Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 14:04:43
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙУНИВЕРСИТЕТИМЕНИА.С.ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**Международный институт психологии и логопедии**

**УТВЕРЖДАЮ:**
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____ /О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

# ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

По учебной дисциплине:
**Актуальные проблемы психотерапии**
по направлению подготовки/специальности:
**37.00.00 Психологические науки**
**Направление подготовки 37.04.01 Психология**
**(уровень магистратура)**

**Направленность (профиль):**
**«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

Формы обучения: **очная**

**Москва**
**2026**

Фонд оценочных средств для дисциплины «Актуальные проблемы психотерапии». Направление подготовки/специальность **37.04.01 Психология,** направленность (профиль/специализация): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» – М.: Московский университет им. А.С. Грибоедова. – 56 с.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Ефимова О.С./ _____

Заведующий кафедрой: ./ _____

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Актуальные проблемы психотерапии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Актуальные проблемы психотерапии». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Тестирование | Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал. | Вопросы для проведения тестирования |
| 2 | Практические задания | Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач | Задания к практическому занятию |
| 3 | Контрольная работа | Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций | Задания контрольной работы |
| 4 | Самостоятельная работа | Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий | Задания самостоятельной работы |
| 5 | Курсовая работа | Вид контроля, позволяющийвыявитьстепень владениябазовыми знаниями,умениями инавыками, необходимымидляобучения, и определить уровеньвладения новым материалом | Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы |
| 6 | Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен | Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки | Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену |

## 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Сопроводительная информация.

| | |
|---|---|
| Разработчик | О.С.Ефимова |
| Кафедра | Общей психологии и педагогики |
| Наименованиедисциплины | «Актуальные проблемы |

| | |
|---|---|
| | психотерапии» |
| Факультет | Психологии |
| Направлениеподготовки / специальность | 37.04.01 Психология (уровень магистратура) |
| Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон) | |
| Общеевремятестирования(мин) | |
| Общее количество вопросов/заданий в ФОС | |
| Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет) | Да |

**3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.**

| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) |
|---|---|---|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **УК-2.1.** Знает теоретические, правовые основы разработки и реализации проектов, методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта<br>**УК-2.2.** Умеет разрабатывать и реализовывать проекты, применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта; определять зоны ответственности участников проекта<br>**УК-2.3.** Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; навыками презентации обоснования (аргументации) идеи проекта, публичного представления результатов реализации проекта; владеет опытом практических действий в сфере планирования этапов реализации проекта, определения видов работ в сфере достижения задач проекта, владеет опытом действий в области командной проектной работы |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

