума. | 3 |
| Раздел 2 | | |
| Тема 1. Китай в годы Второй мировой войны | | |
| Тема 2. Гражданская война между Гоминьданом и КПК (1947 – 1949 гг.) | Семинарское занятие – «on-line форум». | 3 |
| Тема 3. «Культурная революция» в Китае (1966–1976 гг.) и ее последствия | Семинарское занятие – «круглый стол». Сбор информации в Интернет. Подготовка сообщений на заданную тему. Обмен мнениями. Дискуссионный клуб в формате видео-конференции. | 3 |
| Тема 4. Реформы Дэн Сяопина и общество в Китае (1980-е годы). | Семинарское занятие – «круглый стол». Обсуждение эссе в формате web-ассамблея. Дискуссионный клуб | 3 |
| Раздел 3 | | |
| Тема 1. Становление русской-китайских отношений в XVII – первой половине XVIII в.. | Семинарское занятие – «круглый стол». On-line сообщения на заданную тему. Создание групп в испанском интернет пространстве.. | 3 |
| | | |
| Российско-китайские отношения на современном этапе. | Семинарское занятие – «круглый стол». Обсуждение эссе в формате web-ассамблея. Дискуссионный клуб | 2 |
| Стратегия экономических реформ в КНР (80-е гг. XX – начало XXI в.) | Семинарское занятие – «круглый стол» Подготовка диджитал мини-репортажей и экскурсов. Дискуссионный саммит. | 2 |
| Становление и развитие традиционной китайской литературы. | Семинарское занятие – «круглый стол». Дискуссионный саммит. Фестиваль фильмов. | 2 |

Практикум

Кейс 1. Мысленное экспериментирование (видение причинно-следственных связей). Фраза «Представьте себе, что....» _____ далее следует тематика кейсового задания.

Кейс 2. «Метод мозгового штурма» - кейсовое задание для обучающихся на тему «Здоровый образ жизни» с применением мультимедиа.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение монографий, веб-ресурсов на изучаемом языке материала в Интернете, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

| Наименование тем | Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение |
|--|--|
| Раздел 1 | |
| Раздел 1 | Написание эссе на заданную тему. |
| Тема 1. География и население Китая. Возникновение китайской цивилизации. Основные тенденции развития Китая в эпоху ранней древности | Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий. |
| Тема 2. Конфуцианство как этико-философское обоснование китайской цивилизации Китая в эпоху Цин | Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий. |
| Тема 3. Общественно-политическая мысль Китая во второй половине XIX - начале XX в. | Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий. |
| Тема 4. Значение «гоминьдановского» периода в новейшей истории Китая | Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий. |
| Раздел 2 | |

| Наименование тем | Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение |
|---|--|
| Раздел 1 | |
| Тема 2. Гражданская война между Гоминьданом и КПК (1947 – 1949 гг.) | Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий. |
| Тема 3. «Культурная революция» в Китае (1966–1976 гг.) и ее последствия | Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий. |
| Тема 4. Реформы Дэн Сяопина и общество в Китае (1980-е годы). | Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий. |
| Раздел 3 | |
| Тема 1. Становление русско-китайских отношений в XVII – первой половине XVIII в.. | Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий. |
| Раздел 3 | |
| . Российско-китайские отношения на современном этапе. | Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий. |
| Стратегия экономических реформ в КНР (80-е гг. XX – начало XXI в.) | Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий. |
| Становление и развитие традиционной китайской литературы. | Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий. |

6.1. Темы эссе¹³

1. Введение в культуру Китая
2. Культура Китая в работах отечественных исследователей
3. Восприятие места и роли человека в Китае

¹³ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

4. Смысл творчества и место человека в предметно-художественной деятельности
5. Концепция времени в культуре Китая
6. Концепция пространства в культуре Китая
7. Реализация архаико-религиозных и натурфилософских представлений в
8. Социально-политической жизни китайского общества

