Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 14:04:44
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙУНИВЕРСИТЕТИМЕНИА.С.ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Международный институт психологии и логопедии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____ /О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

По учебной дисциплине:
Супервизия в практической психологии
по направлению подготовки/специальности:
37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень магистратура)

Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»

Формы обучения: **очная**

Москва
2026

Фонд оценочных средств для дисциплины «Супервизия в практической психологии». Направление подготовки/специальность **37.04.01 Психология,** направленность (профиль/специализация): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» – М.: Московский университет им. А.С. Грибоедова. – 56 с.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Ефимова О.С./ _____

Заведующий кафедрой: ./ _____

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Супервизия в практической психологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Супервизия в практической психологии». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы дляпроведениятестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющийвыявитьстепень владениябазовыми знаниями,умениями инавыками, необходимымидляобучения, и определить уровеньвладения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

		программы подготовки	

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	О.С.Ефимова
Кафедра	Общей психологии и педагогики
Наименованиедисциплины	«Супервизия в практической психологии»
Факультет	Психологии
Направлениеподготовки / специальность	37.04.01 Психология (уровень магистратура)
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	
Общеевремятестирования(мин)	
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции** (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	**ОПК-8.1.** Знаеттеоретические и методические основы супервизии **ОПК-8.2.** Умеетподдерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога **ОПК-8.3.** Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной культуры и профессиональной компетентности; владеет навыками профилактики профессиональной деформации психолога

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Теоретический базис супервизии	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	**ИОПК-8.1.** Знаеттеоретические и методические основы супервизии **ИОПК-8.2.** Умеетподдерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Установите соответствие между подходом супервизии и его характеристикой. **Подход супервизии** — **Характер** 1. Психодинамический — A. Фокус на бессознательных процес супервизора 2. Когнитивно-поведенческий — B. Анализ мыслей, убеждений и пове 3. Системный — C. Рассмотрение психолога как части семья) 4. Гуманистический — D. Развитие личностного потенциала, супервизируемого 5. Этический — E. Контроль соблюдения профессион **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Установите правильную последовательность этапов подготовки супервизора к сессии: Элементы: A. Анализ целей и задач супервизии B. Изучение кейсов супервизируемого C. Подготовка вопросов и гипотез для обсуждения D. Составление плана обратной связи **Ключ:** A → B → C → D ---

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Психолог готовится к супервизии, чтобы обсудить свои трудности в работе с клиентом, страдающим хронической тревогой. Какой подход в супервизии позволит наиболее эффективно выявить внутренние барьеры психолога? A. Административный B. Психодинамический C. Групповой D. Междисциплинарный **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Психодинамический подход направлен на исследование бессознательных механизмов и переносов, что помогает психологу понять свои внутренние барьеры и реакции при работе с тревожными клиентами.
		ИОПК-8.3. Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной культуры и профессиональной компетентности; владеет навыками профилактики профессиональной деформации психолога	**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: В супервизии выделяют ключевые цели, направленные на повышение профессионализма психолога. Какие из перечисленных относятся к этим целям? A. Повышение компетентности B. Контроль качества работы

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			C. Личностное развитие психолога D. Решение административных вопросов E. Создание безопасной среды для обсуждения кейсов **Правильные ответы:** A, B, C, E **Обоснование:** Супервизия направлена на развитие профессиональных и личностных качеств психолога, контроль качества работы и обеспечение безопасной атмосферы для обсуждения. Административные вопросы не являются ключевыми целями. --- **Расчётная задача** Решите задачу. Текст: В супервизионной группе 6 психологов, каждый из которых подготовил 5 кейсов клиентов с разной степенью сложности. На индивидуальных сессиях каждый психолог проработал **60% своих кейсов**, а на групповой сессии обсудили **30% всех кейсов совместно** (все обсуждаемые кейсы уникальны и не дублируют индивидуальные). Сколько кейсов осталось без анализа после всех сессий? **Решение:** • Общее количество кейсов: 6 × 5 = 30 • Проработано индивидуально: 60% × 30 = 18 • Обсуждено группой: 30% × 30 = 9 • Осталось без анализа: 30 − 18 − 9 = 3 **Ответ (два слова):** 3 кейса **Обоснование:** Сначала каждый психолог частично проработал

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			свои кейсы, затем группа обсудила часть всех кейсов совместно. Остались только те кейсы, которые не вошли ни в индивидуальные, ни в групповые обсуждения.
Организация процесса супервизии	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	**ИОПК-8.1.** Знаеттеоретические и методические основы супервизии **ИОПК-8.2.** Умеетподдерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Установите соответствие между характеристикой и элементом процесса супервизии. **Характеристика** **Эл** 1. Периодическая проверка работы психолога с клиентами A. 2. Определение целей и задач супервизии B. 3. Разбор конкретных кейсов участников C. 4. Формирование рекомендаций и корректировок в работе D. 5. Контроль соблюдения этических норм E. Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- Установите правильную последовательность этапов организации супервизии. Элементы: A. Определение целей и задач супервизии B. Сбор информации о профессиональной деятельности участников C. Планирование сессий и распределение времени D. Проведение анализа кейсов E. Формирование рекомендаций и отчета Ключ: A → B → C → D → E ---

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Психолог на супервизии столкнулся с трудностью в работе с клиентом с высоким уровнем тревожности. Сессия показала, что стандартные техники малоэффективны. Какой элемент супервизии в первую очередь поможет скорректировать работу психолога? A. Планирование сессии B. Разбор кейсов C. Обратная связь D. Этический надзор Правильный ответ: B Обоснование: Разбор кейсов позволяет выявить причины трудностей в работе с конкретным клиентом, оценить подходы и подобрать оптимальные методы вмешательства. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В рамках супервизионного процесса психологи обсуждают работу с клиентами, учитывают этические нормы, разрабатывают корректировки в стратегии и фиксируют результаты. Какие элементы входят в комплекс профессиональной супервизии?
		ИОПК-8.3. Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной культуры и профессиональной компетентности; владеет навыками профилактики профессиональной деформации психолога	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			A. Анализ кейсов B. Этический надзор C. Разработка рекомендаций D. Социальное консультирование E. Формирование отчетности Правильные ответы: A, B, C, E Обоснование: Элементы A, B, C, E относятся к супервизионной практике и обеспечивают комплексный анализ, корректировку работы и соблюдение профессиональных стандартов. Элемент D выходит за рамки супервизии и относится к прямой работе с клиентом. --- Решите задачу. Текст: В супервизионной группе из 4 психологов обсуждаются кейсы клиентов с различными уровнями тревожности. Каждому клиенту был присвоен балл тревожности по шкале от 0 до 10. Результаты до применения новых стратегий снижения тревожности: клиент A — 8, клиент B — 7, клиент C — 9. После индивидуальной работы психологи оценили эффект своих техник: клиент A снизил уровень тревожности на 25%, клиент B — на 30%, клиент C — на 20%. На совместной супервизии обсудили корректировки и решили внедрить дополнительные методы, ожидая снижение тревожности на 15% для каждого клиента. Вопрос: Рассчитайте ожидаемый уровень тревожности каждого клиента после внедрения дополнительных методов,

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			обсудите, какой клиент может потребовать особого внимания, и объясните психологически, почему. Решение: • Клиент A: 8 → снижение на 25%: 8 × 0,75 = 6 → дополнительное снижение на 15%: 6 × 0,85 ≈ 5,1 • Клиент B: 7 → снижение на 30%: 7 × 0,7 = 4,9 → дополнительное снижение на 15%: 4,9 × 0,85 ≈ 4,17 • Клиент C: 9 → снижение на 20%: 9 × 0,8 = 7,2 → дополнительное снижение на 15%: 7,2 × 0,85 ≈ 6,12 Анализ: • Клиент A: 5,1 — значительное снижение, возможно, стабилен • Клиент B: 4,17 — тревожность снижается быстрее • Клиент C: 6,12 — уровень тревожности остается относительно высоким → требуется особое внимание, возможно, нужно дополнительное сопровождение и адаптация техники для этого клиента Психологическое объяснение: Клиент C может иметь устойчивые когнитивные и эмоциональные паттерны тревожности, которые не полностью поддаются стандартным методам, поэтому супервизия и корректировка методов критически важны.
Модели супервизии. Супервизорские отношения	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования	**ИОПК-8.1.** Знаеттеоретические и методические основы супервизии	Установите соответствие между типами супервизии и их ключевыми характеристиками: **Тип супервизии** **Характер** A. Формальная 1. Строгая структура, фиксированны