***При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| Актуальные проблемы экзистенциональной психотерапии | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **ИУК-2.1.** Знает теоретические, правовые основы разработки и реализации проектов, методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта | **Установите соответствие между экзистенциальными понятиями и их определениями**<br><br>*(задание закрытого типа на установление соответствия — в виде таблицы)*<br><br>**Понятие** **Выберите вариант (A, B, C, D)**<br>1. Свобода<br>2. Ответственность<br>3. Экзистенциальная тревога<br>4. Подлинность<br><br>**Характеристики:**<br><br>**Буква** **Определение**<br>**A** Признание человеком уникальности собственного пути и от навязанных сценариев<br>**B** Неизбежное переживание, возникающее при осознании кон необходимости выбора<br>**C** Способность человека делать выбор и определять собствен<br>**D** Принятие последствий собственных решений и действий<br><br>**Ключ:**<br>1–C, 2–D, 3–B, 4–A |
| | | **ИУК-2.2.** Умеет разрабатывать и реализовывать проекты, применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта; определять зоны ответственности | **Установите правильную последовательность стадий осознания экзистенциального кризиса**<br><br>*(задание закрытого типа на установление последовательности)* |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | участников проекта | Стадии:<br>A — Осознание ограничений и конечности<br>B — Поиск новых смыслов<br>C — Дезинтеграция привычных представлений<br>D — Принятие ответственности за выбор<br><br>**Ключ:**<br>C → A → D → B<br><br>---<br><br>**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор**<br><br>*(задание комбинированного типа — один правильный ответ + объяснение)*<br><br>**Текст:**<br>Клиент говорит терапевту: «Мне кажется, что я живу не свою жизнь. Все решения уже будто кем-то приняты за меня. Но мысль о том, что я могу выбрать иначе, вызывает ужас».<br><br>**Вопрос:** какое экзистенциальное понятие наиболее точно отражает переживания клиента?<br><br>A — Экзистенциальная фрустрация<br>B — Экзистенциальная тревога<br>C — Экзистенциальная изоляция<br>D — Ноогенный конфликт<br><br>**Правильный ответ: B. Экзистенциальная тревога**<br><br>**Аргументы:**<br>Клиент осознаёт возможность выбора и одновременно |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | **ИУК-2.3.** Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; навыками презентации обоснования (аргументации) идеи проекта, публичного представления результатов реализации проекта; владеет опытом практических действий в сфере планирования этапов реализации проекта, определения видов работ в сфере достижения задач проекта, владеет опытом действий в области командной проектной работы | испытывает страх перед ответственностью и неопределённостью — это центральный феномен экзистенциальной тревоги.<br><br>---<br><br>**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор**<br><br>*(задание комбинированного типа — несколько правильных ответов + объяснение)*<br><br>**Текст:**<br>Клиент в процессе терапии говорит: «Я понял, что избегал решения важных вопросов, перекладывая ответственность на окружение. Сейчас я хочу понять, чего действительно хочу я, и научиться принимать последствия своих выборов».<br><br>**Какие экзистенциальные процессы отражены в этом фрагменте?**<br><br>A — Усиление экзистенциальной вины<br>B — Движение к подлинности<br>C — Проживание ноогенной пустоты<br>D — Принятие ответственности<br>E — Дезинтеграция личности<br><br>**Правильные ответы: B, D**<br><br>**Аргументы:**<br><br>• Клиент начинает ориентироваться на собственные желания, а не внешние ожидания — это движение к подлинности.<br>• Он осознаёт необходимость брать ответственность за |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | выбор — ключевая задача экзистенциального процесса.<br><br>---<br><br>**Решите задачу**<br><br>*(расчётная задача с психологическим уклоном)*<br><br>**Задача:**<br>В ходе экзистенциальной терапии клиент сталкивается с четырьмя основными темами: свобода (F), ответственность (R), конечность (K) и смысл (S).<br>На последнем сеансе клиент отметил интенсивность переживания каждой темы по шкале от 1 до 10:<br>F = 6, R = 8, K = 7, S = 5.<br><br>Терапевту необходимо определить **индекс экзистенциального напряжения**, который рассчитывается по формуле:<br><br>**I = (F + R + K + S) / 4**<br><br>Вычислите индекс и сделайте краткий психологический вывод.<br><br>**Решение:**<br>I = (6 + 8 + 7 + 5) / 4 = 26 / 4 = **6,5**<br><br>**Вывод:**<br>Индекс 6,5 указывает на выраженное, но управляемое экзистенциальное напряжение: клиент активно переживает ключевые темы бытия, находится в зоне адаптивного напряжения, позволяющего продвигаться в терапии. |
| Актуальные | УК-2 | **ИУК-2.1.** Знает теоретические, правовые | Установите соответствие между методами арт- |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| проблемы арт-терапии | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | основы разработки и реализации проектов, методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта | терапии/элементами творческой работы и их основными терапевтическими функциями (в виде таблицы).<br>**Инструкция:** Установите соответствие между… (в таблице выберите букву характеристики для каждого метода).<br><br>**Таблица для выполнения задания**<br><br>**№ Метод / элемент арт-терапии В**<br>1 Рисунок проектного характера (свободный рисунок)<br>2 Терапевтическая глина/пластилин (моделирование)<br>3 Коллаж из вырезок (коллаж-техника)<br>4 Музыкально-художественная интеграция (рисунок под музыку / экспрессивный рисунок)<br><br>**Варианты характеристик**<br><br>**Буква Описание функции**<br>**A** Проработка эмоционального напряжения через сенсомотор телесным переживанием и прикосновением<br>**B** Выражение бессознательных конфликтов и переносных обр и проекции<br>**C** Структурирование опыта, создание нового смысла из фрагм контроля через композицию<br>**D** Эмоциональная регуляция через ритм и переживание музык экспрессии и контакта с эмоциями<br><br>**Ключ:**<br>1 — B; 2 — A; 3 — C; 4 — D. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | **ИУК-2.2.** Умеет разрабатывать и реализовывать проекты, применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта; определять зоны ответственности участников проекта | Установите правильную последовательность этапов проведения терапевтического занятия в группе арт-терапии (от начала к завершению).<br>**Инструкция:** Установите правильную последовательность … (впишите буквы в порядке этапов).<br><br>Этапы (перемешаны):<br>A — Обсуждение созданных работ, рефлексия, процессы переноса/контрпереноса<br>B — Вступительная настройка: установка рамок, безопасного пространства, короткая релаксация<br>C — Практическая часть: творческая инструкция и свободная работа/инструментальная сессия<br>D — Завершение: закрепление опыта, прощание, указания на домашнюю работу или интеграцию<br><br>**Ключ (правильная последовательность):**<br>B → C → A → D<br><br>---<br><br>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.<br>**Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.<br><br>**Текст:** Клиент 34 лет приходит на индивидуальную арт-сессию и говорит, что не может найти слов для описания тревоги. Терапевт предлагает нарисовать «состояние тревоги» в течение 20 минут, без обсуждения во время процесса. После работы клиент показывает плотный, тёмный рисунок с острыми линиями и отмечает облегчение после процесса.<br><br>**Вопрос:** Какой основной терапевтичес механизм, вероятно, |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | сработал в этом случае?<br><br>A — Катарсис через символическое выражение эмоций<br>B — Когнитивная реструктуризация автоматических мыслей<br>C — Навык планирования и постановки целей через художественный образ<br>D — Межличностная реконструкция семейной динамики<br><br>**Ключ:**<br>Правильный ответ — **A — Катарсис через символическое выражение эмоций.**<br><br>**Аргументация (ожидаемая):**<br><br>• Клиент не мог вербализовать тревогу, но смог выразить её образно (тёмный рисунок, острые линии), после чего почувствовал облегчение — типичный эффект катарсиса в арт-терапии.<br>• Вариант B (когнитивная реструктуризация) требует вербальной работы и целенаправленных когнитивных техник, которые в описанном упражнении не применялись.<br>• Варианты C и D не соответствуют ситуации: речь шла о немедленной эмоциональной разрядке, а не о планировании или семейном анализе.<br><br>--- |
| | | **ИУК-2.3.** Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; навыками презентации обоснования (аргументации) идеи проекта, публичного представления результатов реализации | Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.<br>**Инструкция:** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.<br><br>**Текст:** В школьной группе подростков арт-терапевт планирует серию занятий для снижения агрессивности и повышения |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | проекта; владеет опытом практических действий в сфере планирования этапов реализации проекта, определения видов работ в сфере достижения задач проекта, владеет опытом действий в области командной проектной работы | эмпатии. Рассматриваются возможности: а) групповая работа с совместным созданием большого коллажа, б) индивидуальные экспрессивные рисунки под агрессивную музыку, в) ролевые импровизации с использованием масок, г) анализ готовых произведений искусства о конфликте.<br><br>**Вопрос:** Какие из перечисленных мер целесообразны для уменьшения агрессии и повышения эмпатии у подростков? Выберите все подходящие варианты.<br><br>A — Совместный коллаж (а)<br>B — Индивидуальные экспрессивные рисунки под агрессивную музыку (б) как единственный метод<br>C — Ролевые импровизации с масками (в)<br>D — Анализ произведений искусства о конфликте (г)<br>E — Полная изоляция агрессивных подростков от групповой работы<br><br>**Ключ:**<br>Правильные ответы — **A, C, D.**<br><br>**Аргументация:**<br><br>• **A (совместный коллаж):** способствует коллективному творчеству, требующему коммуникации, компромисса и ответственности за общий продукт — развивает эмпатию и снижает враждебность через включение в совместный процесс.<br>• **C (ролевые импровизации с масками):** дают безопасную возможность проиграть роли и увидеть ситуацию с разных позиций, что повышает понимание чужой перспективы и уменьшает агрессивные модели поведения.<br>• **D (анализ произведений):** стимулирует рефлексию, обсуждение мотивов и последствий агрессии, формирует способность к символизации и метапознанию. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | • **Почему не B и E:** б) как единственный метод может усиливать возбуждение у некоторых подростков и требует осторожного ведения и интеграции в процесс; е) изоляция противоречит целям социализации и эмпатии и может закрепить деструктивные паттерны.<br><br>---<br><br>Решите задачу (расчётная задача с психологическим уклоном).<br>**Инструкция:** Решите задачу.<br><br>**Задача:** В городском центре арт-терапии за год обслужено 720 клиентов. По оценке руководителя, **35%** клиентов нуждаются в краткосрочной арт-программе «Эмоциональная регуляция» (4 индивидуальные сессии + 2 групповых мастер-класса на человека) в ближайшие 3 месяца. Один арт-терапевт может вести **12 индивидуальных сессий в неделю** и **один групповой мастер-класс (2 часа) в неделю**. Примем, что 3 месяца = 13 недель. Требуется:<br><br>1. Сколько клиентов нуждаются в программе?<br>2. Сколько суммарных индивидуальных сессий потребуется для всех таких клиентов?<br>3. Сколько индивидуальных сессий может провести один арт-терапевт за 13 недель?<br>4. Сколько арт-терапевтов нужно для покрытия индивидуальных сессий (округлите и объясните)?<br>5. Сколько групповых мастер-классов требуется всего (если каждому клиенту нужно 2 мастер-класса)?<br>6. Сможет ли один арт-терапевт обеспечить все групповые мастер-классы за 13 недель (обоснуйте)?<br>7. Краткий психологический вывод: предложите 3 организационно-психологических меры, которые помогут эффективно реализовать программу при ограниченных |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | ресурсах.<br><br>**Ключ (пошаговое решение):**<br><br>1. Клиентов, нуждающихся в программе: 720 × 0.35 = **252 клиента**.<br>2. Суммарных индивидуальных сессий: 252 × 4 = **1008 индивидуальных сессий**.<br>3. Индивидуальных сессий, которые может провести один терапевт за 13 недель: 12 сессий/нед × 13 нед = **156 сессий**.<br>4. Необходимое число терапевтов (индивидуальные сессии): 1008 ÷ 156 = **6.4615… →** округляем **до 7 терапевтов**. **Пояснение округления:** 6 терапевтов обеспечат 6 × 156 = 936 сессий — будет нехватка 72 сессий; седьмой терапевт покрывает остаток и даёт резерв для замен/отпусков.<br>5. Количество групповых мастер-классов всего: каждому по 2 мастер-класса → 252 × 2 = **504 мастер-класса**.<br>6. Возможность одного терапевта обеспечить все мастер-классы: один терапевт проводит 1 мастер-класс/нед × 13 нед = **13 мастер-классов** за период, что значительно меньше требуемых 504 — **нет**, одного терапевта явно не хватит. Даже 7 терапевтов (как по индивидуалке) могли бы провести 7 × 13 = 91 мастер-класс — всё равно недостаточно.<br>7. Психологический и организационный вывод — 3 меры для эффективности при ограниченных ресурсах:<br><br>• **Внедрение модульных групп (составление постоянных групп по 12–16 человек):** один мастер-класс для группы такого размера одновременно покрывает потребность сразу у многих клиентов, снижая общее число требуемых мероприятий.<br>• **Использование формата «тренер тренирует»:** подготовка ведущих-ассистентов (младших терапевтов, социальных работников) для проведения части групповых |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | сессий под супервизией старшего терапевта — повышает ёмкость программы без пропорционального увеличения штатных единиц.<br>• **Blended-формат: комбинированные онлайн-мастер-классы и домашние задания с видео-демонстрациями:** часть групповых модулей можно перевести в онлайн-формат (живые трансляции/записи + обсуждение в чате), что позволяет охватить большинство участников при меньшем количестве живых мероприятий и сохранить интерактивный компонент. |
