Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.11.2026 17:34:01
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность
09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Квалификация выпускника:
Специалист по работе с искусственным интеллектом

на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «История России». Специальность 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта / – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта", утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.12.2024 N 1025 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта"

Организация-разработчик:	Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»
Ответственный рецензент:	Е.В. Михалёва, к. ф.-м. н. исполнительный директор института информационных систем и инженерно-компьютерных технологий
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена и одобрена на заседании Международного дипломатического колледжа «16» февраля 2026 г., протокол №6

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

Согласовано от Библиотеки _____/О. Е. Стёпкина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История России» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Дисциплина «История России» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК	Умения	Знания

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Должен уметь: - отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР,	Должен знать: - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие

	решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по	России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую

	истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в	Победу. Защита памяти о Великой Победе;

	различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; ˜ защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; ˜ анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	˜ СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; ˜ Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; ˜ роли России в мировых политических и социальноэкономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (очная форма)**
Объем образовательной программы дисциплины	68
лекции, уроки	45
практические занятия	21
курсовая работа (проект)	-
консультации	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов очной формы
1	2	3
Модуль 1. Формирование российской государственности: от Древней Руси к империи.		**36**
Тема 1.1. «Россия – великая наша держава»	**Содержание учебного материала** История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2
	Практические занятия Анализ законодательства об использовании государственных символов РФ.	-
Тема 1.2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала** Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	4
	Практические занятия Дискуссия на тему: «Политический и культурный выбор Александра Невского»	2
Тема 1.3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала** Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2
	Практические занятия Подготовка доклада с мультимедийной презентацией по темам: «Что такое «народное единство»? Уроки Смуты для многонациональной России»; «Смута глазами иностранцев: поляки, шведы и европейские дипломаты о кризисе в России»; «Не только 1612 год: другие моменты народного единства в истории России»	2

Тема 1.4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала** Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	4
	Практические занятия Работа с картами: 1648 (восстание Хмельницкого), 1654 (походы русских войск), 1667 (Андрусовское перемирие).	2
Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала** Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2
	Практические занятия Дискуссия: «Освоение Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран»	2
Тема 1.6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала** Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2
	Практические занятия **Дебаты на тему:** Почему в период «просвещенного абсолютизма» крепостное право достигло своего апогея?» Группа №1: «Екатерина как реформатор» - создание системы образования, секуляризация церковных земель, развитие науки. Группа №2: «Екатерина как консерватор» - подавление Пугачёвского восстания, отказ от ограничения крепостничества.	2

Тема 1.7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала** Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	4
	Практические занятия Дискуссия на тему: «Кто выиграл от крестьянской реформы 1861 г.? Анализ выгод для дворянства, крестьянства и государства»	2
Тема 1.8. Гибель империи	**Содержание учебного материала** Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2
	Практические занятия Дискуссия на тему: «Почему Первая мировая стала «забытой войной» в СССР и как она возвращается в историческую память сегодня?»	2
	Модуль 2. Россия в новейшей истории: от империи к современности.	**30**
Тема 2.1. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала** Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2
	Практические занятия Индустриализация: цена и результаты модернизации, сравнительный анализ статистики промышленного роста СССР (1928–1940 гг.).	1

Тема 2.2. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала** Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	4
	Практические занятия Основные этапы Великой Отечественной войны: от обороны к наступлению Анализ карт ключевых сражений (Битва за Москву, Сталинградское сражение, Битва на Курской дуге, Берлинская операция); сопоставление советских и германских оперативных планов; оценка роли разведки и ленд-лиза.	2
Тема 2.3. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала** Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	4
	Практические занятия Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование послевоенного миропорядка и советские интересы. Анализ протоколов конференций, карты изменений границ в Европе; сопоставление советской и западной интерпретаций «сфер влияния».	2
Тема 2.4. От перестройки к кризису, от кризиса к	**Содержание учебного материала** Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая	2