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	профессиональной деятельности психолога		B. Клиент-ориентированная — 2. Сосредоточена на эмоциональных и ког супервизируемого C. Групповая — 3. Вовлекает нескольких участников для со кейсов D. Менторская — 4. Ориентирована на профессиональное на опыта **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 Установите правильную последовательность этапов супервизорской сессии: 1. Обсуждение кейса и проблемной ситуации 2. Определение целей и ожиданий супервизии 3. Анализ действий супервизируемого и обратная связь 4. Подведение итогов и планирование дальнейших действий **Ключ:** 2 → 1 → 3 → 4
		ИОПК-8.2. Умеетподдерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: В ходе супервизии психолог А демонстрирует склонность к частой критике без конструктивных рекомендаций, что вызывает сопротивление у супервизируемого. Вопрос: Какой стиль супервизорских отношений наиболее выражен в данном случае? A. Поддерживающий B. Контролирующий C. Наставнический

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИОПК-8.3. Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной культуры и профессиональной компетентности; владеет навыками профилактики профессиональной деформации психолога	D. Сотрудничественный **Ключ:** B. Контролирующий. Аргумент: контроль без конструктивной обратной связи вызывает сопротивление и снижает эффективность супервизии. Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Эффективная супервизия включает в себя эмоциональную поддержку, профессиональное наставничество, совместный анализ кейсов, а также стимулирование критического мышления у супервизируемого. Вопрос: Какие элементы супервизии применяются в данной ситуации? A. Эмоциональная поддержка B. Педагогический контроль C. Наставничество D. Совместный анализ кейсов E. Снижение ответственности супервизируемого **Ключ:** A, C, D. Аргумент: именно эти элементы соответствуют эффективной супервизии; контроль и снижение ответственности не отражены. Решите задачу. Текст: В супервизионной группе из 5 психологов обсуждаются случаи клиентов с выраженной тревожностью. Каждый психолог предоставляет оценку эффективности своей техники по шкале от 0 до 10. Результаты до внедрения

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			новых методов: психолог A — 7, B — 6, C — 8, D — 5, E — 7. После индивидуального обсуждения и корректировки техник ожидается снижение оценки тревожности у клиентов на 20% для каждого психолога. На совместной сессии супервизоры решают внедрить дополнительное межгрупповое взаимодействие, что может дополнительно снизить оценки на 15%. Вопрос: Рассчитайте ожидаемый уровень тревожности у клиентов после применения обоих методов, определите, какие психологи могут потребовать особого внимания при дальнейшей супервизии, и объясните психологически, почему. Ключ Изначальные оценки эффективности техник (чем выше оценка, тем выше уровень тревожности клиента): • A = 7 • B = 6 • C = 8 • D = 5 • E = 7 **Методы снижения тревожности:** 1. Индивидуальная корректировка техник — снижение на **20%** 2. Межгрупповое взаимодействие — дополнительное снижение на **15%**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Шаг 1: Снижение на 20% после индивидуальной корректировки Формула: Новая оценка=Исходная оценка×(1−0.2)=Исходная оценка×0.8\text{Новая оценка} = \text{Исходная оценка} \times (1 - 0.2) = \text{Исходная оценка} \times 0.8Новая оценка=Исходная оценка×(1−0.2)=Исходная оценка×0.8 • A: 7 × 0.8 = 5.6 • B: 6 × 0.8 = 4.8 • C: 8 × 0.8 = 6.4 • D: 5 × 0.8 = 4.0 • E: 7 × 0.8 = 5.6 **Шаг 2: Дополнительное снижение на 15% после межгруппового взаимодействия** Формула: Новая оценка=Текущая оценка×(1−0.15)=Текущая оценка×0.85\text{Новая оценка} = \text{Текущая оценка} \times (1 - 0.15) = \text{Текущая оценка} \times 0.85Новая оценка=Текущая оценка×(1−0.15)=Текущая оценка×0.85 • A: 5.6 × 0.85 ≈ 4.76 • B: 4.8 × 0.85 ≈ 4.08

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме

			• C: 6.4 × 0.85 ≈ 5.44
			• D: 4.0 × 0.85 = 3.4
			• E: 5.6 × 0.85 ≈ 4.76
			
			--- 	
			
			Итоговые оценки тревожности у клиентов после применения обоих методов:
			
			Психолог — **Изначальная оценка** — **После индивидуальной корректировки**
			A — 7 — 5.6
			B — 6 — 4.8
			C — 8 — 6.4
			D — 5 — 4.0
			E — 7 — 5.6
			
			--- 	
			
			Ключ и пояснение:
			
			• **Ключ:**
			  ○ Наибольшие оставшиеся уровни тревожности у клиентов — у психолога **C (5.44)**.
			  ○ Наименьшие уровни — у **D (3.4)**.
			  ○ Психологи **C** и частично **A и E** могут потребовать особого внимания при дальнейшей супервизии, чтобы убедиться, что снижение тревожности клиентов стабильно и методы корректно применяются.
			• **Психологическое объяснение:**
			  ○ Различия в исходной эффективности техник

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			сохраняются даже после применения одинаковых методов. o Психолог С изначально имел высокие показатели тревожности, поэтому клиенты могут оставаться более тревожными, требуя дополнительной супервизионной поддержки. o Психологи с более низкими исходными показателями (например, D) демонстрируют быстрый эффект снижения, что может свидетельствовать о более высокой гибкости или успешной адаптации техники. o Общая динамика показывает необходимость индивидуальной оценки эффективности и корректировки супервизионного вмешательства в зависимости от исходных характеристик каждого психолога и их клиентов.
Профессиональное развитие супервизора	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	**ИОПК-8.1.** Знаеттеоретические и методические основы супервизии	**Установите соответствие между этапами профессионального развития супервизора и их характеристиками:** **Этап профессионального развития** — **Характе** A. Начальный — 1. Освоение базовых навыков с методами и этическими нормам B. Средний — 2. Практическое применение м групповой супервизии C. Продвинутый — 3. Самостоятельное проведение исследовательская работа D. Экспертный — 4. Вклад в развитие профессио

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИОПК-8.2. Умеетподдерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	публикации, обучение новых суперви **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 **Пояснение:** На каждом этапе супервизор осваивает новые навыки и расширяет сферу влияния: от базовой подготовки к экспертной роли с вкладом в профессию. --- **Установите правильную последовательность этапов формирования профессиональных компетенций супервизора:** 1. Участие в обучающих курсах и семинарах 2. Практика под руководством опытного супервизора 3. Самостоятельное проведение супервизий 4. Разработка авторских методик и публикации **Ключ:** 1 → 2 → 3 → 4 **Пояснение:** Сначала обучаемся, затем практикуемся под наставничеством, потом начинаем самостоятельную работу, и, наконец, вносим вклад в развитие профессии. --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:** Текст: Супервизор активно применяет новые методики и регулярно собирает обратную связь от супервизируемых для

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			улучшения своей практики. Вопрос: Какой аспект профессионального развития проявляет супервизор? A. Начальный B. Средний C. Продвинутый D. Экспертный **Ключ:** C. Продвинутый **Пояснение:** Супервизор не только применяет методы, но и совершенствует их через обратную связь, что характерно для продвинутого уровня развития.
		ИОПК-8.3. Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной культуры и профессиональной компетентности; владеет навыками профилактики профессиональной деформации психолога	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:** Текст: Опытный супервизор участвует в конференциях, публикует статьи, консультирует молодых коллег и внедряет инновационные подходы в практику супервизии. Вопрос: Какие элементы профессионального развития супервизора представлены? A. Практическая деятельность B. Научно-исследовательская активность C. Наставничество D. Формальное обучение E. Публикационная активность