| Направления групповой психотерапии | УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **ИУК-2.1.** Знает теоретические, правовые основы разработки и реализации проектов, методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта | Установите соответствие между направлениями групповой психотерапии и их основными характеристиками.<br>**Установите соответствие между…** (в таблице выберите букву характеристики для каждого направления).<br><br>**Направление** **Выберите букв**<br>Психодинамическая групповая терапия<br>Когнитивно-поведенческая групповая терапия<br>Экзистенциальная групповая терапия<br>Арт-терапевтическая группа<br>Системная (семейно-ориентированная) группа<br><br>**Варианты характеристик**<br><br>**Буква** **Характеристика**<br>**A** Фокус на бессознательных конфликтах, проекция, перенос и<br>**B** Работа с конкретными моделями мышления и поведения, фо когнитивных и поведенческих паттернов<br>**C** Исследование смыслов, ценностей, свободы выбора и ответ<br>**D** Использование творческих средств (рисунок, коллаж, музы |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | проработки внутренних конфликтов<br>**E** Фокус на взаимодействии членов семьи/социальной группы, измен и коммуникаций<br><br>**Ключ:**<br>Психодинамическая — A; Когнитивно-поведенческая — B; Экзистенциальная — C; Арт-терапевтическая — D; Системная — E<br><br>---<br><br>**ИУК-2.2.** Умеет разрабатывать и реализовывать проекты, применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта; определять зоны ответственности участников проекта | Установите правильную последовательность этапов работы группы в психотерапевтическом цикле.<br>**Установите правильную последовательность …** (впишите буквы в порядке этапов).<br><br>Этапы (перемешаны):<br>A — Завершение: подведение итогов, закрепление изменений, обсуждение интеграции опыта в повседневную жизнь<br>B — Начало: формирование правил, знакомство участников, установление целей группы<br>C — Основная работа: активное исследование личных и межличностных проблем, применение методов терапии<br>D — Поддерживающий этап: закрепление навыков, обсуждение прогресса, корректировка целей, работа с сопротивлением<br><br>**Ключ:**<br>B → C → D → A<br><br>---<br><br>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.<br>**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | **аргументы, обосновывающие ваш выбор.**<br><br>**Текст:** В терапевтической группе пациентка говорит: «Мне сложно доверять людям, часто ощущаю тревогу, когда другие высказываются». Терапевт обращает внимание на взаимодействие внутри группы, обсуждает чувства переноса и старается помочь участнице осознать свои реакции через групповые взаимодействия.<br><br>**Вопрос:** Какое направление групповой психотерапии наиболее соответствует описанному подходу?<br><br>A — Когнитивно-поведенческая<br>B — Психодинамическая<br>C — Экзистенциальная<br>D — Арт-терапевтическая<br><br>**Ключ:** Правильный ответ — **B — Психодинамическая**<br><br>**Аргументация:**<br><br>• Акцент на межличностных динамиках, переносе и осознании бессознательных реакций типичен для психодинамического подхода.<br>• Когнитивно-поведенческая направлена на навыки и коррекцию моделей, а не исследование переносов.<br>• Экзистенциальная ориентирована на смыслы и ценности, арт-терапия — на символическое выражение эмоций.<br><br>--- |
| | | **ИУК-2.3.** Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; | Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.<br>**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | навыками презентации обоснования (аргументации) идеи проекта, публичного представления результатов реализации проекта; владеет опытом практических действий в сфере планирования этапов реализации проекта, определения видов работ в сфере достижения задач проекта, владеет опытом действий в области командной проектной работы | **запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**<br><br>**Текст:** В междисциплинарной группе планируется психотерапевтический цикл для подростков с тревожно-депрессивными расстройствами. Рассматриваются следующие элементы: а) когнитивная реструктуризация мыслей и формирование навыков поведения; б) обсуждение смыслов жизни, личной ответственности и целей; в) совместное создание коллажа и арт-работ; г) работа с родителями для изменения семейных паттернов; д) исключительно медикаментозное сопровождение без психотерапевтических вмешательств.<br><br>**Вопрос:** Какие меры являются обоснованными для комплексного воздействия на подростков с тревожно-депрессивными проблемами в рамках групповой терапии?<br><br>A — а<br>B — б<br>C — в<br>D — г<br>E — д<br><br>**Ключ:** Правильные ответы — **A, B, C, D**<br><br>**Аргументация:**<br><br>• **A:** когнитивные и поведенческие навыки снижают тревогу и депрессивные проявления.<br>• **B:** экзистенциальный элемент повышает осознанность, мотивацию и самоопределение.<br>• **C:** арт-терапия способствует эмоциональной разрядке, экспрессии и самопознанию.<br>• **D:** вовлечение семьи позволяет менять системные паттерны и повышает эффективность терапии.<br>• **E:** медикаментозное сопровождение без психотерапии не |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | является комплексным вмешательством и не решает психологические аспекты.<br><br>---<br><br>Решите задачу.<br>**Решите задачу.**<br><br>**Задача (психологический уклон):** В центре групповой психотерапии работает 3 терапевта. Каждый терапевт может вести **2 группы по 8 участников в неделю**. Планируется провести 12-недельный цикл групповой терапии для 72 участников, включающий **8 групповых сессий для каждого участника**. Рассчитайте:<br><br>1. Сколько групп нужно создать для всего цикла?<br>2. Сколько сеансов потребуется всего (участник × сессии)?<br>3. Сколько сеансов может провести один терапевт за 12 недель?<br>4. Сколько терапевтов необходимо для проведения всех сеансов без перегрузки?<br>5. Кратко предложите 2 организационных решения для оптимизации нагрузки терапевтов.<br><br>**Ключ (решение):**<br><br>1. Всего участников: 72, группа — 8 участников → 72 ÷ 8 = **9 групп**.<br>2. Каждой группе 8 сеансов → 9 × 8 = **72 групповых сеанса**.<br>3. Один терапевт ведёт 2 группы/нед × 12 недель = 24 сеанса.<br>4. Всего 72 сеанса ÷ 24 сеанса на терапевта = **3 терапевта** (совпадает с наличием, распределение оптимальное).<br>5. Организационные решения:<br><br>• **Совмещение ролей:** каждый терапевт ведёт разные |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | группы в разные дни, чтобы избежать усталости и повысить качество сессий.<br>• **Гибкий график и дублирование ассистентами:** использование помощников для организации материалов и предварительных обсуждений позволяет терапевту сосредоточиться на ключевых психотерапевтических процессах. |
| Специфика детской групповой психотерапии | УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **ИУК-2.1.** Знает теоретические, правовые основы разработки и реализации проектов, методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта | Установите соответствие между элементами детской групповой психотерапии и их терапевтическими функциями.<br>**Установите соответствие между…** (в таблице выберите букву характеристики для каждого элемента).<br><br>**Элемент / метод** **Выберите букву х**<br>Игровая терапия<br>Арт-терапевтическая деятельность<br>Ролевая игра / драматизация<br>Сказкотерапия<br>Групповое обсуждение и обмен чувствами<br><br>**Варианты характеристик**<br><br>**Буква** **Описание функции**<br>**A** Выражение эмоций и проработка внутренних конфликтов ч коллажи<br>**B** Активное проигрывание ситуаций и ролей для обучения соц эмпатии<br>**C** Символическая обработка переживаний и страхов через ска<br>**D** Создание безопасной среды для обсуждения личных пережи коммуникации<br>**E** Спонтанная игра, позволяющая детям разрядить напряжени переживания |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | **Ключ:**<br>Игровая терапия — E; Арт-терапевтическая деятельность — A; Ролевая игра / драматизация — B; Сказкотерапия — C; Групповое обсуждение — D<br><br>---<br><br>Установите правильную последовательность этапов проведения детской групповой психотерапии.<br>**Установите правильную последовательность …** (впишите буквы в порядке этапов).<br><br>Этапы (перемешаны):<br>A — Основная игровая или терапевтическая активность: работа с эмоциями, ролевые и арт-упражнения<br>B — Завершение: обсуждение результатов, рефлексия, закрепление навыков<br>C — Вступительный этап: приветствие, знакомство участников, установка правил и границ<br>D — Переходный / поддерживающий этап: поддержка, разрядка, коррекция трудностей и сопротивления<br><br>**Ключ:**<br>C → A → D → B<br><br>---<br><br>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.<br>**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**<br><br>**Текст:** В группе детей 7–9 лет терапевт использует метод |
| | | **ИУК-2.2.** Умеет разрабатывать и реализовывать проекты, применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта; определять зоны ответственности участников проекта | |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | «волшебного мешка»: каждый ребёнок по очереди достаёт предмет и рассказывает короткую историю, связанную с ним. Дети проявляют фантазию, выражают эмоции и переживания через вымышленные ситуации.<br><br>**Вопрос:** Какой основной терапевтический механизм используется в этом методе?<br><br>A — Когнитивная реструктуризация<br>B — Эмоциональная проекция и символическое выражение через игру<br>C — Прямое обучение социальным навыкам<br>D — Медикаментозная поддержка<br><br>**Ключ:** Правильный ответ — **B — Эмоциональная проекция и символическое выражение через игру**<br><br>**Аргументация:**<br><br>• Метод позволяет детям выражать внутренние чувства через фантазийные и символические истории, снижая тревогу и создавая безопасное пространство.<br>• Когнитивная реструктуризация (A) и социальные навыки (C) могут быть частью последующей обработки, но основной механизм — эмоциональная проекция.<br>• Медикаментозная поддержка (D) здесь не используется. |
| | | **ИУК-2.3.** Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; навыками презентации обоснования (аргументации) идеи проекта, публичного представления результатов реализации проекта; владеет опытом практических | Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.<br>**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | действий в сфере планирования этапов реализации проекта, определения видов работ в сфере достижения задач проекта, владеет опытом действий в области командной проектной работы | **Текст:** В подготовке новой детской терапевтической группы рассматриваются следующие меры: а) использование ролевых игр для отработки социальных навыков, б) арт-терапия для выражения эмоций, в) обсуждение темных сторон детских страхов наедине с терапевтом, г) сказкотерапия для проработки конфликтов и страхов, д) исключительно инструктивные лекции о поведении и правилах.<br><br>**Вопрос:** Какие подходы являются обоснованными элементами детской групповой психотерапии?<br><br>A — а<br>B — б<br>C — в<br>D — г<br>E — д<br><br>**Ключ:** Правильные ответы — **A, B, D**<br><br>**Аргументация:**<br><br>• **A:** ролевые игры развивают социальные навыки и эмпатию.<br>• **B:** арт-терапия помогает выражать и прорабатывать эмоции в безопасной форме.<br>• **D:** сказкотерапия символически отражает страхи и конфликты, облегчает их интеграцию.<br>• **Почему не C и E:** работа наедине с терапевтом лишает групповой динамики и социальной поддержки; лекции не обеспечивают эмоционального включения и переживания опыта.<br><br>---<br><br>Решите задачу. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | **Решите задачу.**<br><br>**Задача (психологический уклон):** В детском центре групповой психотерапии планируется цикл занятий для 48 детей 8–10 лет. Каждому ребёнку требуется 6 терапевтических сеансов. Группа рассчитана на 8 детей, и один терапевт может вести **2 группы в неделю**. Цикл длится **12 недель**. Рассчитайте:<br><br>1. Сколько групп необходимо сформировать для цикла?<br>2. Сколько суммарных сеансов потребуется (для всех детей)?<br>3. Сколько сеансов может провести один терапевт за 12 недель?<br>4. Сколько терапевтов нужно, чтобы провести все сеансы без перегрузки?<br>5. Предложите 2 организационные меры для оптимизации работы терапевтов при ограниченных ресурсах.<br><br>**Ключ (пошаговое решение):**<br><br>1. Всего детей: 48, группа — 8 детей → 48 ÷ 8 = **6 групп**<br>2. Каждой группе 6 сеансов → 6 × 6 = **36 групповых сеансов**<br>3. Один терапевт ведёт 2 группы/нед × 12 нед = **24 сеанса**<br>4. Необходимое число терапевтов = 36 ÷ 24 = **1.5 →** округляем **до 2 терапевтов**, чтобы обеспечить полный цикл и резерв<br>5. Организационные меры:<br><br>• Использовать **смешанный формат** (группа + дистанционные задания или видео-сессии) для части детей, снижая нагрузку на терапевта.<br>• **Чередование групп и ассистентов**: подготовленные ассистенты помогают в организации материалов и поддержании порядка, оставляя терапевту возможность сосредоточиться на ключевых психотерапевтических |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | процессах. |