возрождению	катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	
	Практические занятия Анализ программ Гайдара–Чубайса (1992), законов о приватизации, статистики ВВП, инфляции, реальных доходов населения; сопоставление с опытом реформ в других постсоциалистических странах (Польша, Чехия).	2
Тема 2.5. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала** Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2
	Практические занятия Анализ социологических опросов (Левада-Центр, ФОМ) по вопросам религии, семьи, патриотизма; работа с материалами о возрождении памятников, праздновании исторических дат; сравнение с ценностными сдвигами в других странах (ВЦИОМ).	-
Тема 2.6. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала** Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2

	Практические занятия «Завещание Петра Великого» и его роль в европейской политике». Анализ тектса подделки; изучение истории её распространения (Польша, Франция, Великобритания); обсуждение вопроса: почему фальшивка была принята как подлинник и каковы её долгосрочные последствия?	-
		1 0
Тема 2.7. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала** Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	3
	Практические занятия Новейшие разработки российского ВПК: «Авангард», «Сармат», «Посейдон», Су-57» Анализ открытых технических характеристик, выступлений руководства, материалов военнотехнических форумов («Армия», «МАКС»); обсуждение места России в глобальной системе военнотехнического баланса.	-
Тема 2.8. Россия сегодня	**Содержание учебного материала** Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	4
	Практические занятия Подготовка презентации на тему «Мой вклад в будущее России» о том, как знание истории помогает учащимся определить свою гражданскую позицию и роль в развитии страны.	-
Промежуточная аттестация: экзамен		**2**
Всего:		**68**
		1 1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины производится в учебном кабинете, предназначенном для проведения теоретических и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки; оборудование: камера видеонаблюдения; доска меловая.

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы:

столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: 1С Предприятие, OnlyOffice (AGPLv3), GIMP (GNU GPL 3), Krita (GNU GPL 3), Inkscape (GNU GPL 3), SciLab (CeCILL), Kaspersky Endpoint Security, Агент администрирования Kaspersky Security Center, Mozilla Firefox (MPL 2), Apache NetBeans IDE (Apache License 2), Notepadqq (GNU GPL 3), VSCodium (MIT), Mono Development IDE (MIT), PyCharm Community Edition (Apache License 2), Android Studio (Apache License 2), Python (Python Software Foundation License), Java (GNU GPL), Node.js (MIT), Git (GNU GPL 2), GitHub Desktop (No Copyright), UnityHub (Unity Companion License), FreeCAD (LGPL-2.0-or-later), Sweet Home 3D (GNU GPL 2+), draw.io (Apache License 2), DBeaver (Apache License 2), PostgreSQL (License (free and open-source)), MariaDB (GNU GPL), PSPP (GNU GPL 3), Wireshark (GNU GPL 2+), Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License), VirtualBox (GNU GPL 2), Apache (Apache License 2), Консультант+ (Коммерческая лицензия), OBS (GNU GPL).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основная учебная литература

1. Мединский В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва: Просвещение, 2025. - 178 с. - ISBN 978-5-09-122829-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2212594
2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2025. - 301 с. - ISBN 978-5-09-122830-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2212595
3. Тороп, В. В. История. История России. 1914 год — начало XXI века: базовый уровень: практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Тороп. - Москва: Просвещение, 2025. - 154 с. - (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-128588-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2233293
4. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584080
5. Карпачев, С. П. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 248 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582716

Дополнительная учебная литература

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323
2. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583553
3. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584081
4. История России. 1914—1941 годы: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18470-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590583
5. История России. 1941—2015 годы: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18472-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584514
6. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587926

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Российская газета: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2026

2. Российская газета - Неделя: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2026

3. Среднее профессиональное образование: ежемесячный теоретический и научно-методический журнал / гл. ред. А.А. Скамницкий / ООО «АЛМАКС», М, 2026

