Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 20:33:53
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e83[illegible]

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ Д.В. Парамонова
«23» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине:
ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Специальность
45.05.01 Перевод и переводоведение
(уровень специалитет)

Специализация:
«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

Форма обучения: очная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Введение в языкознание». Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение, Специализация: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / Северова Н.В. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Северова Н.В.

Заведующий кафедрой: __________/ Парамонова Д.В.

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Введение в языкознание» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Введение в языкознание». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с	Вид контроля, позволяющий	Вопросы для

	оценкой/Экзамен	выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Северова Н.В.
Кафедра	Лингвистики и переводоведения
Наименование дисциплины	Введение в языкознание
Факультет / институт	Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.05.01 Перевод и переводоведение
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	5-15
Общее время тестирования (мин)	90 мин
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	*12*
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	*да*

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	**Формулировка Компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода **ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода **ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов были использованы задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 1. Язык и речь как предмет языкознания. Разделы языкознания.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода	1. Укажите лингвистический знак, который имеет коммуникативную функцию: 1) морфема; 2) предложение; 3) слово; 4) словосочетание. Ключ к заданию: 2) 2. Как называется раздел языкознания, в котором изучается группировка слов по частям речи: 1) графика; 2) морфология; 3) синтаксис; 4) лексикология. Ключ к заданию: 2) 3. Как называется наука, изучающая всевозможные знаковые системы? 1) синтаксис; 2) лингвистика; 3) семиотика; 4) паремиология. Ключ к заданию: 3)

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 2. Язык как особое общественное явление. Языки живые и мертвые, искусственные языки.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода	1. Язык развивается под воздействием… 1) человека; 2) общественных явлений; 3) других языков; 4) интерференции. Ключ к заданию: 2 2. Для доисторического развития человека характерен… 1) ручной язык; 2) народный язык; 3) национальный язык; 4) письменный язык. Ключ к заданию:1 3. Продукт эволюции языка как системы систем, предполагающий преемственность и расхождение, - это… 1) изменение; 2) эволюция; 3) появление; 4) развитие. Ключ к заданию: 1
Тема 3. Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода	1. Выберите правильное утверждение: 1) язык- это материальная сторона, реализация; 2) речь – это материальная сторона, реализация; 3) речь – это идеальная сторона, код; 4) фонема – это минимальная значимая единица языка. Ключ к заданию:2 2. Какие из названных свойств относятся к языку: 1) индивидуальность, материальность; 2) индивидуальность, социальность;

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			3) потенциальность, социальность; 4) динамичность, конкретность. Ключ к заданию:3 3. Какие из названных свойств относятся к речи: 1) социальность, консервативность; 2) индивидуальность, реальность; 3) потенциальность, социальность; 4) идеальность, конкретность. Ключ к заданию:2
Тема 4. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода	1. Какой лингвист определил понятие «лингвистического знака»? 1) Н. Трубецкой; 2) Л. Ельмслев; 3) Ф. де Соссюр; 4) Л. В. Щерба. Ключ к заданию:3 2. Определите элементарный лингвистический знак: 1) слово; 2) словосочетание; 3) морфема; 4) фонема. Ключ к заданию: 3 3. Какое из свойств знака предполагает его взаимосвязь и противопоставление с другими знаками языка? 1) двусторонность; 2) системность; 3) воспроизводимость; 4) способность обобщать.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Ключ к заданию: 2
Тема 5. Происхождение языка. Историческое развитие языков.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода	1. Какая теория происхождения языка представляется наиболее достоверной? 1) междометная; 2) общественного договора; 3) жестовая; 4) теистическая. Ключ к заданию: 1 2. Язык развивается под воздействием… 1) человека; 2) общественных явлений; 3) других языков; 4) интерференции. Ключ к заданию: 1 3. Какая из гипотез происхождения языка является теистической? 1) теория трудовых выкриков; 2) междометная теория; 3) теория социального договора;

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			4) ни одна из названных. Ключ к заданию: 4
Тема 6. Язык и культура. Язык и «картина мира».	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода	1. Какое утверждение наилучшим образом описывает взаимосвязь языка и культуры? 1). Язык является инструментом, не имеющим отношения к культуре. 2). Язык и культура абсолютно независимы и не влияют друг на друга. 3). Язык выражает культурные ценности и традиции общества. 4). Культура определяется исключительно языком и не может существовать без него. Ключ к заданию: 3 2. Какое из приведенных понятий относится к концепции "языкового относительности"? 1) Лексикография 2) Этноцентризм 3) Лингвистический саботаж 4) Гипотеза Сапира-Уорфа Ключ к заданию:4 3. Какое из следующих утверждений верно относительно культурных различий в языковом общении? 1) Все культуры имеют одинаковые правила общения. 2) Высокая степень формальности в общении характерна для

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			всех культур. 3) Культурные различия могут влиять на стиль и структуру общения. 4) Язык является универсальным средством, не зависящим от культурного контекста. Ключ к заданию: 3
Тема 7. Социальная и территориальная дифференциация языков.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	1. Что является основной причиной дифференциации языков? 1) Изоляция говорящих на одном языке от других групп. 2) Повышение взаимопонимания между языковыми группами. 3) Упрощение грамматических правил. 4) Увеличение числа носителей языка. Ключ к заданию:1 2.Какой из следующих факторов влияет на дифференциацию языков в историческом контексте? 1) Экономические связи между народами. 2) Миграция населения и переселение народов. 3) Современные технологии общения. 4) Все вышеперечисленное. Ключ к заданию:4 3. Какой термин обозначает процесс, в результате которого один язык развивается в несколько разных языков? 1) Ассимиляция 2) Лексикализация 3) Языковая дивергенция

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			4) Конвергенция Ключ к заданию:3
Тема 8. Язык как системно-структурное образование. Фонетика и фонология.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	1. Фонетика изучает: 1) грамматический строй языка; 2) звуковой строй языка; 3) актуальное членение предложения; 4) словарный состав языка. Ключ к заданию: 2 2. Органы произношения делятся на… 1) активные органы; 2) интенсивные органы; 3) пассивные органы; 4) экстериорные органы. Ключ к заданию:1,3 3. По составу согласные делятся на… 1) сонорные; 2) шумные; 3) лабиализованные; 4) закрытые. Ключ к заданию:1, 2
Тема 9. Язык как системно-структурное образование. Лексика и лексикология.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения	1. Лексикология – это раздел языкознания, который изучает… 1) слова и устойчивые сочетания слов; 2) лексику, ее развитие и функционирование; 3) общие законы строения языка; 4) функции языка в обществе.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	подхода, вырабатывать стратегию действий	поставленных задач	Ключ к заданию: 1,2 2. Основная функция слова в языке-… 1) номинативная; 2) коммуникативная; 3) выражение понятия; 4) экспрессивная. Ключ к заданию: 1 3. В языке слово может иметь… 1) несколько лексических значений; 2) несколько грамматических форм; 3) конкретные словоформы; 4) одно лексическое и одно грамматическое значение. Ключ к заданию:1
Тема 10. Язык как системно-структурное образование. Морфемика и словообразование.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода	1. Каков характер соединения аффиксов с корнем при фузии? 1) сплав; 2) механическое приклеивание; 3) добавление; 4) нанизывание. Ключ к заданию: 1 2. Однозначность аффиксов характерна для… 1) агглютинации; 2) фузии; 3) агглютинации и фузии; 4) ни для одного из названных явлений. Ключ к заданию: 1 3. Явление, когда разные грамматические способы могут выступать в одной и той же грамматической функции, - это…

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			1) флексия; 2) изоморфизм; 3) редупликация; 4) аффиксация Ключ к заданию: 2
Тема 11. Язык как системно-структурное образование. Грамматика.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	1. На какие два больших раздела подразделяется грамматическая наука? 1) фонетика и синтаксис; 2) синтаксис и лексикология; 3) морфология и синтаксис; 4) фонология и фонетика. Ключ к заданию: 3 2. Способ выражения грамматического значения при помощи повторения слога, корня или слова называется… 1) удваивание; 2) редупликация; 3) редукция; 4) ни один из вариантов. Ключ к заданию: 1,2 3. Какой компонент является лишним при перечислении грамматических значений классов слов? 1) предметность; 2) признак предметности; 3) процессуальность; 4) модальность. Ключ к заданию: 4

