

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.12.2025 07:31:55

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcf143985447
Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)



ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

факультета психологии

/О.С. Ефимова/

«24» сентября 2025 г

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Укрупненная группа направлений
44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
«Логопедия»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения: очная

Москва
2025

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): «Логопедия» / Ж.А. Лукьянчикова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 17с.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: Ж.А. Лукьянчикова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент: Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки _____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина дает целостное представление о комплексном изучении знакового поведения человека. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, Элективные дисциплины учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, форма контроля – зачёт.

Цель изучения дисциплины:

Является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», логических и содержательно-методических связей в изучаемой предметной области, духовно-нравственному воспитанию обучающихся, дать обучающимся систему знаний в сфере комплексной психолого-педагогической поддержке семьи, воспитывающей ребенка с трудностями в обучении.

Задачи:

- ознакомить с приёмами психолого-педагогического воздействия в диагностической, просветительской, коррекционной и терапевтической работе с детьми и взрослыми;
- изучать взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с речевыми нарушениями;
- формировать представления о современных педагогических системах воспитания детей с речевыми нарушениями на практических занятиях;
- изучать научных трудов ведущих ученых по вопросам психолого-педагогической поддержки семьи;
- анализировать психологические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями;
- планировать содержание собственной коррекционно-педагогической деятельности;
- проводить консультирование родителей по поводу создания в семье оптимальных условий для развития ребенка с нарушением речи;
- обучать родителей допустимым коррекционно-логопедическим приемам;
- научить использованию различных форм работы с родителями;
- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической (коррекционной) деятельности;
- ознакомить с требованиями к личности логопеда;
- способствовать формированию профессиональной культуры логопеда;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов,
- создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПК-2.

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ОПК-3.

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1

Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной индивидуальной учебной воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.2

Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.3

Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами

ОПК -7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК - 7.1

Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

ОПК -7.2

Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений

ПК-2.

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-2.1.

Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.

ПК-2.4.

На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

ПК-3

Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

ПК-3.1.

Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

ПК-3.2.

Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми

результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной индивидуальной учебной воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК – 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК - 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-2.4. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p><i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i></p>
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи.</p>	<p><i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i></p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» составляет 2 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины
72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)
32
Аудиторная работа: в том числе (всего)
32
Лекции
16
Лабораторные работы
-
Семинары, практические занятия
16
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:
36
консультация по дисциплине
Самостоятельная работа обучающихся (всего)
4
Вид промежуточной аттестации (зачет)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
				Лекции	Лаборатор. работа	Практическ.занятия / семинары			
1.	Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи.	7	4	2			2	Групповая дискуссия	
2.	Тема 2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии и педагогике.	7	4	2			2	Устный опрос	
3.	Тема 3. Семья ребенка с нарушением речи.	7	4	2			2	Устный опрос, практическое задание	
4.	Тема 4. Психологические основы воспитания детей с нарушениями речи в семье.	7	4	2			2	Устный опрос	
5.	Тема 5. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи.	7	6	2		2	2	Устный опрос	
6.	Тема 6. Формы работы с родителями.	7	6	2		2	2	Коллоквиум Контрольный срез	
7.	Тема 7. Особенности семейного воспитания ребенка с ринолалией.	7	8	2		2	4	Устный опрос	
8.	Тема 8. Семейное воспитание детей с дизартрией.	7	8	2		2	4	Устный опрос	
9.	Тема 9. Семейное	7	6			2	4	Устный опрос	

	воспитание детей с заиканием.							
10.	Тема 10. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.	7	6		2	4		Устный опрос,
11.	Тема 11. Семейное воспитание детей с нарушениями письменной речи.	7	6		2	4		Устный опрос Практическое задание
12.	Тема 12. Семейное воспитание детей с комбинированными нарушениями.	7	6		2	4		Устный опрос Практическое задание
13.	зачет	7					4	Перечень вопросов
14.	ИТОГО	7	72	16	16	36	4	зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Цель и задачи семейной психологии. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями. Проблемы типологии моделей внутрисемейных отношений (Е.А. Личко, М.Мид, Э.Г. Эйдемиллер).

Содержание практических занятий

1. Семейное воспитание как педагогическая система.
2. Цель и задачи семейной психологии.
3. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями.

Тема 2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии и педагогике.

Содержание лекционного курса

Семья в России, проблемы и особенности. Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, И.А. Сикорского, Н.И. Пирогова и др. Типы семей. Значение внутрисемейных отношений в становлении и развитии нравственных качеств, эмоционального, правового и духовного развития личности. Тенденция установления равноправных отношений между родителями и детьми, уважение личности ребенка (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.) Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением.