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; *- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;* *- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственныхтрадиций;* *- ретроспективный анализ развитияотрасли*	*Ответы на вопросы на знание и понимание* *85 - 100% правильных ответов – «отлично» 69-84% правильных ответов – «хорошо»* *51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»* *50% и менее – «неудовлетворительно»*	*Устный опрос. по темам дисциплины. Тестирование занятия-Практические ре задач. Практичес занятия-заполнения документов. Про оятельной работы.*
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; *выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;* *- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;* *- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;* *- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;* *- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;* *- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию*	*Ответы на вопросы на знание и понимание* *85 - 100% правильных ответов – «отлично» 69-84% правильных ответов – «хорошо»* *51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»* *50% и менее – «неудовлетворительно»*	*Проверка выполнения практических заданий.* *Проверка выполнения самостоятельной работы.*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине

Темы для подготовки к промежуточной аттестации

1. История появления государственных символов (герба и флага) России и символическое значение цветов российского триколора
2. Эволюция текста и музыки гимна России в XX–XXI веках
3. Роль православия в формировании духовных основ древнерусского государства
4. Традиционные религии народов России и их официальное признание
5. Взаимодействие светской этики и религиозных ценностей в истории России
6. Участие России в создании системы коллективной безопасности после Второй мировой войны
7. Изменение восприятия России в мировом сообществе в эпоху «холодной войны» и после её завершения
8. Факторы формирования многонационального единства народов России
9. Проявление единства народов СССР в период Великой Отечественной войны
10. Влияние географического положения России на её историческое развитие
11. Значение освоения Сибири и Дальнего Востока для экономики страны
12. Формирование культурного пространства России под влиянием разных народов и регионов
13. Российские изобретения конца XIX – начала XX века и их влияние на мировую науку
14. Достижения советской науки и техники во второй половине XX века
15. Экспансия католичества на православные земли в период Смуты
16. Деятельность католических миссионерских орденов на территории Восточной Европы в Средние века
17. Формы взаимодействия Руси и Золотой Орды в XIII–XIV веках
18. Цели Швеции в Невской битве 1240 года
19. Стратегическое значение Ледового побоища 1242 года для сохранения православия на Руси
20. Роль Александра Невского в сохранении русской государственности
21. Факторы возвышения Москвы как центра собирания русских земель
22. Вклад московских князей в объединение русских территорий
23. Стояние на Угре 1480 года как символ обретения независимости от Орды
24. Внутренние реформы Ивана III после освобождения Руси от ордынской зависимости
25. Принятие Иваном IV титула царя и изменение статуса Русского государства
26. Реформы Ивана Грозного и централизация государственной власти
27. Роль Земских соборов в политической жизни России XVI–XVII веков
28. Народное волеизъявление на Земском соборе 1613 года и избрание династии Романовых
29. Внутренние и внешние причины Смуты начала XVII века
30. Польская интервенция и события Смутного времени
31. Исторические основания установления 4 ноября Днём народного единства
32. Освобождение Москвы народным ополчением 1612 года
33. Брестская уния 1596 года и усиление религиозного противостояния в Восточной Европе
34. Решение Земского собора 1653 года о принятии Малороссии под защиту России

35. Итоги Переяславской рады 1654 года для русско-украинских отношений
36. Итоги и значение территориальных изменений по Андрусовскому перемирию 1667 года
37. Военные и экономические реформы Петра I для модернизации страны
38. Экономические преобразования Петра I и укрепление производительных сил
39. Освоение Сибири русскими первопроходцами в сравнении с европейской колонизацией Америки
40. Проявления «просвещённого абсолютизма» Екатерины II в законодательстве и культурной политике
41. Историческое значение присоединения Крыма к России в 1783 году
42. Значение освоения Новороссии для экономического развития южных регионов
43. Противоречие между развитием культуры и сохранением крепостного права в XIX веке
44. Роль России в разгроме наполеоновской армии в 1812–1814 годах
45. Исторические корни патриотизма народов Российской Федерации
46. Присоединение Кавказа к России в результате Кавказских войн первой половины XIX века
47. «Восточный вопрос» в европейской политике XIX века
48. Цели стран Запада в Крымской войне 1853–1856 годов
49. Герои обороны Севастополя 1854–1855 годов в исторической памяти России
50. Связь Великих реформ Александра II с итогами Крымской войны
51. Достижения модернизации России при Александре III
52. Причины революции 1905–1907 годов в Российской империи
53. Уроки Первой мировой войны для дальнейшей истории России
54. Причины краха Российской империи в 1917 году
55. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в начале XXI в.

Темы для самостоятельной работы обучающихся 1.

Происхождение и развитие российского триколора от времён Петра I до современности

2. История государственных гимнов России: от имперского до советского и современного
3. Православие в Древней Руси: роль церкви в формировании государственности
4. Традиционные религии народов Российской Федерации
5. Московское княжество как центр объединения русских земель в XIV–XV веках
6. Стояние на Угре 1480 года и окончание зависимости Руси от Золотой Орды
7. Учреждение царского титула Иваном Грозным и его значение для статуса государства
8. Земские соборы как форма участия общества в управлении государством в XVI–XVII веках
9. Смутное время начала XVII века: причины кризиса и роль народных ополчений
10. Восстание Богдана Хмельницкого и Переяславская рада 1654 года
11. Присоединение восточнославянских и южных территорий к Московскому государству в середине XVII века
12. Военные и административные реформы Петра Великого
13. Развитие промышленности и торговли в России в эпоху Петра I
14. Освоение Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами в XVI–XVIII веках
15. Внешняя политика Екатерины II: присоединение Крыма и Новороссии

16. Отечественная война 1812 года: ход военных действий и роль партизанского движения
17. Крымская война 1853–1856 годов: причины, основные сражения и итоги
18. Отмена крепостного права в 1861 году и другие реформы Александра II
19. Россия в Первой мировой войне: фронты, ключевые сражения, внутренняя ситуация
20. Февральская и Октябрьская революции 1917 года: ход событий и смена власти
21. Гражданская война в России: основные силы, этапы и территориальные изменения
22. Индустриализация СССР в 1930-е годы: темпы, методы и социальные последствия
23. Коллективизация сельского хозяйства: проведение и влияние на деревню
24. Ключевые этапы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов
25. Восстановление хозяйства СССР после Великой Отечественной войны и начало «холодной войны»

Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	**Оцениваемые компетенции**
ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА	
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Какое сражение стало переломным моментом в Великой Отечественной войне _____. +: Сталинградская битва	ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Какой праздник отмечается в России 4 ноября в память о событиях 1612 года _____. +: День России	ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Как назывался первый в мире искусственный спутник Земли, запущенный СССР _____. +: Спутник-1	ОК 02.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Кто из русских изобретателей создал первый в мире радиоприёмник _____. +: Александр Попов	ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Какой город выдержал самую продолжительную блокаду в годы Великой Отечественной войны _____. +: Ленинград	ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Какое событие положило начало Первой русской революции _____. +: Кровавое воскресенье	ОК 06.

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Какое морское сражение стало ключевым в ходе Северной войны и обеспечило России выход к Балтийскому морю _____. +: Битва при Гангуте	ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Какое событие 1480 года символизировало окончание зависимости Руси от Золотой Орды? _____. +: Стояние на Угре	ОК 02.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Кто из русских учёных разработал периодический закон химических элементов _____. +: Дмитрий Менделеев	ОК 02.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Кто из русских полководцев получил прозвище «гроза крымских татар» _____. +: Александр Суворов	ОК 02.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Как называлась первая в мире атомная электростанция, построенная в СССР _____. +: Обнинская АЭС	ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)	ОК 06.

Кто был Верховным главнокомандующим советскими войсками в годы Великой Отечественной войны _____. +: Иосиф Сталин	
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Екатерина II написала для подготовки реформ государственного управления «Наказ комиссии о составлении проекта нового _____». +: уложения	ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) На завершающем этапе Великой Отечественной войны на 2-ое мая 1945 года приходится капитуляция _____ гарнизона. +: капитуляции	ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Первым человеком, полетевшим в космос является _____. +: Юрий Гагарин	ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Первое советское правительство (СНК) возглавил _____. +: Владимир Ленин	ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) _____ стал первым советским лидером, посетившим США. +: Никита Хрущев	ОК 02.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Политика советского руководства в 1930-е гг. по объединению мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные социалистические коллективные хозяйства _____. +: коллективизация	ОК 02.

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Принцип _____ был сформулирован в СССР 1920-е годы и был положен в основу внешней политики советского государства. +: мирного сосуществования	ОК 02.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи разработанный при Петре Великом _____. +: табель о рангах	ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Как стало называться Великое княжество Московское после венчания на царство Ивана IV Грозного _____. +: Русское царство	ОК 06.
ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА	
Какое событие произошло 22 июня 1941 года? +: Начало Великой Отечественной войны -: Капитуляция Берлина -: Начало блокады Ленинграда -: Курская битва	ОК 02.
В каком году произошло воссоединение Крыма с Россией в постсоветской истории? +: 2014 -: 2016 -: 2018 -: 2012	ОК 02.
Кто возглавил оборону столицы в период Московской оборонительной операции 1941 года? +: Г.К. Жуков -: Н.Ф. Ватутин	ОК 01.
-: И.В. Сталин -: К.К. Рокоссовский	
Как принято называть в истории период геополитического противостояния между США и СССР в 1946-1991 гг.? +: холодная война -: новая война -: непрямое противоборство -: глобальная война	ОК 06.
В каком году состоялось испытание первой советской атомной бомбы? +: 1949 -: 1957 -: 1947 -: 1951	ОК 06.
Где состоялись первые в истории Олимпийские игры, проведенные в Восточной Европе, а также в социалистической стране? +: СССР -: Польша -: Венгрия	ОК 06.

-: Болгария	
В ходе какого сражения Великой Отечественной войны сформировалась советская гвардия? +: Смоленское сражение -: Ленинградско-Новгородская операция -: Битва за Днепр -: Харьковская операция	ОК 06.
С именем какого советского руководителя связан период «оттепели» в СССР? +: Н.С. Хрущев -: Л.И. Брежнев -: М.С. Горбачев -: К.У. Черненко	ОК 06.
В каком году была принята Конституция РФ? +: 1993 -: 1998 -: 1996 -: 1995	ОК 06.

Шкала оценивания тестовых заданий

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин. Критерии оценивания теста: 1 вопрос=1 балл.

Оценка «5»	30-27 Баллов
Оценка «4»	26-23 Баллов
Оценка «3»	22-18 Баллов
Оценка «2»	0-17 Баллов

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при подготовке к теоретическим занятиям

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе теоретических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. **Контроль ведения конспекта лекций**

1. Конспект лекций обучающегося должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованном ведущим лектором. На обороте титульного листа тетрадь с конспектом лекций должна содержать подписи:

- фамилия и инициалы обучающегося;
- номер группы;
- ФИО ведущих учебный предмет преподавателей.

2. В начале каждой лекции обучающийся должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов, а также перечень рекомендуемой литературы (при условии, что они оговариваются лектором).

3. При записи содержания лекции следует применять минимум сокращений, желательно общеупотребимых. Обучающимся может быть разработана своя система сокращений, с выносом ее в конце конспекта для пояснения.

4. Табличный, графический, цифровой материал должен быть точно перенесен в конспект с доски (проектора) без искажений динамики зависимостей и обозначений формул, а также значений результатов расчетов.

5. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования. Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

Методические рекомендации при проведении практических занятий

Практические занятия необходимы для закрепления изученного теоретического материала, контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемым учебным предметом, дисциплине или профессиональному модулю.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь теоретических и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на теоретических занятиях, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего усваивается.

Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- ✓ развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей, обучающихся);
- ✓ ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- ✓ воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- ✓ исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- ✓ информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- ✓ изучение рекомендуемых литературных источников;
- ✓ конспектирование источников;
- ✓ выполнение контрольных работ;
- ✓ работа со словарями и справочниками;
- ✓ использование аудио- и видеозаписи;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- ✓ составление плана и тезисов ответа на лекции;
- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ подготовка презентаций;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- ✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- ✓ составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины;
- ✓ работа с компьютерными программами;

- ✓ подготовка к дифференцированному зачету.

Групповая самостоятельная работа обучающихся:

- ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения

(круглые столы, деловые игры);

- ✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др;
- ✓ участие в Интернет - конференциях.

Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемого учебного предмета.

Но наиболее часто при изучении учебного предмета используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- ✓ поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- ✓ подготовка рефератов;
- ✓ подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием обучающегося, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа обучающегося над рефератом включает следующие операции:

- ✓ уяснение сути темы (по её названию);
- ✓ выявление литературных источников по данной теме;
- ✓ ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- ✓ работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- ✓ отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- ✓ составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- ✓ написание реферата.
- ✓ Реферат в структурном отношении должен включать:
- ✓ заголовочную часть (введение);
- ✓ собственно, реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- ✓ заключительную часть (выводы);
- ✓ справочную часть (список использованной литературы);
- ✓ оглавление (содержание).

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац –** с отступом первой строки 1,25 см; **текст –** должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых (в кавычках) цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- ✓ поставлена ли цель в работе;
- ✓ сумел ли обучающийся самостоятельно составить логический план к теме и
реализовать его;
- ✓ каков научный уровень реферата;
- ✓ собран ли достаточный фактический материал;
- ✓ удалось ли раскрыть тему;
- ✓ показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью обучающегося;
- ✓ каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;
- ✓ достигнута ли цель работы.

Тематика рефератов приводится в рамках тем лекционных занятий. Возможно написание реферата по теме, предложенной самим обучающимся (по согласованию с преподавателем). Реферат на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлен в виде доклада.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам учебного предмета способствует подготовка обучающимися докладов. Доклад - это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний, обучающихся является выполнение ими домашних заданий. Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого учебного предмета. По каждой теме учебного предмета обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы учебного предмета, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, расположенной по электронному адресу https://www.iprbookshop.ru , где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся

Общие положения

- Балльно-рейтинговая система учета и оценки достижений, обучающихся (далее – БРС) в Частном образовательном учреждении высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова» (далее - Университет) предназначена для решения следующих задач:
- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;
- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех участников образовательного процесса и реализуется в электронной информационно-образовательной среде «Электронный университет» (далее – ЭИОС) для всех форм и технологий обучения.

БРС обеспечивает рейтинговый учет и оценку достижений обучающегося за семестр и включает в себя учебный (далее – Rуд) и внеучебный (далее – Rвр) рейтинги.

Учебный рейтинг обучающихся

Перечень дисциплин к изучению в семестре Вы можете увидеть в Личном кабинете в ЭИОС «Электронный Университет» (далее Личный кабинет). Чтобы попасть в Личный кабинет, Вам нужно перейти по ссылке https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/ и ввести свой логин и пароль, выданный при поступлении в Университет.

Ваш учебный рейтинг по дисциплине будет формироваться на основе результатов выполнения следующих мероприятий:

- прохождение рубежного контроля (тестирования) по результатам изучения каждого модуля (раздела) дисциплины;
- выполнение рейтинговой работы (домашней творческой работы, расчетноаналитического задания, реферата, контрольной работы, группового проекта) при ее наличии.

Доступ к тестовым заданиям по всем модулям изучаемых дисциплин (рубежному контролю) обеспечивается с начала семестра, однако проходить тестирование необходимо только по окончании изучения каждого модуля (раздела) дисциплины.

Рейтинговая работа должна быть выполнена и передана на проверку преподавателю не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии через Личный кабинет. Выполнение обучающимся рейтинговой работы допускается не более одного раза в течение установленного календарным учебным графиком периода. Представленная на проверку работа исправлению не подлежит.