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 12. Письменность. Графические системы. Орфография.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	1. Рисунок, соответствующий слову или целому выражению, - это… 1) иероглиф; 2) пиктограмма; 3) идеограмма; 4) логограмма. Ключ к заданию: 2 2. Укажите прототип латинского алфавита: 1) кириллица; 2) санскрит; 3) греческое письмо; 4) арамейское письмо. Ключ к заданию: 3 3. Силлабема – это … 1) алфавитное письмо; 2) слоговое письмо; 3) пиктографическое письмо; 4) предметное письмо. Ключ к заданию: 2

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 13. Внешние связи языка. Язык как динамическая система. Взаимодействие и функционирование языков в различные исторические эпохи.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода	1. Какое из следующих понятий связано с заимствованием слов из одного языка в другой? 1) Синтаксис 2) Лексикон 3) Код_SWITCHING 4) Понятие заимствования Ключ к заданию:4 2. Какое из следующих утверждений верно описывает влияние языков на культуру и общество? 1) Язык не влияет на культуру, и оба существуют независимо. 2) Заимствованные слова часто теряют свое первоначальное значение. 3) Язык служит единственным средством передачи культурных идей. 4) Взаимодействие языков может привести к культурным изменениями и адаптациям. Ключ к заданию: 4 3. Какой процесс описывает ситуацию, когда говорящие на разных языках начинают использовать фонетические и грамматические элементы обоих языков? 1) Языковая дивергенция 2) Пиджин 3) Диглоссия 4) Трансфер

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Ключ к заданию:2
Тема 14. Языки мира и их классификации.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	1. Как иначе называется типологическая классификация языков? 1) морфологическая; 2) генеалогическая; 3) ареальная; 4) функциональная; Ключ к заданию:1 2. К какой языковой семье относится татарский язык? 1) тюркской; 2) монгольской; 3) алтайской; 4) уральской. Ключ к заданию:2 3. Согласно какой классификации выделяется романская группа языков? 1) типологической; 2) ареальной; 3) генеалогической;

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			4) морфологической. Ключ к заданию:3

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Классификация языков	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода	Задача 1: Генетическая классификация языков Приведите примеры языков для каждой из перечисленных языковых семей. Используйте следующие семьи: 1. **Индоевропейская семья** - Пример языков: русский, английский, немецкий, итальянский. 2. **Сино-тибетская семья** - Пример языков: китайский (манджурский), тибетский. 3. **Тюркская семья** - Пример языков: турецкий, узбекский, казахский. 4. **Финно-угорская семья** - Пример языков: русский, финский, эстонский. Задача 2. Распределите по группам следующие индоевропейские языки (славянские – по подгруппам). Где проживают носители этих языков? словенский, греческий, бенгали, литовский, бретонский, белорусский, македонский, португальский, молдавский, кашубский, афганский, осетинский, английский, испанский, ирландский, албанский, хеттский, санскрит, ретороманский, сербохорватский, румынский, провансальский, африкаанс, латышский, идиш, хеттский, шотландский, готский, цыганский, таджикский, осетинский, исландский. 3. Распределите по семьям следующие языки (индоевропейские – по группам). Выясните, где проживают народы, говорящие на этих языках. мегрельский, персидский, киргизский,

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			мордовский, туркменский, финский, нижнелужицкий, азербайджанский, иврит, урду, башкирский, эстонский, бурятский, карельский, английский, каталанский, арабский, корякский, японский, ненецкий, вепсский, мансийский, прусский, башкирский, абхазский, марийский, грузинский, монгольский, алеутский, фламандский, тохарский, венгерский, хинди, кетский, сванский, чувашский, корейский, хантыйский, узбекский, идиш, курдский Ключи к задаче: Славянские языки (подгруппы): 1. **Западнославянские:** - Польский - Чехский - Словацкий - **Кашубский** (польская меньшинство на севере Польши) 2. **Южнославянские:** - **Словенский** (Словения) - **Македонский** (Северная Македония) - **Белорусский** (Беларусь) - **Сербохорватский** (Сербия, Хорватия, Босния и Герцеговина, Черногория) - **Молдавский** (Молдавия) 3. **Восточнославянские:** - **Русский** (Россия, Белоруссия, Украина) - **Украинский** (Украина) Другие индоевропейские языки: 1. **Германские языки:** - **Английский** (Великобритания, США, Канада, Австралия и т.д.) - **Ирландский** (Ирландия) - **Шотландский** (Шотландия) - **Африкаанс** (Южноафриканская Республика) - **Немецкий** (Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург) 2. **Романские языки:**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			- **Португальский** (Португалия, Бразилия, Ангола и т.д.) - **Испанский** (Испания, Латинская Америка) - **Итальянский** (Италия, Швейцария) - **Французский** (Франция, Канада) - **Румынский** (Румыния, Молдавия) 3. **Кельтские языки:** - **Греческий** (Греция) - **Бретонский** (Бретань, Франция) 4. **Индийские языки:** - **Бенгали** (Индия, Бангладеш) - **Хинди** (Индия) - **Санскрит** (Индия) - **Урду** (Индия, Пакистан) 5. **Другие языки:** - **Осетинский** (Осетия, Россия) - **Албанский** (Албания, Косово) - **Таджикский** (Таджикистан) - **Готский** (древний язык, существовавший в Европе) - **Ретороманский** (Швейцария) - **Идиш** (еврейская община, используется в основном в США и Европе) - **Цыганский** (Романи, распространен среди цыган по всему миру) 3: Распределение по языковым семьям Распределите указанные языки по группам и укажите, где проживают народы, говорящие на этих языках. 1. **Тюркские языки:** - **Киргизский** (Кыргызстан) - **Туркменский** (Туркменистан) - **Узбекский** (Узбекистан) - **Башкирский** (Башкортостан, Россия)

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			2. **Финно-угорские языки:** - **Финский** (Финляндия) - **Эстонский** (Эстония) - **Мордовский** (Россия) - **Карельский** (Россия) 3. **Кавказские языки:** - **Грузинский** (Грузия) - **Абхазский** (Абхазия) - **Сванский** (Грузия) 4. **Монгольские языки:** - **Монгольский** (Монголия) - **Бурятский** (Россия) 5. **Афроазиатские языки:** - **Арабский** (арабские страны) - **Иврит** (Израиль) 6. **Английские языки:** - **Английский** (Великобритания, США и т.д.) - **Фламандский** (Бельгия) 7. **Славянские языки:** *(Из предыдущей категории, если добавим)* - **Вепсский** (Россия) - **Нижнелужицкий** (Германия) 8. **Японские языки:** - **Японский** (Япония) 9. **Неклассифицированные:** - **Хантыский** (Россия) - **Кетский** (Россия) - **Корякский** (Россия)