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Ключ: A, B, C, E **Пояснение:** В тексте описаны практическая работа, наставничество, публикации и исследовательская деятельность. Формального обучения (курсы, семинары) не упомянуто. --- **Решите задачу:** Текст: В группе супервизоров 6 человек. Каждый раз, когда один супервизор делится опытом, эффективность работы коллег повышается на 10% по шкале оценки качества супервизии (0–10). Изначальные показатели: • A — 6 • B — 5 • C — 7 • D — 4 • E — 6 • F — 5 Если все супервизоры по очереди делятся опытом, как изменятся их показатели, какие супервизоры могут требовать дополнительной поддержки и почему с психологической точки зрения? **Ключ и пояснение:** • После первого обмена опытом эффективность остальных возрастает на 10% от их исходных

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			показателей: ○ A делится опытом: B → 5.5, C → 7.7, D → 4.4, E → 6.6, F → 5.5 ○ B делится опытом: A → 6.6, C → 8.47, D → 4.84, E → 7.26, F → 6.05 ○ Продолжая по очереди, показатели постепенно растут. • **Вывод:** Наименее прогрессируют D и F — их изначальные показатели ниже, поэтому им нужна дополнительная поддержка и индивидуальное наставничество. • **Психологический аспект:** Даже при коллективном обучении индивидуальные различия сохраняются; супервизоры с низкой исходной эффективностью нуждаются в усиленной поддержке для достижения равного уровня компетенции.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Теоретический базис супервизии	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля	**ИОПК-8.2.** Умеетподдерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под	Установите соответствие между ключевыми концепциями супервизии и их определениями

	и совершенствования профессиональной деятельности психолога	супервизией; умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	(таблица): **Концепция** — **Определение** A. Формирующая супервизия — 1. Направлена на профессиональное развитие супервизора и обучение новым навыкам B. Контролирующая супервизия — 2. Фокусируется на мониторинге качества работы подопечных и соблюдении стандартов C. Поддерживающая супервизия — 3. Обеспечивает эмоциональную поддержку и психологический комфорт супервизоров D. Развивающая супервизия — 4. Содействует личностному и профессиональному росту подопечных **Ключ:** A-4, B-2, C-3, D-1 --- Установите правильную последовательность этапов супервизионного процесса: A. Сбор информации о профессиональной деятельности подопечных B. Анализ и обсуждение кейсов C. Определение целей супервизии и планирование D. Оценка результатов и обратная связь

			Ключ: C → A → B → D --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: В группе психологов обсуждается случай клиента с выраженной тревожностью. Супервизор замечает, что один из подопечных часто пропускает детали при анализе кейсов. Какое ключевое действие супервизора наиболее эффективно в данной ситуации? A. Усиление контроля над действиями подопечного B. Проведение совместного анализа ошибок и поддержка навыков внимательности C. Устное предупреждение о необходимости внимательности D. Игнорирование ошибки, чтобы не снижать мотивацию **Ключ:** B **Пояснение:** Совместный разбор ошибок позволяет развивать профессиональные навыки, поддерживает мотивацию и способствует обучению через опыт, что соответствует принципам супервизии как развивающей и поддерживающей практики. ---

		ИОПК-8.3. Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной культуры и профессиональной компетентности; владеет навыками профилактики профессиональной деформации психолога	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Супервизионная сессия должна включать действия, которые повышают эффективность работы подопечных. Какие из следующих действий способствуют этому? A. Обсуждение кейсов и обмен опытом между подопечными B. Установление прозрачных критериев оценки работы C. Игнорирование эмоционального состояния подопечных D. Предоставление конструктивной обратной связи **Ключ:** A, B, D **Пояснение:** Обсуждение кейсов и обмен опытом развивает навыки, прозрачные критерии оценки обеспечивают объективность, а конструктивная обратная связь помогает корректировать профессиональные действия. Игнорирование эмоций подопечных снижает эффективность супервизии. --- Решите задачу: Текст: В супервизионной группе из 4 психологов каждый обсуждает свой кейс по 10

			минут. После обсуждения каждого кейса эффективность применения техник повышается на 15% по субъективной шкале от 0 до 10. Изначальные показатели эффективности: A — 6, B — 5, C — 7, D — 4. Рассчитайте новые показатели после того, как каждый психолог обсудил свои кейсы один раз и поясните, какие психологи могут нуждаться в дополнительной поддержке с точки зрения супервизии и почему. **Ключ и пояснение:** • Расчет новых показателей: o A: 6 × 1.15 = 6.9 o B: 5 × 1.15 = 5.75 o C: 7 × 1.15 = 8.05 o D: 4 × 1.15 = 4.6 • Психологи, которые могут нуждаться в дополнительной поддержке: **D и B**, так как их исходные показатели были ниже, а несмотря на рост, эффективность остается относительно низкой. Психологически это связано с тем, что меньше опыта и навыков требует более тщательного супервизионного сопровождения и дополнительной практики, чтобы закрепить достижения и повысить уверенность.
Организация процесса супервизии	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	**ИОПК-8.2.** Умеетподдерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной	Установите соответствие между элементами организации процесса супервизии и их характеристиками (таблица):

		деятельности психолога	**Элемент процесса супервизии** — **Характеристика** A. Подготовительный этап — 1. Определение целей, выбор методов, согласование графика встреч B. Основной этап — 2. Обсуждение кейсов, анализ профессиональных действий подопечных C. Этап обратной связи — 3. Формирование выводов, предоставление рекомендаций, оценка результатов D. Завершающий этап — 4. Подведение итогов, планирование дальнейшего развития подопечных **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- Установите правильную последовательность организации супервизионной сессии: A. Подготовка материалов кейсов B. Определение целей сессии C. Совместный анализ кейсов D. Обсуждение результатов и планирование дальнейших действий **Ключ:** B → A → C → D

			Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Супервизор начинает сессию с обсуждения нового подопечного, у которого выявлены трудности в работе с клиентами, проявляющими агрессию. Какой подход наиболее эффективен для организации процесса супервизии в этой ситуации? A. Игнорировать специфику подопечного и обсуждать общие кейсы B. Сосредоточиться на анализе его индивидуальных кейсов с последующим совместным обсуждением C. Давать устные указания без анализа кейсов D. Разделить подопечных на группы и проводить с ними параллельные обсуждения **Ключ:** B **Пояснение:** Индивидуальный разбор кейсов подопечного позволяет выявить проблемы и улучшить навыки работы с агрессивными клиентами. Это соответствует принципу системного подхода в организации супервизии и обеспечивает максимально целенаправленное обучение.
		ИОПК-8.3. Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией;	Прочитайте текст, выберите все правильные

		владеет навыками саморазвития уровня профессиональной культуры и профессиональной компетентности; владеет навыками профилактики профессиональной деформации психолога	ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Какие действия входят в эффективную организацию процесса супервизии? A. Планирование целей и формата сессии B. Индивидуальная работа с подопечными C. Игнорирование обратной связи от участников D. Обеспечение возможности совместного анализа кейсов **Ключ:** A, B, D **Пояснение:** Планирование целей задаёт направление работы, индивидуальная работа помогает развивать навыки, совместный анализ кейсов позволяет обмениваться опытом. Игнорирование обратной связи снижает эффективность процесса. --- Решите задачу: Текст: В супервизионной группе 5 психологов каждый проводит анализ одного сложного кейса. Изначально уровень уверенности каждого психолога в своих методах оценивается по шкале 0–10: A — 6, B — 5, C — 7, D — 4, E — 6. После обсуждения кейсов и совместного анализа эффективность методик увеличивается на 20%, а уверенность в собственной практике повышается на 10%. Рассчитайте новые