6.2. Примерные практические задания для самостоятельной рабо

1. Расскажите о хронологии, периодизации и основных видах источников по историдревнего Китая; факторах появления человека на территории Восточной Азии. Проанализируйте неолитические истоки древнекитайской цивилизации.
2. Расскажите об основных видах источников и археологических памятников по истории Китая в эпоху Шан-Инь. Проанализируйте изученную информацию и сделайте выводы о производительных силах, обществе и государстве.
3. Расскажите о возникновении государства Чжоу (Западное Чжоу) и концепции "Небесного Мандата". Назовите основные этапы политической истории Западного Чжоу.
4. Назовите основные виды источников по истории Китая периодов Чуньцю и Чжаньго. Расскажите о борьбе князей за гегемонию в период Чуньцю, назовите ипроанализируйте ее основные лозунги. Расскажите о реформах Шан Яна и обозначьте основные сдвиги в социально-экономическом строе общества в период Чжаньго.
5. Расскажите о процессе объединения Китая Цинь Шихуаном и его преобразования. Проанализируйте основные направления внешней политики Цинь Шихуанди, причины обострения социально-экономических противоречий. Назовите факторы гибели империи Цинь.
6. Расскажите о становлении империи Западная Хань, ее хозяйстве и материальной культуре. Назовите основные направления внутренней политики Гао-цзу (ЛюБана). Проанализируйте ханьскую систему административного управления и назовите причины «мятежа семи ванов». Выделите основные направления внутренней и внешней политики императора У-ди.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 В процессе освоения учебной дисциплины «История и культура стран второго иностранного языка» (испанский язык) для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные средства, представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы в соотношении с оценочными средствами

| Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции | Содержание учебного материала | Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений | Методы \ средства контроля |
|---|-------------------------------|--|----------------------------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- | | | |

| сторическом, этическом и философском контекстах | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>5.1. <i>Раздел 2.</i> Тема 1. География и население Китая Тема 2. Культура Китая</p> <p><i>Раздел 2.</i> Тема 3. Стратегия экономических реформ в КНР (80-е гг. XX – начало XXI в.)</p> | <p>Возникновение китайской цивилизации. Основные тенденции развития Китая в эпоху ран Конфуцианство как этико-философское обоснование китайской цивилизации Китай в эпоху Цинь древности</p> | <p>Тесты (тестовые задания №1-5) Зачет (вопросы 1-19, сет № 1) Практикум 1-3</p> <p>Тесты (тестовые задания №1-5) Зачет (вопросы 19-38, сет № 1)</p> |

7.2 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету/экзамену)

7.2.1 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Древний Китай: этапы становления государственности.
2. Первобытное общество на территории Китая. Проблема этногенеза китайцев.
3. Неолитические культуры на территории Китая.
4. Протогосударство Шан-Инь.
5. Крушение Шан. От племени Чжоу до династии Чжоу.
6. Социально-политические структуры Западного Чжоу.
7. Восточное Чжоу. Период Чуньцю.
8. Период Чжаньго. Гегемоны. Реформы в царствах.
9. Империя Цинь. Возникновение и крах.
10. Империя Хань. Правление У-ди.
11. Империя Хань. Реформы Ван Мана и их последствия.
12. Вторая династия Хань.
13. Период Троецарствия. Сущность социально-политические особенность, аграрная сфера.
14. Эволюция аграрного строя Китая в период империи.
15. Причины кризиса и завоевания минского Китая маньчжурами.
Программа дисциплины "История Китая"; 58.03.01 Востоковедение и африканистика;
профессор, д.н. (доцент) Мартынов Д.Е. ,
доцент, к.н. Мухаметзянов Р.Р.
Регистрационный номер 980540918
Страница 16 из 20.
16. Аграрные отношения в период династии Тан. (эволюция надельной системы, Реформы Ян Яня)
17. Аграрная политика минского Китая.
18. Политический кризис империи Сун.
19. Особенности восточного феодализма.
20. Внешняя политика династии Мин.
21. Борьба Китая против нашествия кочевников в XI-XII вв. (Сун и государств Ляо, Западного Ся и Цзинь, нашествие чжурчжэней)
22. Социальная структура китайского общества при династии Мин.
23. Китай в III - IV вв. ситуация в сельском хозяйстве.
24. Социальная структура юаньского Китая.
25. Династия Сун и система государственного управления.
26. Международные отношения в период Тан. (расширение границ, Шелковый путь, посольства, арабы).
27. Приход к власти минской династии. Правление Чжу Юаньчжана.