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			- **Тохарский** (древний язык, существовавший в Тохаре) 10. **Другие:** - **Азербайджанский** (Азербайджан) - **Прусский** (вымерший язык)
Фонетика	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	Задача 3. Как известно, между лексемами родственных языков наблюдаются закономерные и регулярные фонетические соответствия. Установите некоторые такие соответствия на основе следующих пар слов: а) рус. и лат. (в области губных согласных): брат – frater, был – fui, беру – fero ‘несу’, боб – faba, небо – nebula ‘туман’; б) англ. и нем.: ten – zehn, two – zwei, to – zu, eat – essen, water – Wasser, foot – Fuβ, three – drei, thunk – denken, dead – tot, red – root. Ключи к задаче: Для установления фонетических соответствий между лексемами родственных языков, рассмотрим пары слов из указанных языков и выделим закономерности для каждой группы. А) Русский и латинский языки (в области губных согласных) При анализе пар слов, можно заметить, что фонетические соответствия между русскими и латинскими лексемами (особенно в области губных согласных) выглядят следующим образом: | **Русский** | **Латинский** | **Фонетическое соответствие** | |---|---|---| | брат | frater | [b] → [f] | | был | fui | [b] → [f] | | беру | fero | [б] → [ф] | | боб | faba | [б] → [ф] | | небо | nebula | [н] → [n] | **Закономерность:** В этих примерах происходит замена губных согласных: [б] (брат, был, беру, боб) соответствует латинскому [f] (frater, fui, fero, faba). Гласные и другие согласные могут изменяться, но наблюдаемое соответствие между губными согласными является системным.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Б) Английский и немецкий языки При анализе пар слов в английском и немецком языках также можно выделить фонетические соответствия: | **Английский** | **Немецкий** | **Фонетическое соответствие** | |----------|----------|----------| | ten | zehn | [t] → [z] | | two | zwei | [t] → [z] | | to | zu | [t] → [z] | | eat | essen | [i:t] → [ε] | | water | Wasser | [w] → [v] | | foot | Fuβ | [f] → [f] | | three | drei | [θ] → [d] | | thunk | denken | [θ] → [d] | | dead | tot | [d] → [t] | | red | rot | [r] → [r] | **Закономерности:** 1. Согласные: В английском языке [t] соответствует [z] в немецком (ten – zehn), а [θ] (th) соответствует [d] (three – drei, thunk – denken). 2. Гласные: [i:t] в английском обычно становится [ε] в немецком (eat – essen). 3. Исходная консонанта [w] в английском соответствует [v] в немецком (water – Wasser). 4. [d] в английском корректируется в [t] в немецком (dead – tot).

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя

Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Фонетика и фонология	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	1 вариант **1.** Что такое фонема и как она отличается от аллофона? **2.** Какие существуют основные характеристики звуков речи? **3.** Назовите и охарактеризуйте две основные группы звуков в фонетике. **Ключи к заданиям:** **1 вариант:** **1.** Фонема — это минимальная единица звуковой системы языка, которая

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	системного подхода, вырабатывать стратегию действий		способна изменять смысл слова. Аллофон — это варианты произношения одной и той же фонемы, которые не изменяют смысла. Например, в русском языке звуки [п] и [п'] в разных контекстах являются аллофонами одной фонемы /п/. **2.** Основные характеристики звуков речи включают высоту (частота звуковой волны), силу (интенсивность звука), длину (длительность звучания), тембр (качество звука), а также артикуляционные признаки, такие как место и способ артикуляции. **3.** Звуки в фонетике делятся на гласные и согласные. Гласные звуки образуются без значительного препятствия для дыхательного потока и могут быть долгими или краткими, а согласные звуки формируются с частичным или полным препятствием для потока воздуха. **2 Вариант** **1.** Что такое акустическая фонетика и какие аспекты она изучает? **2.** Объясните, что такое интонация и как она влияет на смысл высказывания. **3.** Какую роль играют фонетические изменения в процессе исторического развития языка? **Ключи к заданиям 2 вариант** **1.** Акустическая фонетика изучает физические характеристики звуков, такие как их частота, длительность и интенсивность, а также закономерности их распространения в окружающей среде. **2.** Интонация — это изменение высоты голоса в процессе речи, которое может выражать эмоции, задавать вопросы или утверждать. Она играет ключевую роль в восприятии смысла, так как интонационные изменения могут полностью изменить значение фразы. **3.** Фонетические изменения являются важным фактором в развитии языка, так как они могут приводить к исчезновению, появлению и изменению звуков, что, в свою очередь, влияет на структуру слов, морфемы и звуковую систему языка,

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			способствуя его эволюции.
Грамматика	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	**1** вариант. **1.** Что такое морфема? Приведите примеры различных типов морфем. **2.** Определите, что такое синтаксис и какие основные единицы он изучает. **3.** Охарактеризуйте основные виды предложений по наличию и отсутствию побудительных элементов. Ключи к заданиям: **1.** Морфема — это минимальная значимая единица языка, которая не может быть далее разделена на более мелкие части и имеет свое значение или грамматическую функцию. Морфемы делятся на корневые (основание слова, например, "дерев"-о) и аффиксальные (приставки и суффиксы, например, "по"-дерев"-у", "-ичка"). **2.** Синтаксис — это раздел грамматики, который изучает строение предложений и правила соединения слов в предложении. Основные единицы синтаксиса — это слово, словосочетание и предложение. **3.** Предложения делятся на: - повествовательные (передают информацию, например, "Сегодня солнечный день."), - вопросительные (выражают вопрос, например, "Какой сегодня день?"), - побудительные (выражают приказ или просьбу, например, "Закрой дверь, пожалуйста."). **2** вариант. **1.** Что такое предложение и какие его основные компоненты? **2.** Объясните, что такое грамматические времена и как они представлены в русском языке. **3.** Каковы особенности согласования в русском языке? Приведите примеры. Ключи к заданиям:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			1. Предложение — это основная единица синтаксиса, которая содержит минимально завершенную мысль. Основные компоненты предложения — это подлежащее (тот, кто выполняет действие) и сказуемое (действие или состояние подлежащего). **2.** Грамматические времена указывают на время, в котором происходит действие. В русском языке выделяют три основных времени: настоящее (например, "я читаю"), прошедшее (например, "я читал") и будущее (например, "я буду читать"). **3.** Согласование в русском языке проявляется в изменении форм слов в зависимости от грамматических характеристик других слов. Например, прилагательное согласуется с существительным в роде, числе и падеже: "красивый дом" (муж.род, ед.ч.) и "красивая кошка" (жен.род, ед.ч.).

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное,

	допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 1. Язык и речь как предмет языкознания. Разделы языкознания	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода	1.Предмет языкознания. 2.Основные разделы языкознания.
Тема 2. Язык как особое общественное явление. Языки живые и мертвые, искусственные языки	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода	1.В чем проявляется социальный характер языка? 2.Языки живые и мертвые, определение. 3.Понятие искусственных языков, их виды, происхождение.
Тема 3. Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода	1.Основные функции языка. 2.Противопоставление языка как системы и речи как ее реализации. 3.Понятие «речевая деятельность».

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Тема 4. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	1.Что такое знак? 2.Особенности языкового знака. 3.Язык как система. Основные единицы языка. 4.Понятие синтагматических, парадигматических и иерархических отношений в системе языка. Примеры.
Тема 5. Происхождение языка. Историческое развитие языков.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода	1.Основные теории происхождения языка. 2.Язык как динамическая система.
Тема 6. Язык и культура. Язык и «картина мира..	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода	1.Соотношение понятий язык и культура. 2.Картина мира. Языковые картины мира. Гипотеза Сепира-Уорфа.
Тема 7. Социальная и территориальная дифференциация языков	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	1.Понятие литературного языка и диалектов. 2.Жаргон, просторечие, профессиональные языки. Причины их возникновения и функционирования.

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 8. Язык как системно-структурное образование. Фонетика и фонология..	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода	1.Что изучает фонетика? 2.Основные единицы фонетического строя языка. 3.Звук и фонема. Соотношение понятий.
Тема 9. Язык как системно-структурное образование. Лексика и лексикология	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода разновидностях;	1.Предмет лексикологии. 2.Виды лексических значений. 3.Синонимы, антонимы, явление полисемии д. Определение понятий.
Тема 10. Язык как системно-структурное образование. Морфемика и словообразование.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода	1.Морфема как минимальная значимая единица. 2.Основные способы словообразования.

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 11. Язык как системно-структурное образование. Грамматика.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода	1.Какие разделы входят в грамматику? 2.Способы выражения грамматических значений. 3.Понятие грамматических категорий.
Тема 12. Письменность. Графические системы. Орфография.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода	1.Происхождение письменности. 2.Основные графические системы. 3.Принципы орфографии.
Тема 13. Внешние связи языка. Язык как динамическая система. Взаимодействие и функционирование языков в различные исторические эпохи.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	1.Проблема происхождения и развития языков. 2.Проблемы внешней лингвистики.
Тема 14. Языки мира и их классификации.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода	1.Генеалогическая классификация языков мира. Сравнительно-исторический метод в языкознании. 2.Типологическая классификация.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Фонетические процессы.
2. Основные понятия лексикологии.
3. Лексема и семема. Понятие компонентного анализа.
4. Лексические микросистемы.
5. Типы фразеологических единиц.
6. Основные задачи лексикографии. Виды словарей.
7. Основные понятия морфемики и словообразования.
8. Внутренняя форма слова, ее разновидности. Задачи этимологического анализа.
9. Понятие морфемы.Типология морфем.
10. Морфемное строение слова. Формообразование и словообразование.
11. Способы словообразования.
12. Типы словообразовательных значений.
13. Словообразовательные типы и словообразовательные модели.
14. Основные понятия грамматики (морфологии и синтаксиса).
15. Грамматические значения и грамматические категории.
16. Структурно-семасиологический и ономасиологический (функциональный, идеографический) аспекты описания языковой системы.

17. Вопрос о функционально-семантических категориях.
18. Способы выражения синтаксических связей в словосочетании и предложении.
19. Вопрос о функционально-коммуникативном описании синтаксиса.
20. Письменность. Графические системы.
21. Орфография. Принципы русской орфографии.
22. Внешние связи языка. Особенности межкультурной коммуникации.
23. Взаимодействие и функционирование языков в различные исторические эпохи.
24. Принципы классификации языков.
25. Сравнительно-историческая классификация языков мира.
26. Структурно-типологическое разнообразие языков мира.
27. Фонетические процессы.
28. Основные понятия лексикологии.
29. Лексема и семема. Понятие компонентного анализа.
30. Лексические микросистемы.
31. Типы фразеологических единиц.
32. Основные задачи лексикографии. Виды словарей.
33. Основные понятия морфемики и словообразования.
34. Внутренняя форма слова, ее разновидности. Задачи этимологического анализа.
35. Понятие морфемы.Типология морфем.
36. Морфемное строение слова. Формообразование и словообразование.
37. Способы словообразования.
38. Типы словообразовательных значений.
39. Словообразовательные типы и словообразовательные модели.
40. Основные понятия грамматики (морфологии и синтаксиса).
41. Грамматические значения и грамматические категории.
42. Структурно-семасиологический и ономасиологический (функциональный, идеографический) аспекты описания языковой системы.
43. Вопрос о функционально-семантических категориях.
44. Способы выражения синтаксических связей в словосочетании и предложении.
45. Вопрос о функционально-коммуникативном описании синтаксиса.
46. Письменность. Графические системы.
47. Орфография. Принципы русской орфографии.
48. Внешние связи языка. Особенности межкультурной коммуникации.

49. Взаимодействие и функционирование языков в различные исторические эпохи.
50. Принципы классификации языков.
51. Сравнительно-историческая классификация языков мира.
52. Структурно-типологическое разнообразие языков мира.

КЛЮЧИ

1. Фонетические процессы. (Фонетические процессы — это закономерные изменения звуков в речевом потоке, вызванные позицией в слове или взаимодействием с соседними звуками. Основные процессы: редукция (ослабление гласных в безударной позиции), ассимиляция (уподобление соседних звуков, например, «сделать» произносится как [зделать]), диссимиляция (расподобление, например, «легкий» как [лехк'ий]) и аккомодация (приспособление согласных к гласным и наоборот). Эти процессы обеспечивают экономию произносительных усилий и плавность речи, но могут затруднять орфографическое письмо.)
2. Основные понятия лексикологии. (Лексикология — раздел языкознания, изучающий словарный состав языка (лексику) как систему. Основные понятия: слово, лексема (абстрактная единица в системе языка), лексическое значение (содержание слова), семема (минимальная единица лексического значения), полисемия (многозначность), омонимия, синонимия, антонимия, паронимия, а также активный и пассивный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Лексикология также изучает происхождение слов (этимологию), сферу их употребления (термины, диалектизмы, жаргонизмы) и стилистическую окраску.)
3. Лексема и семема. Понятие компонентного анализа. (Лексема — это слово как абстрактная единица языковой системы, представленная совокупностью всех его грамматических форм (например, лексема «стол» включает «стола», «столу» и т.д.). Семема — это минимальная единица плана содержания, соответствующая одному лексико-семантическому варианту многозначного слова (например, у лексемы «ключ» семемы: инструмент, родник, музыкальный знак). Компонентный анализ — это метод разложения лексического значения на элементарные смысловые компоненты (семы), позволяющий сопоставлять слова по общим и дифференциальным признакам (например, «стул» и «кресло» различаются по семе «наличие подлокотников»).)
4. Лексические микросистемы. (Лексические микросистемы — это объединения слов на основе общности значения или функции внутри лексической системы языка. К ним относятся синонимические ряды (слова с близким значением), антонимические пары (слова с противоположным значением), тематические группы (слова, объединенные темой — «мебель», «транспорт»), лексико-семантические группы и семантические поля (совокупность слов, покрывающих определенную понятийную область). Изучение микросистем позволяет увидеть системные отношения в лексике и особенности категоризации мира в данном языке.)
5. Типы фразеологических единиц. (Фразеологические единицы (ФЕ) — устойчивые сочетания слов с целостным значением, не выводимым из суммы значений компонентов. По степени семантической слитности (классификация В.В. Виноградова) выделяют: фразеологические сращения (идиомы — «бить баклуши»), фразеологические единства (значение мотивировано образами — «плыть по течению») и фразеологические сочетания (один компонент связан — «заклятый друг»). По структуре ФЕ делятся на пословицы, поговорки, крылатые выражения, устойчивые обороты терминологического характера.)

6. Основные задачи лексикографии. Виды словарей. (Лексикография — это наука о составлении словарей, ее основные задачи: отбор лексики (составление словника), разработка структуры словарной статьи, фиксация произношения, ударения, грамматических форм, толкование значений и иллюстрация примеров. Виды словарей: энциклопедические (описывают реалии — БСЭ) и лингвистические (описывают слова); лингвистические делятся на толковые, орфографические, орфоэпические, этимологические, синонимические, фразеологические, словообразовательные, двуязычные (переводные) и терминологические. Каждый тип словаря решает свои задачи — от нормализации речи до помощи в переводе и изучении истории языка.)

7. Основные понятия морфемики и словообразования. (Морфемика изучает минимальные значимые единицы языка — морфемы, их структуру и типы. Словообразование изучает способы образования новых слов (производных) от уже существующих с помощью словообразовательных средств. Основные понятия: производящая основа, производная основа, словообразовательная модель, словообразовательный тип, продуктивность / непродуктивность способа. Эти два раздела тесно связаны: морфемика дает «материал» (морфемы) для словообразования.)

8. Внутренняя форма слова, ее разновидности. Задачи этимологического анализа. (Внутренняя форма слова — это мотивировка лексического значения, «образ», положенный в основу наименования (например, «подорожник» — растение у дороги). Разновидности: прозрачная внутренняя форма (мотивировка очевидна — «снегирь» от «снег») и затемненная (утраченная — «кольцо», исторически связано с «коло» — круг). Задачи этимологического анализа: установить происхождение слова, его исходную форму и значение, выявить родственные связи в родных и неродственных языках, восстановить утраченную внутреннюю форму. Этимология помогает понять историю языка и культуры.)

9. Понятие морфемы. Типология морфем. (Морфема — это минимальная значимая единица языка, которая не членится на более мелкие единицы того же уровня (в отличие от фонемы, которая не имеет значения). Типология морфем по месту в слове: корень (главная, обязательная морфема) и аффиксы (служебные), которые делятся на приставки (префиксы), суффиксы, окончания (флексии), постфиксы, интерфиксы (соединительные гласные). По функции: словообразовательные (образуют новые слова — суффикс -тель в «учитель») и формообразовательные (образуют формы того же слова — окончание -у в «пишу»).)

10. Морфемное строение слова. Формообразование и словообразование. (Морфемное строение слова — это его структура, выделение в нем корня, приставок, суффиксов, окончаний и основы. Формообразование — это образование грамматических форм одного и того же слова (например, «писать — писал — пишу») без изменения его лексического значения. Словообразование — это образование нового слова с другим лексическим значением от уже существующего (например, «писать → писатель»). При формообразовании используется флексия (окончание) и формообразующие суффиксы (суффикс -л- у глаголов прошедшего времени), при словообразовании — словообразующие аффиксы.)