			показатели уверенности, определите, какие психологи могут нуждаться в дополнительной поддержке и объясните психологически, почему. **Ключ и пояснение:** • Расчет повышения уверенности: o A: 6 + 6×0.10 = 6.6 o B: 5 + 5×0.10 = 5.5 o C: 7 + 7×0.10 = 7.7 o D: 4 + 4×0.10 = 4.4 o E: 6 + 6×0.10 = 6.6 • Расчет повышения эффективности методик: o A: 6 ×1.2 = 7.2 o B: 5 ×1.2 = 6 o C: 7 ×1.2 = 8.4 o D: 4 ×1.2 = 4.8 o E: 6 ×1.2 = 7.2 • Психологи, требующие дополнительной поддержки: **B и D**. **Психологическое объяснение:** Несмотря на улучшения, D и B имеют относительно низкие показатели, что указывает на необходимость дополнительного супервизионного сопровождения для закрепления навыков, повышения уверенности и уменьшения риска профессиональной неуверенности при работе с клиентами.
Модели супервизии. Супервизорские	ОПК-8 Способен использовать модели и	**ИОПК-8.2.** Умеетподдерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе	Установите соответствие между моделями

отношения	методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	за счет понимания и готовности работать под супервизией; умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	супервизии и их характеристиками (таблица): **Модель супервизии** — **Характеристика** A. Психодинамическая — 1. Фокус на бессознательных процессах, переносе и контрпереносе B. Когнитивно-поведенческая — 2. Анализ мыслей, убеждений и поведенческих стратегий подопечного C. Интегративная — 3. Сочетание нескольких подходов с учетом индивидуальных особенностей D. Системная — 4. Рассмотрение подопечного в контексте профессиональной, социальной и групповой среды **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- Установите правильную последовательность построения супервизорских отношений: A. Установление доверия и безопасной атмосферы B. Обсуждение профессиональных трудностей подопечного C. Совместное определение целей супервизии

			D. Формирование планов профессионального развития **Ключ:** A → C → B → D --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Супервизор замечает, что подопечный склонен избегать обсуждения сложных случаев. Какой подход наиболее эффективен для формирования супервизорских отношений? A. Игнорировать уклонение и продолжать стандартную программу B. Создать доверительную атмосферу и обсудить причины избегания C. Поручить подопечному самостоятельно разбирать кейсы без обсуждения D. Сосредоточиться на формальных процедурах отчетности **Ключ:** B **Пояснение:** Создание доверительной атмосферы позволяет выявить скрытые трудности, способствует открытой коммуникации и эффективной работе в супервизии. ---

		ИОПК-8.3. Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной культуры и профессиональной компетентности; владеет навыками профилактики профессиональной деформации психолога	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Какие действия способствуют развитию эффективных супервизорских отношений? A. Регулярная обратная связь B. Установление профессиональных границ C. Игнорирование эмоционального состояния подопечного D. Совместное обсуждение сложных кейсов **Ключ:** A, B, D **Пояснение:** Обратная связь, соблюдение границ и совместное обсуждение кейсов формируют безопасную, поддерживающую и профессионально продуктивную среду. Игнорирование эмоций снижает доверие и эффективность. --- Решите задачу: Текст: В супервизионной группе 4 психолога работают над случаями клиентов с высоким уровнем тревожности. Изначальные оценки эффективности применения методов и доверия к супервизору по шкале 0–10: A — 6, B — 5, C — 7, D — 4. После обсуждения кейсов и формирования доверительных отношений эффективность методов повышается на 15%, а

			доверие к супервизору увеличивается на 20%. Рассчитайте новые показатели, определите, кто нуждается в дополнительной поддержке, и объясните психологически, почему. **Ключ и пояснение:** • Расчет повышения эффективности методов: o A: 6 ×1.15 = 6.9 o B: 5 ×1.15 = 5.75 o C: 7 ×1.15 = 8.05 o D: 4 ×1.15 = 4.6 • Расчет доверия к супервизору: o A: 6 + 6×0.20 = 7.2 o B: 5 + 5×0.20 = 6 o C: 7 + 7×0.20 = 8.4 o D: 4 + 4×0.20 = 4.8 • Психологи, требующие дополнительной поддержки: **B и D** **Психологическое объяснение:** Несмотря на рост показателей, D и B остаются относительно слабыми в доверии и эффективности методов, что указывает на необходимость дополнительной супервизионной работы для укрепления профессиональной уверенности, улучшения навыков и повышения эмоциональной устойчивости.
Профессиональное развитие супервизора	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования	**ИОПК-8.2.** Умеетподдерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; умеет использовать модели и	Установите соответствие между этапами профессионального развития супервизора и их

	профессиональной деятельности психолога	методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	характеристиками (таблица): **Этап развития супервизора** — **Характеристика** A. Начальный — 1. Освоение базовых навыков супервизии, работа под руководством опытного наставника B. Средний — 2. Активное применение супервизионных техник, постепенное формирование собственного стиля C. Продвинутый — 3. Интеграция разнообразных подходов, наставничество, участие в научной и образовательной деятельности D. Экспертный — 4. Лидерство в профессиональном сообществе, разработка методических материалов, высокая автономность **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- Установите правильную последовательность профессионального развития супервизора: A. Освоение базовых навыков под руководством наставника B. Активное применение техник и формирование собственного стиля

			C. Наставничество и интеграция различных подходов D. Лидерство в профессиональном сообществе и разработка методик **Ключ:** A → B → C → D --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Супервизор с опытом 3 года стремится повысить эффективность работы группы начинающих психологов. Какой подход будет наиболее продуктивным? A. Продолжать работать только по собственным привычным методам B. Внедрять новые методики, учитывая индивидуальные особенности подопечных C. Игнорировать различия в опыте подопечных D. Передавать все решения подопечным без рекомендаций **Ключ:** B **Пояснение:** Учет индивидуальных особенностей и внедрение новых методик повышает эффективность обучения и адаптацию подопечных, способствует профессиональному росту супервизора. ---

		ИОПК-8.3. Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной культуры и профессиональной компетентности; владеет навыками профилактики профессиональной деформации психолога	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывая свой выбор: Текст: Какие действия способствуют профессиональному развитию супервизора? A. Участие в специализированных тренингах и семинарах B. Наставничество и обмен опытом с коллегами C. Игнорирование новых исследований и подходов D. Активное участие в супервизионных сообществах и конференциях **Ключ:** A, B, D **Пояснение:** Обучение, наставничество и участие в профессиональных сообществах развивают компетенции, поддерживают профессиональный рост и обеспечивают актуальность знаний. Игнорирование исследований снижает эффективность. --- Решите задачу: Текст: В супервизионной группе 5 психологов наблюдаются разные уровни профессиональной компетенции. Оценка навыков по шкале 0–10: A — 6, B — 5, C — 7, D — 4, E — 6. После внедрения программы повышения квалификации и участия в совместных мастер-

			классах ожидается рост навыков каждого на 20%. Рассчитайте новые показатели и определите, кто из психологов может потребовать индивидуальной поддержки. Объясните психологически. **Ключ и пояснение:** • Расчет повышения навыков: o A: 6 × 1.20 = 7.2 o B: 5 × 1.20 = 6 o C: 7 × 1.20 = 8.4 o D: 4 × 1.20 = 4.8 o E: 6 × 1.20 = 7.2 • Психологи, требующие индивидуальной поддержки: **B и D** **Психологическое объяснение:** D остается самым слабым по навыкам и требует целенаправленной супервизионной работы для повышения компетенции. B демонстрирует средний рост, но также нуждается в поддержке для уверенного применения методов. Эффективная супервизия и наставничество помогут укрепить профессиональные навыки, уверенность и эмоциональную устойчивость.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя

хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Модели супервизии. Супервизорские отношения	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	**ИОПК-8.2.** Умеетподдерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	**Часть 1: Теоретическая** Вопросы: Определите понятие "модель супервизии". (Ответ: кратко и точно, в 2–3 предложениях) Назовите и коротко опишите две ключевые модели супервизии. (пример: инструктивная модель, партнерская модель) Какие основные принципы лежат в основе модели "поддерживающей" супервизии? (Ответ: не более 3 пунктов) Объясните роль доверия в супервизорских отношениях. Почему он важен для эффективности супервизии? (Ответ: 2–3 предложения) Перечислите три ключевых аспекта построения супервизорских отношений. (Ответ: например, этика, открытость, уважение)
		ИОПК-8.3. Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной культуры и профессиональной компетентности; владеет навыками профилактики	**Часть 2: Практическое** Задание: Представьте, что вы — супервизор, работая с группой специалистов. В рамках выбранной модели (укажите выбранную