Содержание практических занятий

1. Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания.
2. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
3. Внутрисемейные отношения и их влияние на эмоциональную сферу ребенка.
4. Как влияет эмоциональное состояние ребенка с нарушением речи на его развитие?
5. Опишите составляющие «материнской компетенции».

Тема 3. Семья ребенка с нарушением речи.

Содержание лекционного курса

Современные подходы к изучению семьи. Принципы и методы изучения семьи. Основные характеристики семьи ребенка с нарушениями речи. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Значение семьи в воспитании ребенка с речевыми нарушениями в работах (Н.С. Жуковой, Н.И. Кузьмина, Р.Е. Левина, В.И. Рождественская, О.Н. Усанова и др.).

Методы изучения семьи. Получение информации со стороны ребенка. Получение

информации со стороны родителей. Понятие взаимодействия в семье ребенка с особенностями в развитии. Характеристика материнства, отцовства. Неполная семья. Детские переживания в ситуации развода.

Содержание практических занятий

1. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
2. Детские переживания в ситуации развода.
3. Методы изучения семьи

Тема 4. Психологические основы воспитания детей с нарушениями речи в семье.

Содержание лекционного курса

Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Психолого-педагогические проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи. Влияние особенностей личности родителя на определение стиля семейного воспитания. Факторы невротизации детей с нарушениями речи в семье. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.

Содержание практических занятий

1. Психологические проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи.
2. Условия для полноценного развития ребенка с нарушениями речи с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
3. Составить план речевого режима в семье.

Тема 5. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи.

Содержание лекционного курса

Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями. Зарубежный опыт координации взаимодействия в работе логопеда, психолога с семьей ребенка.

Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Содержание практических занятий

1. Разработка памятки логопедом для родителей, имеющих ребенка с нарушением произношения отдельных звуков дошкольного возраста, школьника.
2. Координация взаимодействия с семьей в практике работы психолога, воспитателя, учителя.
3. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
4. Приёмы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Тема 6. Формы работы с родителями.

Содержание лекционного курса

Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями. Посещение родителями открытых логопедических занятий. Закрепление материала коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребенка. Возможность использования компьютерных технологий с целью повышения эффективности преодоления речевых нарушений в условиях семейного воспитания.

Содержание практических занятий

1. Беседа – как важная форма и метод общения с родителями.
2. Составить план беседы логопеда с родителем, для понимания психологического климата в семье ребенка. Провести тренинг.
3. Составить последовательность вопросов для определения отношения родителей к дефекту ребенка. Провести тренинг.

Тема 7. Особенности семейного воспитания ребенка с ринолалией.

Содержание лекционного курса

Семейное воспитание детей с врожденной расщелиной губы и неба. Повышение педагогической компетенции родителей, имеющих ребенка с врожденной расщелиной губы и неба. Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка с ринолалией. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания.

Содержание практических занятий

1. Разработка памятки для родителей, имеющих ребенка с ринолалией до операции.
2. Разработка памятки логопедом для родителей, имеющих ребенка с ринолалией после операции.
3. Правила организации речевой среды в условиях домашнего воспитания.

Тема 8. Семейное воспитание детей с дизартрией.

Содержание лекционного курса

Особенности развития ребенка с дизартрией, вопросы ранней диагностики. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми по преодолению дизартрии. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания.

Содержание практических занятий

1. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми - дизартриками.
2. Разработка памятки логопедом для родителей, имеющих ребенка с дизартрией.
3. План использования различных форм работы логопеда с родителями для ребенка с дизартрией.

Тема 9. Семейное воспитание детей с заиканием.

Содержание лекционного курса

Задачи и содержание воспитания заикающегося ребенка в семье. Речевой режим в семье. Принципа подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания.

Содержание практических занятий

1. Составление памятки для родителей «Речевой режим в семье». Обсуждение.
2. Психологическая характеристика семейных проблем влияющих на ребенка с заиканием.
3. Составление плана беседы по выявлению уровня родительских притязаний к образованию детей, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению заикания. Обсуждение.

Тема 10. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.

Содержание лекционного курса

Теоретические и научно-методические основы сотрудничества логопеда с семьей, воспитывающей ребенка с общим недоразвитием речи. Задачи и содержание воспитания детей с ОНР в семье. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания.

Содержание практических занятий

1. Составление плана опроса родителей на определение адекватности оценки детских возможностей при ОНР.
2. Составить план индивидуальной беседы для того, чтобы дать родителям необходимые знания об особенностях развития ребёнка с ОНР.
3. Подобрать упражнения для обучения некоторым коррекционным приёмам работы в семье.

Тема 11. Семейное воспитание детей с нарушениями письменной речи.

Содержание лекционного курса

Профилактика дисграфии и дислексии у ребенка в семье. Особенности семейного

воспитания детей с дисграфией и дислексией. Специфика работы логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста, школьного возраста. Специфика дополнительного материала для закрепления коррекционно - развивающих занятий в условиях семейного воспитания.

Содержание практических занятий

1. Условия успешного овладения навыком письма
2. Условия успешного становления письменной речи
3. Формирование опыта чтения в семье
4. Подбор дополнительного материалов для работы с родителями для профилактики дисграфии у ребенка. Обсуждение.
5. Подбор дополнительного материалов для работы с родителями для профилактики дислексии у ребенка. Обсуждение
6. Составить план беседы с родителями по вопросу профилактики дислексии у дошкольников с нарушением речи.
7. План использования различных форм работы логопеда с родителями для ребенка с дисграфией.

Тема 12. Семейное воспитание детей с комбинированными нарушениями.

Содержание лекционного курса

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и речи, зрения и речи. Научно-педагогические и медико-социальные аспекты реабилитации ребенка с комбинированными нарушениями в семье. Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка с алалией, афазией. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания.

Содержание практических занятий

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха и речи.
2. Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения и речи.
3. Составить схему «Научно-педагогические и медико-социальные аспекты реабилитации ребенка с комбинированными нарушениями в семье».
4. Подберите дополнительный материал для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания детей с алалией, афазией.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к экзамену.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи.	1. Семейное воспитание как педагогическая система. 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 2. Постановка проблемы семейных отношений в современной	1. Социальные проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи. 2. Правовое и социальное	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза

психологии и педагогике.	обеспечение семьи, имеющей детей с тяжелыми нарушениями речи.			
Тема 3. Семья ребенка с нарушением речи.	1. Наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях семейного воспитания 2. Включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 4. Психологические основы воспитания детей с нарушениями речи в семье.	1.Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционно-педагогической работе логопеда и родителей. 2.Речевой режим в семье.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 5. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи.	1.Помощь логопеда в правильной организации жизни ребенка в семье, общения родителей с ребенком раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи. 2.Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 6. Формы работы с родителями.	1.Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей. 2.Современные зарубежные методы психолого-педагогического и логопедического стимулирования детей	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза

	с нарушениями речи в условиях семьи.			
Тема 7. Особенности семейного воспитания ребенка с ринолалией.	1.Особенности воспитания детей с врожденной расщелиной губы и неба. 2..Повышение знаний родителей, имеющих ребенка с врожденной расщелиной губы и неба.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 8. Семейное воспитание детей с дизартрией.	1.Особенности воспитания детей с дизартрией 2..Повышение знаний родителей, имеющих ребенка с дизартрией.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 9. Семейное воспитание детей с заиканием.	1.Особенности воспитания детей с заиканием. 2..Повышение знаний родителей, имеющих ребенка с заиканием.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 10. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.	1.Особенности воспитания детей с общим недоразвитием речи.. 2..Повышение знаний родителей, имеющих ребенка с общим недоразвитием речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 11. Семейное воспитание детей с нарушениями письменной речи.	1.Особенности воспитания детей с нарушениями письменной речи.. 2..Повышение знаний родителей, имеющих ребенка с нарушениями письменной речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 11, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 12. Семейное воспитание детей с комбинированными нарушениями.	1.Особенности воспитания детей с комбинированными нарушениями. 2..Повышение знаний родителей, имеющих ребенка с комбинированными нарушениями.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 12, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных

вопросов к экзамену.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие / И. С. Богачек, Д. И. Бойков, В. Н. Вовк [и др.]. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-8064-3466-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152268.html> (дата обращения: 26.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дохоян А.М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Дохоян А.М., Маслова И.А.. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагого-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2021.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Артеменко О.Н. Педагогика и психология : учебное пособие (практикум) / Артеменко О.Н., Ложечкина А.Д.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99444.html> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98615.html> (дата обращения: 02.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Коробкова В.В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Коробкова В.В., Галиева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32095.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности

	<p>обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка

	обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.
--	---

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –

Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раза в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.