

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.03.2025 18:58:25  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан  
факультета психологии  
\_\_\_\_\_/А.Н. Веракса/  
«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ НОРМАТИВОВ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология  
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):  
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

**Формы обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Технологии изучения и оценки нормативов психического развития». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 111 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки [37.04.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.</u> <u>Толстикова Светлана Николаевна, доктор</u>
Ответственный рецензент:	<u>психологических наук, профессор,</u> <u>МГПУ профессор кафедры психологическое образование</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 10.06.2024 протокол № 4.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /к.п.н. Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Технологии изучения и оценки нормативов психического развития» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа по дисциплине «Технологии изучения и оценки нормативов психического развития» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Технологии изучения и оценки нормативов психического развития» включена в список дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины в учебном плане по очной форме обучения Б1.В.03.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

3. **Цель освоения дисциплины:** В дисциплине «Технологии изучения и оценки нормативов психического развития» основная цель - познакомить и сформировать у студентов системных представлений о методах и технологиях изучения и оценки нормативов психического развития.

### 4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать базовые процессы и специфику деятельности психолога, Уметь работать с научной литературой, подбирать оптимальные методы и технологии в работе в психодиагностике; Владеть техниками и приемами изучения и оценки нормативов психического развития детей	УК-2; ПК-2

5. **Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются методы, а также технологии изучения и оценки нормативов психического развития.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля - экзамен.

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

<b>Наименование разделов и тем дисциплины</b>	<b>Всего час</b>	<b>Контакт.</b>	<b>Лекций</b>	<b>Лаб.</b>	<b>Практич.</b>	<b>КРЭ</b>	<b>Сам. работы</b>	<b>КРЭ</b>	<b>Контроль</b>
Тема 1. Изучение и оценка нормативов психического развития детей. Актуальные проблемы, цели и задачи. Тема 2. Классификация методов изучения и оценки психического развития детей. Тема 3. Технологии изучения и оценки нормативов психического развития детей.	144	72	24	-	48		36	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю</b>									
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>48</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

**ТЕМА 1. Изучение и оценка нормативов психического развития детей.** Актуальные проблемы, цели и задачи. Понятие психологической диагностики. Становление психодиагностики как науки. Психодиагностика как наука и практика постановки психологического диагноза. Актуальные проблемы, цели и задачи психодиагностики. Экспериментальная, дифференциальная, прикладная отрасли психологии и тестология как основа становления психодиагностики. Профессиональная тайна.

**ТЕМА 2. Классификация методов изучения и оценки психического развития детей.** Формализованные и малоформализованные психодиагностические методики. Стандартизированный самоотчет: тест-опросник, оценочные (рейтинг) процедуры, субъективная классификация и оценка сходств-различия. Использование стандартизированных самоотчетов в психологическом консультировании. Проективные методы диагностики: история становления и классификация. Применение проективных методов диагностики в психологическом консультировании. Особенности организации и проведения наблюдения. Виды наблюдений. Возможности использования психодиагностической информации, полученной в ходе наблюдения. Контентанализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Использование диалоговых техник в психологическом консультировании. Понятие «теста». Классификация психологических тестов. Стандартизация теста. Понятие «валидности». Виды и критерии определения валидности. «Надежность» теста и методы ее определения. «Дискриминативность» теста. Требования к пользователю психодиагностических методик. Правила распространения и опубликования методик. Конфиденциальность психодиагностической информации.

**ТЕМА 3. Технологии изучения и оценки нормативов психического развития детей.** Психодиагностика в научном исследовании и психологической практике. Критерии классификации методов психодиагностики.

## **1.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

## Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Технологии изучения и оценки нормативов психического развития детей» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной; анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме; обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам; логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины; - грамотно строить научный реферативный текст; стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям - это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники - это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) - главная библиотека страны. РГБ - это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов. E - mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт - Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова - Щедрина) - но из богатейших книгохранилищ мира.  
E - mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)  
E - mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека РАН (ЦНБ РАН).  
E - mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e - burg. ru ; http: // www. uran. su



Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме.

Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы

(модули, рейтинг-контроль и пр.).

- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХО Д		НОЙ РОЛЬ	
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>6</b>	<b>9</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>6</b>	<b>9</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>9</b>
Промежуточный рейтингконтроль	Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)	<b>5</b>	<b>8</b>
Итого		<b>22</b>	<b>35</b>
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая	Доклад, разработка	<b>7</b>	<b>10</b>

работа	презентации доклада		
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>8</b>	<b>10</b>

	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточный рейтинг-</b>	Индивидуальное собеседование по	<b>5</b>	<b>10</b>

<b>контроль</b>	теме занятия (предложенное преподавателям)		
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 20 %</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Итоговая работа</b>	<b>Подготовка к зачету</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)</b>		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>БР № 2 Темы № 3</b>	<b>Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

Соответствие рейтинговых баллов и оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся

«Технологии изучения и оценки нормативов психического развития»  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психотерапия, консультативная и клиническая психология

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

### **Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии изучения и оценки нормативов психического развития» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая

коррекция нарушений развития детей.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в ИМПЭ им А.С. Грибоедова.

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-2** способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**ПК-2** готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-	Современные проблемы науки и образования; Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы); Научные школы и теории в современной психологии; Актуальные проблемы	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	3	
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование



<p>исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>теории и практики современной психологии;  Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы;  Организация и содержание профессиональной деятельности психолога;  Научноисследовательский семинар;  Психологическое консультирование;  Психотерапия;  Организационное консультирование и психология управления персоналом;  Психокоррекция; Методы психологической</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>зачет</p>
--	---	---------------------------------	----------	--------------

УК-2 способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Методология и  методы научного исследования (качественные и количественные методы); Статистические методы в психологии; Организация и содержание профессиональной деятельности психолога; Научноисследовательский семинар; Психологическое консультирование; Психотерапия;	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвину тый уровень сформированнос ти компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированност и компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
<b>ПК-2</b> готовностью модифицироват ь, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательск ой и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационны х технологий	Обучающийся на высоком уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Обучающийся на среднем уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
<b>УК-2</b> способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на высоком уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на среднем уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), индивидуальное собеседование по теме занятия.

#### 4.2. Критерии оценивания.

##### 4.2. Критерии оценивания.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

##### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия Аргументирует свою точку зрения	4
	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Типовые вопросы к зачету

1. Истоки возникновения психодиагностики.
2. Понятие психодиагностики и психодиагностического метода.
3. Сущность различных видов классификаций психодиагностических методик. Формализованные и малоформализованные психодиагностические методики.
4. Стандартизированный самоотчет: тест-опросник, оценочные (рейтинг) процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия.
5. Использование стандартизированных самоотчетов в проведении психодиагностики.
6. Проективные методы диагностики: история становления и классификация.
7. Применение проективных методов диагностики.
8. Особенности организации и проведения наблюдения. Виды наблюдений.
9. Возможности использования психодиагностической информации, полученной в ходе наблюдения.
10. Контент-анализ документов.
11. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Использование диалоговых техник в психодиагностике.  
Стандартизация теста.
13. Требования к пользователю психодиагностических методик.
14. Профессиональная тайна. Правила распространения и опубликования методик.
15. Конфиденциальность психодиагностической информации.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Примеры тестовых вопросов**

*1. Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия - это определение:*

1. Консультирования
2. Психологической коррекции
3. Психотерапии
4. Игры
5. Психологии

*2. Исправление тех или иных расстройств, нормализация психической деятельности - это цель:*

1. Консультирования
2. Психологической коррекции
3. Психотерапии
4. Клинически ориентированной психотерапии
5. Личностно ориентированной психотерапии

*3. Поддержание и укрепление психического и психологического здоровья детей и школьников это главная цель:*

1. Психологического просвещения

2. Психологической профилактики
3. Психологической коррекции
4. Психологической диагностики
5. Психологического консультирования

*4. Входят ли в руководство по диагностике и статистике психических нарушений такие проявления как антисоциальные формы поведения; трудности, связанные с телесными особенностями, супружескими и родительскими отношениями?*

1. да
2. нет
3. только если клиент совершил тяжкое правонарушение
4. раньше входили, теперь нет
5. планируют включить в скором времени

*5. Эмоциональное, когнитивное и физическое*

*истощение, ощущение опустошения ресурсов собственной личности, вызванное*

*гиперстимуляцией в работе и профессиональной перегрузкой - это симптомы:*

1. «синдрома угасания»
2. «синдрома Корсакова»
3. «синдрома внушения»
4. «синдрома выгорания»
5. «синдрома аффективности»

*6. Какое из утверждений описывает понятие валидности:*

- 1 способность теста определять меру дефекта;
- 2 характеристика единства способов использования теста;
- 3 показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен; 4 мера вероятности получения ошибочных результатов.

*7. Репрезентативность теста указывает на:*

- 1 возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- 2 степень однородности диагностируемой выборки;
- 3 насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от

результата другого испытуемого.

8. *Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:*

- 1 приведение теста в соответствие со стандартами;
- 2 использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
- 3 согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

9. *Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:*

- 1 психодиагностика;
- 2 диагноз;
- 3 измерение;
- 4 психологический эксперимент.

### **Примерная тематика докладов**

1. Различные подходы к пониманию технологий изучения и оценки нормативов психического развития детей.
2. Профессиональные функции психолога-диагноста.
3. Вклад Ф. Гальтона в развитие психодиагностики.
4. История развития диагностики интеллектуальных способностей.
5. История развития диагностики личностных особенностей.
6. Развитие психодиагностики в образовании.
7. Возможности и ограничения в применении личностных опросников.
8. История становления психосемантических методов.
9. Проективные методы диагностики: история становления и классификация. психокоррекционных программ.

**6.3. Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.



**1. Учебные ресурсы**  
**1.1. Карта литературного обеспечения дисциплины**

№ п/п	Наименование Место хранения/ Кол-во	электронный адрес	экземпляров/ точек доступа
<b>О</b> С	<b>НОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
1.	Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога. В 2-х кн учебное пособие. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Р	Научная библиотека огов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕ	5 [Текст] : СС, 2002. - 384 с.
2.	Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, библио Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, доступ 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381</a>	ЭБС «Университетская Ин тека онлайн» неогр	дивидуальны й аниченный К.Н.
3.	Банщикова, Татьяна Николаевна. Профессиональная деятельность психолога в педагогическом коллективе [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с. - (Психологическая служба). - Библиогр.: с. 185-188.	Научная библиотека	60 работе с
4.	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b> Организация и содержание психосоциальной работы в учреждениях социального детей и молодежи [Текст] : пособие для практических психологов, социальных и псих Консорциума "Социальное здоровье России", 2002.	Научная библиотека осоциальных работников.	1 обслуживания - М. : РИЦ

5.	Битянова, Марина Ростиславовна. Научная библиотека Организация психологической работы в школе [Текст] : научное издание / М. Р. Битянова. - 3-е изд., стер. - М. : Генезис, 2000. - 298 с.	3	
----	--	---	--

<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
6.	Детский практический психолог [Текст] : программы и методические материалы : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. А. Шаграева [и др.] ; ред.: О. А. Шаграева, С. А. Козлова. - М. : Академия, 2001. - 256 с.	Научная библиотека	40
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
7.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
9.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. - Москва, 2000- .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. - Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . - Электрон.дан. - ООО ИВИС. - 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

13.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https:// krasspu.antiplagiat .ru</a>	Индивидуальн ый доступ
-----	---------------------------------------	---	---------------------------

1 4.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальн ый неограниченн ый доступ
---------	---	---	--