28. Вторжения кочевников в III-V вв. завоевание ими северного Китая.
29. Развитие ремесла и торговли при династии Тан.
30. Государство и реформы в сфере управления в период правления династии Тан.
31. Особенности управления Китая при династии Мин. (реформы армии, чиновники, экзамены, евнухи, реформаторы)
32. Вторжение монголов и образование династии Юань.
33. Аграрная политика династии Сун и кризис династии (кризис наделной системы, налоги, реформаторское движение XI века, реформы)
34. Аграрные отношения в период правления династии Юань.
35. Правление династии Суй.
36. Антимонгольская борьба. Свержение династии Юань.
37. Формирование наделной системы Китая в III- VI вв. (реформы Сыма Яня, Северное Вэй)
38. Роль "сильных домов" в средневековой истории Китая.
39. Эволюция административных институтов в императорскую эпоху.
40. Китайский средневековый город.
41. Внешнеполитическая доктрина средневекового Китая.
42. Экзаменационная система как культурное и социальное явление в традиционном Китае.
43. Государство и общество в императорском Китае.
44. Китай накануне вторжения иностранных держав: "феодалное" или "азиатское" общество.
45. Религиозная ситуация в императорском Китае.
46. Политическая культура традиционного Китая и движение за реформы (XI и XVI-XVII вв.).
47. Оппозиционные движения в Китае на рубеже XIX-XX вв. "Революционеры" и "реформаторы".
48. Особенности китайской традиционной культуры.
49. Маньчжурское завоевание Китая и установление власти Цинов.
50. Антиманьчжурское сопротивление на Юге страны. Мятеж У Саньгуя в 1673-81 годах. Деятельность Чжэн Чэнгуна на Тайване.
51. Китай в конце XVII-XVIII веков. Система налогообложения, рост населения, экономическое развитие.
52. Внешняя политика Китая в XVII-XVIII веках. Установление сюзеренитета над сопредельными государствами. Экспансия в Центральную Азию. Отношения с Европой.
53. "Опиумная война" (1839-1842). Причины поражения Китая. Нанкинский договор.
54. Тайпинское восстание (1850-1864). Идеология и политика тайпинов

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторингу) качества усвоения материала

龙珠是我的好朋友。他是电脑公司的工程师,每天下班以后都在工作附

近的地方买报纸。礼拜二下午因为经理让他去银行办一些手续，回家的时候走了一条别的路。在离家不远的胡同里一位老大爷在卖报。龙珠想买一张，但是他没有零钱，只有几张一百元钱。卖报纸的老大爷没有那么多钱找给他，怎么办？想了一会儿老大爷对龙珠说：“没关系，我现在给你一张报纸看，明天把钱给我带来吧。”“我朋友高兴极了，对老大爷说”非常感谢，明天一定把钱交给您。“他拿好了报纸就回家去了。第二天公司忽然让龙珠去外国出三天的差。这几天龙珠心里总是不放心。第四天他回国了，那天一下班马上坐出租汽车到老大爷工作的地方。看见老大爷龙珠就过来买一张报，给他十毛钱。老大爷奇怪地说：“您不是买一张吗？”五毛就够了。“我朋友不好意思地给卖报纸的讲了讲五天以前的事。老大爷才想起来，说：“谢谢你的关心。”“龙珠回答说“不用谢，你不是相信我的吗？应该感谢的是您。”

Выберите один ответ из предложенных:

1) 为什么老大爷让龙珠先拿走报纸？

- A. 龙珠是老大爷的好朋友
- B. 我朋友和卖报纸的说好了第二天带来钱
- C. 老大爷那一天卖报不要钱
- D. 卖报纸的是龙珠的爷爷

2) 龙珠为什么礼拜二不在工作附近的地方买报纸？

- A. 那天龙珠常常买报纸的地方关门了
- B. 那天龙珠不是从他工作的地方回家的
- C. 那天龙珠工作附近地方的报纸都卖完了
- D. 他那天不想看报纸

3) 我朋友去出差的时候为什么觉得不放心？

- A. 他没有机会把钱交给老大爷
- B. 他很想家里的人
- C. 他第一次去国外
- D. 出差很麻烦

4) 从这个短文中我们可以了解什么？

- A. 我朋友工作很忙
- B. 老大爷工作很认真
- C. 我们要互相相信
- D. 龙珠喜欢看报纸

5) 龙珠是什么时候从出差的地方回来的？

- A. 星期六
- B. 星期五
- C. 星期日

D. 星期四

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1.1

Шкала оценивания на экзамене

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;- правильно формулировать определения;- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;- уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| Хорошо | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| Удовлетворительно | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

Шкала оценивания на зачете

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------|--|
| Зачтено | Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------|--|
| Зачтено | Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой |

| | |
|--|---|
| | излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу |
|--|---|

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (*Case study*) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на использование в качестве источника знаний различных электронных, печатных документов и изданий, образовательных мультимедийных продуктов, неперiodических изданий – научно-популярной, производственной, официально-документальной (нормативной), политической, информационной литературы – в качестве источника знаний;
- сконцентрированные на развитии умений ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участие в дискуссии;
- связанные с умением: самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи для достижения данного умения; описать ситуацию и указать свои намерения; обосновать идеальную (желаемую) ситуацию; назвать противоречия между идеальной и реальной ситуацией; формулировать задачи, соответствующие цели работы; обосновать достижимость цели и назвать риски; предлагать стратегию достижения цели на основе анализа альтернативы;
- развивающие умение: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; выделять и аргументировать возможность использовать освоенные в ходе работы умения в других видах деятельности; анализировать результаты работы с точки зрения жизненных планов на будущее.

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература¹⁴

Гусаренко М.К. История, культура и литература стран изучаемого языка (испанский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.К. Гусаренко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 222 с. – ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62944.html>

Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов ву-зов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

Дополнительная литература¹⁵

Луков Вл. А. История испанской литературы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Вл. А. Луков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2014. — 128 с. – ЭБС «IPRsmart». — 978-5-98079-947-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39679.html>

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. – ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>

¹⁴ Из ЭБС

¹⁵ Из ЭБС

Коломиец Г.Г. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Г. Коломиец, И.В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 311 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1604-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69914.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> ЭБС«IPRsmart»

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

Современные профессиональные базы данных

<http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

<http://www.bbbook.ru/> Электронная библиотека ВВbook.RU.

Информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.multitran.com>

<http://www.lingvo.ru/>

<http://www.paralink.com/context>

<http://www.translate.ru/>

<http://www.sciencedirect.com>

Сайтжурнала "Elmundo" – elmundo.es

Сайтжурнала "ABC" – abc.es

Сайтжурнала "ElPaís" – elpais.com

Сайтжурнала "La vanguardia" – lavanguardia.es

Сайтжурнала "La razón" – larazon.es

<http://www.spain.sc/news>

<http://www.edelsa.es>

<http://www.edinumen.es>

<http://www.sm-ele.com>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель: комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: доска аудиторная, компьютер, проектор, экран |
| Помещение для самостоятельной работы | Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС |

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).