***Критерии оценивания тестового задания:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |

**4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| Актуальные проблемы экзистенциональной психотерапии | УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **ИУК-2.2.** Умеет разрабатывать и реализовывать проекты, применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта; определять зоны ответственности участников проекта | Установите соответствие между ключевыми проблемами экзистенциальной психотерапии и их терапевтическими подходами.<br>**Установите соответствие между…** (в таблице выберите букву характеристики для каждой проблемы).<br><br>**Проблема / феномен** — **Выберите букву характеристики (A, B, C, D, E)**<br>Экзистенциальная тревога<br>Потеря смысла жизни<br>Конфликт свободы и ответственности<br>Одиночество / изоляция |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Смертность и страх смерти<br><br>**Варианты характеристик**<br><br>**Буква** — **Характеристика**<br>**A** — Развитие осознанности, принятие собственной смертности и ограниченности жизни<br>**B** — Работа с чувством пустоты, поиск ценностей и личного смысла<br>**C** — Осознанное принятие ответственности за свои решения и действия<br>**D** — Исследование переживания одиночества, укрепление способности к эмпатии и межличностной связи<br>**E** — Осознание базовой тревоги, вызванной неопределенностью существования, исследование страхов через терапевтический диалог<br><br>**Ключ:**<br>Экзистенциальная тревога — E; Потеря смысла жизни — B; Конфликт свободы и ответственности — C; Одиночество / изоляция — D; Смертность и страх смерти — A<br><br>---<br><br>Установите правильную последовательность этапов экзистенциальной групповой психотерапии.<br>**Установите правильную последовательность …** (впишите буквы в порядке этапов).<br><br>Этапы (перемешаны):<br>A — Подведение итогов, интеграция полученного опыта, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **ИУК-2.3.** Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; навыками презентации обоснования (аргументации) идеи проекта, публичного представления результатов реализации проекта; владеет опытом практических действий в сфере планирования этапов реализации проекта, определения видов работ в сфере достижения задач проекта, владеет опытом действий в области командной проектной работы | обсуждение применения осознания в жизни<br>B — Начало: знакомство участников, обсуждение целей и правил группы, установление доверия<br>C — Основная работа: исследование личных экзистенциальных проблем, ценностей, смысла, переживаний тревоги, одиночества, свободы<br>D — Переходный / поддерживающий этап: закрепление навыков, эмоциональная разрядка, работа с сопротивлением<br><br>**Ключ:**<br>B → C → D → A<br><br>---<br><br>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор.<br>**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**<br><br>**Текст:** Пациент отмечает ощущение пустоты и потерю интереса к ранее значимым занятиям. Он говорит: «Иногда кажется, что все мои действия бессмысленны». Терапевт фокусирует работу на исследовании ценностей пациента и обсуждении того, что может придавать его жизни смысл.<br><br>**Вопрос:** Какое направление психотерапии здесь применяется?<br><br>A — Когнитивно-поведенческая<br>B — Психодинамическая<br>C — Экзистенциальная<br>D — Арт-терапевтическая<br><br>**Ключ:** Правильный ответ — **C — Экзистенциальная** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Аргументация:**<br><br>• Основной фокус на поиске смысла жизни и ценностей, исследовании экзистенциальной пустоты.<br>• Когнитивно-поведенческая терапия работала бы больше с мышлением и поведением, психодинамическая — с бессознательными конфликтами, арт-терапия — через творческое выражение.<br><br>---<br><br>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор. **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**<br><br>**Текст:** В рамках групповой экзистенциальной терапии рассматриваются следующие меры: а) обсуждение вопросов смерти и смертности, б) формирование навыков релаксации и дыхательных техник, в) поиск личного смысла и ценностей, г) использование творческих упражнений для выражения эмоций, д) исключительно обучение социальным навыкам без работы с внутренними переживаниями.<br><br>**Вопрос:** Какие меры являются обоснованными для работы в экзистенциальной группе?<br><br>A — а<br>B — б<br>C — в<br>D — г<br>E — д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Ключ:** Правильные ответы — **A, C, D**<br><br>**Аргументация:**<br><br>• **A:** обсуждение смертности — ключевая тема экзистенциальной терапии.<br>• **C:** поиск личного смысла и ценностей формирует внутреннюю опору и мотивацию.<br>• **D:** творческие упражнения помогают выразить экзистенциальные переживания, эмоции, страхи.<br>• **Почему не B и E:** техники релаксации не являются основной экзистенциальной интервенцией, обучение социальным навыкам без работы с внутренними переживаниями не решает экзистенциальные вопросы.<br><br>---<br><br>**Решите задачу.**<br><br>В группе экзистенциальной терапии участвуют 24 человека. Каждый участник должен пройти **6 групповых сессий**, каждая группа рассчитана на 6 человек. Один терапевт может вести **2 группы в неделю**. Планируемый цикл терапии — **12 недель**. Рассчитайте:<br><br>1. Сколько групп нужно сформировать для всего цикла?<br>2. Сколько суммарных сеансов потребуется (участник × сессии)?<br>3. Сколько сеансов может провести один терапевт за 12 недель?<br>4. Сколько терапевтов потребуется для проведения всех сеансов без перегрузки?<br>5. Предложите 2 организационные меры для повышения эффективности работы терапевтов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Ключ (пошаговое решение):**<br><br>1. Всего участников: 24, группа — 6 участников → 24 ÷ 6 = **4 группы**<br>2. Каждой группе 6 сеансов → 4 × 6 = **24 групповых сеанса**<br>3. Один терапевт ведёт 2 группы/нед × 12 недель = **24 сеанса**<br>4. Необходимое число терапевтов = 24 ÷ 24 = **1 терапевт**<br>5. Организационные меры:<br><br>• **Использование ассистентов или ко-терапевтов** для подготовки материалов и поддержки процесса, чтобы терапевт сосредоточился на ключевых обсуждениях.<br>• **Чередование форматов**: сочетание очных и онлайн-сессий для части участников, что позволяет снизить нагрузку на терапевта и увеличить охват группы. |
| Актуальные проблемы арт-терапии | УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **ИУК-2.2.** Умеет разрабатывать и реализовывать проекты, применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта; определять зоны ответственности участников проекта | Установите соответствие между видами арт-терапевтических техник и их основными терапевтическими функциями.<br>**Установите соответствие между…** (в таблице выберите букву характеристики для каждого вида техники).<br><br>**Арт-терапевтическая техника** / **Выберите букву характеристики (A, B, C, D, E)**<br>Рисование и живопись<br>Лепка и работа с глиной<br>Коллаж<br>Музыкальная арт- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | терапия<br>Драматизация и<br>ролевые игры<br><br>**Варианты характеристик**<br><br>**Буква** — **Характеристика**<br>**A** — Проявление и осознание внутренних эмоциональных состояний через цвета, линии и формы<br>**B** — Физическое воплощение эмоций, снятие напряжения, работа с тактильными ощущениями<br>**C** — Символическое выражение переживаний, интеграция фрагментов опыта в целостный образ<br>**D** — Использование звуков, ритма и музыки для выражения эмоций, регулирования настроения<br>**E** — Прогон ролей и ситуаций для понимания межличностных взаимодействий и эмоциональных реакций<br><br>**Ключ:**<br>Рисование и живопись — A; Лепка и работа с глиной — B; Коллаж — C; Музыкальная арт-терапия — D; Драматизация и ролевые игры — E<br><br>---<br><br>Установите правильную последовательность этапов проведения арт-терапевтической группы.<br>**Установите правильную последовательность …** (впишите буквы в порядке этапов).<br><br>Этапы (перемешаны):<br>A — Завершение: обсуждение работ, рефлексия, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | интеграция опыта, закрепление навыков<br>B — Подготовительный этап: знакомство, установление правил, создание безопасной атмосферы<br>C — Основная терапевтическая деятельность: выполнение арт-заданий, творческое выражение эмоций<br>D — Поддерживающий этап: корректировка трудностей, помощь в эмоциональной разрядке, сопровождение участников<br><br>**Ключ:**<br>B → C → D → A |
| | | **ИУК-2.3.** Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; навыками презентации обоснования (аргументации) идеи проекта, публичного представления результатов реализации проекта; владеет опытом практических действий в сфере планирования этапов реализации проекта, определения видов работ в сфере достижения задач проекта, владеет опытом действий в области командной проектной работы | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор. **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**<br><br>**Текст:** В группе взрослой психотерапии терапевт предлагает участникам создать «карты эмоций» с использованием цветов, символов и образов, отражающих их внутренние состояния за неделю. Затем каждый участник делится своими наблюдениями с группой.<br><br>**Вопрос:** Какой основной терапевтический механизм используется в этом подходе?<br><br>A — Когнитивная коррекция мышления<br>B — Символическое выражение эмоций через визуальные образы<br>C — Медикаментозная поддержка<br>D — Тренинг социальных навыков<br><br>**Ключ:** Правильный ответ — **B — Символическое** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **выражение эмоций через визуальные образы**<br><br>**Аргументация:**<br><br>• Метод направлен на осознание и выражение внутренних эмоций через визуальные символы.<br>• Когнитивная коррекция (A) или медикаментозная поддержка (C) здесь не применяются.<br>• Социальные навыки (D) не являются основной целью, хотя обмен опытом в группе может способствовать их развитию.<br><br>---<br><br>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор.<br>**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**<br><br>**Текст:** В планировании арт-терапевтической программы рассматриваются следующие элементы: а) создание рисунков и живопись для выражения эмоций, б) обсуждение текущих мыслей и чувств без творческой работы, в) работа с глиной для снятия напряжения, г) музыкальная терапия для регуляции эмоционального состояния, д) обучение когнитивным техникам анализа эмоций без практических творческих заданий.<br><br>**Вопрос:** Какие подходы являются обоснованными в рамках арт-терапии?<br><br>A — а<br>B — б<br>C — в<br>D — г<br>E — д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Ключ:** Правильные ответы — **A, C, D**<br><br>**Аргументация:**<br><br>• **A:** рисунок и живопись способствуют осознанию и выражению эмоций.<br>• **C:** работа с глиной помогает снять напряжение и вовлечь тело в процесс.<br>• **D:** музыка регулирует настроение, способствует эмоциональной разрядке.<br>• **Почему не B и E:** обсуждение без творческой деятельности и когнитивный анализ без арт-практики не обеспечивают основной терапевтической функции арт-терапии — эмоциональное выражение и символическую обработку переживаний.<br><br>---<br><br>**Решите задачу.**<br><br>В центре арт-терапии планируется цикл занятий для 36 участников. Каждому участнику требуется **5 терапевтических сессий**, каждая группа рассчитана на 6 человек. Один терапевт может вести **2 группы в неделю**. Цикл длится **10 недель**. Рассчитайте:<br><br>1. Сколько групп нужно сформировать для цикла?<br>2. Сколько суммарных сеансов потребуется (для всех участников)?<br>3. Сколько сеансов может провести один терапевт за 10 недель?<br>4. Сколько терапевтов потребуется для проведения всех сеансов без перегрузки?<br>5. Предложите 2 организационные меры для оптимизации работы терапевтов при ограниченных ресурсах. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Ключ (пошаговое решение):**<br><br>1. Всего участников: 36, группа — 6 участников → 36 ÷ 6 = **6 групп**<br>2. Каждой группе 5 сеансов → 6 × 5 = **30 групповых сеансов**<br>3. Один терапевт ведёт 2 группы/нед × 10 нед = **20 сеансов**<br>4. Необходимое число терапевтов = 30 ÷ 20 = **1.5** → округляем до **2 терапевтов**<br>5. Организационные меры:<br><br>• Использовать ассистентов для подготовки материалов и поддержки участников во время сеансов.<br>• Чередовать форматы занятий (например, смешение очных и дистанционных сессий) для снижения нагрузки на терапевтов и увеличения охвата участников. |
| Направления групповой психотерапии | УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **ИУК-2.2.** Умеет разрабатывать и реализовывать проекты, применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта; определять зоны ответственности участников проекта | **Установите соответствие между…** (в таблице выберите букву характеристики для каждого элемента).<br><br>**Элемент / метод** — **Выберите букву характеристики (A, B, C, D, E)**<br>Игровая терапия<br>Арт-терапевтическая деятельность<br>Ролевая игра / драматизация<br>Сказкотерапия<br>Групповое обсуждение и обмен чувствами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Варианты характеристик**<br><br>**Буква** — **Описание функции**<br>**A** — Выражение эмоций и проработка внутренних конфликтов через творчество (рисунок, лепка, коллаж)<br>**B** — Активное проигрывание ситуаций и ролей для развития социальных навыков и эмпатии<br>**C** — Символическая обработка страхов и внутренних конфликтов через сказочные образы<br>**D** — Создание безопасного пространства для обсуждения переживаний, развитие навыков коммуникации<br>**E** — Спонтанная игра для эмоциональной разрядки и выражения чувств<br><br>**Ключ:**<br>Игровая терапия — E; Арт-терапевтическая деятельность — A; Ролевая игра / драматизация — B; Сказкотерапия — C; Групповое обсуждение — D<br><br>---<br><br>Установите правильную последовательность этапов детской групповой психотерапии.<br>**Установите правильную последовательность …** (впишите буквы в порядке этапов).<br><br>Этапы (перемешаны):<br>A — Основная терапевтическая активность: работа с эмоциями, ролевые и арт-упражнения<br>B — Вступительный этап: приветствие, знакомство участников, установка правил и границ<br>C — Переходный / поддерживающий этап: закрепление |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | навыков, эмоциональная разрядка, работа с сопротивлением<br>D — Завершение: обсуждение результатов, рефлексия, интеграция опыта<br><br>**Ключ:**<br>B → A → C → D<br><br>---<br><br>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор.<br>**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**<br><br>**Текст:** В группе детей 7–9 лет терапевт использует метод «волшебного мешка»: каждый ребёнок по очереди достаёт предмет и рассказывает короткую историю, связанную с ним. Дети проявляют фантазию, выражают эмоции через вымышленные ситуации.<br><br>**Вопрос:** Какой основной терапевтический механизм используется в этом методе?<br><br>A — Когнитивная реструктуризация<br>B — Эмоциональная проекция и символическое выражение через игру<br>C — Прямое обучение социальным навыкам<br>D — Медикаментозная поддержка<br><br>**Ключ:** Правильный ответ — **B — Эмоциональная проекция и символическое выражение через игру**<br><br>**Аргументация:**<br><br>• Метод позволяет детям выражать внутренние |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **ИУК-2.3.** Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; навыками презентации обоснования (аргументации) идеи проекта, публичного представления результатов реализации проекта; владеет опытом практических действий в сфере планирования этапов реализации проекта, определения видов работ в сфере достижения задач проекта, владеет опытом действий в области командной проектной работы | чувства через фантазийные и символические истории, снижая тревогу и создавая безопасное пространство.<br>• Когнитивная реструктуризация (A) и обучение социальным навыкам (C) могут быть частью последующей обработки, но основной механизм — эмоциональная проекция.<br>• Медикаментозная поддержка (D) здесь не используется.<br><br>---<br><br>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор. **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**<br><br>**Текст:** В подготовке детской терапевтической группы рассматриваются следующие меры: а) использование ролевых игр для отработки социальных навыков, б) арт-терапия для выражения эмоций, в) обсуждение страхов и тревог наедине с терапевтом, г) сказкотерапия для проработки конфликтов и страхов, д) исключительно лекции о поведении и правилах.<br><br>**Вопрос:** Какие подходы являются обоснованными элементами детской групповой психотерапии?<br><br>A — а<br>B — б<br>C — в<br>D — г<br>E — д<br><br>**Ключ:** Правильные ответы — **A, B, D** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Аргументация:**<br><br>• **A:** ролевые игры развивают социальные навыки и эмпатию.<br>• **B:** арт-терапия позволяет детям выражать и прорабатывать эмоции.<br>• **D:** сказкотерапия символически отражает страхи и конфликты, облегчает их интеграцию.<br>• **Почему не C и E:** работа наедине с терапевтом лишает групповой динамики; лекции не обеспечивают эмоционального включения и переживания опыта.<br><br>---<br><br>**Решите задачу.**<br><br>В детском центре групповой психотерапии планируется цикл занятий для 48 детей 8–10 лет. Каждому ребёнку требуется 6 терапевтических сеансов. Группа рассчитана на 8 детей, и один терапевт может вести 2 группы в неделю. Цикл длится 12 недель. Рассчитайте:<br><br>1. Сколько групп необходимо сформировать для цикла?<br>2. Сколько суммарных сеансов потребуется (для всех детей)?<br>3. Сколько сеансов может провести один терапевт за 12 недель?<br>4. Сколько терапевтов нужно, чтобы провести все сеансы без перегрузки?<br>5. Предложите 2 организационные меры для оптимизации работы терапевтов при ограниченных ресурсах. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Ключ (пошаговое решение):**<br><br>1. Всего детей: 48, группа — 8 детей → 48 ÷ 8 = **6 групп**<br>2. Каждой группе 6 сеансов → 6 × 6 = **36 групповых сеансов**<br>3. Один терапевт ведёт 2 группы/нед × 12 нед = **24 сеанса**<br>4. Необходимое число терапевтов = 36 ÷ 24 = **1.5** → округляем **до 2 терапевтов**<br>5. Организационные меры:<br><br>• Использовать ассистентов для подготовки материалов и поддержки участников.<br>• Чередовать форматы занятий (например, очные и дистанционные сессии) для снижения нагрузки на терапевтов и увеличения охвата участников. |
| Специфика детской групповой психотерапии | УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **ИУК-2.2.** Умеет разрабатывать и реализовывать проекты, применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта; определять зоны ответственности участников проекта | Установите соответствие между элементами детской групповой психотерапии и их основными терапевтическими функциями.<br>**Установите соответствие между…** (в таблице выберите букву характеристики для каждого элемента).<br><br>**Элемент / метод** — **Выберите букву характеристики (A, B, C, D, E)**<br>Игровая терапия<br>Арт-терапевтическая деятельность<br>Ролевая игра / драматизация<br>Сказкотерапия<br>Групповое обсуждение и обмен чувствами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Варианты характеристик**<br><br>**Буква** — **Описание функции**<br>**A** — Проявление и проработка эмоций через творчество (рисунок, лепка, коллаж)<br>**B** — Активное проигрывание ситуаций и ролей для обучения социальным навыкам и развитию эмпатии<br>**C** — Символическая проработка страхов и конфликтов через сказочные истории<br>**D** — Создание безопасного пространства для обсуждения переживаний и развитие коммуникации<br>**E** — Спонтанная игра, позволяющая детям разрядить напряжение и выразить чувства<br><br>**Ключ:**<br>Игровая терапия — E; Арт-терапевтическая деятельность — A; Ролевая игра / драматизация — B; Сказкотерапия — C; Групповое обсуждение — D<br><br>---<br><br>Установите правильную последовательность этапов детской групповой психотерапии.<br>**Установите правильную последовательность …** (впишите буквы в порядке этапов).<br><br>Этапы (перемешаны):<br>A — Основная терапевтическая деятельность: работа с эмоциями, ролевые и арт-упражнения<br>B — Вступительный этап: приветствие, знакомство участников, установка правил и границ<br>C — Переходный / поддерживающий этап: закрепление |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | навыков, эмоциональная разрядка, работа с сопротивлением<br>D — Завершение: обсуждение результатов, рефлексия, интеграция опыта<br><br>**Ключ:**<br>B → A → C → D<br><br>---<br><br>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор.<br>**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**<br><br>**Текст:** В группе детей 7–9 лет терапевт использует метод «волшебного мешка»: каждый ребёнок по очереди достаёт предмет и рассказывает короткую историю, связанную с ним. Дети проявляют фантазию, выражают эмоции через вымышленные ситуации.<br><br>**Вопрос:** Какой основной терапевтический механизм используется в этом методе?<br><br>A — Когнитивная реструктуризация<br>B — Эмоциональная проекция и символическое выражение через игру<br>C — Прямое обучение социальным навыкам<br>D — Медикаментозная поддержка<br><br>**Ключ:** Правильный ответ — **B — Эмоциональная проекция и символическое выражение через игру**<br><br>**Аргументация:**<br><br>• Метод позволяет детям выражать внутренние |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | чувства через фантазийные и символические истории, снижая тревогу и создавая безопасное пространство.<br>• Когнитивная реструктуризация (A) и обучение социальным навыкам (C) могут быть частью последующей обработки, но основной механизм — эмоциональная проекция.<br>• Медикаментозная поддержка (D) здесь не используется.<br><br>---<br><br>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор. **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**<br><br>**Текст:** В подготовке детской терапевтической группы рассматриваются следующие меры: а) использование ролевых игр для отработки социальных навыков, б) арт-терапия для выражения эмоций, в) обсуждение страхов и тревог наедине с терапевтом, г) сказкотерапия для проработки конфликтов и страхов, д) исключительно лекции о поведении и правилах.<br><br>**Вопрос:** Какие подходы являются обоснованными элементами детской групповой психотерапии?<br><br>A — а<br>B — б<br>C — в<br>D — г<br>E — д<br><br>**Ключ:** Правильные ответы — **A, B, D** |
| | | **ИУК-2.3.** Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; навыками презентации обоснования (аргументации) идеи проекта, публичного представления результатов реализации проекта; владеет опытом практических действий в сфере планирования этапов реализации проекта, определения видов работ в сфере достижения задач проекта, владеет опытом действий в области командной проектной работы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Аргументация:**<br><br>• **A:** ролевые игры развивают социальные навыки и эмпатию.<br>• **B:** арт-терапия позволяет детям выражать и прорабатывать эмоции.<br>• **D:** сказкотерапия символически отражает страхи и конфликты, облегчает их интеграцию.<br>• **Почему не C и E:** работа наедине с терапевтом лишает групповой динамики; лекции не обеспечивают эмоционального включения и переживания опыта.<br><br>---<br><br>**Решите задачу.**<br><br>**Задача (психологический уклон):** В детском центре групповой психотерапии планируется цикл занятий для 48 детей 8–10 лет. Каждому ребёнку требуется 6 терапевтических сеансов. Группа рассчитана на 8 детей, и один терапевт может вести 2 группы в неделю. Цикл длится 12 недель. Рассчитайте:<br><br>1. Сколько групп необходимо сформировать для цикла?<br>2. Сколько суммарных сеансов потребуется (для всех детей)?<br>3. Сколько сеансов может провести один терапевт за 12 недель?<br>4. Сколько терапевтов нужно, чтобы провести все сеансы без перегрузки?<br>5. Предложите 2 организационные меры для оптимизации работы терапевтов при ограниченных ресурсах. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Ключ (пошаговое решение):**<br><br>1. Всего детей: 48, группа — 8 детей → 48 ÷ 8 = **6 групп**<br>2. Каждой группе 6 сеансов → 6 × 6 = **36 групповых сеансов**<br>3. Один терапевт ведёт 2 группы/нед × 12 нед = **24 сеанса**<br>4. Необходимое число терапевтов = 36 ÷ 24 = **1.5** → округляем **до 2 терапевтов**<br>5. Организационные меры:<br><br>• Использовать ассистентов для подготовки материалов и поддержки участников.<br>• Чередовать форматы занятий (например, очные и дистанционные сессии) для снижения нагрузки на терапевтов и увеличения охвата участников. |