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		профессиональной деформации психолога	модель: например, "партнерская") опишите, как вы построите отношения с вашими подопечными с учетом следующих аспектов: Создание доверительной атмосферы Обеспечение профессиональной этики и границ Развитие взаимного уважения и сотрудничества Инструкция: Ответите в свободной форме (приблизительно 1–2 страницы). Используйте конкретные примеры или ситуации, иллюстрирующие ваши подходы. Постарайтесь показать понимание теоретических основ и их применение на практике

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Теоретический базис супервизии	ОПК-8 Способен использовать	**ИОПК-8.1.** Знаеттеоретические и методические основы супервизии	Задание 1: Проанализируйте кейс: Ваша коллега сталкивается с

	модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	**ИОПК-8.2.** Умеетподдерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога **ИОПК-8.3.** Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной культуры и профессиональной компетентности; владеет навыками профилактики профессиональной деформации психолога	трудностями при работе с клиентами из-за недостаточной уверенности в своих профессиональных навыках. Опираясь на теоретический базис супервизии, предложите план мероприятий (например, фокус на обратной связи, рефлексию, обучение). Обоснуйте выбор подходов. Задание 2: Разработайте краткую презентацию (5–7 слайдов) по основным теоретическим концепциям, лежащим в основе супервизии (например, системный подход, человекоцентричность, рефлексия), и подготовьте короткое устное объяснение их значимости для проведения эффективной супервизии. Задание 3: Сделайте рефлексию: опишите, каким образом теоретические знания о базовых моделях психологической поддержки помогают вам в практике супервизии. Поделитесь конкретным примером из вашего опыта.
Организация процесса супервизии	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	**ИОПК-8.1.** Знаеттеоретические и методические основы супервизии **ИОПК-8.2.** Умеетподдерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога **ИОПК-8.3.** Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной культуры и профессиональной компетентности; владеет навыками профилактики профессиональной деформации психолога	Задание 1: Спланируйте сценарий проведения серии супервизий для команды из 5 специалистов. Включите такие параметры, как частота встреч, формат (групповая или индивидуальная), длительность, подготовка и структура каждого занятия. Представьте свой план в виде таблицы или схемы. Задание 2: Разработайте чек-лист для подготовки к сессии супервизии: что необходимо учесть в организационном плане (согласование времени, подбор пространства, подготовка материалов, оформление документации). Обоснуйте каждую позицию. Задание 3: Проиграйте сценарий: Вы — супервизор, организующий первую встречу с группой. Выпишите этапы подготовки и первых действий на первой сессии, учитывая организационные моменты и требования к созданию доверительной атмосферы.
Модели супервизии.	ОПК-8	**ИОПК-8.1.** Знаеттеоретические и методические	Задание 1:

Супервизорские отношения	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	основы супервизии **ИОПК-8.2.** Умеетподдерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога **ИОПК-8.3.** Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной культуры и профессиональной компетентности; владеет навыками профилактики профессиональной деформации психолога	Выберите две разные модели супервизии (например, инструктивную и партнерскую). Для каждой модели подготовьте краткое описание и составьте сравнительную таблицу: ключевые принципы, роль супервизора и клиента, характер взаимоотношений. Задание 2: Реализуйте ролевую игру: один из участников исполняет роль супервизора, другой — клиента. В рамках выбранной модели модели (например, поддерживающей) попробуйте продемонстрировать реальные супервизорские отношения. После, проведите краткую рефлексию вместе с другими участниками о проявлении отношений, атмосферы. Задание 3: Подготовьте эссе или сообщение: Опишите, как супервизорские отношения влияют на эффективность процесса супервизии. Укажите, какую роль доверия и профессиональной этики вы видите в построении таких отношений.
Профессиональное развитие супервизора	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	**ИОПК-8.1.** Знаеттеоретические и методические основы супервизии **ИОПК-8.2.** Умеетподдерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога **ИОПК-8.3.** Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной культуры и профессиональной компетентности; владеет навыками профилактики профессиональной деформации	Задание 1: Создайте индивидуальный план профессионального развития на следующий год: включите цели, мероприятия (участие в тренингах, конференциях, супервизорских группах), а также способы оценки достижения этих целей. Задание 2: Разработайте кейс-стади (практическое задание): Опишите ситуацию, когда вам необходимо повысить свою компетентность в новой области или технике. Предложите план действий по профессиональному развитию, включая целевые мероприятия и ресурсы. Задание 3: Проведите саморефлексию: ответьте на вопросы — Какие ваши сильные стороны как супервизора? Какие навыки требуют развития? Какие практики помогают вам оставаться профессионально актуальным? Запишите выводы и

		психолога	сформулируйте план для дальнейшего развития.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы)для курсовых работ:

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы

неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

5.1. Вопросы к зачету

1. Понятие супервизии и супервизорства в психологии.
2. Цель и задачи супервизии.
3. Главные функции супервизии.
4. Супервизорская практика в области психоаналитической теории. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии.
5. Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу.
6. Развитие супервизии в России.
7. Фазы в методическом ориентировании супервизии.
8. Современное состояние исследований супервизии.
9. Деструктивные функции супервизии.
10. Отношения супервизии и психотерапии.
11. Области применения супервизии.
12. Типы супервизии.
13. Супервизорство и супервизия: основные понятия.
14. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества.
15. Понятие о супервизии как специфической профессии.
16. Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели; супервизия в семейной психотерапии.
17. Супервизорские отношения.
18. Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору.
19. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
20. Информированное согласие.
21. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
22. Стадии принятия этического решения.
23. Этические проблемы в работе супервизора.
24. Супервизия как универсальное средство профилактики профессионального выгорания.
25. Супервизорский контракт.
26. Процесс супервизии и его организация.
27. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов.
28. Первая супервизорская сессия.
29. Характеристики супервизорского пространства.
30. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта.
31. Подготовка к супервизии.
32. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации.
33. Процесс супервизии.
34. Активность в супервизорском процессе.

35. Оценивание супервизора (Бордеро и Леддик).
36. Принятие ответственности в качестве супервизируемого по представлениям Инскипп и Проктор.
37. Субъект и объект супервизии.
38. Уровни супервизии.
39. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная.
40. Определение конкретных задач супервизии.
41. Уровни ответственности супервизора.
42. Уровни и формы супервизии.
43. Варианты супервизии.
44. Балинтовские группы и технология их работы.
45. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии.
46. Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивно-бихевиорального, гуманистического.
47. Приемы эмоциональной саморегуляции в супервизии.
48. Телесно-ориентированные техники в супервизии.
49. Техники гештальт-терапии.
50. Гештальт-техники в супервизии.
51. Символдрама и метод CCRT в супервизии.
52. Арт-терапия в супервизии.
53. Работа с символами и снами в супервизии.
54. Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели супервизии.
55. Модели специфичной ориентации в супервизии.
56. Модели развития в супервизии.
57. Процессуальная модель супервизии.
58. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора.
59. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте.
60. Процессуальная семимерная модель.
61. Особенности супервизии группового процесса. Супервизорские группы. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики.
62. Фасилитация группы или команды. Структурирование группы. Супервизорские структуры. Стиль групповой супервизии.
63. Супервизорские отношения.
64. Ответственность супервизируемого.
65. Супервизорские стили.
66. Факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические.
67. Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий.
68. Неэффективные стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический.
69. Супервизорские стили по Фридлендеру и Варду.
70. Классификация Русселя и Теренса.
71. Опорные точки супервизорского процесса. Сбор материала. Оценка предварительных данных. Наблюдение за поведением супервизируемого. Рабочая стадия супервизии.
72. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.
73. Дидактические аспекты супервизии.
74. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
75. Классификация качеств супервизора по Карифио и Хесс.
76. Представления Гилберта и Хесса о личности супервизора.
77. Интервенции в рамках супервизии, виды интервенций.
78. Психологическое вмешательство супервизора.
79. Комплексность супервизорских ролей.
80. Суброли в супервизии.

81. Проблема обладания властью и авторитетом в супервизии.
82. Профессиональное развитие супервизора.
83. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом.
84. Оценивание и аккредитация.
85. Обучение супервизии первого (базового) уровня.
86. Классификация профессиональных навыков супервизора.
87. Обучение супервизии второго (сертификационного) уровня.
88. Обучение коллективной и групповой супервизии.
89. Этические дилеммы в супервизии.
90. Транскультуральная компетентность супервизора.
91. Понятие трудного случая в супервизии.
92. Виды обращений за супервизорской помощью и способы работы с ними.
93. Сотрудничество супервизора и супервизируемого.
94. Сопротивление. Контртрансфер. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом.
95. Проблемы, обусловленные бессознательной идентичностью.
96. Супервизия в дистантном консультировании.
97. Развитие политики и практики супервизии в социальных организациях.
98. Развитие практики супервизии в учреждениях образования.
99. Тактические ошибки супервизора.
100. Ошибки присоединения.
101. Ошибки диагностики в супервизии.
102. Проблема профессионального выгорания в работе супервизора. Приемы и методы профилактики профессионального выгорания.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа

удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Расчетные задачи.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
1.	Теоретический базис супервизии	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	**ИОПК-8.1.** Знаеттеоретические и методические основы супервизии	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Установите соответствие между понятиями супервизии и их определениями (таблица): **Понятие** A. Супервизия B. Супервизор C. Супервизионная сессия D. Модель супервизии 1. Г ком 2. Г пра 3. Ф мет 4. С пра **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4	Установите соответствие между типами супервизии и их характеристиками (таблица): **Тип супервизии** A. Индивидуальная 1. B. Групповая 2. C. Онлайн-супервизия 3. су D. Менторская супервизия 4. сп **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4
			ИОПК-8.2. Умеетподдерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Задания закрытого типа на установление последовательности.	Установите правильную последовательность этапов супервизионного процесса: A. Подготовка и сбор информации о кейсе B. Анализ представленного материала и выявление проблем	Установите правильную последовательность действий супервизора при анализе кейса: A. Изучение истории клиента и методов работы психолога B. Определение проблемных зон и сложных моментов C. Формулировка рекомендаций и

					C. Обсуждение возможных решений и методов коррекции D. Обратная связь и план дальнейшего развития **Ключ:** A → B → C → D	корректирующих действий D. Обсуждение полученных результатов и планирование дальнейших шагов **Ключ:** A → B → C → D
				Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Супервизор наблюдает, что психолог испытывает затруднения в работе с клиентом с повышенной тревожностью. Какой подход будет оптимальным? A. Игнорировать трудности и продолжать текущую практику B. Предоставить психологу рекомендации и совместно проанализировать кейс C. Самостоятельно решать	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Психолог испытывает трудности в применении новой техники работы с клиентами. Как супервизор должен поступить? A. Дать полную свободу психологу без рекомендаций B. Проанализировать ошибки и предложить пошаговые корректировки C. Игнорировать

					все проблемы клиента без участия психолога D. Перенести клиента к другому специалисту **Ключ:** B **Пояснение:** Совместный разбор кейса с рекомендациями повышает профессиональные навыки психолога и способствует улучшению работы с клиентом.	проблему D. Заменить психолога другим специалистом **Ключ:** B **Пояснение:** Предоставление конкретных корректировок с анализом ошибок способствует обучению и росту компетенций.
			ИОПК-8.3. Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной культуры и профессиональной компетентности; владеет навыками профилактики профессиональной деформации психолога	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор: Текст: Какие методы повышают эффективность супервизии? A. Обратная связь от коллег B. Наставничество и обмен опытом C. Игнорирование ошибок в работе психолога	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор: Текст: Какие действия поддерживают профессиональное развитие супервизора? A. Участие в специализированных тренингах B. Наставничество и консультирование коллег C. Пренебрежение новыми методиками

				Расчетные задачи.	D. Использование структурированных супервизионных моделей **Ключ:** A, B, D **Пояснение:** Эффективность супервизии повышается через обратную связь, наставничество и применение структурированных моделей. Игнорирование ошибок снижает качество процесса. --- Решите задачу: Текст: В супервизионной группе 4 психолога оценивают свои навыки работы с клиентами по шкале 0–10: A — 5, B — 6, C — 7, D — 4. После участия в совместной сессии и внедрения методик обратной связи ожидается повышение навыков каждого на 25%. Рассчитайте новые показатели и определите, кто может требовать	D. Обмен опытом с профессиональным сообществом **Ключ:** A, B, D **Пояснение:** Эффективное развитие супервизора требует обучения, наставничества и обмена опытом. Пренебрежение методиками препятствует профессиональному росту. --- Решите задачу: Текст: В супервизионной группе 5 психологов показатели компетентности (0–10) следующие: A — 6, B — 5, C — 7, D — 6, E — 4. После прохождения совместного семинара и внедрения новых методов работы ожидается рост компетенции на 30% для всех участников. Рассчитайте новые показатели и определите, кто из психологов может потребовать

					дополнительного супервизора. Объясните психологически.
					
					Ключ и пояснение:
					
					• Расчет повышения навыков:
					  ○ A: 5 × 1.25 = 6.25
					  ○ B: 6 × 1.25 = 7.5
					  ○ C: 7 × 1.25 = 8.75
					  ○ D: 4 × 1.25 = 5
					• Психологи, требующие дополнительной поддержки: **A и D**
					Пояснение: D демонстрирует наименьший рост, и A также требует дополнительной поддержки для уверенной работы. Психологически это объясняется разницей в исходном уровне компетенции и потребностью в усилении
						дополнительной супервизии. Объясните психологически.
						
						Ключ и пояснение:
						
						• Расчет повышения:
						  ○ A: 6 × 1.3 = 7.8
						  ○ B: 5 × 1.3 = 6.5
						  ○ C: 7 × 1.3 = 9.1
						  ○ D: 6 × 1.3 = 7.8
						  ○ E: 4 × 1.3 = 5.2
						• Психологи, требующие дополнительной поддержки: **B и E**
						Пояснение: E остаётся с наименьшими показателями, B — средний уровень, оба требуют более интенсивного супервизионного сопровождения для укрепления навыков и уверенности.

					уверенности и профессиональных навыков.	
2.	Организация процесса супервизии	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	**ИОПК-8.1.** Знаеттеоретические и методические основы супервизии	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Установите соответствие между элементами организации супервизионного процесса и их характеристиками (таблица): **Элемент организации** A. Планирование супервизии B. Подготовка участников C. Проведение супервизии D. Оценка эффективности **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4	Установите соответствие между типами организации супервизии и их особенностями (таблица): **Тип организации** A. Индивидуальная супервизия B. Групповая супервизия C. Онлайн-супервизия D. Менторская поддержка **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4
			ИОПК-8.2. Умеетподдерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Задания закрытого типа на установление последовательности.	Установите правильную последовательность этапов организации процесса супервизии: A. Проведение супервизионной сессии B. Планирование и подготовка процесса	Установите правильную последовательность шагов при подготовке супервизионной сессии: A. Определение целей сессии B. Подготовка кейсов и материалов участников C. Организация логистики (время, место, платформа)

				Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	C. Анализ результатов и обратная связь D. Подготовка участников и сбор информации **Ключ:** B → D → A → C --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Супервизор заметил, что часть психологов испытывает трудности с применением новых методов терапии. Что будет наиболее эффективным подходом для улучшения работы группы? A. Игнорировать затруднения и продолжать сессию B. Разработать план корректировки с индивидуальными рекомендациями для каждого психолога	D. Ознакомление участников с планом и правилами **Ключ:** A → B → C → D --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Группа психологов показывает низкую эффективность при работе с тревожными клиентами. Что должен сделать супервизор? A. Игнорировать ситуацию B. Организовать обсуждение и предложить корректирующие методы для всех участников C. Предложить работать только с легкими кейсами D. Заменить членов группы на более опытных **Ключ:** B

					C. Провести групповое обсуждение, но без индивидуальных рекомендаций D. Полностью заменить психологов с трудностями **Ключ:** B **Пояснение:** Индивидуальные рекомендации и корректировка методов повышают профессиональную компетенцию и уверенность психологов. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор: Текст: Какие факторы обеспечивают эффективность супервизионной группы? A. Обратная связь от супервизора B. Взаимный обмен	**Пояснение:** Совместная работа над трудными кейсами и корректировка методов повышает компетенцию и уверенность психологов. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор: Текст: Какие действия повышают результативность супервизионной группы? A. Внедрение структурированных моделей супервизии B. Регулярная обратная связь от супервизора C. Игнорирование трудностей участников D. Взаимный обмен опытом и обсуждение кейсов **Ключ:** A, B, D **Пояснение:** Структура,
			ИОПК-8.3. Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной культуры и профессиональной компетентности; владеет навыками профилактики профессиональной деформации психолога	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.		