11. Способы словообразования. (Основные способы словообразования: аффиксальный (приставочный — «написать» ← писать; суффиксальный — «учитель» ← учить; приставочно-суффиксальный — «подоконник» ← окно), безаффиксный (нулевая суффиксация — «выход» от «выходить»), сложение (основ или слов — «пароход», «диван-кровать»), аббревиация (образование сложносокращенных слов — «вуз», «ООН»), а также конверсия (переход в другую часть речи без изменения формы — «столовая» из прилагательного) и субстантивация. В русском языке наиболее продуктивны суффиксальный и приставочный способы.)

12. Типы словообразовательных значений. (Словообразовательное значение — это обобщенное значение, характерное для всех слов, образованных по определенной модели (например, суффикс -тель обозначает «лицо, производящее действие»). Типы значений: транспозиционные (меняют часть речи, но не вносят нового смысла — «бег» от «бегать»), мутационные (меняют лексическое значение, создавая новое понятие — «подснежник»), модификационные (добавляют дополнительный оттенок к тому же значению — «домик» (уменьшительность), «стеклянный» (отношение к предмету)). Классификация помогает систематизировать словообразовательные модели языка.)

13. Словообразовательные типы и словообразовательные модели. (Словообразовательный тип — это схема (формула) образования производных слов с общим значением, объединяющая слова с одинаковой словообразовательной структурой (например, «при + основа глагола → существительное со значением действия» — прилёт, приход). Словообразовательная модель — это конкретный образец (с указанием морфем), по которому строится тип (например, «суффикс -ник от основы существительного → лицо по профессии» — «лесник», «сапожник»). Изучение типов и моделей позволяет прогнозировать образование новых слов и понимать системные связи в лексике.)

14. Основные понятия грамматики (морфологии и синтаксиса). (Грамматика — раздел языкознания, изучающий грамматический строй языка, то есть формальное строение слов и предложений. Морфология изучает части речи, грамматические категории (род, число, падеж, время, вид и др.) и парадигмы словоизменения (склонение, спряжение). Синтаксис изучает структуру словосочетаний и предложений, типы синтаксических связей (согласование, управление, примыкание), а также типы предложений (простые, сложные, союзные, бессоюзные). Грамматика обеспечивает правильное построение речи.)

15. Грамматические значения и грамматические категории. (Грамматическое значение — это абстрактное, обобщенное значение, присущее целому классу слов и выражаемое грамматическими средствами (например, значение множественности в слове «столы»). Грамматическая категория — это система противопоставленных друг другу грамматических значений (например, категория числа: единственное ↔ множественное; категория времени: настоящее ↔ прошедшее ↔ будущее). Категории могут быть словоизменительными (падеж, число) и классифицирующими (род у существительных, одушевленность). Грамматические значения обязательны для всех слов данной части речи.)

16. Структурно-семасиологический и ономасиологический (функциональный, идеографический) аспекты описания языковой системы. (Структурно-семасиологический аспект (от греч. sēmasia — значение) идет от формы к содержанию: исследует, какие значения выражаются данной языковой единицей (например, какие значения имеет суффикс -тель). Ономасиологический аспект (от греч. onomasia — называние) идет от содержания к форме: исследует, какими средствами (морфемами, словами, конструкциями) выражается заданное значение. Ономасиологический подход лежит в основе идеографических словарей (от понятия к слову) и активной грамматики (как выразить мысль на языке).)

17. Вопрос о функционально-семантических категориях. (Функционально-семантические категории (ФСК) — это группировки разноуровневых языковых средств (лексических, морфологических, синтаксических, словообразовательных), объединенных общностью выражаемого семантического значения. Примеры ФСК: темпоральность (время действия), аспектуальность (характер протекания действия — начало, конец, повторяемость), модальность (отношение говорящего к сообщаемому), локативность

(место действия), причинность (причина и следствие). Изучение ФСК позволяет описать язык как систему, где одна функция может выражаться разными средствами разных уровней.)

18. Способы выражения синтаксических связей в словосочетании и предложении. (Основные способы выражения синтаксических связей: 1) согласование — зависимое слово повторяет грамматические формы главного (род, число, падеж), например, «синий шарф»; 2) управление — главное слово требует от зависимого определенной падежной формы, например, «читать книгу»; 3) примыкание — зависимое слово неизменяемо и связано по смыслу, например, «говорить быстро». В предложении также используются порядок слов, интонация, союзы и союзные слова. В аналитических языках (английский) преобладает фиксированный порядок слов и примыкание, в русском — согласование и управление.)

19. Вопрос о функционально-коммуникативном описании синтаксиса. (Функционально-коммуникативное описание синтаксиса (коммуникативная грамматика) изучает не формальное устройство предложений, а то, как говорящий использует синтаксические конструкции для достижения коммуникативных целей (сообщить, спросить, побудить, выразить эмоцию). Центральное понятие — актуальное членение предложения: тема (данное, исходный пункт) и рема (новое, ядро сообщения). Это описание учитывает также порядок слов, интонацию, коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные). Такой подход сближает синтаксис с прагматикой и теорией речевых актов.)

20. Письменность. Графические системы. (Письменность — это знаковая система фиксации речи, выполняющая коммуникативную и познавательную функции. Графические системы включают: пиктографию (рисунки, не членятся на языковые единицы), идеографию (иероглифы — знак обозначает слово или морфему), силлабическое письмо (слоговое — знак для слога), фонемографическое (буквенное — знак для фонемы). Русское письмо — фонемографическое с элементами морфологического принципа. Графика — раздел письма, изучающий соотношение между буквами и звуками (фонемами), а также правила начертания знаков.)

21. Орфография. Принципы русской орфографии. (Орфография — раздел языкознания, устанавливающий единообразие правил написания слов. Принципы русской орфографии: 1) морфологический (ведущий) — написание морфемы сохраняется единым независимо от произношения («вода» — [вада], но пишем «о»); 2) фонетический — пишем как слышим (приставки «раз- / рас-»: «разбить» — «расписать»); 3) традиционный (исторический) — написание нужно запомнить («собака», «солнце»); 4) дифференцирующий — различает слова на письме («туш» (сущ.) — «тушь» (ж.р.)). Знание принципов помогает объяснить орфограммы.)

22. Внешние связи языка. Особенности межкультурной коммуникации. (Внешние связи языка — это его взаимодействие с обществом, культурой, историей, политикой, экономикой, а также контакты между разными языками (заимствования, интерференция, билингвизм). Межкультурная коммуникация — это общение между представителями разных культур, где успех зависит от учета не только языковых, но и невербальных, поведенческих, ценностных различий. Особенности: наличие лакун (безэквивалентной лексики), различие в речевом этикете, восприятии времени, дистанции, тактильности. Понимание этих особенностей предотвращает коммуникативные неудачи.)

23. Взаимодействие и функционирование языков в различные исторические эпохи. (Языки в истории взаимодействуют через заимствования, субстрат (следы языка-победителя), суперстрат (влияние языка пришлых народов) и адстрат (мирное сосуществование). Функционирование языков меняется в зависимости от социальных условий: язык может быть государственным, языком межнационального общения, религии, науки, может вытесняться (латынь в Европе) или возрождаться (иврит). Исторические эпохи (античность, Средневековье, Новое время, колониализм, глобализация) накладывают отпечаток на функции языков, их статус и престиж.)

24. Принципы классификации языков. (Языки классифицируют по трем основным принципам: генеалогическому (генетическому) — по происхождению и родству (индоевропейская семья, тюркская и др.), типологическому (морфологическому) — по структурному типу (флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие), и ареальному — по территориальной близости и контактным явлениям (Балканский языковой союз). Каждый принцип дает свою картину языкового разнообразия. Также выделяют социолингвистическую классификацию (по функциям и статусу).)