***Критерии оценивания практических занятий:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

### 4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| Актуальные проблемы экзистенциональной психотерапии | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **ИУК-2.2.** Умеет разрабатывать и реализовывать проекты, применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта; определять зоны ответственности участников проекта<br><br>**ИУК-2.3.** Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; навыками презентации обоснования (аргументации) идеи проекта, публичного представления результатов реализации проекта; владеет опытом практических действий в сфере планирования этапов реализации проекта, определения видов работ в сфере достижения задач проекта, владеет опытом действий в области командной проектной работы | **Часть 1**<br>Задание 1:<br>Объясните основные принципы и концепции экзистенциальной психотерапии. Какие ключевые категории выделяются в рамках этого подхода?<br><br>Задание 2:<br>Опишите современные вызовы и актуальные проблемы, с которыми сталкивается экзистенциальная психотерапия в условиях глобальных изменений (например, глобальные кризисы, технологический прогресс, изменение ценностных ориентиров).<br><br>Задание 3:<br>Рассмотрите этическим аспектам применения экзистенциальной терапии: как она помогает работать с вопросами смертности, свободы и ответственности, и какие сложности могут возникнуть в процессе.<br><br>**Часть 2:**<br>Задание 4:<br>Представьте ситуацию, в которой клиент переживает кризис смысла жизни вследствие потери близкого человека. В качестве терапевта предложите краткий план работы, базируясь на принципах экзистенциальной психотерапии. Укажите, какие вопросы и техники вы бы использовали.<br><br>Задание 5:<br>Ролевая игра: на основе предложенного сценария (опишите самостоятельно или выберите из варианта ниже), проведите короткую диагностику и начальные этапы терапии, ориентированные на работу с страхом смерти и свободой. Обсудите возможные трудности и методы их преодоления.<br><br>Задание 6:<br>Разработайте краткий психологический кейс, в котором затрагиваются проблемы экзистенциального характера (например, |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | страх смерти, вопрос ответственности). Опишите поведение клиента, и как, по вашему мнению, можно использовать экзистенциальные подходы для его помощи. |

***Критерии оценивания контрольной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт<br>правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя. |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

### 4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| Актуальные проблемы экзистенциональной психотерапии | УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **ИУК-2.1.** Знает теоретические, правовые основы разработки и реализации проектов, методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта | **Задание:**<br>Прочитайте описание возможного проекта: «Создание группы экзистенциальной психотерапии для студентов с целью снижения уровня тревожности и повышения осознанности». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **ИУК-2.2.** Умеетразрабатывать и реализовывать проекты, применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта; определять зоны ответственности участников проекта | Составьте схему, в которой отразите:<br><br>1. Теоретическую основу проекта (обоснование выбора экзистенциальной психотерапии).<br>2. Правовые аспекты, которые необходимо учитывать при реализации проекта (конфиденциальность, согласие участников, нормативные требования).<br>3. Методы определения оптимальных способов достижения цели (например, выбор формата группы, методов работы с тревожностью, количества сессий).<br><br>**Ожидаемый результат:** Таблица или схема с тремя колонками: Теоретическая основа — Правовые аспекты — Методы достижения цели проекта.<br><br>---<br><br>**Задание:**<br>Представьте, что вы разрабатываете проект «Экзистенциальная терапевтическая группа для подростков с тревожными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | расстройствами».<br><br>1. Определите этапы реализации проекта (планирование, подготовка, проведение, оценка результатов).<br>2. Определите зоны ответственности участников проекта (терапевт, ассистент, администратор, участники группы).<br>3. Предложите методы контроля эффективности каждого этапа проекта (например, опросы, анкеты, наблюдение).<br><br>**Ожидаемый результат:**<br>Составление схемы «Этап проекта — Ответственные — Методы контроля».<br><br>---<br><br>**Задание:**<br>Разработайте мини-проект «Экзистенциальная терапевтическая группа для студентов в условиях онлайн-обучения». Для самостоятельной работы выполните следующие шаги:<br><br>1. Составьте детальный план проекта с этапами и видами работ (подготовка |
| | | **ИУК-2.3.** Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; навыками презентации обоснования (аргументации) идеи проекта, публичного представления результатов реализации проекта; владеет опытом практических действий в сфере планирования этапов реализации проекта, определения видов работ в сфере достижения задач проекта, владеет опытом действий в области командной проектной работы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | материалов, организация сессий, обратная связь, анализ результатов).<br>2. Определите методы мониторинга и оценки хода реализации проекта (например, ведение дневника сессий, оценка удовлетворённости участников, отслеживание посещаемости).<br>3. Подготовьте краткую презентацию проекта, включающую: цели, этапы, методы реализации, ожидаемые результаты и план командной работы.<br><br>**Ожидаемый результат:** Документ с детальным планом проекта и краткая презентация (слайды или текстовая структура презентации), отражающие навыки командной работы, мониторинга и публичного представления. |
| Актуальные проблемы арт-терапии | УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **ИУК-2.1.** Знает теоретические, правовые основы разработки и реализации проектов, методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта | Задание<br>Прочитайте описание возможного проекта: «Организация арт-терапевтической группы для подростков с целью снижения уровня тревожности и развития креативного самовыражения». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Составьте схему, в которой отразите:<br><br>1. Теоретическую основу проекта (психологические и арт-терапевтические подходы).<br>2. Правовые аспекты реализации проекта (согласие участников, конфиденциальность, нормативные требования).<br>3. Методы определения оптимальных способов достижения цели проекта (выбор формата работы, техники арт-терапии, длительности и частоты сессий).<br><br>Ожидаемый результат: Таблица или схема с тремя колонками: Теоретическая основа — Правовые аспекты — Методы достижения цели проекта. |
| | | **ИУК-2.2.** Умеетразрабатывать и реализовывать проекты, применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта; определять зоны ответственности участников проекта | Задание<br>Представьте, что вы разрабатываете проект «Арт-терапевтическая группа для студентов с высокой эмоциональной нагрузкой».<br><br>1. Определите этапы реализации проекта (планирование, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | подготовка, проведение, оценка результатов).<br>2. Распределите зоны ответственности участников проекта (терапевт, ассистент, администратор, участники группы).<br>3. Предложите методы контроля эффективности каждого этапа проекта (например, опросы участников, анализ творческих работ, наблюдение за динамикой эмоционального состояния).<br><br>Ожидаемый результат: Составление схемы «Этап проекта — Ответственные — Методы контроля».<br><br>---<br><br>Задание<br>Разработайте мини-проект «Арт-терапевтическая группа для детей в условиях онлайн-обучения».<br>Выполните следующие шаги:<br><br>1. Составьте детальный план проекта с этапами и видами работ (подготовка материалов, организация сессий, ведение дневника прогресса, анализ |
| | | **ИУК-2.3.** Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; навыками презентации обоснования (аргументации) идеи проекта, публичного представления результатов реализации проекта; владеет опытом практических действий в сфере планирования этапов реализации проекта, определения видов работ в сфере достижения задач проекта, владеет опытом действий в области командной проектной работы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | результатов).<br>2. Определите методы мониторинга и оценки хода реализации проекта (например, опросы участников после каждой сессии, ведение наблюдательных журналов, анализ творческих заданий).<br>3. Подготовьте краткую презентацию проекта, включающую: цели, этапы, методы реализации, ожидаемые результаты и план командной работы.<br><br>Ожидаемый результат: Документ с детальным планом проекта и краткая презентация (слайды или текстовая структура), отражающие навыки управления проектом, мониторинга и публичного представления результатов, а также командной работы. |
| Направления групповой психотерапии | УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **ИУК-2.1.** Знает теоретические, правовые основы разработки и реализации проектов, методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта | Задание<br>Прочитайте описание возможного проекта: «Создание группы психотерапии с когнитивно-поведенческим и психодинамическим направлениями для снижения тревожности у студентов». Составьте схему, в которой отразите: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **ИУК-2.2.** Умеетразрабатывать и реализовывать проекты, применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта; определять зоны ответственности участников проекта | 1. Теоретические основы проекта (обоснование выбора направлений групповой психотерапии).<br>2. Правовые аспекты реализации проекта (конфиденциальность участников, согласие, нормативные требования).<br>3. Методы определения оптимальных способов достижения цели проекта (выбор формата встреч, продолжительности и частоты сессий, техники психотерапии).<br><br>Ожидаемый результат: Таблица или схема с тремя колонками: Теоретическая основа — Правовые аспекты — Методы достижения цели проекта.<br><br>---<br><br>Задание<br>Представьте, что вы разрабатываете проект «Междисциплинарная группа психотерапии для подростков с эмоциональными нарушениями».<br><br>1. Определите этапы реализации проекта (планирование, подготовка, проведение, оценка результатов). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 2. Распределите зоны ответственности участников проекта (ведущий психотерапевт, ассистент, координатор, участники группы).<br>3. Предложите методы контроля эффективности каждого этапа (опросы участников, наблюдение за динамикой, анализ письменных или творческих работ участников).<br><br>Ожидаемый результат: Составление схемы «Этап проекта — Ответственные — Методы контроля». |
| | | **ИУК-2.3.** Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; навыками презентации обоснования (аргументации) идеи проекта, публичного представления результатов реализации проекта; владеет опытом практических действий в сфере планирования этапов реализации проекта, определения видов работ в сфере достижения задач проекта, владеет опытом действий в области командной проектной работы | Задание<br>Разработайте мини-проект «Группа интегративной психотерапии для студентов в условиях онлайн-обучения». Выполните следующие шаги:<br><br>1. Составьте детальный план проекта с этапами и видами работ (подготовка материалов, организация сессий, ведение дневника прогресса, оценка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | результатов).<br>2. Определите методы мониторинга хода реализации проекта (опросы участников, наблюдение, анализ работы группы и динамики взаимодействия).<br>3. Подготовьте краткую презентацию проекта, включающую: цели, этапы, методы реализации, ожидаемые результаты и план командной работы.<br><br>Ожидаемый результат: Документ с детальным планом проекта и краткая презентация (слайды или текстовая структура), демонстрирующие навыки управления проектом, мониторинга, публичного представления результатов и командной работы. |
| Специфика детской групповой психотерапии | УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **ИУК-2.1.** Знает теоретические, правовые основы разработки и реализации проектов, методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта | Задание<br>Прочитайте описание проекта: «Организация детской группы психотерапии для работы с тревожными и замкнутыми детьми с использованием игровых и арт-терапевтических методов».<br>Составьте схему, в которой отразите:<br><br>1. Теоретические основы проекта (психологические концепции детской групповой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | психотерапии).<br>2. Правовые аспекты реализации проекта (согласие родителей, соблюдение конфиденциальности, соблюдение норм детской безопасности).<br>3. Методы определения оптимальных способов достижения цели проекта (выбор методов работы, формата встреч, продолжительности и частоты сессий).<br><br>Ожидаемый результат: Таблица или схема с тремя колонками: Теоретическая основа — Правовые аспекты — Методы достижения цели проекта. |
| | | **ИУК-2.2.** Умеетразрабатывать и реализовывать проекты, применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта; определять зоны ответственности участников проекта | Задание<br>Представьте, что вы разрабатываете проект «Детская психотерапевтическая группа для развития эмоциональной регуляции у школьников».<br><br>1. Определите этапы реализации проекта (планирование, подготовка, проведение, оценка результатов). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 2. Распределите зоны ответственности участников проекта (ведущий психотерапевт, ассистент, администратор, родители, дети).<br>3. Предложите методы контроля эффективности каждого этапа проекта (опросы детей и родителей, наблюдение за динамикой группы, анализ творческих заданий).<br><br>Ожидаемый результат: Составление схемы «Этап проекта — Ответственные — Методы контроля».<br><br>---<br><br>Задание<br>Разработайте мини-проект «Онлайн-группа детской психотерапии с игровыми и арт-методами для детей 8–10 лет». Выполните следующие шаги:<br><br>1. Составьте детальный план проекта с этапами и видами работ (подготовка материалов, организация онлайн-сессий, ведение дневника прогресса, анализ результатов). |
| | | **ИУК-2.3.** Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; навыками презентации обоснования (аргументации) идеи проекта, публичного представления результатов реализации проекта; владеет опытом практических действий в сфере планирования этапов реализации проекта, определения видов работ в сфере достижения задач проекта, владеет опытом действий в области командной проектной работы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 2. Определите методы мониторинга и оценки хода реализации проекта (опросы участников и родителей, наблюдение за вовлечённостью детей, анализ выполненных заданий и игр).<br>3. Подготовьте краткую презентацию проекта, включающую: цели, этапы, методы реализации, ожидаемые результаты и план командной работы.<br><br>Ожидаемый результат: Документ с детальным планом проекта и краткая презентация (слайды или текстовая структура), демонстрирующие навыки управления проектом, мониторинга, публичного представления результатов и командной работы. |

***Критерии оценивания самостоятельной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **хорошо** | выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **удовлетворительно** | выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры |

| | |
|---|---|
| **неудовлетворительно** | выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления |

### 4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы)для курсовых работ:

**КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

***Критерии оценивания курсовой работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы |
| **хорошо** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе |
| **удовлетворительно** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы |

| | |
|---|---|
| **неудовлетворительно** | Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы |

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### 5.1. Вопросы к зачету

1. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы.
2. Интраперсональное и трансперсональное измерения.
3. Терапевтические изменения через переживания.
4. Экзистенциальная психодинамика.
5. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования.
6. Смерть. Смерть и тревога.
7. Тревога смерти как парадигма психопатологии.
8. Исключительность. Десенсибилизация к смерти.
9. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема.
10. Избегание ответственности и экзистенциальная вина.
11. Ответственность и воля.
12. Одиночество. Экзистенциальная изоляция.
13. Изоляция и отношения. Конфронтирование с изоляцией.
14. Бессмысленность. Проблема смысла и его потери
15. Бессмысленность в психотерапии.
16. Терапевтические стратегии.
17. Краткий обзор экзистенциально-гуманистических методик, включая экзистенциальную психотерапию, дазайнанализ, логотерапию, клиент-центрированную психотерапию, гештальт-терапию, психоимажинативную терапию Шорра.
18. Эмпирическая психотерапия Витакера.
19. Эмпирическая психотерапия Гендлина.
20. Трансцендентальная медитация, дзэнпсихотерапия, психоделическая психотерапия.
21. Особенности использования различных техник арт-терапии.
22. Изотерапия.
23. Фототерапия.
24. Сказкотерапия.
25. Музыкальнаятерапия.
26. Песочная терапия.
27. Арттерапия с пластическими материалами.
28. Применение арт-терапевтических техник при различных формах невротических расстройств.
29. Применение арт-терапевтических техник при различных формах психосоматических расстройств
30. Направления групповой психотерапии и типы групп.
31. Психотерапевтические группы и их отличия от групп личностного роста.

32. Т-группы: история возникновения и развития. Цели и задачи Т-групп.
33. Приобретение коммуникативных умений (описание поведения, коммуникация чувств, умение слушать, конфронтация).
34. Инкаунтер группы.
35. Изучение конфликтов и сопротивления.
36. Ведение групп и приемы терапевтического взаимодействия с разными категориями клиентов.
37. Специфика детской групповой психотерапии.
38. Правила работы в детской группе. Задачи и роли группового психотерапевта.
39. Техники и роли группового психотерапевта в детской группе. Типы поведения руководителя группы.
40. Проблемные ситуации в детской группе как точка роста: агрессия, монополизация, манипулирование вниманием, сопротивление, застенчивость, нарушение конфиденциальности, группировки, споры и ссоры, массовый выход из группы, сильные яркие проявления эмоций.
41. Заключение договоров с участниками детской группы, домашние задания, обратная связь, ролевые игры, моделирование желаемого поведения: обучение на примерах.
42. Диаграммыответственности.
43. Методики релаксации.
44. Групповые ритуалы (ритуалы начала и завершения групповой встречи).
45. Организация и подготовка групповой психотерапии с детьми и подростками.
46. Типы групп в детской психотерапии. Проведение занятий. Оценка результатов.

***Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **зачтено** | Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| **не зачтено** | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

***Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении |

| | |
|---|---|
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения |

## 6 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

***При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Расчетные задачи.

**Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.**

| № п/п | Тема занятия | Код компетенции | Индикатор | Тип задания | Задание | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1. | Актуальные проблемы экзистенциональной психотерапии | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **ИУК-2.1.** Знает теоретические, правовые основы разработки и реализации проектов, методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта<br>**ИУК-2.2.** Умеетразрабатывать и реализовывать проекты, применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта; определять зоны ответственности участников проекта<br>**ИУК-2.3.** Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; навыками презентации обоснования (аргументации) идеи проекта, публичного представления результатов реализации проекта; владеет опытом практических действий в сфере планирования этапов реализации проекта, определения видов работ в сфере достижения задач проекта, владеет опытом действий в области командной проектной работы | Задания закрытого типа на установление соответствия. | Установите соответствие между направлениями экзистенциальной психотерапии и их ключевыми характеристиками.<br>**Направление** / **Характеристика**<br>А. Логотерапия — 1. Работа с поиском смысла жизни и преодолением экзистенциального вакуума<br>Б. Экзистенциально-гуманистическая терапия — 2. Подчеркивает свободу выбора и личную ответственность клиента<br>В. Групповая экзистенциальная — 3. Фокус на межличностных | Установите соответствие между экзистенциальными концепциями и их терапевтическим акцентом.<br>**Концепция** / **Акцент терапии**<br>А. Логотерапия — 1. Преодоление экзистенциальной пустоты и поиск целей жизни<br>Б. Экзистенциальная феноменология — 2. Осознание субъективного опыта и личного восприятия мира<br>В. Групповая экзистенциальная работа — 3. Опыт взаимодействия, эмпатия и поддержка в группе<br>Г. Активная экзистенциальная терапия — 4. Реализация потенциала через действия и решения<br>**Ключ:**<br>А-1, Б-2, В-3, Г-4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | терапия<br>Г. Деятельностная экзистенциальная терапия<br><br>**Ключ:**<br>А-1, Б-2, В-3, Г-4 | отношениях и опыте присутствия в группе<br>4. Акцент на активной деятельности и реализации потенциала личности | |
| | | | | Задания закрытого типа на установление последовательности. | Установите правильную последовательность этапов экзистенциальной терапии при работе с клиентом:<br><br>1. Создание терапевтического альянса и доверительной атмосферы. | Установите правильную последовательность действий психотерапевта:<br><br>1. Создание доверительного контакта и альянса<br>2. Определение |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 2. Выявление экзистенциального запроса и проблем.<br>3. Исследование ценностей и смысла жизни клиента.<br>4. Поддержка личного выбора и ответственности клиента.<br>5. Закрепление новых способов осознанного существования.<br><br>**Ключ:**<br>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5 | экзистенциальных проблем и кризисов<br>3. Исследование личных ценностей и убеждений клиента<br>4. Поддержка принятия личной ответственности и выбора<br>5. Составление стратегии осознанного существования<br><br>**Ключ:**<br>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5 |
| | | | | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы:<br>Основная цель экзистенциальной психотерапии заключается в:<br>а) устранении симптомов психических расстройств;<br>б) поиске смысла и ответственности за собственную жизнь;<br>в) повышении когнитивных способностей;<br>г) обучении социальным | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы:<br>Главная задача экзистенциального психотерапевта заключается в:<br>а) диагностике психических расстройств<br>б) обучении социальным навыкам<br>в) содействии клиенту в осознании смысла жизни и личной ответственности<br>г) применении поведенческих техник<br><br>**Ключ:** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | навыкам.<br><br>**Ключ:**<br>Правильный ответ: б<br>**Аргументация:**<br>Экзистенциальная психотерапия сосредоточена на осознанности, свободе выбора и принятии ответственности, а не на симптоматической коррекции или когнитивной подготовке. | Правильный ответ: в<br>**Аргументация:** Основная цель — помочь клиенту найти личный смысл, принять свободу выбора и ответственность. |
| | | | | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы:<br>Какие элементы работы характерны для экзистенциальной психотерапии?<br>а) Фокус на внутреннем опыте клиента<br>б) Строгое применение поведенческих техник<br>в) Анализ ценностей и смыслов<br>г) Обсуждение вопросов свободы и ответственности<br>д) Медикаментозное вмешательство<br><br>**Ключ:** | Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы:<br>Какие подходы входят в инструментарий экзистенциальной психотерапии?<br>а) Рефлексия внутреннего опыта<br>б) Прямое навязывание решений<br>в) Обсуждение ценностей и смыслов<br>г) Разбор вопросов свободы и ответственности<br>д) Медикаментозная коррекция<br><br>**Ключ:** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Правильные ответы: а, в, г<br>**Аргументация:** Метод ориентирован на внутренний опыт, анализ ценностей и свободу выбора; поведенческие и медикаментозные методы не являются основными. | Правильные ответы: а, в, г<br>**Аргументация:** Работа через осознанность, анализ ценностей и свободу выбора; вмешательство и медикаменты не являются основными. |
| | | | | Расчетные задачи. | Решите задачу:<br>Вы планируете серию сеансов экзистенциальной терапии для группы из 6 подростков. Каждый сеанс длится 90 минут, всего 5 сеансов. Составьте план одного сеанса, учитывая:<br>• Введение в тему смысла жизни и ответственности<br>• Включение обсуждений и групповых упражнений<br>• Каждый участник должен высказаться не менее 10 минут<br>**Ключ решения:**<br>Пример плана одного сеанса:<br>• 0–15 мин: создание доверительной атмосферы, обсуждение целей | Решите задачу:<br>Для группы взрослых клиентов планируется 5 сеансов по темам смысла жизни, свободы и ответственности. Составьте план одного сеанса, учитывая:<br>• Введение в тему и настрой участников<br>• Индивидуальные и групповые упражнения на осознание ценностей<br>• Обсуждение опыта каждого участника (≥10 минут)<br>• Подведение итогов и закрепление понимания личной ответственности<br>**Ключ решения:**<br>Пример плана:<br>• 0–10 мин: вступление и цель сеанса, создание доверительной атмосферы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | • 15–30 мин: вводная часть по теме сеанса<br>• 30–75 мин: групповое обсуждение и упражнения (каждый участник 10 мин)<br>• 75–90 мин: рефлексия и закрепление результатов | • 10–40 мин: упражнения на осознание ценностей (индивидуальные и групповые)<br>• 40–80 мин: обсуждение опыта участников, каждый говорит ≥10 мин<br>• 80–90 мин: рефлексия и закрепление навыков принятия ответственности |
| 2. | Актуальные проблемы арт-терапии | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **ИУК-2.1.** Знает теоретические, правовые основы разработки и реализации проектов, методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта<br>**ИУК-2.2.** Умеетразрабатывать и реализовывать проекты, применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта; определять зоны ответственности участников проекта<br>**ИУК-2.3.** Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; навыками презентации обоснования (аргументации) идеи проекта, публичного представления результатов реализации проекта; владеет | Задания закрытого типа на установление соответствия. | Установите соответствие между видами арт-терапии и их ключевыми характеристиками.<br><br>**Вид арт-терапии**<br>А. Изобразительная терап<br>Б. Музыкальная терапия<br>В. Танцевально-двигатель терапия<br>Г. Драматерапия<br><br>**Ключ:**<br>А-1, Б-2, В-3, Г-4 | Установите соответствие между арт-терапевтическими методами и их основным терапевтическим эффектом.<br><br>**Метод**<br>А. Изобразительное искусство<br>Б. Музыкальные упражнения<br>В. Движение и танец<br>Г. Ролевые игры и драма<br><br>**Ключ:**<br>А-1, Б-2, В-3, Г-4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | опытом практических действий в сфере планирования этапов реализации проекта, определения видов работ в сфере достижения задач проекта, владеет опытом действий в области командной проектной работы | Задания закрытого типа на установление последовательности. | Установите правильную последовательность этапов проведения арт-терапевтической сессии:<br>1. Ознакомление с техникой и правилами работы<br>2. Создание безопасной и доверительной атмосферы<br>3. Основная творческая работа и выполнение арт-упражнений<br>4. Обсуждение и рефлексия созданных произведений<br>5. Заключение и закрепление опыта<br><br>**Ключ:**<br>Правильная последовательность: 2 → 1 → 3 → 4 → 5 | Установите правильную последовательность проведения индивидуальной арт-терапевтической сессии:<br>1. Приветствие и создание доверительной атмосферы<br>2. Ознакомление с материалами и техникой<br>3. Творческая работа клиента<br>4. Совместный разбор и обсуждение произведений<br>5. Заключительная рефлексия и закрепление опыта<br><br>**Ключ:**<br>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы:<br>Главная цель арт-терапии заключается в:<br>а) обучении технике рисования и музыки;<br>б) корректировке поведения через наказания и поощрения;<br>в) помощи клиенту в осознании эмоций и внутренних конфликтов через творчество;<br>г) организации досуга и развлечений.<br><br>**Ключ:**<br>Правильный ответ: в<br>**Аргументация:** Арт-терапия направлена на исследование и выражение внутреннего мира клиента через творческий процесс, а не на обучение технике или развлечение. | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы:<br>Что является основным терапевтическим эффектом арт-терапии?<br>а) Освоение художественных навыков<br>б) Снижение тревожности и осознание внутренних переживаний<br>в) Проведение культурно-развлекательных мероприятий<br>г) Повышение физической выносливости<br><br>**Ключ:**<br>Правильный ответ: б<br>**Аргументация:** Арт-терапия работает с эмоциональными и внутренними переживаниями, а не с освоением навыков или физическими показателями. |
| | | | | Задания комбинированного типа, | Прочитайте текст, выберите все | Прочитайте текст, выберите все правильные |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | правильные ответы и запишите аргументы:<br>Какие элементы включаются в арт-терапевтическую работу?<br>а) Использование разных художественных средств (краски, глина, музыка)<br>б) Обсуждение созданных произведений с терапевтом<br>в) Строгое следование инструкциям без анализа чувств<br>г) Развитие эмоциональной регуляции и самопознания<br>д) Медикаментозное вмешательство<br><br>**Ключ:**<br>Правильные ответы: а, б, г<br>**Аргументация:**<br>Терапевтический процесс включает разнообразные средства творчества, рефлексию и развитие эмоциональных навыков; медикаментозное лечение не относится к | ответы и запишите аргументы:<br>Какие задачи решаются с помощью арт-терапии?<br>а) Развитие самопознания<br>б) Улучшение эмоциональной регуляции<br>в) Строгое обучение техническим навыкам<br>г) Поддержка в преодолении внутренних конфликтов<br>д) Медикаментозное лечение<br><br>**Ключ:**<br>Правильные ответы: а, б, г<br>**Аргументация:** Арт-терапия способствует эмоциональному развитию, самопознанию и работе с внутренними конфликтами; медикаменты и обучение технике не являются ее основной целью. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | арт-терапии. | |
| | | | | Расчетные задачи. | Решите задачу:<br>Вы готовите серию из 4 арт-терапевтических сессий для подростков с тревожными состояниями. Каждая сессия длится 60 минут. Разработайте план одного сеанса с учетом:<br>• Введения в технику (например, рисование эмоций)<br>• Основной творческой работы<br>• Обсуждения результатов и рефлексии<br>• Выделения времени на индивидуальные переживания участников<br>**Ключ решения:**<br>Пример плана одного | Решите задачу:<br>Вы проводите групповую арт-терапию для 5 детей с трудностями в эмоциональной регуляции. Каждая сессия — 50 минут. Составьте пример плана одного занятия, учитывая:<br>• Введение в технику работы с цветом<br>• Основную творческую часть<br>• Совместное обсуждение работы<br>• Индивидуальное внимание к переживаниям каждого ребенка<br>**Ключ решения:**<br>Пример плана:<br>• 0–5 мин: приветствие, создание атмосферы доверия<br>• 5–15 мин: объяснение техники работы с цветом |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | сеанса:<br>• 0–10 мин: создание доверительной атмосферы, объяснение техники<br>• 10–40 мин: основная творческая работа (рисование эмоций)<br>• 40–55 мин: обсуждение и рефлексия, обмен впечатлениями<br>• 55–60 мин: индивидуальная поддержка и закрепление опыта | • 15–35 мин: творческая работа участников<br>• 35–45 мин: обсуждение и обмен впечатлениями<br>• 45–50 мин: индивидуальная поддержка и рефлексия |
| 3. | Направления групповой психотерапии | УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **ИУК-2.1.** Знает теоретические, правовые основы разработки и реализации проектов, методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта<br>**ИУК-2.2.** Умеетразрабатывать и реализовывать проекты, применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели | Задания закрытого типа на установление соответствия. | Установите соответствие между направлениями групповой психотерапии и их ключевыми характеристиками.<br>**Направление**<br>А. Психодинамическая гр терапия | Установите соответствие между методами групповой психотерапии и их основным терапевтическим эффектом.<br>**Метод**<br>А. Психодрама |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | проекта; определять зоны ответственности участников проекта<br>**ИУК-2.3.** Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; навыками презентации обоснования (аргументации) идеи проекта, публичного представления результатов реализации проекта; владеет опытом практических действий в сфере планирования этапов реализации проекта, определения видов работ в сфере достижения задач проекта, владеет опытом действий в области командной проектной работы | Задания закрытого типа на установление последовательности. | Б. Когнитивно-поведенческая групповая терапия<br>В. Гуманистическая групповая терапия<br>Г. Системная групповая терапия<br><br>**Ключ:**<br>А-1, Б-2, В-3, Г-4<br><br>Установите правильную последовательность этапов проведения групповой психотерапевтической сессии:<br>1. Создание доверительной и безопасной атмосферы<br>2. Введение в тему и цели сессии<br>3. Основная терапевтическая работа (упражнения, обсуждения)<br>4. Рефлексия и обсуждение опыта участников | Б. Когнитивно-поведенческая упражнения<br>В. Гуманистическая гуманистическая<br>Г. Семейно-системный подход<br><br>**Ключ:**<br>А-1, Б-2, В-3, Г-4<br><br>Установите правильную последовательность проведения группового занятия:<br>1. Введение и объяснение целей сессии<br>2. Создание безопасной атмосферы и установление правил<br>3. Основная работа с групповыми упражнениями<br>4. Обсуждение и рефлексия опыта участников<br>5. Заключение и закрепление результатов |

2. Работа с деньгами, уб
изменения эмоциональн
3. Развитие самосознани
роста
4. Анализ взаимодейств
семейных и социальных

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | 5. Завершение сессии и закрепление результатов<br><br>**Ключ:**<br>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5<br><br>---<br><br>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы:<br>Главная цель когнитивно-поведенческой групповой терапии заключается в:<br>а) Исследовании бессознательных процессов участников<br>б) Изменении мышления и поведения для улучшения эмоционального состояния<br>в) Проведении досуга и развлекательных мероприятий<br>г) Создании художественных | **Ключ:**<br>Правильная последовательность: 2 → 1 → 3 → 4 → 5<br><br>---<br><br>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы:<br>Главная цель психодраматической группы заключается в:<br>а) Исследовании бессознательного через художественные техники<br>б) Проживании и анализе ролевых ситуаций для осознания эмоций<br>в) Проведении досуга и развлекательных мероприятий<br>г) Повышении физической выносливости участников<br><br>**Ключ:**<br>Правильный ответ: б<br>**Аргументация:**<br>Психодрама использует ролевые игры и сценические ситуации для |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | произведений<br><br>**Ключ:**<br>Правильный ответ: б<br>**Аргументация:**<br>Когнитивно-поведенческая терапия фокусируется на выявлении и изменении деструктивных мыслей и моделей поведения для улучшения эмоционального состояния. | выявления и проработки эмоций и внутренних конфликтов участников. |
| | | | | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы:<br>Какие задачи решаются в групповой психотерапии?<br>а) Развитие навыков саморегуляции и эмоционального контроля<br>б) Укрепление социальных связей и коммуникации<br>в) Исключительно индивидуальная психотерапия без | Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы:<br>Какие задачи решаются при групповом подходе к терапии?<br>а) Развитие навыков саморегуляции<br>б) Укрепление социальных навыков<br>в) Осознание внутренних конфликтов через групповое взаимодействие<br>г) Индивидуальная терапия без участия группы<br>д) Медикаментозное лечение |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | взаимодействия с другими участниками<br>г) Осознание внутренних конфликтов через взаимодействие в группе<br>д) Медикаментозное лечение психических расстройств<br><br>**Ключ:**<br>Правильные ответы: а, б, г<br>**Аргументация:**<br>Групповая психотерапия направлена на развитие эмоциональной компетентности, социальных навыков и осознание внутренних процессов через взаимодействие с другими, медикаментозное лечение не является частью метода. | **Ключ:**<br>Правильные ответы: а, б, в<br>**Аргументация:** Групповая психотерапия направлена на улучшение саморегуляции, социальных взаимодействий и осознание внутренних конфликтов через работу в группе. |
| | | | | Расчетные задачи. | Решите задачу:<br>Вы организуете серию из 4 групповых психотерапевтических сессий для подростков с тревожными | Решите задачу:<br>Вы ведете групповую психотерапевтическую сессию для 6 подростков с проблемами социальной адаптации. Сессия длится 50 минут. Составьте план одного занятия с учетом:<br>• Вступления и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | состояниями. Каждая сессия длится 60 минут. Разработайте план одного сеанса с учетом:<br><br>• Вступления и создания доверительной атмосферы<br>• Основной терапевтической работы<br>• Обсуждения опыта участников<br>• Заключительной рефлексии<br><br>**Ключ решения:**<br>Пример плана:<br><br>• 0–10 мин: приветствие, создание безопасной атмосферы<br>• 10–40 мин: основная работа с упражнениями и обсуждением<br>• 40–55 мин: рефлексия и обмен опытом<br>• 55–60 мин: закрепление | установления правил<br>• Основной групповой работы (упражнения на коммуникацию и самопознание)<br>• Обсуждения опыта и обратной связи<br>• Заключения<br><br>**Ключ решения:**<br>Пример плана:<br><br>• 0–5 мин: приветствие, установление правил<br>• 5–25 мин: упражнения на коммуникацию и самопознание<br>• 25–45 мин: обсуждение опыта, обмен впечатлениями<br>• 45–50 мин: заключение и закрепление результатов |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | результатов и завершение сессии | |
| 4. | Специфика детской групповой психотерапии | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **ИУК-2.1.** Знает теоретические, правовые основы разработки и реализации проектов, методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта<br>**ИУК-2.2.** Умеетразрабатывать и реализовывать проекты, применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта; определять зоны ответственности участников проекта<br>**ИУК-2.3.** Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; навыками презентации обоснования (аргументации) идеи проекта, публичного представления результатов реализации проекта; владеет опытом практических действий в сфере планирования этапов реализации проекта, определения видов работ в сфере достижения задач проекта, владеет опытом действий в области командной проектной работы | Задания закрытого типа на установление соответствия.<br><br>Задания закрытого типа на установление последовательности. | Установите соответствие между методами детской групповой психотерапии и их основными характеристиками.<br><br>**Метод**<br>А. Игровая терапия<br>Б. Арт-терапия<br>В. Песочная терапия<br>Г. Когнитивно-поведенчес групповая терапия<br><br>**Ключ:**<br>А-1, Б-2, В-3, Г-4<br><br>---<br><br>Установите правильную последовательность этапов проведения детской групповой психотерапевтической сессии: | Установите соответствие между формами детской групповой психотерапии и их терапевтическим эффектом.<br><br>**Форма**<br>А. Игровая терапия<br>Б. Арт-терапия<br>В. Песочная терапия<br>Г. Когнитивно-поведенческая терапия<br><br>**Ключ:**<br>А-1, Б-2, В-3, Г-4<br><br>---<br><br>Установите правильную последовательность этапов детской групповой психотерапии:<br>1. Подготовка пространства и материалов |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1. Подготовка и создание безопасной среды<br>2. Введение и объяснение целей сессии<br>3. Основная терапевтическая работа с использованием выбранного метода<br>4. Обсуждение опыта и рефлексия<br>5. Завершение и закрепление результатов<br><br>**Ключ:**<br>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5 | 2. Вступление и объяснение правил и целей<br>3. Проведение основной терапевтической работы<br>4. Обсуждение опыта участников<br>5. Завершение и подведение итогов<br><br>**Ключ:**<br>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5 |
| | | | | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы:<br>Главная цель игровой детской группы заключается в:<br>а) Развитии | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы:<br>Главная цель арт-терапевтической группы для детей заключается в:<br>а) Освоении художественных техник |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | академических навыков<br>б) Проработке эмоциональных и межличностных проблем через игру<br>в) Проведении досуга<br>г) Обучении детей физическим упражнениям<br><br>**Ключ:**<br>Правильный ответ: б<br>**Аргументация:** Игровая терапия позволяет детям безопасно выражать эмоции и исследовать внутренние конфликты через игровые ситуации. | для конкурса<br>б) Проработке эмоций и самовыражении через творческую деятельность<br>в) Проведении досуга<br>г) Развитии физической активности<br><br>**Ключ:**<br>Правильный ответ: б<br>**Аргументация:** Арт-терапия дает детям возможность выразить внутренние переживания через творчество, что способствует эмоциональному развитию и самопознанию. |
| | | | | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы:<br>Какие задачи решаются в детской групповой психотерапии?<br>а) Развитие навыков саморегуляции и эмоционального контроля<br>б) Улучшение социальных навыков и | Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы:<br>Какие задачи решаются детской групповой психотерапией?<br>а) Развитие эмоционального интеллекта<br>б) Формирование навыков взаимодействия с другими детьми |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | взаимодействия с другими детьми<br>в) Осознание внутренних конфликтов и способов их разрешения<br>г) Исключительно индивидуальная терапия без взаимодействия с другими<br>д) Медикаментозное лечение<br><br>**Ключ:**<br>Правильные ответы: а, б, в<br>**Аргументация:** Детская групповая психотерапия направлена на эмоциональное развитие, социализацию и осознание внутренних проблем через взаимодействие в группе; медикаментозное лечение и изоляция от группы не являются частью метода. | в) Исследование внутренних конфликтов через игровые или творческие методы<br>г) Индивидуальная терапия без участия группы<br>д) Медикаментозное лечение<br><br>**Ключ:**<br>Правильные ответы: а, б, в<br>**Аргументация:** Основные задачи детской групповой психотерапии — это развитие эмоционального интеллекта, социализация и осознание внутренних проблем через совместную деятельность; изоляция или медикаментозное лечение не входят в метод. |
| | | | | Расчетные задачи. | Решите задачу:<br>Вы ведете серию из 5 детских групповых | Решите задачу:<br>Вы организуете детскую групповую психотерапию для 7 детей с проявлениями |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | психотерапевтических сессий для детей с тревожными состояниями. Каждая сессия длится 50 минут. Составьте примерный план одного занятия с учетом:<br><br>• Вступления и создания безопасной атмосферы<br>• Основной игровой или творческой работы<br>• Обсуждения опыта участников<br>• Заключения<br><br>**Ключ решения:**<br>Пример плана:<br><br>• 0–10 мин: приветствие и создание безопасной атмосферы<br>• 10–35 мин: игровая или арт-терапевтическая работа<br>• 35–45 мин: | тревожности. Сессия длится 55 минут. Составьте примерный план занятия, включающий:<br><br>• Введение и создание безопасной атмосферы<br>• Основную терапевтическую работу (игровую, арт- или песочную терапию)<br>• Обсуждение опыта участников<br>• Заключение и закрепление результатов<br><br>**Ключ решения:**<br>Пример плана:<br><br>• 0–10 мин: приветствие, установление правил и атмосферы доверия<br>• 10–35 мин: игровая или арт-терапевтическая работа<br>• 35–50 мин: обсуждение опыта участников |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | обсуждение опыта, обмен впечатлениями<br>• 45–50 мин: закрепление результатов и завершение сессии | • 50–55 мин: закрепление результатов и завершение сессии |

## Ключевые компоненты ФОС

| № задания | «Ключ» (правильный(е) ответ(ы)) | Содержание контрольного вопроса для промежуточной аттестации | Компетенция | Наименование дисциплины, в рамках которой осваивается данная компетенция |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Междисциплинарность предполагает интеграцию знаний психологии, медицины, нейронаук, социальной работы и педагогики при оказании психотерапевтической помощи.<br>Актуальность проблемы обусловлена тем, что современные психические состояния имеют сложную природу: биологическую, психологическую и социальную. Эффективная терапия требует синтеза разных подходов — понимания физиологии мозга, психодинамических процессов, когнитивно-поведенческих механизмов, культурных факторов.<br>Однако взаимодействие специалистов разных сфер затруднено различиями в терминологии, подходах и требованиях к диагностике.<br>Отсюда необходимость развивать единые стандарты междисциплинарной коммуникации и совместного ведения клиента. | Что понимается под междисциплинарностью в современной психотерапии и почему она является актуальной проблемой? | УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Актуальные проблемы психотерапии |
| 2. | Сложность диагностики в психотерапии связана с несколькими факторами: **размытость критериев пограничных состояний**, которые не укладываются полностью в психиатрические категории; **многообразие школ и подходов**, использующих собственные диагностические модели (психодинамическая, когнитивная, системная); **влияние культурных и социальных особенностей** | Какие проблемы связаны с диагностикой в психотерапии и почему точная диагностика становится всё более значимой? | УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Актуальные проблемы психотерапии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **личности** на проявления симптомов;<br>**коморбидность** — сочетание нескольких расстройств у одного клиента.<br>Точная диагностика становится актуальной, поскольку современная психотерапия должна быть основана на доказательности, а выбор техники зависит от того, что именно лежит в основе нарушений. Недостаточно точная диагностика приводит к неэффективному лечению или затяжной терапии. Поэтому возрастает роль стандартизированных методик, МКБ-11, DSM-5-TR, нейропсихологических тестов и комплексного подхода. | | | |
| 3. | Профессиональное выгорание психотерапевтов считается одной из наиболее актуальных проблем, влияющих на эффективность помощи.<br>Выгорание проявляется эмоциональным истощением, снижением эмпатии, механистичностью работы и утратой интереса к клиенту. В результате:<br>ухудшается качество терапевтического контакта,<br>снижается чувствительность к эмоциональным сигналам клиента,<br>повышается риск терапевтических ошибок,<br>нарушается границ психолога,<br>растёт вероятность преждевременного прерывания терапии клиентом.<br>Современная психотерапия требует внедрения супервизорских моделей, развивающих профессиональную поддержку, профилактику стресса, регулярное | Как проблема профессионального выгорания психотерапевтов влияет на качество терапии? | УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Актуальные проблемы психотерапии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обучение и заботу о личностных ресурсах психотерапевта. | | | |
| 4. | Интегративная психотерапия стремится объединить техники и идеи разных направлений для повышения эффективности терапии. Однако развитие интеграции осложнено: **концептуальными различиями** между подходами (например, поведенческие модели против психодинамических); **отсутствием общих теоретических оснований**, которые могли бы объединить разные школы; **риск эклектики**, когда методы объединяются без научной обоснованности; **конкуренцией профессиональных сообществ**, настаивающих на чистоте своих подходов; **недостатком исследований**, подтверждающих долгосрочную эффективность интегративных моделей. Тем не менее интеграция остаётся перспективным направлением, особенно в сочетании с доказательной психотерапией и нейробиологическими данными. | Какие сложности существуют в интеграции психотерапевтических подходов и почему интегративная психотерапия развивается медленно? | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Актуальные проблемы психотерапии |
| 5. | Цифровизация и использование онлайн-форматов сформировали новые возможности и одновременно ряд проблем. К ключевым относятся: **Этические вопросы**: конфиденциальность, безопасность данных, особенности ведения документации. **Клинические ограничения**: не все виды терапии в равной степени подходят для дистанционного формата; труднее считывать невербальные реакции, | Как цифровизация и онлайн-психотерапия создают новые вызовы в области психотерапии? | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Актуальные проблемы психотерапии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | оценивать риски суицида.<br>**Неравномерный доступ к помощи**: цифровые навыки и качество интернета влияют на эффективность.<br>**Проблемы границ**: онлайн-формат может размывать границы времени, пространства и роли терапевта.<br>**Качество платформ**: необходимость соблюдения стандартов безопасности и профессиональных норм.<br>Несмотря на вызовы, онлайн-терапия развивается, поскольку является доступной, гибкой и востребованной формой получения психологической помощи | | | |
| **Норма для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (<u>количественный</u> индикатор)** | | 1 б — полный правильный ответ;<br>0 б — остальные случаи | | |