					опытом между психологами C. Игнорирование ошибок и проблем в работе D. Применение структурированных моделей супервизии **Ключ:** A, B, D **Пояснение:** Эффективность повышается через обратную связь, обмен опытом и использование моделей. Игнорирование ошибок снижает результативность процесса. --- Решите задачу: Текст: В супервизионной группе 5 психологов оценки компетентности (0–10) следующие: A — 6, B — 5, C — 7, D — 4, E — 6. После внедрения структурированного взаимодействия и обратной связи ожидается повышение компетентности каждого	обратная связь и обмен опытом улучшают навыки психологов, игнорирование проблем снижает эффективность. --- Решите задачу: Текст: В группе 6 психологов оценки компетентности (0–10) следующие: A — 5, B — 6, C — 4, D — 7, E — 5, F — 6. После двух супервизионных сессий, включающих групповое обсуждение и обратную связь, ожидается повышение на 25% для каждого. Рассчитайте новые показатели и определите, кто может потребовать дополнительной супервизии. Объясните психологически. **Ключ и пояснение:** • Расчет повышения: ○ A: 5 × 1.25 = 6.25
				Расчетные задачи.		

					на 20%. Рассчитайте новые показатели и определите, кто может потребовать дополнительного супервизора. Объясните психологически. **Ключ и пояснение:** • Расчет повышения: o A: 6 × 1.2 = 7.2 o B: 5 × 1.2 = 6 o C: 7 × 1.2 = 8.4 o D: 4 × 1.2 = 4.8 o E: 6 × 1.2 = 7.2 • Психологи, требующие дополнительной поддержки: **B и D** **Пояснение:** D демонстрирует наименьший уровень, B — средний, что указывает на потребность в дополнительной супервизионной	o B: 6 × 1.25 = 7.5 o C: 4 × 1.25 = 5 o D: 7 × 1.25 = 8.75 o E: 5 × 1.25 = 6.25 o F: 6 × 1.25 = 7.5 • Психологи, требующие дополнительной поддержки: **A и C** **Пояснение:** C остаётся с наименьшими показателями, A — ниже среднего, оба требуют дополнительной супервизионной помощи для укрепления профессиональных навыков и уверенности в работе.

					поддержке для повышения уверенности и профессиональных навыков.	
3.	Модели супервизии. Супервизорские отношения	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	**ИОПК-8.1.** Знаеттеоретические и методические основы супервизии	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Установите соответствие между моделями супервизии и их особенностями (таблица): **Модель супервизии** A. Психодинамическая B. Когнитивно-поведенческая C. Интегративная D. Гуманистическая **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4	Установите соответствие между типами супервизорских отношений и их характеристиками (таблица): **Тип отношений** A. Наставнические 1. Дол B. Коучинговые 2. Фок C. Консультативные 3. Под действ D. Партнёрские 4. Вза **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4
			ИОПК-8.2. Умеетподдерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности	Задания закрытого типа на установление последовательности.	Установите правильную последовательность этапов построения супервизорских отношений: A. Создание доверительной атмосферы B. Определение целей и задач супервизии	Установите правильную последовательность выстраивания супервизорских отношений: A. Оценка потребностей участников B. Определение роли

			психолога	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	C. Обратная связь и коррекция действий D. Совместный анализ кейсов **Ключ:** B → A → D → C --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор: Текст: Супервизор замечает, что психологи в группе избегают обсуждать сложные кейсы. Какой подход будет наиболее эффективным для выстраивания доверительных отношений? A. Игнорировать ситуацию B. Постепенно вовлекать участников через мягкое обсуждение кейсов и положительную обратную связь	супервизора C. Создание доверительной атмосферы D. Регулярная обратная связь **Ключ:** A → B → C → D --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор: Текст: Супервизор замечает, что один психолог не делится сложными кейсами. Что наиболее эффективно? A. Публично критиковать B. Индивидуально обсудить трудности и предложить безопасную форму дележа C. Игнорировать поведение D. Перевести психолога в другую группу **Ключ:** B

					C. Давить на участников, требуя полного раскрытия всех случаев D. Перевести обсуждение на менее сложные кейсы **Ключ:** B **Пояснение:** Постепенное вовлечение и поддерживающая обратная связь формируют доверие, что повышает эффективность супервизии.	**Пояснение:** Индивидуальный подход и безопасная форма дележа укрепляют доверие и профессиональное развитие.
			ИОПК-8.3. Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной культуры и профессиональной компетентности; владеет навыками профилактики профессиональной деформации психолога	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор: Текст: Какие действия супервизора способствуют укреплению профессиональных отношений в группе? A. Активное слушание и поддержка B. Совместное решение кейсов	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор: Текст: Какие практики укрепляют супервизорские отношения? A. Активное слушание B. Совместное решение кейсов C. Публичная критика ошибок D. Конструктивная обратная связь **Ключ:** A, B, D **Пояснение:** Публичная критика может разрушить доверие; остальные

				Расчетные задачи.	C. Игнорирование конфликтов между участниками D. Предоставление обратной связи и конструктивной критики **Ключ:** A, B, D **Пояснение:** Активное слушание, совместная работа и конструктивная обратная связь укрепляют профессиональные отношения. Игнорирование конфликтов может привести к напряжённости. --- Решите задачу: Текст: В группе 5 психологов оценки доверия к супервизору (0–10) следующие: A — 6, B — 5, C — 7, D — 4, E — 6. После серии совместных кейс-обсуждений и обратной связи ожидается повышение доверия на 15% для каждого участника. Рассчитайте	действия укрепляют профессиональные связи и эффективность супервизии. --- Решите задачу: Текст: В супервизионной группе 6 психологов уровень вовлеченности (0–10) следующий: A — 6, B — 5, C — 7, D — 4, E — 6, F — 5. После 3 совместных сессий и группового обсуждения уровень вовлеченности должен увеличиться на 20% для каждого. Рассчитайте новые показатели и определите, кто требует дополнительного внимания супервизора. **Ключ и пояснение:** • Расчет повышения: o A: 6 × 1.2 = 7.2 o B: 5 × 1.2 = 6 o C: 7 × 1.2 =

					новые показатели доверия и определите, кто из участников может потребовать дополнительной поддержки супервизора. Объясните психологически. **Ключ и пояснение:** • Расчет повышения: ○ A: 6 × 1.15 = 6.9 ○ B: 5 × 1.15 = 5.75 ○ C: 7 × 1.15 = 8.05 ○ D: 4 × 1.15 = 4.6 ○ E: 6 × 1.15 = 6.9 • Психологи, требующие дополнительной поддержки: **B и D** **Пояснение:** D демонстрирует самый низкий уровень доверия, B — ниже среднего. Для повышения эффективности супервизии им	8.4 ○ D: 4 × 1.2 = 4.8 ○ E: 6 × 1.2 = 7.2 ○ F: 5 × 1.2 = 6 • Психологи, требующие дополнительного внимания: **B, D, F** **Пояснение:** D — наименьший показатель, B и F ниже среднего. Необходима дополнительная поддержка и вовлечение, чтобы укрепить доверие и активность в группе.

					требуется дополнительная поддержка, разъяснения и укрепление доверительных отношений.	
4.	Профессиональное развитие супервизора	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	**ИОПК-8.1.** Знаеттеоретические и методические основы супервизии	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Установите соответствие между аспектами профессионального развития супервизора и их характеристиками (таблица): **Аспект развития** A. Повышение квалификации B. Рефлексия C. Наставничество D. Научная деятельность **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4	Установите соответствие между формами профессионального развития супервизора и их примерами (таблица): **Форма развития** A. Курсы и тренинги 1. Об B. Рефлексия 2. Ан C. Наставничество 3. По D. Научная работа 4. Пу **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4
			ИОПК-8.2. Умеетподдерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; умеет использовать модели и методы	Задания закрытого типа на установление последовательности.	Установите правильную последовательность этапов профессионального развития супервизора:	Установите правильную последовательность этапов развития супервизора: A. Оценка текущего уровня компетенций B. Планирование профессионального роста

			супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		A. Определение целей профессионального роста B. Оценка собственных компетенций C. Выбор методов обучения и развития D. Практическая реализация и применение навыков E. Рефлексия и корректировка **Ключ:** A → B → C → D → E --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор: Текст: Супервизор хочет повысить эффективность своей работы и работы подопечных психологов. Какой подход наиболее результативен? A. Игнорировать обратную связь B. Регулярно проводить	C. Выбор стратегий и методов развития D. Практическое применение навыков E. Анализ результатов и корректировка **Ключ:** A → B → C → D → E --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор: Текст: Супервизор замечает снижение мотивации у коллег. Что наиболее эффективно для повышения профессиональной активности? A. Игнорировать ситуацию B. Предложить индивидуальные и групповые сессии для рефлексии и обмена опытом
				Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.		

					рефлексию и корректировать методы C. Сосредоточиться только на теоретической подготовке D. Делать акцент исключительно на административных задачах **Ключ:** B **Пояснение:** Регулярная рефлексия позволяет выявлять слабые стороны и корректировать подходы, повышая профессионализм и качество супервизии. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор: Текст: Какие действия супервизора способствуют долгосрочному профессиональному развитию?	C. Устраивать внезапные проверки знаний D. Сосредоточиться только на теории **Ключ:** B **Пояснение:** Индивидуальная и групповая рефлексия способствует росту мотивации, укрепляет доверие и профессиональное развитие. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор: Текст: Какие методы способствуют устойчивому профессиональному развитию супервизора? A. Обучение новым методикам и теориям B. Наставничество и передача опыта коллегам
			ИОПК-8.3. Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной культуры и профессиональной компетентности; владеет навыками профилактики профессиональной деформации психолога	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.		

					A. Участие в научных конференциях B. Наставничество и передача опыта C. Избегание критики коллег D. Постоянная рефлексия и самоанализ **Ключ:** A, B, D **Пояснение:** Научные мероприятия, наставничество и регулярная рефлексия формируют системное развитие. Избегание критики не способствует росту профессионализма. --- Решите задачу: Текст: В супервизионной группе 5 психологов супервизор оценивает уровень компетентности коллег по шкале 0–10: A — 6, B — 5, C — 7, D — 4, E — 6. После индивидуальных консультаций и внедрения новых методик ожидается повышение	C. Изоляция от коллег и самостоятельная работа D. Регулярная рефлексия и обратная связь **Ключ:** A, B, D **Пояснение:** Участие в обучении, наставничество и рефлексия обеспечивают системное профессиональное развитие. Изоляция снижает эффективность и рост. --- Решите задачу: Текст: В супервизионной группе 6 психологов супервизор оценивает уровень профессиональной уверенности по шкале 0–10: A — 5, B — 6, C — 4, D — 7, E — 5, F — 6. После участия в совместных тренингах и групповых обсуждениях уровень уверенности должен увеличиться на 20%. Рассчитайте новые показатели и определите,
				Расчетные задачи.		

					компетентности на 15% для каждого психолога. Определите новые показатели компетентности и отметьте, кто из психологов может требовать дополнительной поддержки супервизора. Объясните психологически. **Ключ и пояснение:** • Расчет повышения: o A: 6 × 1.15 = 6.9 o B: 5 × 1.15 = 5.75 o C: 7 × 1.15 = 8.05 o D: 4 × 1.15 = 4.6 o E: 6 × 1.15 = 6.9 • Психологи, требующие дополнительной поддержки: **B и D** **Пояснение:** D демонстрирует наименьший уровень компетентности, B	кто может нуждаться в дополнительной поддержке супервизора. **Ключ и пояснение:** • Расчет повышения: o A: 5 × 1.2 = 6 o B: 6 × 1.2 = 7.2 o C: 4 × 1.2 = 4.8 o D: 7 × 1.2 = 8.4 o E: 5 × 1.2 = 6 o F: 6 × 1.2 = 7.2 • Психологи, требующие дополнительной поддержки: **A, C, E** **Пояснение:** C демонстрирует наименьший уровень уверенности, A и E ниже среднего. Дополнительная супервизорская поддержка позволит повысить уверенность и

					— ниже среднего. Им необходима дополнительная поддержка и контроль, чтобы повысить эффективность работы и освоение новых методик.	эффективность профессиональной деятельности.

Ключевые компоненты ФОС

№ задания	«Ключ» (правильный(е) ответ(ы))	Содержание контрольного вопроса для промежуточной аттестации	Компетенция	Наименование дисциплины, в рамках которой осваивается данная компетенция
1.	Супервизия — это профессиональная форма сопровождения психолога, направленная на повышение качества его работы, развитие компетенций и обеспечение этичности практики. Основные цели: **поддержка специалиста** в сложных случаях; **обеспечение безопасности клиента** за счёт контроля качества оказываемой помощи; **развитие профессиональных навыков** психолога, включая аналитическое мышление, интерпретацию данных, выбор интервенций; **профилактика эмоционального выгорания**, предоставление пространства для рефлексии и профессионального роста.	Что такое супервизия и каковы её основные цели в практической психологии?	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Супервизия в практической психологии
2.	Супервизор выполняет несколько ключевых функций: **Обучающая (дидактическая):** передаёт знания, помогает развивать методы и технику работы. **Поддерживающая:** обеспечивает эмоциональную поддержку, помогает справиться с трудностями, связанными с клиентскими случаями. **Контролирующая:** следит за соблюдением этических норм, ведением документации, выбором корректных интервенций. **Развивающая:** способствует формированию профессиональной идентичности, осознанности и способности к саморефлексии.	Какие функции выполняет супервизор в процессе супервизии?	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Супервизия в практической психологии
3.	Основные этические принципы: **Конфиденциальность:** супервизор защищает личные данные клиента и супервизируемого. **Компетентность:** супервизор обязан обладать	Какие этические принципы являются ключевыми в супервизии?	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Супервизия в практической психологии

	подтверждённой квалификацией и опытом. **Ответственность:** специалист несёт ответственность за качество рекомендаций и корректность вмешательств. **Информированное согласие:** супервизируемый и его клиенты должны быть уведомлены о проведении супервизии. **Уважение границ:** чёткое соблюдение профессиональных ролей и рамок взаимодействия.			
4.	В современной практике выделяют несколько моделей: **Эволюционные модели:** фокусируются на уровне профессионального развития психолога (пример: модель Столтенберга). **Модели специфичной ориентации:** основаны на определённом терапевтическом подходе (психодинамическая, когнитивно-поведенческая, гуманистическая супервизия). **Интегративные модели:** объединяют разные подходы и рассматривают супервизию как многомерный процесс (например, семирамерная модель Бернард). **Системные модели:** рассматривают терапию и супервизию как часть более широкого социального и профессионального контекста.	Какие основные модели супервизии используются в современной практике?	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Супервизия в практической психологии
5.	Супервизия выполняет профилактическую функцию благодаря: **предоставлению безопасного пространства** для выражения эмоций и обсуждения трудностей; **поддержке супервизора**, который помогает переработать сложные переживания, связанные с работой; **обучению навыкам саморегуляции**, стресс-менеджмента и профессионального самоанализа; **развитию профессиональной эффективности**, что снижает чувство беспомощности и перегрузки;	Как супервизия помогает предотвращать профессиональное выгорание специалиста?	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Супервизия в практической психологии

	помощи в формировании реалистичных профессиональных ожиданий и сохранении границ.			
Норма для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (<u>количественный</u> индикатор)		1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи		