

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.12.2025 07:31:55  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032ac157e859d98ec1c5b02f5eb89c29ab1cd7145985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**  
**Кафедра общей психологии и педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан  
факультета психологии

\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/

«24» сентября 2025 г

**Рабочая программа дисциплины**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С**  
**ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Укрупненная группа направлений**  
**44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):**  
**«Логопедия»**

**Квалификация (степень)**  
**Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Москва**  
**2025**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): «Логопедия» / Ж.А. Лукьянчикова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 17с.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

Ж.А. Лукьянчикова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент:

Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук,  
профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии  
ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный  
университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ Ефимова О.С., к.п.н., доцент  
(подпись)

Согласовано от библиотеки

\_\_\_\_\_/ О. Е. Степкина/  
(подпись)

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина дает целостное представление о комплексном изучении знакового поведения человека. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, Элективные дисциплины учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, форма контроля – зачёт.

### **Цель изучения дисциплины:**

Является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», логических и содержательно-методических связей в изучаемой предметной области, духовно-нравственному воспитанию обучающихся, дать обучающимся систему знаний в сфере комплексной психолого-педагогической поддержке семьи, воспитывающей ребенка с трудностями в обучении.

### **Задачи:**

- ознакомить с приёмами психолого-педагогического воздействия в диагностической, просветительской, коррекционной и терапевтической работе с детьми и взрослыми;
- изучать взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с речевыми нарушениями;
- формировать представления о современных педагогических системах воспитания детей с речевыми нарушениями на практических занятиях;
- изучать научных трудов ведущих ученых по вопросам психолого-педагогической поддержки семьи;
- анализировать психологические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями;
- планировать содержание собственной коррекционно-педагогической деятельности;
- проводить консультирование родителей по поводу созданию в семье оптимальных условий для развития ребенка с нарушением речи;
- обучать родителей допустимым коррекционно-логопедическим приемам;
- научить использованию различных форм работы с родителями;
- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической (коррекционной) деятельности;
- ознакомить с требованиями к личности логопеда;
- способствовать формированию профессиональной культуры логопеда;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов,
- создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК – 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПК-2.

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ОПК-3.

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1

Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной индивидуальной учебной воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.2

Аргументирует использование психолого- педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.3

Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами

ОПК -7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК - 7.1

Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

ОПК -7.2

Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений

ПК-2.

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-2.1.

Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.

ПК-2.4.

На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

ПК-3

Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

ПК-3.1.

Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

ПК-3.2.

Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми**

### результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций</i>  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции       |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной индивидуальной учебной воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами | <i>Контактная работа:</i><br>Лекции<br>Практические занятия<br><i>Самостоятельная работа</i> |
| ОПК – 7         | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | ОПК - 7.1<br>Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.<br>ОПК -7.2<br>Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений   | <i>Контактная работа:</i><br>Лекции<br>Практические занятия<br><i>Самостоятельная работа</i> |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
| ПК-2 | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ  | ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.<br>ПК-2.4. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.         | <i>Контактная работа:</i><br>Лекции<br>Практические занятия<br><i>Самостоятельная работа</i> |
| ПК-3 | Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.<br>ПК-3.2. Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи. | <i>Контактная работа:</i><br>Лекции<br>Практические занятия<br><i>Самостоятельная работа</i> |

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» составляет 2 зачетные единицы.

#### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины                                       |    |
|--|----|
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 32 |
| Аудиторная работа:<br>в том числе (всего)              | 32 |
| Лекции   | 16 |
| Лабораторные работы                                    | -  |
| Семинары, практические занятия                         | 16 |
| Внеаудиторная работа (всего)<br>в том числе:           |    |
| консультация по дисциплине                             |    |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)             | 36 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет)                   | 4  |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>Дисциплины   | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                                 |                      |                                      |                        |                    | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>(по семестрам) |
|----------|--|---------|---|---------------------------------|----------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------|--|
|          |  |         | ВСЕГО   | Из них<br>аудиторные<br>занятия |                      |                                      | Самостоятельная работа | Контрольная работа |  |
|          |  |         |   | Лекции                          | Лаборатор.<br>работа | Практическ.<br>занятия /<br>семинары |                        |                    |  |
| 1.       | Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи.            | 7       | 4   | 2                               |                      |                                      | 2                      |                    | Групповая дискуссия  |
| 2.       | Тема 2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии и педагогике.  | 7       | 4   | 2                               |                      |                                      | 2                      |                    | Устный опрос   |
| 3.       | Тема 3. Семья ребенка с нарушением речи.   | 7       | 4   | 2                               |                      |                                      | 2                      |                    | Устный опрос, практическое задание   |
| 4.       | Тема 4. Психологические основы воспитания детей с нарушениями речи в семье.            | 7       | 4   | 2                               |                      |                                      | 2                      |                    | Устный опрос   |
| 5.       | Тема 5. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи. | 7       | 6   | 2                               |                      | 2                                    | 2                      |                    | Устный опрос   |
| 6.       | Тема 6. Формы работы с родителями.   | 7       | 6   | 2                               |                      | 2                                    | 2                      |                    | Коллоквиум<br>Контрольный срез   |
| 7.       | Тема 7. Особенности семейного воспитания ребенка с ринолалией.                         | 7       | 8   | 2                               |                      | 2                                    | 4                      |                    | Устный опрос   |
| 8.       | Тема 8. Семейное воспитание детей с дизартрией.  | 7       | 8   | 2                               |                      | 2                                    | 4                      |                    | Устный опрос   |
| 9.       | Тема 9. Семейное   | 7       | 6   |                                 |                      | 2                                    | 4                      |                    | Устный опрос   |

|     |   |   |    |    |  |    |    |   |                                      |
|-----|---|---|----|----|--|----|----|---|--------------------------------------|
|     | воспитание детей с заиканием.   |   |    |    |  |    |    |   |                                      |
| 10. | Тема 10. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи. | 7 | 6  |    |  | 2  | 4  |   | Устный опрос,                        |
| 11. | Тема 11. Семейное воспитание детей с нарушениями письменной речи.           | 7 | 6  |    |  | 2  | 4  |   | Устный опрос<br>Практическое задание |
| 12. | Тема 12. Семейное воспитание детей с комбинированными нарушениями.          | 7 | 6  |    |  | 2  | 4  |   | Устный опрос<br>Практическое задание |
| 13. | зачет   | 7 |    |    |  |    |    | 4 | Перечень вопросов                    |
| 14. | <b>ИТОГО</b>  | 7 | 72 | 16 |  | 16 | 36 | 4 | зачет                                |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

##### **Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи.**

Цель и задачи семейной психологии. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями. Проблемы типологии моделей внутрисемейных отношений (Е.А. Личко, М Мид, Э.Г. Эйдемиллер).

###### *Содержание практических занятий*

1. Семейное воспитание как педагогическая система.
2. Цель и задачи семейной психологии.
3. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями.

##### **Тема 2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии и педагогике.**

###### *Содержание лекционного курса*

Семья в России, проблемы и особенности. Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, И.А. Сикорского, Н.И.Пирогова и др. Типы семей. Значение внутрисемейных отношений в становлении и развитии нравственных качеств, эмоционального, правового и духовного развития личности. Тенденция установления равноправных отношений между родителями и детьми, уважение личности ребенка (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.) Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением.

###### *Содержание практических занятий*

1. Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания.
2. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
3. Внутрисемейные отношения и их влияние на эмоциональную сферу ребенка.
4. Как влияет эмоциональное состояние ребенка с нарушением речи на его развитие?
5. Опишите составляющие «материнской компетенции».

##### **Тема 3. Семья ребенка с нарушением речи.**

###### *Содержание лекционного курса*

Современные подходы к изучению семьи. Принципы и методы изучения семьи. Основные характеристики семьи ребенка с нарушениями речи. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Значение семьи в воспитании ребенка с речевыми нарушениями в работах (Н.С. Жуковой, Н.И. Кузьмина, Р.Е. Левина, В.И. Рождественская, О.Н. Усанова и др.).

Методы изучения семьи. Получение информации со стороны ребенка. Получение



информации со стороны родителей. Понятие взаимодействия в семье ребенка с особенностями в развитии. Характеристика материнства, отцовства. Неполная семья. Детские переживания в ситуации развода.

*Содержание практических занятий*

1. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
2. Детские переживания в ситуации развода.
3. Методы изучения семьи

**Тема 4. Психологические основы воспитания детей с нарушениями речи в семье.**

*Содержание лекционного курса*

Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Психолого-педагогические проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи. Влияние особенностей личности родителя на определение стиля семейного воспитания. Факторы невротизации детей с нарушениями речи в семье. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.

*Содержание практических занятий*

1. Психологические проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи.
2. Условия для полноценного развития ребенка с нарушениями речи с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
3. Составить план речевого режима в семье.

**Тема 5. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи.**

*Содержание лекционного курса*

Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями. Зарубежный опыт координации взаимодействия в работе логопеда, психолога с семьей ребенка.

Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

*Содержание практических занятий*

1. Разработка памятки логопедом для родителей, имеющих ребенка с нарушением произношения отдельных звуков дошкольного возраста, школьника.
2. Координация взаимодействия с семьей в практике работы психолога, воспитателя, учителя.
3. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
4. Приёмы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

**Тема 6. Формы работы с родителями.**

*Содержание лекционного курса*

Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями. Посещение родителями открытых логопедических занятий. Закрепление материала коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребенка. Возможность использования компьютерных технологий с целью повышения эффективности преодоления речевых нарушений в условиях семейного воспитания.

*Содержание практических занятий*

1. Беседа – как важная форма и метод общения с родителями.
2. Составить план беседы логопеда с родителем, для понимания психологического климата в семье ребенка. Провести тренинг.
3. Составить последовательность вопросов для определения отношения родителей к дефекту ребенка. Провести тренинг.

## **Тема 7. Особенности семейного воспитания ребенка с ринолалией.**

### *Содержание лекционного курса*

Семейное воспитание детей с врожденной расщелиной губы и неба. Повышение педагогической компетенции родителей, имеющих ребенка с врожденной расщелиной губы и неба. Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка с ринолалией. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания.

### *Содержание практических занятий*

1. Разработка памятки для родителей, имеющих ребенка с ринолалией до операции.
2. Разработка памятки логопедом для родителей, имеющих ребенка с ринолалией после операции.
3. Правила организации речевой среды в условиях домашнего воспитания.

## **Тема 8. Семейное воспитание детей с дизартрией.**

### *Содержание лекционного курса*

Особенности развития ребенка с дизартрией, вопросы ранней диагностики. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми по преодолению дизартрии. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания.

### *Содержание практических занятий*

1. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми - дизартриками.
2. Разработка памятки логопедом для родителей, имеющих ребенка с дизартрией.
3. План использования различных форм работы логопеда с родителями для ребенка с дизартрией.

## **Тема 9. Семейное воспитание детей с заиканием.**

### *Содержание лекционного курса*

Задачи и содержание воспитания заикающегося ребенка в семье. Речевой режим в семье. Принципы подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания.

### *Содержание практических занятий*

1. Составление памятки для родителей «Речевой режим в семье». Обсуждение.
2. Психологическая характеристика семейных проблем влияющих на ребенка с заиканием.
3. Составление плана беседы по выявлению уровня родительских притязаний к образованию детей, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению заикания. Обсуждение.

## **Тема 10. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.**

### *Содержание лекционного курса*

Теоретические и научно-методические основы сотрудничества логопеда с семьей, воспитывающей ребенка с общим недоразвитием речи. Задачи и содержание воспитания детей с ОНР в семье. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания.

### *Содержание практических занятий*

1. Составление плана опроса родителей на определение адекватности оценки детских возможностей при ОНР.
2. Составить план индивидуальной беседы для того, чтобы дать родителям необходимые знания об особенностях развития ребёнка с ОНР.
3. Подобрать упражнения для обучения некоторым коррекционным приемам работы в семье.

## **Тема 11. Семейное воспитание детей с нарушениями письменной речи.**

### *Содержание лекционного курса*

Профилактика дисграфии и дислексии у ребенка в семье. Особенности семейного

воспитания детей с дисграфией и дислексией. Специфика работы логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста, школьного возраста. Специфика дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания.

*Содержание практических занятий*

1. Условия успешного овладения навыком письма
2. Условия успешного становления письменной речи
3. Формирование опыта чтения в семье
4. Подбор дополнительных материалов для работы с родителями для профилактики дисграфии у ребенка. Обсуждение.
5. Подбор дополнительных материалов для работы с родителями для профилактики дислексии у ребенка. Обсуждение
6. Составить план беседы с родителями по вопросу профилактики дислексии у дошкольников с нарушением речи.
7. План использования различных форм работы логопеда с родителями для ребенка с дисграфией.

**Тема 12. Семейное воспитание детей с комбинированными нарушениями.**

*Содержание лекционного курса*

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и речи, зрения и речи. Научно-педагогические и медико-социальные аспекты реабилитации ребенка с комбинированными нарушениями в семье. Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка с алалией, афазией. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания.

*Содержание практических занятий*

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха и речи.
2. Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения и речи.
3. Составить схему «Научно-педагогические и медико-социальные аспекты реабилитации ребенка с комбинированными нарушениями в семье».
4. Подберите дополнительный материал для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания детей с алалией, афазией.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к экзамену.

| Наименование темы  | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение  | Формы самостоятельной работы                                      | Учебно-методическое обеспечение                    | Форма контроля                                  |
|--|--|---|--|---|
| Тема 1.<br>Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи. | 1. Семейное воспитание как педагогическая система.<br>2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 1, работа с интернет источниками | Ответ при опросе, выполнение контрольного среза |
| Тема 2.<br>Постановка проблемы семейных отношений в современной                | 1. Социальные проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи.<br>2. Правовое и социальное                         | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 2, работа с интернет источниками | Ответ при опросе, выполнение контрольного среза |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| психологии и педагогике.   | обеспечение семьи, имеющей детей с тяжелыми нарушениями речи.   |   |  |   |
| Тема 3. Семья ребенка с нарушением речи.   | 1. Наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях семейного воспитания<br>2. Включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения.  | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 3, работа с интернет источниками | Ответ при опросе, выполнение контрольного среза |
| Тема 4. Психологические основы воспитания детей с нарушениями речи в семье.            | 1. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционно-педагогической работе логопеда и родителей.<br>2. Речевой режим в семье.   | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 4, работа с интернет источниками | Ответ при опросе, выполнение контрольного среза |
| Тема 5. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи. | 1. Помощь логопеда в правильной организации жизни ребенка в семье, общения родителей с ребенком раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи.<br>2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 5, работа с интернет источниками | Ответ при опросе, выполнение контрольного среза |
| Тема 6. Формы работы с родителями.   | 1. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей.<br>2. Современные зарубежные методы психолого-педагогического и логопедического стимулирования детей   | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 6, работа с интернет источниками | Ответ при опросе, выполнение контрольного среза |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | с нарушениями речи в условиях семьи.   |   |   |   |
| Тема 7. Особенности семейного воспитания ребенка с ринолалией.              | 1.Особенности воспитания детей с врожденной расщелиной губы и неба.<br>2..Повышение знаний родителей, имеющих ребенка с врожденной расщелиной губы и неба. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 7, работа с интернет источниками  | Ответ при опросе, выполнение контрольного среза |
| Тема 8. Семейное воспитание детей с дизартрией.                             | 1.Особенности воспитания детей с дизартрией<br>2..Повышение знаний родителей, имеющих ребенка с дизартрией.  | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 8, работа с интернет источниками  | Ответ при опросе, выполнение контрольного среза |
| Тема 9. Семейное воспитание детей с заиканием.                              | 1.Особенности воспитания детей с заиканием.<br>2..Повышение знаний родителей, имеющих ребенка с заиканием.   | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 9, работа с интернет источниками  | Ответ при опросе, выполнение контрольного среза |
| Тема 10. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи. | 1.Особенности воспитания детей с общим недоразвитием речи..<br>2..Повышение знаний родителей, имеющих ребенка с общим недоразвитием речи.                  | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 10, работа с интернет источниками | Ответ при опросе, выполнение контрольного среза |
| Тема 11. Семейное воспитание детей с нарушениями письменной речи.           | 1.Особенности воспитания детей с нарушениями письменной речи..<br>2..Повышение знаний родителей, имеющих ребенка с нарушениями письменной речи.            | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 11, работа с интернет источниками | Ответ при опросе, выполнение контрольного среза |
| Тема 12. Семейное воспитание детей с комбинированными нарушениями.          | 1.Особенности воспитания детей с комбинированными нарушениями.<br>2..Повышение знаний родителей, имеющих ребенка с комбинированными нарушениями.           | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 12, работа с интернет источниками | Ответ при опросе, выполнение контрольного среза |

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие / И. С. Богачек, Д. И. Бойков, В. Н. Вовк [и др.]. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-8064-3466-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152268.html> (дата обращения: 26.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дохоян А.М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Дохоян А.М., Маслова И.А.. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2021.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная литература:**

1. Артеменко О.Н. Педагогика и психология : учебное пособие (практикум) / Артеменко О.Н., Ложечкина А.Д.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99444.html> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98615.html> (дата обращения: 02.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Коробкова В.В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Коробкова В.В., Галиева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32095.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| <b>Вид деятельности</b> | <b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>   |
|-------------------------|---|
| Практические занятия    | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.       |
| Самостоятельная работа  | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p> |
| Опрос                 | <p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>   |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. |
|--|---|

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|   |  |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран). |
| Помещение для самостоятельной работы  | Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета  |

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

##### ***Интернет-ресурсы***

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: [www.osce.org](http://www.osce.org)

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

##### ***современные профессиональные базы данных***

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: [www.wto.org](http://www.wto.org)

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

##### ***информационно-справочные и поисковые системы***

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

##### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –



Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

#### **Программное обеспечение отечественного производства:**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.