При возникновении вопросов по процедуре тестирования, некорректного отображения контента, иных вопросов, связанных с технической поддержкой системы тестирования, обращайтесь в Центр поддержки.

Для прохождения тестирования Вам предоставляются две попытки с ограничением по времени (45 минут). Выполнение тестирования допускается не более 2-ух раз в течение установленного календарным учебным графиком периода. Как итоговый учитывается Ваш лучший результат из двух попыток.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации осуществляется с любым количеством баллов, набранных в ходе выполнения Рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине, в том числе с количеством баллов – 0.

Если по результатам выполнения всех рейтинговых мероприятий (тестирования по всем модулям дисциплины и выполнения рейтинговой работы) Вы набрали средний балл - 75 баллов и более, Вы можете претендовать на оценку «хорошо», «отлично» или «зачтено» по итогам работы в семестре без прохождения промежуточной аттестации (т.е. «автоматом»).

Средний балл рассчитывается как сумма баллов за все элементы рейтингового контроля (тестирование по каждому модулю, выполнение рейтинговой работы) разделенная на количество элементов контроля. При этом оценка определяется в соответствии со шкалой:

75-84 балла – хорошо, 85-100 баллов – отлично, 75-100 – зачтено.

Если средний балл менее 75, или Вы претендуете на более высокую оценку, то Вы сдаете зачет/экзамен по дисциплине на общих основаниях.

Промежуточная аттестация **для обучающихся по очной, очно-заочной и обучающихся с применением заочной формам обучения** осуществляется **дистанционных образовательных технологий** в форме проведения письменных и/или устных зачетов и экзаменов. выполнения итогового тестирования по дисциплине.

Если студент, обучающийся с применением ЭИОС, претендует на более высокую оценку, чем «автомат», то для открытия итогового тестирования необходимо обратиться в сервис «Центр поддержки».

Для выполнения итогового тестирования предоставляются также две попытки.

Обращаем Ваше внимание на то, что если в течение семестра Вы оформляли отсрочку оплаты обучения, то за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии финансовая

задолженность должна быть погашена. В противном случае у Вас не будет возможности получить оценки по дисциплинам «автоматом» или пройти промежуточную аттестацию.

Внеучебный рейтинг обучающихся

Внеучебный рейтинг применяется для активизации обучающихся к участию в творческой, спортивной, общественной и научно-исследовательской деятельности Университета и является составной частью портфолио обучающегося, складывается из баллов, полученных обучающимися за участие в различных внеучебных мероприятиях. Подтверждение суммы баллов за внеучебный рейтинг осуществляется деканами на основе анализа представленных Вами документов (сертификатов, грамот, свидетельств, благодарностей и иных материалов) и заполненного Вами в Личном кабинете портфолио.

Ликвидация академической задолженности

Если в ходе промежуточной аттестации по учебной дисциплине Вы получили неудовлетворительную оценку или не явились на зачет/экзамен (не прошли итоговое тестирование), то у Вас образуется академическая задолженность.

Все набранные ранее в течение семестра по результатам выполнения рейтинговых мероприятий баллы обнуляются.

Ликвидировать академическую задолженность Вы должны в течение года, следующего за семестром образования академической задолженности (но не более двух раз).

Ликвидация академической задолженности проходит в форме выполнения итогового теста. Шкала оценивания при ликвидации академической задолженности:

при форме контроля по дисциплине **экзамен/ зачет с оценкой:**	при форме контроля по дисциплине **зачет:**
• «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее; • «удовлетворительно» – от 50 до 65 баллов; • «хорошо» – от 66 до 84 баллов; • «отлично» – от 85 до 100 баллов	• «не зачтено» – 49 баллов и менее; • «зачтено» – от 50 до 100 баллов

Пройти итоговое тестирование Вы можете не более двух раз в течение установленного календарным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный Вами в ходе выполнения итогового тестирования. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).