25. Сравнительно-историческая классификация языков мира. (Сравнительно-историческая (генеалогическая) классификация группирует языки в семьи, ветви, группы на основе общего происхождения от языка-предка (праязыка). Основные семьи: индоевропейская (славянская, германская, романская, индоиранская и др.), уральская (финно-угорская), тюркская, семито-хамитская (афразийская), кавказская, китайско-тибетская, алтайская (спорна). Эта классификация позволяет восстанавливать исторические контакты народов, миграции и древние культурные влияния. Методы: сравнение базовой лексики, реконструкция фонетических соответствий (закономерные звуковые переходы).)

26. Структурно-типологическое разнообразие языков мира. (Типологическая классификация делит языки по способу соединения морфем в слове: флективные (русский, латынь — одна морфема выражает несколько грамматических значений), агглютинативные (турецкий, венгерский — каждый аффикс имеет одно значение), изолирующие (китайский, вьетнамский — слова не изменяются, грамматика выражается порядком слов и служебными словами), инкорпорирующие (чукотский, многие индейские — корни «включаются» в глагольный комплекс). Также учитывают тип синтаксической связи (SVO, SOV, VSO и др.) и наличие категорий (классы существительных, эргативность). Языки могут сочетать черты разных типов.)

27. Фонетические процессы. (Фонетические процессы — это закономерные изменения звуков в речевом потоке, вызванные позицией в слове или взаимодействием с соседними звуками. Основные процессы: редукция (ослабление гласных в безударной позиции), ассимиляция (уподобление соседних звуков, например, «сделать» произносится как [зделать]), диссимиляция (расподобление, например, «легкий» как [лехк'ий]) и аккомодация (приспособление согласных к гласным и наоборот). Эти процессы обеспечивают экономию произносительных усилий и плавность речи, но могут затруднять орфографическое письмо.)

28. Основные понятия лексикологии. (Лексикология — раздел языкознания, изучающий словарный состав языка (лексику) как систему. Основные понятия: слово, лексема (абстрактная единица в системе языка), лексическое значение (содержание слова), семема (минимальная единица лексического значения), полисемия (многозначность), омонимия, синонимия, антонимия, паронимия, а также активный и пассивный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Лексикология также изучает происхождение слов (этимологию), сферу их употребления (термины, диалектизмы, жаргонизмы) и стилистическую окраску.)

29. Лексема и семема. Понятие компонентного анализа. (Лексема — это слово как абстрактная единица языковой системы, представленная совокупностью всех его грамматических форм (например, лексема «стол» включает «стола», «столу» и т.д.). Семема — это минимальная единица плана содержания, соответствующая одному лексико-семантическому варианту многозначного слова (например, у лексемы «ключ» семемы: инструмент, родник, музыкальный знак). Компонентный анализ — это метод разложения лексического значения на элементарные смысловые компоненты (семы), позволяющий сопоставлять слова по общим и дифференциальным признакам (например, «стул» и «кресло» различаются по семе «наличие подлокотников»).)

30. Лексические микросистемы. (Лексические микросистемы — это объединения слов на основе общности значения или функции внутри лексической системы языка. К ним относятся синонимические ряды (слова с близким значением), антонимические пары (слова с противоположным значением), тематические группы (слова, объединенные темой — «мебель», «транспорт»), лексико-семантические группы и семантические поля (совокупность слов, покрывающих определенную понятийную область). Изучение микросистем позволяет увидеть системные отношения в лексике и особенности категоризации мира в данном языке.)

31. Типы фразеологических единиц. (Фразеологические единицы (ФЕ) — устойчивые сочетания слов с целостным значением, не выводимым из суммы значений компонентов. По степени семантической слитности (классификация В.В. Виноградова) выделяют: фразеологические сращения (идиомы — «бить баклуши»), фразеологические единства (значение мотивировано образами — «плыть по течению») и фразеологические сочетания (один компонент связан — «заклятый друг»). По структуре ФЕ делятся на пословицы, поговорки, крылатые выражения, устойчивые обороты терминологического характера.)

32. Основные задачи лексикографии. Виды словарей. (Лексикография — это наука о составлении словарей, ее основные задачи: отбор лексики (составление словника), разработка структуры словарной статьи, фиксация произношения, ударения, грамматических форм, толкование значений и иллюстрация примеров. Виды словарей: энциклопедические (описывают реалии — БСЭ) и лингвистические (описывают слова); лингвистические делятся на толковые, орфографические, орфоэпические, этимологические, синонимические, фразеологические, словообразовательные, двуязычные (переводные) и терминологические. Каждый тип словаря решает свои задачи — от нормализации речи до помощи в переводе и изучении истории языка.)

33. Основные понятия морфемики и словообразования. (Морфемика изучает минимальные значимые единицы языка — морфемы, их структуру и типы. Словообразование изучает способы образования новых слов (производных) от уже существующих с помощью словообразовательных средств. Основные понятия: производящая основа, производная основа, словообразовательная модель, словообразовательный тип, продуктивность / непродуктивность способа. Эти два раздела тесно связаны: морфемика дает «материал» (морфемы) для словообразования.)

34. Внутренняя форма слова, ее разновидности. Задачи этимологического анализа. (Внутренняя форма слова — это мотивировка лексического значения, «образ», положенный в основу наименования (например, «подорожник» — растение у дороги). Разновидности: прозрачная внутренняя форма (мотивировка очевидна — «снегирь» от «снег») и затемненная (утраченная — «кольцо», исторически связано с «коло» — круг). Задачи этимологического анализа: установить происхождение слова, его исходную форму и значение, выявить родственные связи в родных и неродственных языках, восстановить утраченную внутреннюю форму. Этимология помогает понять историю языка и культуры.)

35. Понятие морфемы. Типология морфем. (Морфема — это минимальная значимая единица языка, которая не членится на более мелкие единицы того же уровня (в отличие от фонемы, которая не имеет значения). Типология морфем по месту в слове: корень (главная, обязательная морфема) и аффиксы (служебные), которые делятся на приставки (префиксы), суффиксы, окончания (флексии), постфиксы, интерфиксы (соединительные гласные). По функции: словообразовательные (образуют новые слова — суффикс -тель в «учитель») и формообразовательные (образуют формы того же слова — окончание -у в «пишу»).)

36. Морфемное строение слова. Формообразование и словообразование. (Морфемное строение слова — это его структура, выделение в нем корня, приставок, суффиксов, окончаний и основы. Формообразование — это образование грамматических форм одного и того же слова (например, «писать — писал — пишу») без изменения его лексического значения. Словообразование — это образование нового слова с другим лексическим значением от уже существующего (например, «писать → писатель»). При формообразовании используется флексия (окончание) и формообразующие суффиксы (суффикс -л- у глаголов прошедшего времени), при словообразовании — словообразующие аффиксы.)

37. Способы словообразования. (Основные способы словообразования: аффиксальный (приставочный — «написать» ← писать; суффиксальный — «учитель» ← учить; приставочно-суффиксальный — «подоконник» ← окно), безаффиксный (нулевая суффиксация — «выход» от «выходить»), сложение (основ или слов — «пароход», «диван-кровать»), аббревиация (образование сложносокращенных слов — «вуз», «ООН»), а также конверсия (переход в другую часть речи без изменения формы — «столовая» из прилагательного) и субстантивация. В русском языке наиболее продуктивны суффиксальный и приставочный способы.)

38. Типы словообразовательных значений. (Словообразовательное значение — это обобщенное значение, характерное для всех слов, образованных по определенной модели (например, суффикс -тель обозначает «лицо, производящее действие»). Типы значений: транспозиционные (меняют часть речи, но не вносят нового смысла — «бег» от «бегать»), мутационные (меняют лексическое значение, создавая новое понятие — «подснежник»), модификационные (добавляют дополнительный оттенок к тому же значению — «домик» (уменьшительность), «стеклянный» (отношение к предмету)). Классификация помогает систематизировать словообразовательные модели языка.)

39. Словообразовательные типы и словообразовательные модели. (Словообразовательный тип — это схема (формула) образования производных слов с общим значением, объединяющая слова с одинаковой словообразовательной структурой (например, «при + основа глагола → существительное со значением действия» — прилёт, приход). Словообразовательная модель — это конкретный образец (с указанием морфем), по которому строится тип (например, «суффикс -ник от основы существительного → лицо по профессии» — «лесник», «сапожник»). Изучение типов и моделей позволяет прогнозировать образование новых слов и понимать системные связи в лексике.)

40. Основные понятия грамматики (морфологии и синтаксиса). (Грамматика — раздел языкознания, изучающий грамматический строй языка, то есть формальное строение слов и предложений. Морфология изучает части речи, грамматические категории (род, число, падеж, время, вид и др.) и парадигмы словоизменения (склонение, спряжение). Синтаксис изучает структуру словосочетаний и предложений, типы синтаксических связей (согласование, управление, примыкание), а также типы предложений (простые, сложные, союзные, бессоюзные). Грамматика обеспечивает правильное построение речи.)

41. Грамматические значения и грамматические категории. (Грамматическое значение — это абстрактное, обобщенное значение, присущее целому классу слов и выражаемое грамматическими средствами (например, значение множественности в слове «столы»). Грамматическая категория — это система противопоставленных друг другу грамматических значений (например, категория числа: единственное ↔ множественное; категория времени: настоящее ↔ прошедшее ↔ будущее). Категории могут быть словоизменительными (падеж, число) и классифицирующими (род у существительных, одушевленность). Грамматические значения обязательны для всех слов данной части речи.)

42. Структурно-семасиологический и ономасиологический (функциональный, идеографический) аспекты описания языковой системы. (Структурно-семасиологический аспект (от греч. sēmasia — значение) идет от формы к содержанию: исследует, какие значения выражаются данной языковой единицей (например, какие значения имеет суффикс -тель). Ономасиологический аспект (от греч. onomasia — называние) идет от содержания к форме: исследует, какими средствами (морфемами, словами, конструкциями) выражается заданное значение. Ономасиологический подход лежит в основе идеографических словарей (от понятия к слову) и активной грамматики (как выразить мысль на языке).)

43. Вопрос о функционально-семантических категориях. (Функционально-семантические категории (ФСК) — это группировки разноуровневых языковых средств (лексических, морфологических, синтаксических, словообразовательных), объединенных общностью выражаемого семантического значения. Примеры ФСК: темпоральность (время действия), аспектуальность (характер протекания действия — начало, конец, повторяемость), модальность (отношение говорящего к сообщаемому), локативность (место действия), причинность (причина и следствие). Изучение ФСК позволяет описать язык как систему, где одна функция может выражаться разными средствами разных уровней.)

44. Способы выражения синтаксических связей в словосочетании и предложении. (Основные способы выражения синтаксических связей: 1) согласование — зависимое слово повторяет грамматические формы главного (род, число, падеж), например, «синий шарф»; 2) управление — главное слово требует от зависимого определенной падежной формы, например, «читать книгу»; 3) примыкание — зависимое слово неизменяемо и связано по смыслу, например, «говорить быстро». В предложении также используются порядок слов, интонация, союзы и союзные слова. В аналитических языках (английский) преобладает фиксированный порядок слов и примыкание, в русском — согласование и управление.)

45. Вопрос о функционально-коммуникативном описании синтаксиса. (Функционально-коммуникативное описание синтаксиса (коммуникативная грамматика) изучает не формальное устройство предложений, а то, как говорящий использует синтаксические конструкции для достижения коммуникативных целей (сообщить, спросить, побудить, выразить эмоцию). Центральное понятие — актуальное членение предложения: тема (данное, исходный пункт) и рема (новое, ядро сообщения). Это описание учитывает также порядок слов, интонацию, коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные). Такой подход сближает синтаксис с прагматикой и теорией речевых актов.)

46. Письменность. Графические системы. (Письменность — это знаковая система фиксации речи, выполняющая коммуникативную и познавательную функции. Графические системы включают: пиктографию (рисунки, не членятся на языковые единицы), идеографию (иероглифы — знак обозначает слово или морфему), силлабическое письмо (слоговое — знак для слога),

фонемографическое (буквенное — знак для фонемы). Русское письмо — фонемографическое с элементами морфологического принципа. Графика — раздел письма, изучающий соотношение между буквами и звуками (фонемами), а также правила начертания знаков.)

47. Орфография. Принципы русской орфографии. (Орфография — раздел языкознания, устанавливающий единообразие правил написания слов. Принципы русской орфографии: 1) морфологический (ведущий) — написание морфемы сохраняется единым независимо от произношения («вода» — [вада], но пишем «о»); 2) фонетический — пишем как слышим (приставки «раз- / рас-»: «разбить» — «расписать»); 3) традиционный (исторический) — написание нужно запомнить («собака», «солнце»); 4) дифференцирующий — различает слова на письме («туш» (сущ.) — «тушь» (ж.р.)). Знание принципов помогает объяснить орфограммы.)

48. Внешние связи языка. Особенности межкультурной коммуникации. (Внешние связи языка — это его взаимодействие с обществом, культурой, историей, политикой, экономикой, а также контакты между разными языками (заимствования, интерференция, билингвизм). Межкультурная коммуникация — это общение между представителями разных культур, где успех зависит от учета не только языковых, но и невербальных, поведенческих, ценностных различий. Особенности: наличие лакун (безэквивалентной лексики), различие в речевом этикете, восприятии времени, дистанции, тактильности. Понимание этих особенностей предотвращает коммуникативные неудачи.)

49. Взаимодействие и функционирование языков в различные исторические эпохи. (Языки в истории взаимодействуют через заимствования, субстрат (следы языка-победителя), суперстрат (влияние языка пришлых народов) и адстрат (мирное сосуществование). Функционирование языков меняется в зависимости от социальных условий: язык может быть государственным, языком межнационального общения, религии, науки, может вытесняться (латынь в Европе) или возрождаться (иврит). Исторические эпохи (античность, Средневековье, Новое время, колониализм, глобализация) накладывают отпечаток на функции языков, их статус и престиж.)

50. Принципы классификации языков. (Языки классифицируют по трем основным принципам: генеалогическому (генетическому) — по происхождению и родству (индоевропейская семья, тюркская и др.), типологическому (морфологическому) — по структурному типу (флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие), и ареальному — по территориальной близости и контактным явлениям (Балканский языковой союз). Каждый принцип дает свою картину языкового разнообразия. Также выделяют социолингвистическую классификацию (по функциям и статусу).)

51. Сравнительно-историческая классификация языков мира. (Сравнительно-историческая (генеалогическая) классификация группирует языки в семьи, ветви, группы на основе общего происхождения от языка-предка (праязыка). Основные семьи: индоевропейская (славянская, германская, романская, индоиранская и др.), уральская (финно-угорская), тюркская, семито-хамитская (афразийская), кавказская, китайско-тибетская, алтайская (спорна). Эта классификация позволяет восстанавливать исторические контакты народов, миграции и древние культурные влияния. Методы: сравнение базовой лексики, реконструкция фонетических соответствий (закономерные звуковые переходы).)

52. Структурно-типологическое разнообразие языков мира. (Типологическая классификация делит языки по способу соединения морфем в слове: флективные (русский, латынь — одна морфема выражает несколько грамматических значений), агглютинативные (турецкий, венгерский — каждый аффикс имеет одно значение), изолирующие (китайский, вьетнамский — слова не изменяются, грамматика выражается порядком слов и служебными словами), инкорпорирующие (чукотский, многие индейские — корни «включаются» в глагольный комплекс). Также учитывают тип синтаксической связи (SVO, SOV, VSO и др.) и наличие категорий (классы существительных, эргативность). Языки могут сочетать черты разных типов.)

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и

	обобщения
Хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	Вариант 2
1	Теории происхождения	**УК-1** Способен осуществлять	**ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы	1	Установите соответствие между теорией происхождения языка и ее кратким	Установите соответствие между теорией происхождения языка и ее кратким

	языка	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода		описанием. Запишите номер теории рядом с соответствующим описанием. Теории происхождения языка: 1. **Божественная теория** 2. **Теория звукового подражания (ономатопея)** 3. **Социолингвистическая теория** 4. **Теория жестов** 5. **Трудовая теория** Описания: A. Согласно этой теории, язык не является естественным продуктом развития общества, а был дан человеку извне, как божественный дар. B. Язык возник в результате подражания звукам природы и звукам животных. C. Эту теорию связывают с утверждением, что язык является продуктом социального взаимодействия и культурного развития человека. D. Основывается на предположении, что язык зародился из жестов и мимики, которые использовали ранние люди. E. Эта теория утверждает, что возникновение языка связано с трудовой деятельностью человека и необходимостью передачи информации во время выполнения работы. Ключи к заданию: 1. **Божественная теория** - A 2. **Теория звукового подражания (ономатопея)** - B 3. **Социолингвистическая теория** - C 4. **Теория жестов** - D 5. **Трудовая теория** - E	описанием. Запишите номер теории рядом с соответствующим описанием. Теории происхождения языка: 1. **Теория социального контракта** 2. **Теория естественного языка** 3. **Теория психологического развития** 4. **Теория шокирующих событий** 5. **Теория частоты** Описания: A. Исходя из этой теории, язык возник как результат необходимости человека общаться и передавать информацию о крайне важных событиях и явлениях. B. Эта теория предполагает, что язык развивался как усложнение общения, основанного на статических и динамических социальных контрактах. C. Язык рассматривается как естественный способ выражения мыслей и чувств, не нуждающийся в дополнительных объяснениях. D. Считается, что язык формировался в процессе психического и когнитивного развития человека, постепенно усложняясь. E. Согласно этой теории, частота употребления слов и выражений в определенных контекстах приводила к образованию языка. Ключи к заданию: 1. **Теория социального контракта** - B 2. **Теория естественного языка** - C 3. **Теория психологического развития** - D

						4. **Теория шокирующих событий** - A 5. **Теория частоты** - E
2	Фразеология	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода	2	Установите последовательность этапов формирования фразеологизмов от их возникновения до использования в речи. Запишите номер этапа в соответствующем порядке. Этапы формирования фразеологизмов: 1. Использование в устной народной традиции. 2. Установление устойчивости выражения. 3. Наблюдение и фиксация в письменности. 4. Применение в литературе и искусстве. 5. Вхождение в активный словарь языка. Правильная последовательность: 1. **Использование в устной народной традиции** - 1 2. **Установление устойчивости выражения** - 2 3. **Наблюдение и фиксация в письменности** - 3 4. **Применение в литературе и искусстве** - 4 5. **Вхождение в активный словарь языка** - 5	Установите последовательность этапов работы с фразеологизмами от их изучения до внедрения в речь. Запишите номер этапа в соответствующем порядке. Этапы работы с фразеологизмами: 1. Анализ значения и структуры фразеологизма. 2. Определение контекста использования. 3. Собирание и систематизация фразеологизмов. 4. Испытание в устной и письменной речи. 5. Интеграция в обучающий процесс. Правильная последовательность: 1. **Собирание и систематизация фразеологизмов** - 3 2. **Анализ значения и структуры фразеологизма** - 1 3. **Определение контекста использования** - 2 4. **Испытание в устной и письменной речи** - 4 5. **Интеграция в обучающий процесс** - 5
3	Слово и его лексическое значение	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	3	Какое из следующих определений лучше всего описывает лексическое значение слова? A. Словесное выражение, состоящее из нескольких слов. B. Смысловое содержание слова, его значение в языке. C. Грамматические изменения слова в	Какое из следующих слов является примером полисемии? A. Книга B. Стол C. Банк D. Кот **Правильный ответ: C. Банк.**

		стратегию действий			предложении. D. Слово, употребляемое в общем языке без специального значения. **Правильный ответ: B. Смысловое содержание слова, его значение в языке.** **Объяснение выбора:** Лексическое значение слова — это его смысловое содержание, которое позволяет определить, что именно оно обозначает в контексте языка. Другие варианты не отражают суть лексического значения. **Задание 2:** Какой из следующих терминов обозначает слова, имеющие близкие значения? A. Антонимы B. Синонимы C. Гомонимы D. Полисеманты **Правильный ответ: B. Синонимы.** **Объяснение выбора:** Синонимы — это слова, которые имеют схожие или одинаковые значения, тогда как антонимы обозначают противоположные значения, гомонимы — разные слова, оформленные одинаково, а полисеманты имеют несколько значений.	**Объяснение выбора:** Слово "банк" имеет несколько значений: организация, занимающаяся финансовыми операциями, и берег реки. Другие слова имеют одно значение или не могут быть использованы в разных контекстах. **Задание 2:** Какое из следующих слов представляет собой антоним к слову "доброта"? A. Милосердие B. Жестокость C. Нежность D. Сострадание **Правильный ответ: B. Жестокость.** **Объяснение выбора:** Антонимом к слову "доброта" является "жестокость", поскольку они обозначают противоположные качества поведения, тогда как другие слова по сути выражают положительные характеристики.
4	Лексикография	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения	4	Какие из следующих утверждений о лексикографии являются верными? Выберите все подходящие варианты. A. Лексикография занимается составлением словарей различных типов. B. Лексикографы не учитывают принципы	Какие из следующих типов словарей можно отнести к лексикографии? Выберите все подходящие варианты. A. Этимологический словарь B. Учебник по грамматике C. Словарь синонимов

		подхода, вырабатывать стратегию действий	поставленных задач		системы языка при составлении словарей. C. Лексикографические работы могут включать как описательные, так и нормативные словари. D. Лексикография — это процесс, который включает в себя только собирательство слов. **Правильные ответы: A и C.** **Объяснение выбора:** A. Верно, так как лексикография действительно охватывает создание различных типов словарей (обычные, специализированные, двуязычные и т.п.). B. Неверно, потому что лексикографы всегда учитывают правила и принципы системы языка при составлении словарей. C. Верно, так как лексикографические работы включают как описательные словари, которые только фиксируют словоупотребление, так и нормативные, которые устанавливают правила использования языка. D. Неверно, поскольку лексикография — это и сбор слов, и их систематизация, определение значений, контекстов и т.д., что выходит за рамки просто собирательства.	D. Искусствоведческий справочник **Правильные ответы: A и C.** **Объяснение выбора:** A. Верно, этимологический словарь является типом лексикографического издания, которое объясняет происхождение слов. B. Неверно, учебник по грамматике не является лексикографическим изданием, так как он объясняет грамматические правила, а не содержит словарный материал. C. Верно, словарь синонимов (или тезаурус) — это также пример лексикографической работы, предлагающий синонимы и антонимы слов. D. Неверно, искусствоведческий справочник не относится к лексикографии, так как он не является словарем и не фокусируется на языке.
5	Единицы синтаксиса	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода	5	Определите понятие "синтаксическая единица". Перечислите основные виды синтаксических единиц и проиллюстрируйте каждый из них примерами. **Ожидаемый ответ:** Синтаксическая единица — это структурный элемент языка, который выполняет определенные синтаксические функции в предложении. Основные виды	Расскажите о роли подлежащего и сказуемого в предложении. Как их можно определить? Приведите примеры. **Ожидаемый ответ:** Подлежащее — это член предложения, обозначающий лицо или предмет, о котором говорится. Сказуемое — это часть предложения, которая сообщает о действии или состоянии подлежащего. Определить подлежащее можно, задав

					синтаксических единиц: 1. **Слово** — минимальная единица, обладающая смыслом (например, "кот"). 2. **Словосочетание** — комбинация нескольких слов, обладающая названным смыслом (например, "черный кот"). 3. **Предложение** — законченная мысль, выраженная с помощью слов (например, "Кот гуляет по улице"). 4. **Словосочетание с определенной структурой** — например, именные группы или глагольные группы (например, "очень красивый кот" — именная группа).	вопрос "Кто?" или "Что?" к сказуемому. Например, в предложении "Собака лает" — подлежащее "собака", а сказуемое "лает". Примеры: 1. "Маша читает книгу" — подлежащее "Маша", сказуемое "читает". 2. "Дождь идет" — подлежащее "дождь", сказуемое "идет".

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий